

**BAB IV**  
**ANALISIS TENTANG HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI ORANG**  
**TUA DENGAN MINAT BELAJAR AQIDAH AKHLAK PADA ANAK**  
**KELAS V DI MI KERTOSARI SINGOROJO KENDAL**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

**A. Diskripsi Data**

Pada umumnya komunikasi orang tua dengan anak kelas V di MI Kertosari berlangsung dengan baik, hal ini dapat dilihat dari perhatian orang tua terhadap anaknya yang sedang mengalami suatu kesulitan dalam belajar. Mereka mau membimbing dan mengajari materi-materi yang belum dipahami oleh anak pada waktu di lingkungan sekolah. Dengan terjalinnya hubungan seperti ini maka komunikasi orang tua dengan anak dapat berjalan dengan baik, karena adanya timbal balik antara orang tua dengan anak. Selain itu orang tua juga selalu mencukupi kebutuhan belajar anak yang menjadi sarana pendukung keberhasilan belajar anak.

Komunikasi yang terjalin antara orang tua dengan anak selalu berkesinambungan, bahkan dari pihak sekolah juga menjalin komunikasi dengan orang tua siswa yang berkenaan dengan hasil belajar siswa maupun sikap dan tingkah laku siswa dalam lingkungan sekolah. Misalnya, apabila ada masalah mengenai tingkah laku siswa di sekolah maka pihak dari sekolah memberikan surat undangan terhadap orang tua anak yang memiliki tingkah laku yang tidak sesuai dengan tata tertib yang berlaku di sekolah, orang tua dipanggil untuk datang ke sekolah dan diberikan laporan-laporan tentang tingkah laku anaknya dan diberikan bimbingan terhadap orang tua siswa bagaimana untuk membimbing dan mengarahkan anaknya supaya bisa mentaati dan menjalankan tata tertib yang ada di sekolah.<sup>46</sup> Hal ini juga menjadi tempat untuk musyawarah untuk mengetahui sejauh mana perkembangan anaknya dalam proses belajar.

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan *kepala Sekolah*, Tanggal 31 Mei 2008

Dari uraian diatas dapat penulis simpulkan bahwa komunikasi orang tua dengan anak kelas V MI Kertosari Sngorojo Kendal sudah terjalin dengan baik, karena orang tua sangat memperhatikan kekurangan dan kesulitan anak dalam belajar juga mencukupi kebutuhan anak dalam belajar. Selain itu anak menyampaikan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya kepada orang tua mereka, jadi komunikasi orang tua dengan anak secara otomatis komunikasi orang tua dengan anak terbentuk dari penyampaian kesulitan yang dihadapi anak kepada orang tua mereka.

Komunikasi orang tua dengan anak sangat penting untuk kemajuan anak dalam masa perkembangannya. Karena dengan berkomunikasi kita tahu apa yang diinginkan dan apa yang sedang dirasakan oleh anak, jadi kita bisa mengambil solusi yang terbaik bagi anak.

**Tabel 1**

Data komunikasi orang tua dengan anak berdasarkan jumlah jawaban.

No Soal	Jumlah Jawaban			
	A	B	C	D
1	31	16	9	0
2	23	18	8	7
3	33	10	10	3
4	31	18	7	0
5	20	14	10	12
6	28	17	9	2
7	23	19	10	4
8	30	14	10	2
9	31	20	5	0
10	30	10	11	5
11	26	14	11	5
12	37	14	5	0

13	17	23	11	5
14	29	20	7	0
15	30	22	4	0

**Tabel 2**

Data hasil angket komunikasi orang tua dengan anak  
berdasarkan jawaban

No	Nama Responden	Nilai				Nilai Akumulasi				Jml
		a	b	c	d	a	b	c	d	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Riyan Saputra	7	6	2	0	28	18	4	0	50
2	Dina Salima	9	4	2	0	36	12	4	0	52
3	Erni Rulmawati	8	6	1	0	32	18	2	0	52
4	Helmia Audia Putri	5	5	4	1	20	15	8	1	44
5	Ima Nur Rofiqoh	8	6	0	1	32	18	0	1	51
6	Mustofa Karim	7	2	4	2	28	6	8	2	44
7	M. Nur Kamalia Rizqi F	6	6	3	0	24	12	6	0	42
8	M. Zulfan Anail	10	4	0	1	40	12	0	1	53
9	M. Sabit Khoiron	8	5	2	0	32	15	4	0	51
10	M. Nurul Falaq	6	4	4	1	24	12	8	1	45
11	Miratul Khasanah	4	3	7	1	16	9	14	1	40
12	M. Azwar Anas Al Mabirur	4	4	6	1	16	12	12	1	41
13	M. Fahmi Saifudin	8	4	3	0	32	12	6	0	50
14	Nahdiyatul Uma	8	4	1	2	32	12	2	2	48
15	Nur Afifah	8	4	3	0	32	12	6	0	50
16	Rika Kamalia	9	2	4	0	36	6	8	0	50
17	Riski Maulida	9	4	2	0	36	12	4	0	52
18	Syafa Iliyyin	11	3	0	1	44	9	0	1	54
19	Siti Syayidatul R.	9	5	1	0	36	15	2	0	53

