

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. DESKRIPSI DATA DAN HASIL PENELITIAN

1. Gambaran Data Umum Madrasah

a. Sejarah Berdirinya Madrasah

MI Miftahul Huda Kangkung Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak adalah madrasah swasta yang keberadaannya di bawah naungan Lembaga Al Asy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak, berdiri sejak tahun 1955.

Madrasah Ibtidaiyah merupakan suatu lembaga pendidikan Islam di tingkat dasar yang sejajar dengan sekolah dasar (SD). Sebagai lembaga pendidikan formal, kebutuhan masyarakat kepada MI sangat besar demi memenuhi kebutuhan pendidikan setara yang berlandaskan Islam. Untuk itu sumbangsih masyarakat terhadap berdirinya MI Miftahul Huda sangat besar.

Awal pendirian madrasah merupakan tanah wakaf yang diberikan kepada Pimpinan Lembaga Al Aasy'ari Kangkung Mranggen Kabupaten Demak seluas 1.280 m². Hingga saat ini telah 58 tahun lamanya Madrasah Ibtidaiyah berdiri, dan selama itu pula telah mengalami beberapa kali pemugaran yang didanai secara swadaya maupun bantuan dari pemerintah.

Hasil pengamatan dari tokoh desa setempat, anak-anak masih kurang dalam hal penguasaan pemahaman Islam, terutama tentang Baca-Tulis Al-Quran. Masyarakat Kangkung yang memahami keadaan ini, setuju dengan pendirian MI di lingkungannya sekaligus mendukung dengan swadaya, baik biaya maupun tenaga.

Madrasah ini didirikan atas inisiatif Bapak KH.Bahri dan berkat dorongan masyarakat. Beliau adalah salah satu ulama setempat yang disegani. Didirikan pada tahun 1955, pada awalnya pembelajaran dilaksanakan di samping Masjid dan masuk malam hari karena belum memiliki gedung permanen, dengan status Madrasah Wajib Belajar (MWB). Karena beberapa pertimbangan, akhirnya waktu sekolah dialihkan menjadi sore.

Karena adanya kemajuan dalam kegiatan pembelajaran dan peningkatan status kemadrasahan, maka lokasi madrasah dipindahkan ke tanah wakaf sebelah selatan masjid yang lebih luas, dengan Bapak KH.Hamdun sebagai Kepala Madrasah hingga tahun 1975. Jumlah murid waktu itu mencapai 110 siswa yang terdiri dari anak dua pedukuhan, yaitu Dukuh Kangkung Timur dan Dukuh Kangkung Utara. Pada tahun 1967 kegiatan pembelajaran dialihkan masuk pagi dengan status Madrasah Ibtidaiyah (MI) Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, yang disetujui oleh Departemen Agama pada tanggal 1 Januari 1967.

Selanjutnya MI Miftahul Huda menjadi tumpuan penting dalam pembelajaran Agama Islam bagi anak-anak Desa Kangkung. Mayoritas warga di lingkungan sekitar MI menyekolahkan anaknya di MI Miftahul Huda. Ini berarti kemajuan MI akan sangat berpengaruh dalam kemajuan masyarakat setempat. Untuk itulah MI Miftahul Huda terus menyongsong kemajuan demi masa depan yang lebih baik.⁶⁷

b. Letak Geografis

Secara geografis letak bangunan MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Kabupaten Demak terbilang cukup strategis yang berada di jalur alternatif, tepatnya di tengah desa Kangkung. Jarak antara

⁶⁷ Wawancara dengan kepala madrasah, 16 April 2013

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kangkung ke Pusat Kecamatan Mranggen hanya sekitar 4 km. Terletak pada lintasan antar desa, sehingga alur perjalanan dari berbagai arah pun mudah dijangkau.

MI Miftahul Huda terletak di dua lokasi yang dipisah oleh jalan raya antar desa. Yang satu gedung di sebelah barat jalan raya dan yang satu gedung lagi di sebelah timur jalan raya. Adapun batas-batas letak MI Miftahul Huda adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk.
- 2) Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
- 3) Sebelah barat berbatasan dengan makam.
- 4) Sebelah utara berbatasan dengan masjid.

c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

Visi Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Kangkung

Dalam merumuskan visinya, Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda sebagai lembaga pendidikan dasar yang berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan peserta didik, orang tua peserta didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat. Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Ittihad Babalan juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan global yang sangat cepat. Untuk itu Madrasah Ibtidaiyyah Nurul Ittihad Babalan ingin mewujudkan harapan tersebut melalui **visinya yang mulia**, yaitu :

“TERWUJUDNYA PESERTA DIDIK YANG RELIGIUS ISLAMI, JUJUR, CERDAS, DISIPLIN, DAN PEDULI”.

