

BAB IV
PENGARUH PENGUASAAN MATERI AQIDAH AKHLAK TERHADAP
PERILAKU SISWA KELAS V
MI ISLAMİYAH BULUSARI KECAMATAN SAYUNG DEMAK
TAHUN ALAJARAN 2012 / 2013

A. Profil MI Islamiyah

a. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Islamiyah adalah lembaga pendidikan dibawah naungan Yayasan Islamiyah yang didirikan oleh H. Noor Hasan pada tanggal 13 Januari 1966.

Latar belakang berdirinya MI Islamiyah Bulusari merupakan hasil pemikiran dari sebuah organisasi NU dan para tokoh masyarakat, tokoh pendidikan dan aparat terkait. Kemudian jadi pemikiran jangka panjang bagaimana lembaga kedepan mempunyai institusi pendidikan yang berjenjang dan berkesinambungan. Hal ini merupakan orgensi dan bentuk kepedulian serta partisipasi masyarakat agar anak memperoleh kesempatan pendidikan sehingga dapat mengentaskan dari keterbelakangan dan mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas dengan bingkai Akhlakul Karimah.

Hal ini didasarkan pada orientasi dan kebutuhan masyarakat akan formalitas dengan tidak meninggalkan ciri khas lembaga yang bernaung dibawah pesantren yaitu dominasi religius kurikulum yang diterapkan dilembaga dibawah naungan Yayasan Islamiyah.

b. Visi dan Misi MI Islamiyah

VISI : Menyiapkan generasi dimasa yang akan datang sebagai insan
Pembangunan terhadap dirinya sendiri serta bersama-sama
Masyarakat.

MISI :

- 1) Mewujudkan peserta didik yang beriman dan bertaqwa Kepada Allah SWT.
- 2) Mengembangkan dan memelihara tetap tegaknya ajaran Agama Islam Ahlus Sunnah Wal Jama'ah.
- 3) Menanamkan Nilai-nilai Akhlakul Karimah terhadap peserta didik.
- 4) Meningkatkan Ilmu Pengetahuan dan Keterampilan dikalangan peserta didik, guna menyongsong masa depan mereka.
- 5) Menciptakan Manusia-manusai pembangunan di masa yang akan datang.

c. Letak Geografis MI Islamiyah

MI Islamiyah memiliki luas 2160 m² yang beralokasi Jl. Genuk Pamongan Bulusari Sayung Demak. Letak bangunannya adalah sebagai berikut :

1. Sebelah selatan : Perumahan Penduduk
2. Sebelah Selatan : Jl. Raya Bulusari
3. Sebelah barat : Gedung Balai Desa
4. Sebelah Timur : Perumahan Penduduk

Lokasi tersebut tidak jauh dari jalan raya, sehingga memudahkan masyarakat untuk mendukung proses belajar mengajar, lingkungan masyarakat sekitar terdorong masyarakat agamis.