20	Salimatul Hikmah	3	7	3	2	12	21	6	2	41
21	Septiana	7	3	4	1	28	9	8	1	46
22	Vita Irma Safitri	10	3	2	0	40	9	4	0	53
23	M. Mafatikhul Huda	10	3	1	1	40	9	2	1	52
24	Nurul Khofifah	6	5	4	0	24	15	8	0	47
25	Istikharoh	8	6	1	0	32	18	2	0	52
26	Tarisa Awalita	10	3	0	2	40	9	0	2	51
27	Malik Ahmad Hikam	8	5	1	1	32	15	2	1	50
28	M. Umam Arif	5	9	1	0	20	27	2	0	49
29	M. Anif Abdillah	9	4	1	1	36	12	2	1	51
30	Riska Fitrotul K	10	2	3	0	40	6	6	0	52
31	Ajeng Nurul Azizah	7	6	2	0	28	18	4	0	50
32	Alfan Nur M.K.G	8	6	1	0	32	18	2	0	52
33	Ahmad Sukron M	9	3	3	0	36	9	6	0	51
34	Ahdiat Ari Fauzani	8	5	1	1	32	15	2	1	50
35	Aulia Fitrotul K	7	7	0	1	28	21	0	1	50
36	Avi Khasna Aulia	8	5	2	0	32	15	4	0	51
37	Fika Berlina	10	5	0	0	40	15	0	0	55
38	Fita Nur Andini	4	4	7	0	16	12	14	0	42
39	Filza Naura	9	4	0	2	36	12	0	2	50
40	Fela Dian Setiara	5	6	4	0	20	18	8	0	46
41	Iza Nur Laili D	10	3	1	1	40	9	2	1	52
42	Khanif Abdillah	4	3	2	6	16	9	4	6	35
43	Kholifatul Khoiriyah	4	3	3	5	16	9	6	5	36
44	M. Rifki Sahrul M	10	4	1	0	40	12	2	0	54
45	M. Arya Sahula	9	5	1	0	36	15	2	0	53
46	M. Rofik Azizi	8	5	2	0	32	15	4	0	51
47	M. Khabibur Rohman	2	4	5	4	8	12	10	4	34
48	M. Qory Khamada	7	3	3	2	28	9	6	2	45
49	M. Mahzun Al Anis	8	6	1	0	32	18	2	0	52

50	M. Nasrullah	9	3	3	0	36	9	6	0	51
51	M. Rojiun	2	7	4	2	8	21	8	2	39
52	Nikmatul Amalia	9	2	4	0	36	6	8	0	50
53	Nur Dianti Arni	9	5	1	0	36	15	2	0	53
54	Nur Laili Jamilah	10	2	1	2	40	6	2	2	50
55	Siti Mauizul M	7	6	2	0	28	18	4	0	50
56	Siti Anisatul K	7	4	3	1	28	12	6	1	47
Jumlah						1680	735	254	46	2715

Selanjutnya deret jumlah skor disebut sebagai variabel X.

## **B. Data Minat Belajar Aqidah Akhlak pada Anak Kelas V MI Kertosari Singorojo Kendal**

Dilihat dari segi Agama bahwa mayoritas masyarakat Desa Kertosari Singorojo Kendal adalah beragama Islam. Dari dalam keluarga inilah minat belajar Aqidah Akhlak anak akan tumbuh, seiring dengan pertumbuhan dan perkembangan anak. Karena keluarga adalah merupakan tempat pertama dan utama untuk mendapatkan pendidikan agama termasuk akhlak. Tidak hanya keluarga, lingkungan juga sangat berpengaruh dalam pendidikan. Untuk lebih meningkatkan minat belajar aqidah Akhlak pada anak tidak akan terlepas dari peran orang tua dalam keluarga, guru dalam lingkungan sekolah dan tokoh masyarakat yang ada di sekitar lingkungan anak itu berada.