Adapun Indikator Visi tersebut adalah sebagai berikut:

1) RELIGIUS :

Peserta didik :

- a) Hafal dan fasih bacaan salat, gerakan salat, dan keserasian gerakan dan bacaan.

- b) Hafal dan fasih do'a setelah salat
- c) Hafal dan fasih do'a-doa harian muslim.
- d) Tertib menjalankan salat fardhu
- e) Tertib menjalankan salat sunah rowatib
- f) Memberikan infaq dan shadaqah
- g) Mengikuti acara hari besar Islam
- h) Mengucapkan salam
- i) Mengucapkan kalimah toyibah
- j) Memulai dan mengakhiri pelajaran dengan berdoa
- k) Membaca al-Qur'an setelah salat

2) JUJUR

Peserta didik :

- a) Tidak mencontek dalam mengerjakan ulangan atau ujian
- b) Menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya atau pihak Madrasah
- c) Mengembalikan barang yang dipinjamnya
- d) Berkata dengan yang sebenarnya
- e) Tidak mengambil barang orang lain
- f) Menyampaikan amanat kepada yang berhak

3) CERDAS

Peserta didik :

- a) Unggul dalam perolehan UN
- b) Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya
- c) Unggul dalam lomba kreativitas
- d) Unggul dalam lomba kesenian

- e) Unggul dalam lomba olahraga

4) DISIPLIN

Peserta didik :

- a) Masuk ke madrasah tepat waktu
- b) Pulang dari madrasah tepat waktu
- c) Istirahat tepat waktu
- d) Mengerjakan tugas tepat waktu
- e) Memakai pakaian sesuai aturan madrasah
- f) Melaksanakan tata tertib madrasah
- g) Menggunakan peralatan madrasah dengan baik
- h) Merawat peralatan belajar secara baik

5) PEDULI

Peduli Lingkungan:

Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan:

- a) Menjaga kebersihan lingkungan
- b) Tersedia tempat pembuangan sampah di dalam dan di luar kelas.
- c) Tersedianya tempat cuci tangan
- d) Membuang sampah di tempatnya
- e) Memungut sampah di lingkungan madrasah
- f) Memelihara lingkungan kelas

Mencegah terjadinya kerusakan lingkungan :

- a) Tidak melakukan corat-coret
- b) Tidak merusak taman
- c) Memelihara taman

- d) Penggunaan sarana madrasah sesuai dengan tata tertib yang ditentukan.
- e) Merawat dan memelihara sarana dan prasarana madrasah dengan baik

Melakukan upaya pelestarian fungsi lingkungan hidup:

- a) Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan.
- b) Menyediakan kamar mandi dan air bersih.
- c) Pembiasaan hemat energi dan hemat air.
- d) Membuat biopori di area madrasah.
- e) Membangun saluran pembuangan air limbah dengan baik.
- f) Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik.
- g) Penugasan pembuatan kompos dari sampah organik.
- h) Penanganan limbah hasil praktik
- i) Menyediakan peralatan kebersihan.
- j) Membuat tandon penyimpanan air.
- k) Memrogramkan cinta bersih lingkungan.

Peduli Sosial:

- a) Memberikan sebagian uang jajan untuk infaq jumat dan senin beramal
- b) Memberikan pinjaman alat tulis kepada teman yang membutuhkan
- c) Menjenguk orang sakit

- d) Berta'ziah kepada keluarga madrasah yang meninggal
- e) Memberikan santunan yatim
- f) Memberikan sumbangan PMI
- g) Memberikan ZIS kepada fuqara dan masakin di lingkungan madrasah.

Misi Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Kangkung

- 1) Mengembangkan potensi peserta didik secara maksimal dengan landasan *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.
- 2) Melaksanakan program bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki agar menjadi insan yang *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.
- 3) Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam serta mengembangkan Menumbuhkan penghayatan siswa terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam berpikir dan bertindak yang *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*
- 4) Melaksanakan pembelajaran profesional dan bermakna dengan pendekatan PAKEM yang dapat menumbuh pembiasaan yang *religius, disiplin, dan peduli*.
- 5) Menumbuhkan dan mengembangkan pembiasaan *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli* di lingkungan madrasah.
- 6) Melaksanakan pengelolaan madrasah dengan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan kelompok kepentingan dengan landasan nilai *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.
- 7) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler melalui kegiatan unit pengembangan bakat dan minat secara efektif sesuai bakat dan minat sehingga setiap siswa memiliki keunggulan dalam berbagai

lomba non akademik dengan landasan nilai *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.