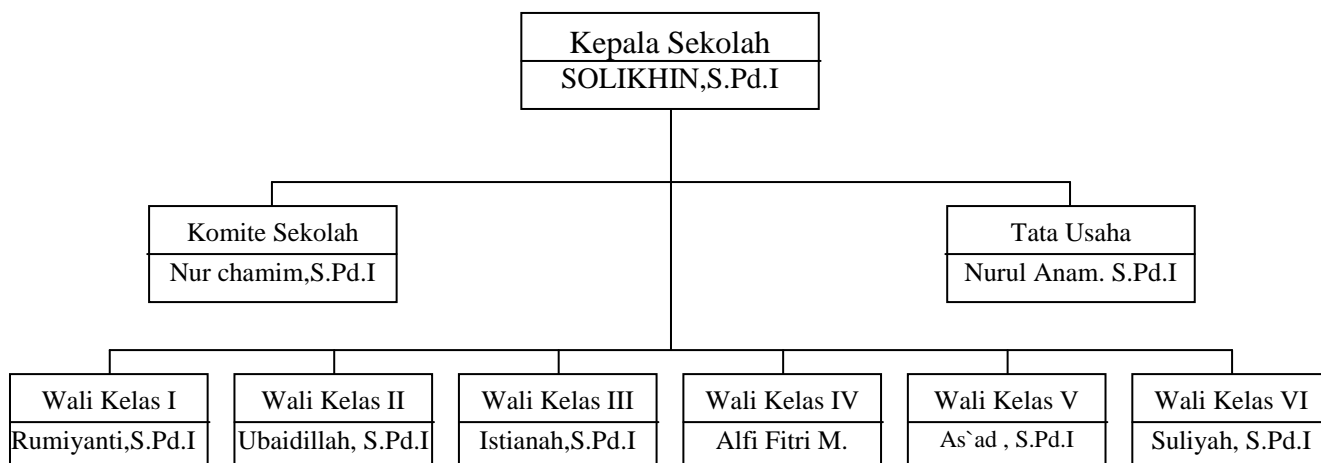
d. Keadaan Organisatoris

Untuk menciptakan mekanisme kerja yang baik, tentu saja diperlukan adanya job diskription yang baik pula, sehingga roda organisasi dapat berjalan dengan lancar.

Demikian pula MI Islamiyah Bulusari ini, dalam menjalankan roda organisasi dengan baik sudah ditata dan dibagi sedemikian rupa. Demikian pula dapat dilihat pembagian kerja yang ada, yakni : Kepala Sekolah adalah penanggung jawab secara umum dalam melaksanakan

dan mengambil kebijaksanaan sekolah, untuk lebih jelasnya lihat struktur organisasi dibawah ini :

STRUKTUR ORGANISASI
MI ISLAMIYAH BULUSARI SAYUNG DEMAK ³⁴



e. Keadaan Guru, karyawan dan Siswa

Guru-guru yang mengajar dan karyawan di MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak 13 orang, sesuai dengan wawancara peneliti dengan kepala MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak Bapak Solikhin, S.Pd.I disebutkan bahwa "guru-guru yang mengajar di MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak berjumlah 13 orang dengan latar belakang pendidikan perguruan tinggi, Pendidikan Guru Agama, D2³⁵, untuk lebih jelasnya lihat tabel di bawah ini :

Tabel 2
Data Guru dan Karyawan MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

³⁴ Arsip MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak dan wawancara dengan Kepala Sekolah di ruang Kepala Madrasah.

³⁵ Solikhin, S.Pd.I, Kepala MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak, Wawancara Pribadi, 28 Maret 2013.

Tahun Pelajaran 2010 / 2011

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Ijazah
1	Solikhin, S.Pd.I	Demak,23 Maret 1966	S1
2	As'ad, S.Pd.I	Demak,13 Juli 1970	SI
3	Hj.Rumiyanti, S.Pd.I	Demak,20 Juli 1968	SI
4	Kholilullah, A.Ma	Demak, 09 Desember 1970	D2
5	Suliyah, S.Pd.I	Demak, 14 Juni 1976	S1
6	Siti Ulfah, S.Pd.I	Demak, 16 Mei 1981	SI
7	Istianah, S.Pd.I	Demak, 17 Agustus 1968	S1
8	Nurun Nafidzah, S.Pd.I	Demak, 05 Juni 1989	S1
9	Mashadi, S.Ag	Demak, 23 Mei 1989	SI
10	Nurul Anam, S.Pd.I	Demak, 10 Agustus 1986	SI
11	Alfi Fitri Rahmadiyah	Demak, 11 Juli 1986	D2
12	Ubaidillah, S.Pd.I	Demak, 27 Mei 1988	S1
13	Irkhamiyah, S.Pd	Demak, 16 Maret1988	S1

Sedangkan keadaan siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak pada tahun pelajaran 2012/2013 seluruhnya berjumlah 323 siswa.