Keluarga adalah lingkungan yang pertama dalam menanamkan pendidikan agama pada anak, karena dilingkungan keluarga inilah anak dapat melihat dan menerima motivasi-motivasi dari orang tua tentang baiknya untuk belajar agama terlebih tentang aqidah dan akhlak demi perkembangan anak selanjutnya. Jadi anak memiliki bekal agama tentang aqidah dan akhlak untuk dibawa dalam masa perkembangannya.

Lingkungan sekolah juga berpengaruh terhadap minat belajar Aqidah Akhlak anak, karena disinilah anak-anak mendapatkan pendidikan baik dalam

ilmu pengetahuan maupun dalam ilmu keagamaan. Untuk itu sekolah juga harus menyediakan buku-buku bacaan tentang keagamaan agar dapat menambah wawasan anak dalam bidang keagamaan, menambah minat belajar anak dalam membaca buku-buku.

Selain keluarga, lingkungan sekolah ada juga lingkungan masyarakat sekitar tempat tinggal, ini juga dapat mempengaruhi minat belajar anak. Lingkungan yang nyaman, bersih, tenang dan pergaulan masyarakat baik, ini sangat mendukung perkembangan minat belajar dan juga sikap serta tingkah laku anak yang baik pula. Misalnya ada kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di masyarakat, ini dapat memotivasi siswa untuk belajar. Misalnya anak-anak banyak yang mengikuti kegiatan keagamaan yang ada di masyarakat, seperti Madrasah Diniyah, belajar Al Qur'an dan sebagainya. Dari uraian di atas dapat dilihat bahwa minat belajar aqidah akhlak anak sudah ada dan tumbuh dengan berbagai kegiatan keagamaan tersebut sesuai dengan perkembangan jiwa anak masing-masing.

**Tabel 3**

Data tentang minat belajar Aqidah Akhlak pada anak berdasarkan jumlah jawaban.

No Soal	Jumlah Jawaban			
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
1	28	22	6	0
2	21	17	17	1
3	30	13	10	3
4	3	6	20	27
5	35	16	5	0
6	32	18	6	0
7	35	15	6	0
8	15	21	11	9

9	24	18	13	1
10	37	15	4	0
11	40	12	4	0
12	31	21	4	0
13	36	16	4	0
14	29	19	8	0
15	20	24	12	0

**Tabel 4**

Data hasil angket minat belajar Aqidah Akhlak pada anak  
berdasarkan jawaban

No	Nama Responden	Nilai				Nilai Akumulasi				Jumlah
		a	b	c	d	a	b	c	d	
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ahmad Riyan Saputra	9	3	2	1	36	9	4	1	50
2	Dina Salima	10	3	1	1	40	9	2	1	52
3	Erni Rulmawati	12	2	1	0	48	6	2	0	56
4	Helmia Audia Putri	7	5	3	0	28	15	6	0	49
5	Ima Nur Rofiqoh	5	6	4	0	20	18	8	0	46
6	Mustofa Karim	10	4	0	1	40	12	0	1	53
7	M. Nur Kamalia Rizqi F	0	8	5	2	0	24	10	2	36
8	M. Zulfan Anail	10	2	2	1	40	6	4	1	51
9	M. Sabit Khoiron	7	4	4	0	28	12	8	0	48
10	M. Nurul Falaq	10	4	0	1	40	12	0	1	53
11	Miratul Khasanah	2	1	9	3	8	3	18	3	32
12	M. Azwar Anas Al Mabirur	2	5	7	1	8	15	14	1	38
13	M. Fahmi Saifudin	11	2	1	1	44	6	2	1	53