- 8) Melaksanakan Pembelajaran yang ramah lingkungan melalui kegiatan yang mengarah pada upaya pencegahan terhadap terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan serta upaya pelestarian fungsi lingkungan hidup secara integratif di dalam kegiatan intra dan ekstra kurikuler dengan landasan nilai *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.
- 9) Melaksanakan pembelajaran yang dapat mengembangkan kepedulian sosial warga madrasah dengan landasan nilai *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.

Tujuan Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Kangkung

- 1) Pada tahun pelajaran 2012/2013 rata-rata UN mencapai nilai minimal 6,50 ; rata-rata UAMBAN-UM 7,00; yang diperoleh dengan cara *religius dan disiplin*.
- 2) Pada tahun pelajaran 2012/2013 lulusan madrasah hafal Asmaul Husna, hafal surat-surat pendek, dapat hafal bacaan tahlil, dan Terampil berpidato tiga bahasa.
- 3) Peserta didik memiliki kompetensi dan konsistensi dalam mengamalkan ajaran agama Islam dengan *disiplin*: salat dengan benar, tertib dan khusu'; gemar, fasih, dan tartil membaca al Qur'an, sadar beramal, dan berakhlak mulia
- 4) Pada tahun 2012/2013 siswa telah memiliki kebiasaan salat dhuha dan salat dhuhur berjamaah.
- 5) Terwujudnya perilaku dan budaya Islami di lingkungan madrasah yang *religius, jujur, cerdas, disiplin dan peduli*.
- 6) Pada tahun pelajaran 2012/2013 kedisiplinan datang ke sekolah 80% tidak ada yang terlambat.

- 7) Pada tahun pelajaran 2012/2013 kegiatan pembelajaran 80% tepat waktu.
- 8) Pada tahun pelajaran 2012/2013 memiliki tim paskibra yang siap pakai, regu dan barung pramuka tergiat, tim rebana, tim dokter kecil dan tim olahraga yang kompetitif di tingkat propinsi yang dilandasi nilai *religius, jujur, disiplin, dan peduli*.
- 9) Pada tahun 2012/ 2013 70 % warga madrasah melakukan upaya pencegahan terhadap terjadinya pencemaran, pencegahan terhadap terjadinya kerusakan dan upaya terhadap pelestarian fungsi lingkungan hidup. ⁶⁸

d. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan

1) Keadaan Siswa

Secara keseluruhan jumlah siswa MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak berjumlah 120 orang dengan perincian 62 siswa putra dan 58 siswa putri. Lihat Tabel 4.2

Keadaan Murid MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2012/2013

№.	Kelas	Jumlah Murid		Jumlah	Ket.
		L	P		
1.	I	13	17	30	
2.	II	11	12	23	
3.	III	14	6	20	
4.	IV	8	5	13	
5.	V	10	7	17	
6.	VI	6	11	17	
Jumlah		62	58	120	

Sumber : Dokumen Madrasah Tahun Pelajaran 2012/2013

2) Keadaan Guru

Guru sebagai tolok ukur keberhasilan dalam pendidikan. Guru merupakan tenaga edukatif yang bertanggungjawab dan bertugas dalam kelancaran belajar di lingkungan madrasah.

Melihat dari legalitas formal yang dimiliki oleh Dewan Guru dapat dilihat bahwa latar belakang pendidikan yang ditempuh tentunya memiliki kesamaan, walaupun tidak secara keseluruhan sesuai dengan spesifikasi jurusan yang diampu guru, namun secara garis besar dapat mewakili keseluruhan kriteria pengajaran di madrasah.

Keseluruhan Dewan Guru yang ada berjumlah sembilan orang, termasuk Kepala Madrasah. Berikut ini data keadaan guru sebagaimana terlihat dalam tabel 4.3 di bawah ini :

Tabel 4.3

Keadaan Dewan Guru MI Miftahul Huda KangkungMranggen

Tahun Pelajaran 2012/2013

No.	Nama Guru dan Karyawan	Pendidikan	Jabatan	Ket.
1.	Askuri, S.Ag	S I	Kepala Sekolah	
2.	Ahmad Toha,S.Pd.I	S I	Wali Kelas II	
3.	Masruri,S.Pd	S I	Wali Kelas V	
4.	Thoiful Zen, S.Pd.I	S I	Wali Kelas VI	
5.	Bisri Mustofa, A.Ma	D 2	Wali Kelas III	
6.	Fatimah, S.Pd.I	S I	Wali Kelas IV	
7.	Yarofik	MA	Wali Kelas I	