Tabel 3
Keadaan Siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak
Tahun Pelajaran 2012 / 2013³⁶

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1.	IA	14	18	32

³⁶ Solikhin,S.Pd.I, Kepala MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak, Wawancara Pribadi, 28 Maret 2013.

2.	I B	15	13	28
3.	IIA	10	15	25
4.	II B	19	10	39
5.	III A	11	23	34
6.	III B	18	15	33
7.	IVA	11	21	32
8.	IVB	20	11	31
9.	V	21	24	45
10	VI	16	18	34
Jumlah		155	168	323

f. Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar mutlak diperlukan adanya sarana dan prasarana yang memadai sebagai penunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Adapun ruang yang tersedia di MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak :

- 1) 9 Ruang Kelas
- 2) 1 Ruang Kepala Sekolah
- 3) 1 Ruang Guru
- 4) 1 Ruang Perpustakaan
- 5) 1 Ruang Tata Usaha
- 6) 1 Ruang Lb.Bahasa
- 7) 1 Ruang Lb.Komputer
- 8) 3 WC / Kamar mandi
- 9) 1 Gudang³⁷

B. Penguasaan Materi Aqidah Akhlak

³⁷ Arsip Laporan Individu Sekolah MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

Aqidah menurut syara' ialah : iman yang kokoh terhadap segala sesuatu yang disebut dalam Al-Qur'an dan Hadits shahih yang berhubungan dengan tiga sendi Aqidah Islamiyah.

Untuk mengetahui penguasaan materi Aqidah Akhlaq, siswa disuruh mengisi angket yang tersedia. Adapun penguasaan materi Aqidah Akhlaq MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4
Data Tentang Penguasaan Materi Aqidah Akhlaq
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

No.	Jawaban			
	A	B	C	D
1.	15	4	5	1
2.	11	4	5	5
3.	5	11	5	4
4.	5	11	8	1
5.	5	8	8	4
6.	9	6	5	5
7.	12	10	2	1
8.	8	8	6	3
9.	3	15	5	2
10.	7	7	9	2
11.	15	6	3	1
12.	6	4	9	6
13.	7	8	9	1
14.	18	2	5	0
15.	7	8	8	2
16.	5	10	9	1
17.	7	8	9	1
18.	5	7	7	6
19.	6	9	6	4
20.	10	4	7	4
21.	7	7	4	7
22.	17	2	1	5
23.	3	12	6	4

No.	Jawaban			
	A	B	C	D
24.	8	8	9	0
25.	10	8	6	1
26.	18	2	5	0
27.	8	12	4	1
28.	13	7	4	1
29.	15	2	6	2
30.	9	3	5	8
31.	8	8	7	2
32.	19	5	1	0
33.	7	9	8	1
34.	8	7	5	5
35.	8	5	5	7
36.	7	7	4	7
37.	8	12	4	1
38.	10	10	2	3
39.	19	5	1	0
40.	7	9	5	4
41.	15	2	6	2
42.	9	3	5	8
43.	8	8	7	2
44.	19	5	1	0
45.	8	7	5	5

C. Perilaku Siswa

Perilaku itu adalah kegiatan atau aktifitas yang melingkup seluruh aspek jasmaniah dan rohaniah yang bisa dilihat.

Untuk mengetahui perilaku siswa, siswa disuruh mengisi angket yang tersedia. Adapun nilai perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 5
Data tentang Perilaku Siswa
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

No.	Jawaban			
	A	B	C	D

No.	Jawaban			
	A	B	C	D
1.	11	5	8	1
2.	14	2	4	5
3.	7	9	5	4
4.	6	11	7	1
5.	7	5	9	4
6.	15	1	4	5
7.	12	8	2	3
8.	8	8	7	2
9.	7	10	6	2
10.	9	7	6	3
11.	16	5	3	1
12.	6	4	9	6
13.	5	9	10	1
14.	14	6	5	0
15.	9	7	7	2
16.	12	5	7	1
17.	2	12	10	1
18.	7	2	10	6
19.	9	7	5	4
20.	12	2	7	4
21.	8	7	5	5
22.	8	7	5	5
23.	9	12	1	3
24.	1	12	11	1
25.	9	7	6	3
26.	16	5	3	1
27.	6	4	9	6
28.	13	7	4	1
29.	16	5	3	1
30.	2	12	10	1
31.	5	2	12	6
32.	9	7	5	4
33.	14	2	4	5
34.	7	9	5	4
35.	6	11	7	1
36.	12	8	2	3