14	Nahdiyatul Uma	10	3	1	1	40	9	2	1	52
15	Nur Afifah	10	3	2	0	40	9	4	0	53
16	Rika Kamalia	12	1	1	1	48	3	2	1	54
17	Riski Maulida	9	4	2	0	36	12	4	0	52
18	Syafa Iliyyin	11	3	1	0	44	9	2	0	55
19	Siti Syayidatul R.	10	4	0	1	40	12	0	1	53
20	Salimatul Hikmah	7	4	3	1	28	12	6	1	47
21	Septiana	8	6	1	0	32	18	2	0	52
22	Vita Irma Safitri	11	2	1	1	44	6	2	1	53
23	M. Mafatikhul Huda	7	5	2	1	28	15	4	1	48
24	Nurul Khofifah	8	3	3	1	32	9	6	1	48
25	Istikharoh	8	5	1	1	32	15	2	1	50
26	Tarisa Awalialia	5	7	2	1	20	21	4	1	46
27	Malik Ahmad Hikam	9	3	2	1	36	9	4	1	50
28	M. Umam Arif	8	5	1	1	32	15	2	1	50
29	M. Anif Abdillah	7	6	2	0	28	18	4	0	50
30	Riska Fitrotul K	8	5	2	0	32	15	4	0	51
31	Ajeng Nurul Azizah	8	4	2	1	32	12	4	1	49
32	Alfan Nur M.K.G	11	3	0	1	44	9	0	1	54
33	Ahmad Sukron M	8	6	0	1	32	18	0	1	51
34	Ahdiat Ari Fauzani	5	7	2	1	20	21	4	1	46
35	Aulia Fitrotul K	4	7	3	1	16	21	6	1	44
36	Avi Khasna Aulia	2	5	7	0	8	15	14	0	37
37	Fika Berlina	8	5	1	1	32	15	2	1	50
38	Fita Nur Andini	5	5	5	0	20	15	10	0	45
39	Filza Naura	6	6	2	1	24	18	4	1	47
40	Fela Dian Setiara	9	4	1	1	36	12	2	1	51
41	Iza Nur Laili D	8	6	1	0	32	18	2	0	52
42	Khanif Abdillah	3	5	6	1	12	15	12	1	40
43	Kholifatul Khoiriyah	2	7	5	1	8	21	10	1	40



44	M. Rifki Sahrul M	7	6	2	0	28	18	4	0	50
45	M. Arya Sahula	7	7	1	0	28	21	2	0	51
46	M. Rofik Azizi	7	6	1	1	28	18	2	1	49
47	M. Khabibur Rohman	1	5	7	2	4	15	14	2	35
48	M. Qory Khamada	8	4	2	1	32	12	4	1	49
49	M. Mahzun Al Anis	9	3	3	0	36	9	6	0	51
50	M. Nasrullah	7	6	2	0	28	18	4	0	50
51	M. Rojiun	3	7	5	0	12	21	10	0	43
52	Nikmatul Amalia	10	4	0	1	40	12	0	1	53
53	Nur Dianti Arni	7	7	0	1	28	21	0	1	50
54	Nur Laili Jamilah	10	1	3	1	40	3	6	1	50
55	Siti Mauizul M	6	6	3	0	24	18	6	0	48
56	Siti Anisatul K	11	3	1	0	44	9	2	0	55
Jumlah						1660	759	262	40	2721

Selanjutnya deret jumlah skor disebut sebagai variabel *Y*.

### C. Analisis Pendahuluan

Data yang diperoleh dari angket yang telah disebarakan berupa data kuantitatif. Langkah-langkah yang diambil adalah memberi nilai masing-masing alternatif jawaban yang mempunyai nilai sebagai berikut :

1. Untuk jawaban pilihan a mendapat nilai 4
2. Untuk jawaban pilihan b mendapat nilai 3
3. Untuk jawaban pilihan c mendapat nilai 2
4. Untuk jawaban pilihan d mendapat nilai 1

Analisis Data Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Minat Belajar Aqidah Akhlak pada Anak

1. Analisis Data Komunikasi Orang Tua dengan Anak

Pada analisis ini penulis sajikan tabel untuk mengetahui prosentase tujuan pertama dari penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimana komunikasi orang tua dengan anak kelas V MI Kertosari Singorojo Kendal, dengan nominasi tinggi, sedang dan rendah. Dengan cara menentukan kelas interval untuk membagi data kedalam tiga bagian dengan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{xt - xr}{ki} + 1$$

keterangan :

I : Interval kelas

xt : Nilai tertinggi

xr : Nilai terendah

ki : Lebar kolom

Sehingga diperoleh data sebagai berikut

Diketahui  $xt = 55$ ,  $xr = 34$ ,  $ki = 3$ , maka diperoleh interval

$$I = \frac{xt - xr}{ki} + 1$$

$$I = \frac{55 - 34}{3} + 1$$

$$I = \frac{21}{3} + 1$$

$$I = 7 + 1$$

$$I = 8$$

Dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Jika jumlah nilai antara 50 - 58, maka komunikasi orang tua dan anak tinggi.
- 2) Jika jumlah nilai antara 42 - 49, maka komunikasi orang tua dan anak sedang.
- 3) Jika jumlah nilai antara 34 - 41, maka komunikasi orang tua dan anak rendah.