No.	Nama Guru dan Karyawan	Pendidikan	Jabatan	Ket.
8.	MuyasirohA.Ma	D2	Guru B.Inggris	
9.	Abdul Jamal	MA	Guru Penjaskes	

Sumber : Dokumen Madrasah Tahun Pelajaran 2012/2013

3) Keadaan Karyawan MI Miftahul Huda Kangkung

Adapun karyawan MI Miftahul Huda Kangkung sebagaimana terlihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4

Keadaan Karyawan MI Miftahul Huda tahun 2012/2013

No.	Nama Karyawan	Pendidikan	Jabatan	Ket
1	Siti Jazilah	MA	Tata Usaha	
2	Yarofi	MA	Bendahara	
3	Karman	MA	Keamanan	
4	Abdul Jamal	MA	Ka Koperasi	

Sumber : Dokumen Madrasah Tahun Pelajaran 2012/2013

e. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Kabupaten Demak sebenarnya terbilang cukup signifikan, dimana tiap tahunnya bertambah. Sedangkan sumber dana didapat dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dan ditopang dari swadaya masyarakat, serta bantuan yang telah diterima dari berbagai instansi pemerintah baik APBN maupun APBD. Namun demikian kurang maksimalnya dalam manajemen serta menginventarisir prasarana

yang ada, sehingga sering terjadi kehilangan jenis barang-barang yang menjadi asset madrasah.

Secara tertulis Penulis sajikan kondisi gedung sebagaimana dapat dilihat dalam tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5

**Kondisi Gedung MI Miftahul Huda
KangkungMranggen Kabupaten Demak
Tahun Pelajaran 2012/2013**

№.	Nama Barang	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	6 ruang	✓	
2	Ruang Guru	1 ruang	✓	
3	Ruang Ka. Madrasah	1 ruang	✓	
4	Ruang Perpustakaan	1 ruang	✓	
5	UKS/Pramuka	1 ruang	✓	
6	Ruang Tamu	1 ruang	✓	
7	KM/WC	1 ruang		✓
8	Gudang	1 ruang	✓	
9	Musholla	-		
10	Lab. Komputer	1 ruang	✓	

Sumber : Dokumen Madrasah Tahun Pelajaran 2012/2013

Tabel 4.6

Prasarana Alat Belajar**MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Kabupaten Demak****Tahun Pelajaran 2012/2013**

No.	Mata Pelajaran	Alat Peraga	Jumlah	Kondisi	
				Baik	Rusak
1	IPS	Globe	1 buah	✓	
		Peta	3 buah	✓	
2	Matematika	Jangka	1 buah	✓	
		Penggaris	2 buah	✓	
		Papan berpetak	-		
3	Penjaskes	Bola kaki	1 buah	✓	
		Bola voli	1 buah	✓	
		Bola takraw	2 buah	✓	
		Bola cakram	-		
		Tolak peluru	-		
		Matras	-		
		Peluit	2 buah	✓	
4	Lab. Komputer	Lempar lembing	-		
		Komputer	2 unit	✓	
		Printer	1 unit		
		Scanner	1 unit-		
5	Perpustakaan	Buku Mapel	75 eks.	✓	
		Buku Bacaan	70 eks.		
		Buku-buku penunjang pelajaran	65 eks.		

Sumber : Dokumen Madrasah**Tahun Pelajaran 2012/2013**

B. DISIPLIN KELUARGA DAN BUDI PEKERTI SISWA

Setelah data-data yang diperlukan telah dapat dikumpulkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data-data tersebut guna memperoleh kesimpulan dan menjawab permasalahan-permasalahan yang telah dikemukakan dan sekaligus untuk membuktikan hipotesis yang telah dikemukakan dalam skripsi ini.

Dalam menganalisis digunakan analisis data statistik deskriptif dan inferensial, dengan tujuan untuk mengetahui nilai masing-masing variabel dan membuktikan hipotesis yang diajukan. Dalam menganalisis data ini digunakan tiga tahapan, yaitu: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut. Dengan garis besar langkah-langkah sebagai berikut:

1. Membuat resume nilai hasil jawaban angket siswa tiap variabel
2. Membuat tabel distribusi frekuensi tiap variabel
3. Mencari nilai rata-rata dari tiap variabel
4. Mencari r_{xy} product moment
5. Mengkonsultasikan nilai r_{xy} dengan nilai r Tabel Pearson

1. Analisis Tentang Tingkat Disiplin Keluarga Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak

Dalam analisis ini akan dicari nilai tingkat disiplin keluarga berdasarkan hasil

jawaban angket dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Memberi nilai masing-masing alternatif jawaban:
Alternatif jawaban a nilai 4
Alternatif jawaban b nilai 3
Alternatif jawaban c nilai 2
Alternatif jawaban d nilai 1
- b. Mencari mean (nilai rata-rata) tingkat disiplin keluarga dari nilai angket yang telah dijawab oleh siswa.
- c. Untuk menentukan predikat kedisiplinan keluarga, didasarkan pada bobot mean (nilai rata-rata) angket.