No.	Jawaban			
	A	B	C	D
37.	8	8	7	2
38.	7	10	6	2
39.	9	7	6	3
40.	16	5	3	1
41.	6	4	9	6
42.	5	9	10	1
43.	14	6	5	0
44.	9	7	7	2
45.	12	5	7	1

D. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan pengolahan awal dari data yang telah terkumpul melalui angket yang telah disebarkan kepada responden selama penelitian. Data tersebut dimasukkan ke tabel persiapan dengan memberi skor pada setiap alternatif jawaban responden. Masing-masing pertanyaan pada data penguasaan materi Aqidah Akhlak maupun perilaku siswa terdiri dari empat alternatif yaitu a, b, c, dan d dengan skor masing-masing 4, 3, 2, dan 1 data tersebut akan didistribusikan sebagai berikut :

a. Data Peran Penguasaan Materi Aqidah Akhlak

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang penguasaan materi Aqidah Akhlak dapat dilakukan dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden. hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 6
Data Skoring Penguasaan Materi Aqidah Akhlak
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1.	15	4	5	1	60	12	10	1	83
2.	11	4	5	5	44	12	10	5	71

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
3.	5	11	5	4	20	33	10	4	67
4.	5	11	8	1	20	33	16	1	70
5.	5	8	8	4	20	24	16	4	64
6.	9	6	5	5	36	18	10	5	69
7.	12	10	2	1	48	30	4	1	83
8.	8	8	6	3	32	24	12	3	71
9.	3	15	5	2	12	45	10	2	69
10.	7	7	9	2	28	21	18	2	69
11.	15	6	3	1	60	18	6	1	85
12.	6	4	9	6	24	12	18	6	60
13.	7	8	9	1	28	24	18	1	71
14.	18	2	5	0	72	6	10	0	88
15.	7	8	8	2	28	24	16	2	70
16.	5	10	9	1	20	30	18	1	69
17.	7	8	9	1	28	24	18	1	71
18.	5	7	7	6	20	21	14	6	61
19.	6	9	6	4	24	27	12	4	67
20.	10	4	7	4	40	12	14	4	70
21.	7	7	4	7	28	21	8	7	64
22.	17	2	1	5	68	6	2	5	81
23.	3	12	6	4	12	36	12	4	64
24.	8	8	9	0	32	24	18	0	74
25.	10	8	6	1	40	24	12	1	77
26.	18	2	5	0	72	6	10	0	88

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
27.	8	12	4	1	32	36	8	1	77
28.	13	7	4	1	52	21	8	1	82
29.	15	2	6	2	60	6	12	2	80
30.	9	3	5	8	36	9	10	8	63
31.	8	8	7	2	32	24	14	2	72
32.	19	5	1	0	76	15	2	0	93
33.	7	9	8	1	28	27	16	1	72
34.	8	7	5	5	32	21	10	5	68
35.	8	5	5	7	32	15	10	7	64
36.	7	7	4	7	28	21	8	7	64
37.	8	12	4	1	32	36	8	1	77
38.	10	10	2	3	40	30	4	3	77
39.	19	5	1	0	76	15	2	0	93
40.	7	9	5	4	28	27	10	4	69
41.	15	2	6	2	60	6	12	2	80
42.	9	3	5	8	36	9	10	8	63
43.	8	8	7	2	32	24	14	2	72
44.	19	5	1	0	76	15	2	0	93
45.	8	7	5	5	32	21	10	5	68
									3303