Berdasarkan hasil perhitungan dan penentuan kategori di atas dapat diketahui bahwa yang masuk dalam kategori tinggi berjumlah 37 siswa,

yang masuk dalam kategori sedang 12 siswa, dan yang masuk dalam kategori rendah berjumlah 7 siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui prosentasi hubungan komunikasi orang tua dengan minat belajar agama Islam anak, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Sehingga diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 5**

Prosentase Kategori komunikasi Orang Tua Anak  
Di MI Kertosari Kec.Singorojo Kendal

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi	50 – 58	37	66 %
2	Sedang	42 – 49	12	21 %
3	Rendah	34 – 41	7	13 %
	Jumlah		56	100 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa :

2. Komunikasi orang tua dan anak dalam kategori tinggi berjumlah 37 siswa dengan prosentase 66 %
3. Komunikasi orang tua dan anak dalam kategori sedang berjumlah 12 siswa dengan prosentase 21 %
4. Komunikasi orang tua dan anak dalam kategori rendah berjumlah 7 siswa dengan prosentase 13 %

Selanjutnya penulis sajikan frekuensi dan prosentase tentang komunikasi orang tua dan anak sebagai berikut :

**Tabel 6**  
**Prosentase Frekuensi**  
**Komunikasi Orang Tua dengan Anak**

No	Pertanyaan	Frekuensi				Prosentase			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	Apakah kesulitan anda berkomunikasi dengan anak anda?	31	16	9	0	55%	29%	16%	0%
2	Apakah sebagai Orang tua selalu menggunakan kata harus dalam memerintah kepada anak anda?	23	18	8	7	41%	32%	14%	13%
3	Jika anak ada masalah, apa anda membantu untuk menyelesaikannya?	33	10	10	3	59%	18%	18%	5%
4	Apa anak anda sering meminta sesuatu anda?	31	18	7	0	55%	32%	13%	0%
5	Apakah anda menyuruh anak anda prihatin?	20	14	10	12	36%	25%	18%	21%
6	Apakah anak anda selalu membantu pekerjaan di rumah?	28	17	9	2	50%	30%	16%	4%
7	Apakah anda selalu menyampaikan pesan melalui tulisan diatas meja belajar kepada anak anda?	23	19	10	4	41%	34%	18%	7%
8	Apakah anak anda selalu menanyakan kesulitan belajar yang dihadapi, kepada anda?	30	14	10	2	53%	25%	18%	4%
9	Apakah anak anda selalu menghargai dan menghormati anda dimana saja anda berada?	31	20	5	0	55%	36%	9%	0%
10	Apakah anak anda merasa iri jika saudara dibelikan sesuatu?	30	10	11	5	53 %	18%	20%	9%

11	Apakah anak anda terbiasa berdoa sebelum mengerjakan sesuatu?	26	14	11	5	46 %	25%	20%	9%
12	Apakah anak anda belajar membaca Al-Qur'an?	37	14	5	0	66 %	25%	9%	0%
13	Apakah anak anda senang belajar membaca Al-Qur'an?	17	23	11	5	30 %	41%	20%	9%
14	Apakah anak anda selalu mengerjakan sholat 5 waktu?	29	20	7	0	51 %	36%	13%	0%
15	Apakah anak anda terbiasa berdo'a setelah selesai sholat fardhu?	30	22	4	0	53 %	40%	7%	0%

### 5. Analisis Data Minat Belajar Aqidah Akhlak pada Anak

Pada analisis ini penulis sajikan tabel untuk mengetahui prosentase tujuan kedua yaitu bagaimana minat belajar agama Islam pada anak kelas V di MI Kertosari Singorojo Kendal, dengan nominasi tinggi, sedang dan rendah. Dengan cara menentukan kelas interval untuk membagi data kedalam tiga bagian dengan rumus sebagai berikut :

$$I = \frac{xt - xr}{ki} + 1$$

keterangan :

i : Interval kelas

xt : Nilai tertinggi

xr : Nilai terendah

ki : Lebar kolom

Sehingga diperoleh data sebagai berikut

Diketahui xt = 56, xr = 32, ki = 3, maka diperoleh interval

$$I = \frac{xt - xr}{ki} + 1$$

$$I = \frac{56 - 32}{3} + 1$$

$$I = \frac{24}{3} + 1$$

$$I = 8 + 1$$

$$I = 9$$

Dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Jika jumlah nilai antara 50 - 58, maka minat belajar Aqidah Akhlak pada anak tinggi
- 2) Jika jumlah nilai antara 41 - 49, maka minat belajar Aqidah Akhlak pada anak sedang
- 3) Jika jumlah nilai antara 32 - 40, maka minat belajar Aqidah Akhlak pada anak rendah

Berdasarkan hasil perhitungan dan penentuan kategori di atas dapat diketahui bahwa yang masuk dalam kategori tinggi berjumlah 33 siswa, yang masuk dalam kategori sedang 16 siswa, dan yang masuk dalam kategori rendah berjumlah 7 siswa.