Berikut ini Penulis sajikan dalam bentuk tabel 4.7 hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Miftahul Huda Kangkung.

TABEL 4.7
DATA MENTAH DISIPLIN KELUARGA SIWA MIFTAHUL HUDA
KANGKUNG MRANGGEN DEMAK

No.	NAMA MURID	A	B	C	D	4	3	2	1	JUMLAH
1	LIA ZULIANA	4	5	2	1	16	15	4	1	36
2	M.FITRI ANDRE ARDIANTO	2	7	1	2	8	21	2	2	33
3	M.MUKLAS ADI PUTRA	4	2	5	1	16	6	10	1	33
4	M.FATHUR ROHMAN	1	6	4	1	4	18	8	1	31
5	MUHAMMAD SATRIA	6	2	4	0	24	6	8	0	38
6	LISTI YAWATININGSIH	5	5	2	0	20	15	4	0	39
7	IRAFAN NANDA MAULANA	5	4	2	1	20	12	4	1	37
8	NUR SALAM	7	1	1	3	28	3	2	3	36
9	AYUK SUKMAWATI	5	4	2	1	20	12	4	1	37
10	ZAENAL ABIDIN	3	3	4	2	12	9	8	2	31
11	IKA NURJANAH	4	5	2	1	16	15	4	1	36
12	DWIK RIAYA SARITRIYANI	6	0	2	4	24	0	4	4	32
13	M. IVAN MAULANA	3	5	4	0	12	15	8	0	35
14	M. SHOBIRIN	4	2	2	4	16	6	4	4	30
15	M. LUKMAN HAKIM AL FATAH	5	3	3	1	20	9	6	1	36
16	IBNU JARIR	2	5	4	1	8	15	8	1	32
17	MUHAMMAD CANDRA MUSTOFA	0	8	3	1	0	24	6	1	31
18	NUR FAIZAH	4	3	3	2	16	9	6	2	33
19	MAULIDATUL ALIYAH	3	6	3	0	12	18	6	0	36
20	FERI ARDIKA	5	6	1	0	20	18	2	0	40
21	RENANDA	4	3	5	0	16	9	10	0	35
22	ANI NUR LAILA	6	5	1	0	24	15	2	0	41
23	ATIKA ZENI SINTANIA	1	8	3	0	4	24	6	0	34
24	M. ABDUL GHOFUR	5	4	3	0	20	12	6	0	38
25	SUTOMO ABDUL FATAH	4	7	1	0	16	21	2	0	39
26	ERNA STIAWATI	8	2	1	1	32	6	2	1	41
27	AFIFATUN NI'MAH	3	6	2	1	12	18	4	1	35

28	ITA SUGIYATI	4	4	4	0	16	12	8	0	36
29	TEGUH SAJIWO	4	4	4	0	16	12	8	0	36
30	DANU AHMAD FAUZAN	0	5	6	1	0	15	12	1	28
	Tertinggi									41
	Terendah									28
	Rata-rata									35,167

Dari hasil angket tentang disiplin keluarga, berikut resume skor dari masing-masing responden dihitung dari kiri ke kanan:

Tabel 4.8
RESUME JUMLAH NILAI JAWABAN ANGKET SISWA TENTANG DISIPLIN KELUARGA

No	Jumlah	No	Jumlah	No	Jumlah
1	36	11	36	21	35
2	33	12	32	22	41
3	33	13	35	23	34
4	31	14	30	24	38
5	38	15	36	25	39
6	39	16	32	26	41
7	37	17	31	27	35
8	36	18	33	28	36
9	37	19	36	29	36
10	31	20	40	30	28

Langkah selanjutnya ialah membuat distribusi frekuensi untuk memudahkan membaca data bagi para pembaca yang disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel 4.9
DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI TINGKAT DISIPLIN
KELUARGA SISWA MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG
MRANGGEN DEMAK

No	Nilai	Frequency	Percent	FX
1	28	1	3.33	28
2	30	1	3.33	30
3	31	3	10	93
4	32	2	6.66	64
5	33	3	10	99
6	34	1	3.33	34
7	35	3	3.33	105
8	36	7	23.3	252
9	37	2	6.66	74
10	38	2	6.66	76
11	39	2	6.66	78
12	40	1	3.33	40
13	41	2	6.66	82
	Total	30	100	1055