Dari hasil angket diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai penguasaan materi Aqidah Akhlak siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak sebesar 3303, maka dapat ditentukan Nilai Rata-Rata menggunakan rumus Mean sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{3303}{45} \\
 &= 73,4
 \end{aligned}$$

Dari analisa diatas diketahui bahwa penguasaan materi Aqidah Akhlak siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak termasuk dalam kategori sedang. Yaitu berada dalam interval 51 – 75 dengan nilai rata-rata 73,5. Ini dapat terlihat dari tabel berikut :

Tabel 7
Klasifikasi Angket
Data Skoring Penguasaan Materi Aqidah Akhlak
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

Klasifikasi	Keterangan Jumlah Skor
25 – 50	Rendah
51 – 75	Sedang
76 – 100	Tinggi

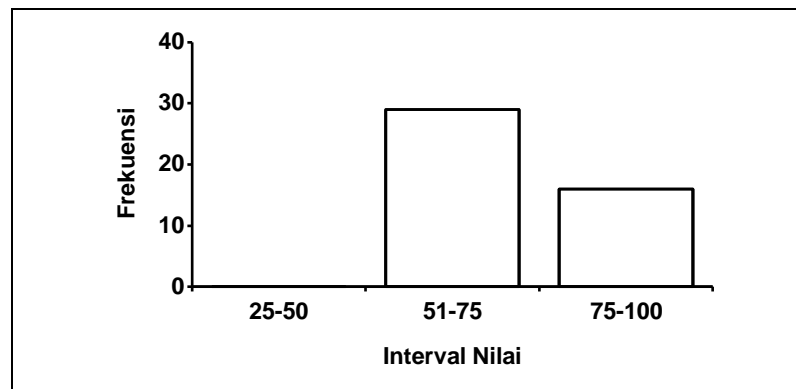
Dari perhitungan data rata-rata (mean) diatas, kemudian diubah ke dalam bentuk nilai distribusi frekuensi seperti dalam tabel berikut :

Tabel 8
Nilai Distribusi Frekuensi Penguasaan Materi Aqidah Akhlak
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

Nilai Interval	Frekuensi	Prosentase %
25 – 50	0	0
51 – 75	29	64,4
76 – 100	16	35,6
Jumlah	45	100

Dari tabel distribusi frekuensi penguasaan materi Aqidah Akhlak siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak diatas, maka

kecenderungan data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 1 berikut ini :



Gambar 1 : Histogram penguasaan materi Aqidah Akhlak siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

b. Perilaku Siswa

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang perilaku siswa dapat dilakukan dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden.

Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 9
Data Skoring Perilaku Siswa
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1.	11	5	8	1	44	15	16	1	76
2.	14	2	4	5	56	6	8	5	75
3.	7	9	5	4	28	27	10	4	69
4.	6	11	7	1	24	33	14	1	72
5.	7	5	9	4	28	15	18	4	65
6.	15	1	4	5	60	3	8	5	76
7.	12	8	2	3	48	24	4	3	79
8.	8	8	7	2	32	24	14	2	72
9.	7	10	6	2	28	30	12	2	72

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
10.	9	7	6	3	36	21	12	3	72
11.	16	5	3	1	64	15	6	1	86
12.	6	4	9	6	24	12	18	6	60
13.	5	9	10	1	20	27	20	1	68
14.	14	6	5	0	56	18	10	0	84
15.	9	7	7	2	36	21	14	2	73
16.	12	5	7	1	48	15	14	1	78
17.	2	12	10	1	8	36	20	1	65
18.	7	2	10	6	28	6	20	6	60
19.	9	7	5	4	36	21	10	4	71
20.	12	2	7	4	48	6	14	4	72
21.	8	7	5	5	32	21	10	5	68
22.	8	7	5	5	32	21	10	5	68
23.	9	12	1	3	36	36	2	3	77
24.	1	12	11	1	4	36	22	1	63
25.	9	7	6	3	36	21	12	3	72
26.	16	5	3	1	64	15	6	1	86
27.	6	4	9	6	24	12	18	6	60
28.	13	7	4	1	52	21	8	1	82
29.	16	5	3	1	64	15	6	1	86
30.	2	12	10	1	8	36	20	1	65
31.	5	2	12	6	20	6	24	6	56
32.	9	7	5	4	36	21	10	4	71
33.	14	2	4	5	56	6	8	5	75