Selanjutnya untuk mengetahui prosentasi minat belajar agama Islam pada anak, penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Sehingga diperoleh data sebagai berikut :

**Tabel 7**

Prosentase Kategori Minat Belajar Aqidah Akhlak pada Anak Kelasa V  
Di MI Kertosari Singrojo Kendal

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi	50 – 58	33	59 %
2	Sedang	41 – 49	16	28 %
3	Rendah	32 – 40	7	13 %
	Jumlah		56	100 %

Dari tabel di atas deapat diketahui bahwa :

- 1 Minat belajar Aqidah Akhlak pada anak dalam kategori tinggi berjumlah 33 siswa dengan prosentase 59 %

- 2 Minat belajar Aqidah Akhlak pada anak dalam kategori sedang berjumlah 16 siswa dengan prosentase 28 %
- 3 Minat belajar Aqidah Akhlak pada anak dalam kategori rendah berjumlah 7 siswa dengan prosentase 13 %

**Tabel 8**

Prosentase Frekuensi

Minat Belajar Aqidah Akhlak

Siswa Kelas V MI Kertosari Singorojo Kendal

No	Pertanyaan	Frekuensi				Prosentase			
		A	B	C	D	A	B	C	D
1	Apakah orang tuamu menyuruhmu belajar Aqidah Akhlak?	28	22	6	0	50%	40%	10%	0%
2	Apakah kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru Aqidah Akhlak?	21	17	17	1	38%	30%	30%	2%
3	Apakah kamu bertanya kepada orang tuamu apabila ada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang belum jelas?	30	13	10	3	53%	24%	18%	5%
4	Apakah orang tuamu marah ketika kamu meminta penjelasan tentang Aqidah Akhlak?	3	6	20	27	5%	10%	36%	49%
5	Apakah orang tuamu menyuruhmu berbuat baik kepada orang lain?	35	16	5	0	62%	29%	9%	0%
6	Apakah kamu dinasehati tingkah laku yang benar oleh orang tuamu?	32	18	6	0	58%	32%	10%	0%
7	Apakah orang tuamu sering membimbing untuk bertingkah laku yang baik?	35	15	6	0	63%	27%	10%	0%
8	Apakah kamu belajar Aqidah	15	21	11	9	27%	37%	20%	16%

	Akhlak setiap hari?								
9	Apakah orang tuamu membantu memecahkan masalah yang kamu hadapi?	24	18	13	1	43%	32%	23%	2%
10	Bagaimana sikap kamu saat mengikuti pelajaran Aqidah Akhlak di sekolah?	37	15	4	0	66%	27%	7%	0%
11	Apakah orang tuamu memberitahumu tentang akhlak-akhlak terpuji?	40	12	4	0	72%	21%	7%	0%
12	Apakah orang tuamu memberitahumu tentang akhlak-akhlak tercela?	31	21	4	0	55%	38%	7%	0%
13	Apakah orang tuamu selalu mengajakmu berbuat kebaikan?	36	16	4	0	64%	29%	7%	0%
14	Apakah orang tuamu selalu mengajakmu menghindari perbuatan tercela?	29	19	8	0	52%	34%	14%	0%
15	Seringkah orang tuamu memarahimu saat kamu bertengkar dengan saudaramu?	20	24	12	0	36%	43%	21%	0%

#### D. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang diajukan maka digunakan perhitungan lebih lanjut terhadap data-data yang diperoleh dari analisis pendahuluan, kemudian dimasukkan dalam rumus “ *korelasi product moment* “ sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right\}\left\{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right\}}}$$

$r_{xy}$  : Korelasi variabel x dan y



- x : Variabel pengaruh
- y : Variabel terpengaruh
- $\Sigma x$  : Jumlah skor dalam distribusi x
- $\Sigma y$  : Jumlah skor dalam distribusi y
- $\Sigma x^2$  : Jumlah skor kuadrat x
- $\Sigma y^2$  : Jumlah skor kuadrat y
- N : Banyaknya subyek

Sebelum penulis memasukkan data kedalam rumus, penulis sajikan tabel data korelasi antara komunikasi orang tua dengan minat belajar Aqidah Akhlak pada anak kelas V MI Kertosari Singorojo Kendal, agar lebih mudah dalam penghitungannya, yaitu sebagai berikut :

