

الباب الرابع

نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمراقبة والمواجهة مع مؤسس المدرسة ورئيس المدرسة ومعلمي الصرف وبعض التلاميذ بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية 20 بفيودودويتان فاطبون قندال ، يستطيع الاستنباط والاستنتاج وهو كما يلي :

1. تعليم النحو باستخدام كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية

لتلاميذ المدارس الدينية الأولية"

لابد على كل مؤسسة تعليمية كمدرسة دينية أولية أن يكون فيها علم النحو، وكذلك في مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية. يتم تدريس النحو لأجل تطوير قدرة الطلاب في اللغة العربية، لأن النحو من الأدوات الأساسية لتقييم مصادر التعاليم الإسلامية التي كثير منها يستخدم اللغة العربية.

ما نال الطلاب بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية علم النحو حتى وقع في الفصل الثالث. الكتاب يستخدم في تعليم النحو في الفصلين الثالث والرابع هو مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى. هذا الكتاب هو ترجمة اللغة الجاوية للكتاب متن الأجرمية. تنظيم هذا الكتاب على حسب

النظم، بمعنى ترجم أحسن ابن شجري على كتاب متن الأجرومية ثم كتب على ذلك الترجمة على شكل النظم فصار مائتين وأربع نظاما.

طرق التدريس المستخدمة يتأكد التفاعل النشط بين الأساتذ والتلاميذ. أولا، سيقوم الطلاب تسجيل المواد والمعلومات عن مادة النحو من الكتاب مفتاح السلفية كتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك، قرأ الطلاب ذلك المواد حعا. فيشرح المعلم المادة قد كتبها إلى السبورة و أعطى مثال يتعلق بمادة الدراسة. وبعد ذلك، أعطى الأستاذ السؤال عن المواد.

لابد لطلاب مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية أن يملك الكتاب لكل موضوع الدراسة وكذلك في موضوع النحو في الفصلين الثالث والرابع. يجب على كل طلاب الفصلين الثالث والرابع أن يملك الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرومية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجري. الغرض منه هو أن يكون الطلاب تعلم المواد التي سيتم تسليمها في صباح اليوم التالي. حتى يكون فهم الطلاب أفضل لأنه في كل التدريس سيكون مثل تكرار المواد بالنسبة له.

على الرغم من وجود الكتاب التي يجري تدريسها، يطلب من الطلاب كتابة المادة والمعلومات حول النحو من مفتاح السلفية في نظم الأجرومية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" مكتوبة على السبورة. الغرض منه هو يمكن للطلاب الزيادة في فهم المادة. لأن العلم المكتوبة أسرع وأطول حفظه من العلم المستمع فقط. وهكذا حفظ الموضوع الذي من واجب الطلاب سينفذ بسهولة بهذه الطريقة.

في تجريبه الدروس اليومية في النحو، يسئل المعلم من المواد التي تم تدريسها للطلاب. ويهدف هذا بالإضافة إلى قياس قدرة الطلاب على فهم العلوم النحو، هذا التجريبه لقياس قدرة المعلم عما إذا كان قد نجح في إفهام الطلاب عن الدرس.

. 2. تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية 20 بفيديوويتان فاطبون قندال

أ. أهداف تعليم النحو هي :

- (1) عصمة اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل
- (2) الإعانة على فهم وظائف الكلمات بما يساعد على وجه الفهم الجيد والصحيح لمعاني الكلام بسرعة
- (3) إكتساب القدرة على استعمال القاعدة اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حيّة واقعية لاستنباط القواعد منها
- (4) ترقية عبارة الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية
- (5) التّعويد في قوّة التفكير المنطقي المرتّب الصّحيح، ودقّة الملاحظة، والموازنة بين التّراكيب، والاستنباط، والحكم

6) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد

المدرسة

ب. الطرق التي استخدمت في تعليم قواعد النحو

على سبيل الاجمال، المنهج الدراسي استخدمه المعلم في تعليم النحو بالكتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى كأحد الأسس في فهم اللغة العربية هو الاجتماع بين بعض المناهج شرحها الباحث في الباب الثاني، وهي:

أ. تدريب القراءة

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، اذ هي من وسائل الإتصال التي لم يمكن الإستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات.

جعل الأستاذين للفصلين الثالث والرابع بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية 20 الذان يستخدمان الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى قراءة المادة التقت قبل إشرح المعلم على ذلك المادة تفصيلاً. فالطلاب، بغير مباشرة، سيقدم على فهم وحفظ المادة في ذهنه.

ب. تدريب الكتابة

تدريب الكتابة هي التدريب له الهدف وهي إكتساب المتعلم القدر أن يكتب ويتهجأ حرف العرب، ولذلك المتعلم عنده اساسا القوي لينطق كل حرف العرب قراءة صحيحة.

في هذا الحال، كتب الطلاب كل مادة النحو كتبه الأستاذ في السبورة قبل إشرح ذلك المادة. الكتابة هي شئ مهم جدا في التعليم. لأن المادة المكتوبة أسرع وأطول حفظه من المادة المستمع فقط.