No.	Jawaban				Nilai				Jml
	A	B	C	D	4	3	2	1	
34.	7	9	5	4	28	27	10	4	69
35.	6	11	7	1	24	33	14	1	72
36.	12	8	2	3	48	24	4	3	79
37.	8	8	7	2	32	24	14	2	72
38.	7	10	6	2	28	30	12	2	72
39.	9	7	6	3	36	21	12	3	72
40.	16	5	3	1	64	15	6	1	86
41.	6	4	9	6	24	12	18	6	60
42.	5	9	10	1	20	27	20	1	68
43.	14	6	5	0	56	18	10	0	84
44.	9	7	7	2	36	21	14	2	73
45.	12	5	7	1	48	15	14	1	78
Jumlah									3259

Dari hasil angket diatas dapat diketahui bahwa perolehan nilai perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak adalah 3259, maka dapat ditentukan Nilai Rata-Rata menggunakan rumus Mean sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum fX}{N} \\
 &= \frac{3259}{45} \\
 &= 72,4
 \end{aligned}$$

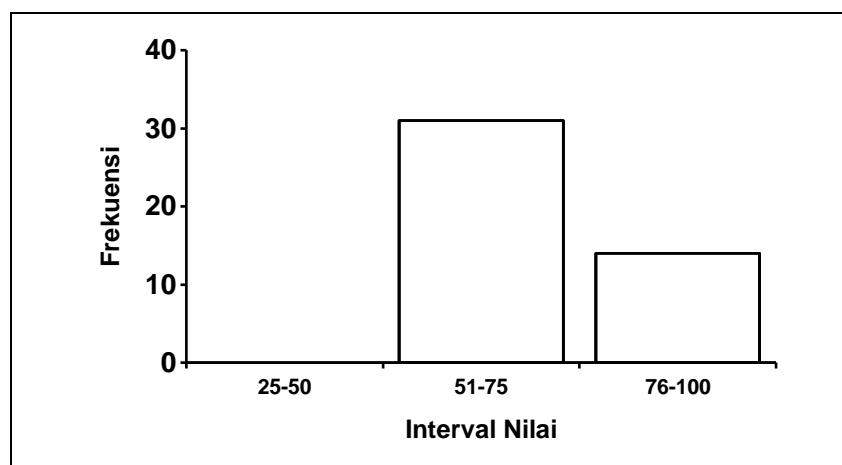
Dari analisa diatas diketahui bahwa perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak termasuk dalam kategori sedang. Yaitu berada dalam interval 51 – 75 dengan nilai rata-rata 72,4.

Dari perhitungan data rata-rata (mean) diatas, kemudian diubah ke dalam bentuk nilai distribusi frekuensi seperti dalam tabel berikut :

Tabel 10
Nilai Distribusi Frekuensi Perilaku Siswa
MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

Nilai Interval	Frekuensi	Keterangan
25 – 50	0	0
51 – 75	31	68,9
76 – 100	14	31,1
Jumlah	45	100

Dari tabel distribusi perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak diatas, maka kecenderungan data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 2 berikut ini :



Gambar 2 : Histogram perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

E. Hubungan Antara Penguasaan dan Perilaku Siswa

1. Analisis Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat satu hipotesis yang akan diuji secara empirik untuk menentukan pengaruh antara Variabel X (penguasaan materi Aqidh Akhlak) terhadap Variabel Y (perilaku siswa).