1. Membuat tabel korelasi antara komunikasi orang tua dengan minat belajar aqidah akhlak pada anak.

**Tabel 9**

Korelasi Komunikasi Orang Tua dengan Minat Belajar Aqidah akhlak pada Anak

No	Nama Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	Ahmad Riyan Saputra	50	50	2500	2500	2500
2	Dina Salima	52	52	2704	2704	2704
3	Erni Rulmawati	52	56	2912	2704	3136
4	Helmia Audia Putri	44	49	2156	1936	2401
5	Ima Nur Rofiqoh	51	46	2346	2601	2116
6	Mustofa Karim	44	53	2332	1936	2809
7	M. Nur Kamalia Rizqi F	42	36	1512	1764	1296
8	M. Zulfan Anail	53	51	2703	2809	2601
9	M. Sabit Khoiron	51	48	2448	2601	2304
10	M. Nurul Falaq	45	53	2385	2025	2809
11	Miratul Khasanah	40	32	1280	1600	1024

12	M. Azwar Anas Al Mabirur	41	38	1558	1681	1444
13	M. Fahmi Saifudin	50	53	2650	2500	2809
14	Nahdiyatul Uma	48	52	2784	2304	2704
15	Nur Afifah	50	53	2650	2500	2809
16	Rika Kamalia	50	54	2700	2500	2916
17	Riski Maulida	52	52	2704	2704	2704
18	Syafa Iliyyin	54	55	2970	2916	3025
19	Siti Syayidatul R.	53	53	2809	2809	2809
20	Salimatul Hikmah	41	47	1927	1681	2209
21	Septiana	46	52	2392	2116	2704
22	Vita Irma Safitri	53	53	2809	2809	2809
23	M. Mafatikhul Huda	52	48	2496	2704	2304
24	Nurul Khofifah	47	48	2256	2209	2304
25	Istikharoh	52	50	2600	2704	2500
26	Tarisa Awalia	51	46	2346	2601	2116
27	Malik Ahmad Hikam	50	50	2500	2500	2500
28	M. Umam Arif	49	50	2450	2401	2500
29	M. Anif Abdillah	51	50	2550	2601	2500
30	Riska Fitrotul K	53	51	2703	2809	2601
31	Ajeng Nurul Azizah	50	49	2450	2500	2401
32	Alfan Nur M.K.G	52	54	2808	2704	2916
33	Ahmad Sukron M	51	51	2601	2601	2601
34	Ahdiat Ari Fauzani	50	46	2300	2500	2116
35	Aulia Fitrotul K	50	44	2200	2500	1936
36	Avi Khasna Aulia	51	37	1887	2601	1369
37	Fika Berlina	55	50	2750	3025	2500
38	Fita Nur Andini	42	45	1890	1764	2025
39	Filza Naura	50	47	2350	2500	2209
40	Fela Dian Setiara	46	51	2346	2116	2601

41	Iza Nur Laili D	52	52	2704	2704	2704
42	Khanif Abdillah	35	40	1400	1225	1600
43	Kholifatul Khoiriyah	36	40	1440	1296	1600
44	M. Rifki Sahrul M	54	50	2700	2916	2500
45	M. Arya Sahula	53	51	2703	2809	2601
46	M. Rofik Azizi	51	49	2499	2601	2401
47	M. Khabibur Rohman	34	35	1190	1156	1225
48	M. Qory Khamada	45	49	2205	2025	2401
49	M. Mahzun Al Anis	52	51	2652	2704	2601
50	M. Nasrullah	51	50	2550	2601	2500
51	M. Rojiun	39	43	1677	1521	1849
52	Nikmatul Amalia	50	53	2650	2500	2809
53	Nur Dianti Arni	53	50	2650	2809	2500
54	Nur Laili Jamilah	50	50	2500	2500	2500
55	Siti Mauizul M	50	48	2400	2500	2304
56	Siti Anisatul K	47	55	2585	2209	3025
Jumlah		<b><math>\Sigma x</math>27</b>	<b><math>\Sigma y</math>27</b>	<b><math>\Sigma xy</math>1</b>	<b><math>\Sigma x^2</math>1331</b>	<b><math>\Sigma y^2</math>1337</b>
		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>33219</b>	<b>16</b>	<b>61</b>