Untuk mencari mean pada tabel di atas, maka dilakukan langkah sebagai berikut:

- a. Proses penghitungan mean variabel X

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{1055}{30}$$

$$= 35.167$$

- b. Untuk menafsiri tingkat disiplin keluarga, maka peneliti membuat interval dengan kategori sebagai berikut:

$$R = H - L + 1$$

$$H = \text{Jumlah item} \times \text{skor tertinggi, } a = 4$$

$$= 12 \times 4$$

$$= 48$$

$$L = \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah, } d = 1$$

$$= 12 \times 1$$

$$= 12$$

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$= 48 - 12 + 1$$

$$= 37$$

$$i = \frac{R}{K}$$

Dimana

i : Interval kelas

R : jumlah interval kelas

K : Jumlah kelas interval berdasarkan jumlah alternatif jawaban

$$= \frac{37}{4}$$

$$= 9.25 \text{ atau dibulatkan menjadi } 9$$

Untuk lebih jelasnya akan disajikan tabel dibawah ini yang memuat katagori-katagori kualitas disiplin keluarga siswa.

Tabel 4.10

NILAI KATAGORI VARIABEL X

No	Interval	Katagori	Frekuensi	Prosentase
1	40 – 48	Sangat baik	3	40
2	30 – 39	Baik	26	60
3	21 – 29	Cukup	1	0
4	12 – 20	Kurang	0	0
Total			30	100%

Berdasarkan nilai rata-rata variabel X sebesar 35.167, Setelah dikonsultasikan pada tabel nilai kategori ternyata masuk dalam interval kategori baik, yaitu 30-39, yang berarti bahwa nilai disiplin keluarga di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak adalah baik.

2. Analisis Tentang Tingkat Budi Pekerti Siswa Di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak

Dalam analisis ini akan dicari nilai tingkat budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak berdasarkan hasil jawaban angket dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Memberi nilai masing-masing alternatif jawaban:

Alternatif jawaban a nilai 4

Alternatif jawaban b nilai 3

Alternatif jawaban c nilai 2

Alternatif jawaban d nilai 1

- a. Mencari mean (nilai rata-rata) tingkat budi pekerti siswa dari nilai angket yang telah dijawab oleh siswa.
- b. Untuk menentukan predikat budi pekerti siswa didasarkan pada mean (nilai rata-rata) angket.

Berikut ini Penulis sajikan dalam bentuk tabel 4.11 hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak

TABEL 4.11
DATA MENTAH BUDI PEKERTI SISWA MIFTAHUL HUDA
KANGKUNG MRANGGEN DEMAK

No.	NAMA MURID	A	B	C	D	4	3	2	1	Jumlah
1	LIA ZULIANA	9	5	7	3	36	15	14	3	68
2	M.FITRI ANDRE ARDIANTO	7	4	9	4	28	12	18	4	62
3	M.MUKLAS ADI PUTRA	9	9	5	1	36	27	10	1	74
4	M.FATHUR ROHMAN	3	15	6	0	12	45	12	0	69
5	MUHAMMAD SATRIA	9	7	6	2	36	21	12	2	71
6	LISTI YAWATININGSIH	5	14	4	1	20	42	8	1	71
7	IRAFAN NANDA MAULANA	10	5	7	2	40	15	14	2	71
8	NUR SALAM	8	7	6	3	32	21	12	3	68
9	AYUK SUKMAWATI	10	4	6	4	40	12	12	4	68
10	ZAENAL ABIDIN	6	7	8	3	24	21	16	3	64
11	IKA NURJANAH	9	5	7	3	36	15	14	3	68
12	DWIK RIAYA SARITRIYANI	7	0	9	8	28	0	18	8	54
13	M. IVAN MAULANA	11	6	4	3	44	18	8	3	73
14	M. SHOBIRIN	5	10	6	3	20	30	12	3	65
15	M. LUKMAN HAKIM AL FATAH	8	7	3	6	32	21	6	6	65
16	IBNU JARIR	2	14	4	4	8	42	8	4	62
17	MUHAMMAD CANDRAMUSTOFA	6	7	8	3	24	21	16	3	64
18	NUR FAIZAH	2	9	8	5	8	27	16	5	56
19	MAULIDATUL ALIYAH	10	3	9	2	40	9	18	2	69
20	FERI ARDIKA	10	13	0	1	40	39	0	1	80