Untuk mempermudah perhitungan maka perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel 11 berikut ini :

Tabel 11
Analisis Korelasi Penguasaan Materi Aqidah Akhlak Dan Perilaku
Siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak

SUBYEK	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	83	76	6889	5776	6308
2.	71	75	5041	5625	5325
3.	67	69	4489	4761	4623
4.	70	72	4900	5184	5040
5.	64	65	4096	4225	4160
6.	69	76	4761	5776	5244
7.	83	79	6889	6241	6557
8.	71	72	5041	5184	5112
9.	69	72	4761	5184	4968
10.	69	72	4761	5184	4968
11.	85	86	7225	7396	7310
12.	60	60	3600	3600	3600
13.	71	68	5041	4624	4828
14.	88	84	7744	7056	7392
15.	70	73	4900	5329	5110
16.	69	78	4761	6084	5382
17.	71	65	5041	4225	4615
18.	61	60	3721	3600	3660
19.	67	71	4489	5041	4757
20.	70	72	4900	5184	5040
21.	64	68	4096	4624	4352
22.	81	68	6561	4624	5508

SUBYEK	X	Y	X ²	Y ²	XY
23.	64	77	4096	5929	4928
24.	74	63	5476	3969	4662
25.	77	72	5929	5184	5544
26.	88	86	7744	7396	7568
27.	77	60	5929	3600	4620
28 .	82	82	6724	6724	6724
29 .	80	86	6400	7396	6880
30 .	63	65	3969	4225	4095
31 .	72	56	5184	3136	4032
32 .	93	71	8649	5041	6603
33 .	72	75	5184	5625	5400
34 .	68	69	4624	4761	4692
35 .	64	72	4096	5184	4608
36 .	64	79	4096	6241	5056
37 .	77	72	5929	5184	5544
38 .	77	72	5929	5184	5544
39.	93	72	8649	5184	6696
40.	69	86	4761	7396	5934
41.	80	60	6400	3600	4800
42.	63	68	3969	4624	4284
43.	72	84	5184	7056	6048
44.	93	73	8649	5329	6789
45.	68	78	4624	6084	5304
$\Sigma N = 45$	$\Sigma X = 3.303$	$\Sigma Y = 3.259$	$\Sigma X^2 = 245.901$	$\Sigma Y^2 = 238.579$	$\Sigma XY = 240.214$

Dari tabel kerja diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut :

N	: 45	ΣX^2	: 245.901
ΣX	: 3.303	ΣY^2	: 238.579
ΣY	: 3.259	ΣXY	: 240.214

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] \cdot [N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{45 \times 240214 - (3303)(3259)}{\sqrt{[45 \times 245901 - (3303)^2] \cdot [45 \times 238579 - (3259)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{10809630 - 10764477}{\sqrt{(11065545 - 10909809)(10736055 - 10621081)}} \\
 &= \frac{45153}{\sqrt{(155736)(114974)}} \\
 &= \frac{45153}{\sqrt{17905590864}} \\
 &= \frac{45153}{133811,774} \\
 &= 0.337
 \end{aligned}$$

2. Analisis Lanjut

Dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara Variabel X dan Variabel Y sebesar 0,337 itu berarti korelasi tersebut bertanda positif.

Untuk melihat interpretasi terhadap angka indeks korelasi product moment secara kasar atau sederhana terletak pada angka 0,200 - 0,400 yang berarti korelasi antara Variabel X dan Variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan itu signifikan atau tidak maka “*r*” hasil perhitungan dibandingkan dengan “*r*” tabel. Dan sebelum membandingkannya terlebih dahulu dicari derajat kebebasannya atau df (*degress of freedom*) dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \mathbf{df} &= \mathbf{N - nr} \\
 \mathbf{df} &= \mathbf{45 - 2} \\
 &= \mathbf{43}
 \end{aligned}$$

Dengan memeriksa tabel nilai “*r*” tabel dengan df sebesar 43, pada taraf signifikansi 5% diperoleh “*r*” tabel = 0,294. Dan pada taraf signifikansi 1 % diperoleh “*r*” tabel = 0,380. maka, r_{xy} lebih besar dari *r* tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1 %.