## 2. Mencari rxy

Dari tabel di atas maka dapat diketahui

$$\Sigma x = 2715$$

$$\Sigma y = 2721$$

$$\Sigma xy = 133219$$

$$\Sigma x^2 = 133116$$

$$\Sigma y^2 = 133761$$

$$N = 56$$

Kemudian data yang sudah diperoleh dimasukkan kedalam rumus, yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right\}\left\{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{133219 - \frac{(2715)(2721)}{56}}{\sqrt{\left\{133116 - \frac{(2715)^2}{56}\right\}\left\{133761 - \frac{(2721)^2}{56}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{133219 - 131919,91}{\sqrt{\{133116 - 131629,01\}\{133761 - 132211,45\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1299,09}{\sqrt{\{1486,99\}\{1549,55\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1299,09}{\sqrt{2304165,35}}$$

$$r_{xy} = \frac{1299,09}{1517,94}$$

$$r_{xy} = 0,8558$$

jadi rxy nya adalah 0,8558

### 3. Mencari Konstanta

Untuk membuktikan bahwa komunikasi orang tua berpengaruh terhadap minat belajar akidah akhlak dapat dilakukan analisis menggunakan metode analisis regresi.

Untuk persamaan garis regresi yang mempunyai satu independen variabel adalah

$$X = a + bY + e$$

X= komunikasi orang tua

Y= minat belajar aqidah akhlak

a = Konstanta

b = Parameter arah

e = Variabel lain

dari tabel 15 dapat dicari harga konstanta dengan metode kuadrat terkecil

$$Y - nb_0 - b_1 X_1 \dots \dots \dots I$$

$$X_1 Y - b_0 X_1 - b_1 X_1^2 \dots \dots \dots II$$

Dari jumlah harga-harga yang terdapat dalam tabel 15 maka diperoleh

$$2715 - 56 b_0 - 2721 b_1$$

$$133219 - 2721 b_0 - 133116$$

Kemudian dicari harga  $b_0$  dan  $b_1$  dengan cara menyamakan dan menghilangkan harga  $b_0$  terlebih dahulu, yaitu

$$2715 - 56 b_0 - 2721 b_1$$

$$\underline{2378 - 56 b_0 - 2377 b_1}$$

$$337 \qquad \qquad \qquad 344 b_1$$

$$\text{Jadi } b_1 = 337 / 344$$

$$b_1 = 0,97$$

setelah ketemu  $b_1$  dapat dicari harga  $b_0$

$$2715 - 56 b_0 - (2721)(0,97) = 0$$

$$2715 - 56 b_0 - 2639 = 0$$

$$76 - 56 b_0 = 0$$

$$56 b_0 = 76$$

$$b_0 = 76 / 56$$

$$b_0 = 1,357$$

Dibulatkan menjadi 1,34

Maka akan didapatkan  $X = 1,34 + 0,97 Y$

### E. Analisis Lanjut

Analisis lanjut adalah suatu analisis untuk mengetahui apakah hipotesis tersebut benar atau salah ( diterima atau ditolak ). Setelah diperoleh nilai rxy, maka langkah selanjutnya adalah membandingkan antara nilai

tersebut dengan  $r$  pada tabel ( $r_t$ ), pada taraf signifikan 5 % atau 1% dengan ketentuan sebagai berikut :

- 3) Apabila nilai  $r$  hasil koefisien korelasi diperoleh nilai yang sama atau lebih besar dari nilai  $r$  yang terdapat pada tabel maka hipotesis ditolak, artinya signifikan.
- 4) Apabila nilai  $r$  hasil koefisien korelasi diperoleh nilai yang sama atau lebih kecil dari nilai  $r$  yang terdapat dalam tabel maka hipotesis diterima, artinya tidak signifikan.

Sesuai dengan responden dalam angket yang berjumlah 56 siswa, maka ditemukan  $r$  tabel dalam *signifikan product moment* sebagai berikut :

Pada taraf signifikan 5% = 0,381

Pada taraf signifikan 1% = 0,487

Sehingga dapat sebagai dasar kesimpulan bahwa :

$r_{xy}$  hitung ( 0,8558 ) lebih besar dari  $r_{xy}$  dalam tabel ( 0,381 ) pada taraf signifikan 5% dan ( 0,487 ) pada taraf signifikan 1%, sehingga  $H_0$  ditolak, ini artinya bahwa hipotesis yang dikemukakan dalam bab I yaitu Ada hubungan positif antara komunikasi orang tua dan minat belajar Aqidah Akhlak pada anak Kelas V di MI Kertosari Singorojo Kendal tahun ajaran 2012/2013 dapat diterima atau signifikan.

Konstanta sebesar 1,34 di atas menunjukkan bahwa jika tidak ada variable komunikasi orang tua maka minat belajar akidah akhlak sebesar 1,34. Koefisien regresi sebesar 0,97 menunjukkan bahwa jika variable komunikasi orang tua ditambah sebanyak satu satuan maka minat belajar akidah akhlak meningkat sebesar 0,97.