21	RENANDA	10	3	9	2	40	9	18	2	69
22	ANI NUR LAILA	9	10	3	2	36	30	6	2	74
23	ATIKA ZENI SINTANIA	5	13	4	2	20	39	8	2	69
24	M. ABDUL GHOFUR	11	8	2	3	44	24	4	3	75
25	SUTOMO ABDUL FATAH	8	7	5	4	32	21	10	4	67
26	ERNA STIAWATI	12	4	5	3	48	12	10	3	73
27	AFIFATUN NI'MAH	4	12	6	2	16	36	12	2	66
28	ITA SUGIYATI	10	3	8	3	40	9	16	3	68
29	TEGUH SAJIWO	2	8	14	0	8	24	28	0	60
30	DANU AHMAD FAUZAN	1	9	14	0	4	27	28	0	59
	Tertinggi									80
	Terendah									54
	Rata-rata									67,4

Dari hasil angket tentang budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, maka disusun resume skor dari masing-masing responden, berikut ini dihitung dari kiri ke kanan.

Tabel 4.12
RESUME JAWABAN NILAI ANGKET TENTANG BUDI PEKERTI SISWA

No	Jumlah	No	Jumlah	No	Jumlah
1	68	11	68	21	69
2	62	12	54	22	74
3	74	13	73	23	69
4	69	14	65	24	75
5	71	15	65	25	67
6	71	16	62	26	73
7	71	17	64	27	66
8	68	18	56	28	68
9	68	19	69	29	60
10	64	20	80	30	59

Langkah kedua ialah membuat distribusi frekuensi untuk memudahkan membaca data bagi para pembaca yang disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel 4.13

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI BUDI PEKERTI SISWA
MI MIFTAHUL HUDA KANGKUNG MRANGGEN DEMAK**

No	Nilai	Frequency	Percent	FY
1	54	1	3.33	54
2	56	1	3.33	56
3	59	1	3.33	59
4	60	1	3.33	60
5	62	2	6.66	124
6	64	2	3.3	128
7	65	2	6.66	130
8	66	1	3.33	66
9	67	1	3.33	67
10	68	5	16.7	340
11	69	4	13.3	276
12	71	3	10	213
13	73	2	6.66	146
14	74	2	6.66	148
15	75	1	3.33	75
16	80	1	3.33	80
	Total	30	100	2022

Untuk mencari mean pada tabel di atas, maka dilakukan langkah sebagai berikut:

c. Proses penghitungan mean variabel Y

$$X = \frac{\sum fY}{N}$$

$$= \frac{2022}{30}$$

$$= 67.40$$

- d. Untuk menafsiri tingkat budi pekerti siswa, maka peneliti membuat interval dengan kategori sebagai berikut:

$$R = H - L + 1$$

$$H = \text{Jumlah item} \times \text{skor tertinggi}, a = 4$$

$$= 24 \times 4$$

$$= 96$$

$$L = \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah}, d = 1$$

$$= 24 \times 1$$

$$= 24$$

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$= 96 - 24 + 1$$

$$= 73$$

$$i = \frac{R}{K}$$

Dimana

i : Interval kelas

R : jumlah interval kelas

K : Jumlah kelas interval berdasarkan jumlah alternatif jawaban

$$= \frac{73}{4}$$

= 18.25 dan dibulatkan menjadi 18

Untuk lebih jelasnya akan disajikan tabel dibawah ini yang memuat katagori-katagori kualitas budi pekerti siswa.

Tabel 4.14

NILAI KATAGORI VARIABEL Y

No	Interval	Katagori	Frekuensi	Prosentase
1	68 – 80	Sangat baik	18	60
2	50 – 67	Baik	12	40
3	37 – 49	Cukup	0	
4	24 – 36	Kurang	0	0
Total			30	100%

Berdasarkan nilai rata-rata variabel Y sebesar 67.40. Setelah dikonsultasikan pada tabel nilai kategori ternyata masuk dalam interval katagori baik (50-67) yang berarti bahwa nilai budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak adalah baik.