Dengan demikian hipotesis alternative diterima dengan artinya bahwa terdapat hubungan yang positif antara penguasaan materi Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa kelas V MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak.

Setelah ada korelasi antara penguasaan materi aqidah akhlak kelas V MI Islamiyah Bulusari Kec., Sayung Kab. Demak, maka dihitung seberapa besar kontribusi penguasaan materi dengan perilaku siswa diketahui dengan menggunakan koefisien determinasi (KD), berikut :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0.337)^2 \times 100\% \\ &= 0.113 \times 100\% \\ &= 11,35 \end{aligned}$$

Hal ini menunjukkan bahwa perilaku siswa ditentukan oleh penguasaan materi Aqidah Akhlak sebesar 11,35 % sedangkan 88,64 % ditentukan oleh faktor lain.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak. Hal ini dapat dilihat perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara Variabel X dan Variabel Y sebesar 0,337 itu berarti korelasi tersebut bertanda positif.

Untuk melihat interpretasi terhadap angka indeks korelasi product moment secara kasar atau sederhana terletak pada angka 0,200 - 0,400 yang berarti korelasi antara Variabel X dan Variabel Y itu adalah terdapat korelasi yang lemah atau rendah.

Dalam ensiklopedi pendidikan dikatakan bahwa akhlaq ialah budi pekerti, watak, kesusilaan yaitu kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap khalik-Nya dan terhadap sesama manusia.³⁸

Dari pengertian di atas dapat diketahui bahwa mata pelajaran aqidah akhlaq dengan mata pelajaran lainnya merupakan satu kesatuan yang tak

³⁸ Soegarda Purwakartja, *Ensiklopedi Pendidikan*, (Jakarta: Gunung Agung, 1976), hlm. 9

dapat dipisahkan bahkan saling membantu dan menunjang, karena mata pelajaran lainnya secara keseluruhan berfungsi menyempurnakan tujuan pendidikan. Namun demikian bahwa tuntutan mata pelajaran aqidah akhlaq agak berbeda dengan yang lain, sebab materinya bukan saja untuk diketahui, dihayati dan dihafal, melainkan juga harus diamalkan oleh para siswa dalam kehidupan sehari-hari. Jadi dengan penguasaan materi aqidah akhlak berhubungan dengan perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak meskipun hanya lemah pengaruhnya.

Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis dengan memeriksa tabel nilai “ r ” product moment ternyata bahwa dengan df sebesar 43, pada taraf signifikansi 5% diperoleh “ r ” tabel = 0,294 pada taraf signifikansi 1 % diperoleh “ r ” tabel = 0,380 . Maka , r_{xy} lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1 % . Dengan demikian hipotesis alternatif diterima artinya terdapat hubungan positif yang lemah antara penguasaan materi aqidah akhlak berpengaruh terhadap perilaku siswa MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak.

G. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari penelitian ini belum sempurna, sebab walaupun penelitian ini telah dilakukan secara optimal dengan menekan seminimal mungkin bias yang terjadi namun faktor kesalahan manusia tidak dapat dihindari. Ketidaksempurnaan penelitian ini nampak dari beberapa hal yaitu :

1. Responden, dimana kejujuran, keseriusan dan keterbukaan responden dalam mengisi kuesioner pada variabel perilaku siswa tidak dapat dihindari dari kesalahan manusiawi. Hal ini disebabkan variabel penelitian tersebut diri responden itu sendiri.
2. Sampel, dimana jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian hanya berjumlah 45 responden dan ini sangat terbatas. Kendatipun jumlah ini telah memenuhi persyaratan dalam melakukan penelitian, namun sampel dalam jumlah kecil tidak bisa memberikan suatu gambaran lengkap tentang kondisi sebenarnya.

3. Waktu penelitian, dimana pengambilan data yang begitu singkat dan hanya memungkinkan pengambilan data sebanyak satu kali menyebabkan data yang diperoleh sangat rentan terhadap berbagai bias.