C. ANALISIS DATA

1. Analisis Uji Hipotesis

Setelah diketahui nilai dan prosentase serta mean skor dari kedua variabel di atas, maka selanjutnya dalam analisis ini, nilai variabel X dan nilai variabel Y akan diuji dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Selanjutnya ialah mempersiapkan tabel kerja product moment sebagai berikut:

Tabel 4.15

TABEL KERJA PRODUCT MOMENT

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	36	68	1296	4624	2448
2	33	62	1089	3844	2046
3	33	74	1089	5476	2442
4	31	69	961	4761	2139
5	38	71	1444	5041	2698
6	39	71	1521	5041	2769
7	37	71	1369	5041	2627
8	36	68	1296	4624	2448
9	37	68	1369	4624	2516
10	31	64	961	4096	1984
11	36	68	1296	4624	2448
12	32	54	1024	2916	1728
13	35	73	1225	5329	2555
14	30	65	900	4225	1950
15	36	65	1296	4225	2340
16	32	62	1024	3844	1984
17	31	64	961	4096	1984
18	33	56	1089	3136	1848
19	36	69	1296	4761	2484
20	40	80	1600	6400	3200
21	35	69	1225	4761	2415
22	41	74	1681	5476	3034
23	34	69	1156	4761	2346
24	38	75	1444	5625	2850
25	39	67	1521	4489	2613
26	41	73	1681	5329	2993
27	35	66	1225	4356	2310
28	36	68	1296	4624	2448
29	36	60	1296	3600	2160
30	28	59	784	3481	1652
	1055	2022	37415	137230	71459

$$N = 30 \quad \Sigma 5501 = \Xi \quad \Sigma 2202 = \Psi$$

$$\Sigma \Xi^2 51473 = \Sigma \Psi^2 032731 = \Sigma 95417 = \Psi \Xi$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \times 71459 - (1055 \times 2022)}{\sqrt{[30 \times 37415 - 1055^2][30 \times 137230 - 2022^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2143770 - 2133210}{\sqrt{(1122450 - 1113025)(4116900 - 4088484)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10560}{\sqrt{9425 \times 28416}}$$

$$r_{xy} = \frac{10560}{\sqrt{267820800}}$$

$$r_{xy} = \frac{10560}{16365.231}$$

$$r_{xy} = 0.645$$

2. Analisis Lanjut Hasil Penelitian

Selanjutnya untuk menguji apakah ada korelasi antara disiplin keluarga dengan budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak, maka hasil yang telah ditemukan indeks korelasi sebesar 0.645 ($r_{xy} = 0.645$).

Selanjutnya ialah memberikan interpretasi sebagaimana berikut:

- Interpretasi secara kasar/sederhana: dari perhitungan di atas ternyata angka

korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif;berarti diantara ke dua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi berjalan searah).

- Dengan memperhatikan besarnya $r_{xy}=0.645$, yang besarnya berkisar antara 0.40 – 0.70 antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi moderat/sedang.⁶⁹
- Interpretasi dengan menggunakan Tabel nilai “r”: $df = N-nr = 30- 2 = 28$.

Dengan memeriksa tabel nilai “r” product moment pada tabel nilai df 28, pada taraf signifikansi 5 % diperoleh $r_{tabel} = 0.361$ dan taraf signifikansi 1% diperoleh $r_{tabel} = 0.463$

Apabila hasilnya menunjukkan bahwa $r_o \geq r_t$, berarti signifikan, dan apabila sebaliknya, $r_o \leq r_t$ berarti non signifikan, maka hipotesis kerja yang penulis ajukan ditolak.

Adapun untuk mengetahui apakah nilai r_{xy} (r_o) itu signifikan atau tidak maka diuji dengan taraf signifikansi 5 % dan 1 % yang operasionalnya adalah sebagai berikut:

Pada taraf signifikansi 5 % hasilnya adalah:

$$r_o = 0.645$$

$$r_t 5\% = 0.361$$

$$r_o > r_t 0,05 \text{ (Signifikan)}$$

Pada taraf signifikansi 1 % hasilnya adalah:

$$r_o = 0.645$$

$$r_t 1\% = 0.463$$

$$r_o > r_t 0,01 \text{ (Signifikan)}$$

⁶⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2000, hlm. 180

Dari pengujian di atas membuktikan bahwa setelah r_{xy} (r_o) diuji baik pada taraf signifikansi 5 % atau 1 %, r_o tetap menunjukkan hasil lebih besar dari r_t . Dengan demikian hipotesis alternatif h_a yang berbunyi “terdapat korelasi antara disiplin keluarga dengan budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak” adalah diterima dan h_o yang berbunyi “tidak ada korelasi antara disiplin keluarga dengan budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak” ditolak, ini berarti terdapat korelasi yang signifikan antara Variabel X dan Variabel Y.

D. HASIL PENELITIAN

Kesimpulan yang dapat ditarik dari interpretasi diatas adalah terdapat korelasi positif antara Variabel X dan Variabel Y dan korelasi itu menunjukkan sedang, sehingga korelasi itu memang ada antara tingkat disiplin keluarga dengan budi pekerti siswa di MI Miftahul Huda Kangkung Mranggen Demak meski pengaruhnya sedang.