ت. تدريب القواعد

إن مادة قواعد اللغة العربية أو النحو، هي المقياس الذي ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك. وبصورة عامة فإن اللغة لاتصح ولاتفهم قواعدها إلا باتباع مناهجها وتطبيق مقاييسها، ولايستقيم اللسان ولاينمو الخيال إلا بالتدريب الطويل على استعمال مبادئها وقواعدها في التعبير عن حاجات الانسان في حياته اليومية الواقعية¹. وهذا شئ صريح في تعليم النحو باستخدام كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى، لأن ما في ذلك الكتاب هو القواعد النحوية.

ث. تدريب الإنشاء

المقصود من مادة الإنشاء هو إنضاج مهارات التعبير التحريري والشفوي والوصول بها الى درجة من الاتقان تناسب ما توافر للطلاب من نضج فكري

¹ حسن ملا عثمان. طرق تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة والثنوية (الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 1997). الطبعة الأولى. ص: 127.

وعاطفي وسعة في المعلومات والثقافات العامة وإحاطة طيبة بقواعد اللغة وتمرس بمهارتها المختلفة.² و في تعليم النحو باستخدام كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى، المعلم يمتحن مهارة الطلاب في وقت معين.

وعلى سبيل الاجمال، طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع كما يلي:

1 (يكتب الأستاذ القواعد في كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة

الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى مع إعطاء

المثال عن المادة المقصودة،

2 (يكتب ويقرأ الطلاب كتابة المعلم

3 (يشرح المعلم عن القواعد ثم يصرح الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة.

4 (التمرينات والتدريبات في وقت معين

5 (حفظ التلاميذ القواعد

أما خطوات السير في تعليمها هي كما يلي :

- أولاً، التمهيدي

² نفس المرجع. ص: 202

وهو الخطوات التي يدخل منها كل من المعلم والتلميذ في أول الدرس، والغرض منه جذب انتباه التلميذ وتركيزه لتلقي الموضوع الجديد وربط الموضوعات القديمة بالجديدة، ويكون عن طريق قراءة النظم درس في اللقاء الماضي.

- ثانياً، الكتابة والقراءة

في هذا الحال، كتب المعلم المادة لكي يكتب الطلاب على ذلك المادة. هذا الكتابة سيساعد الطلاب على فهم وحفظ مادة علم النحو. وبعد ذلك، ادعى المعلم الطلاب على قراءة المادة قبل إشرح ذلك المادة.

- ثالثاً، الشرح

في هذا الحال، شرح المعلم المادة بالاجمال والصرح. وبعد ذلك، أعطى المعلم المثال المتعلق بالمادة. وأحياناً سئل الطلاب أن يعطي مثلاً جديداً الذي لم يعطاه المعلم على الطلاب لأجل الرجاء على نمو مهارة الطلاب بتطبيق المادة فوراً بعد نيلها.

- رابعاً، الامتحان

هناك حاجة على قياس قدرة الطلاب في فهم المواد التي يجري تدريسها، وكذلك لقياس قدرة المعلم عما إذا كان قد تمكن في إفهام الطلاب. يفعل المعلم التجربة في ثلاث مراحل. أولاً، التجربة اليومية في كل وقت الدراسة. ثانياً، التجربة الشهرية. ويتم ذلك عن طريق إجراء الامتحانات للطلاب. في هذه الحالة، المعلم

كتب أسئلة الامتحان بنفسه. ثالثاً، الامتحانات الفصلية. الأسئلة من هذه التجربة كتبها المؤسسات التعليمية معارف وتستخدم كمعيار لإعطاء الطلاب التقرير المدرسي عن الطالب.

3. تحليل بتنفيذ التعليم

أ. نتائج البيانات من المشاهدة

الحصول على البيانات من هذه المشاهدة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة مفتاح الهدى الدينية الإسلامية بفيثودوويتان فاطبون قندال وغيرها مما يتعلق بالبحث و كيف تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع.

ب. نتائج البيانات من المقابلة

الحصول على البيانات من هذه المقابلات مع سمهودي كأحد مؤسس مدرسة مفتاح الهدى الدينية الإسلامية بفيثودوويتان فاطبون قندال، وأحمد خالق كمدير مدرسة مفتاح الهدى الدينية الإسلامية، وأحمد صادق كقائب مدير مدرسة مفتاح الهدى الدينية الإسلامية، ومعلمي النحو في الفصلين الثالث والرابع الأستاذ محمد مخلصين و خصنول أديب، وبعض الطلاب للحصول على بيانات عن الموقع التاريخ ، وأهداف تأسيسها، وتعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية،

وأهداف تعليم النحو، وطريقة تعليم النحو فيها، وتنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع.

ت. نتائج البيانات من الوثائق

الحصول على البيانات من هذه الوثائق المستخدمة لاستكمال نتائج البحوث للحصول على البيانات في لمحة مدرسة مفتاح الهدى الدينية الإسلامية بفيديو وويتان فاطبون قندال يحتوي على أحوال المعلمين والطلاب، والوسائل التعليمية بهذه المدرسة، وتعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع.

4. المشكلات في تعليمها والنقصانات في الكتاب مفتاح السلفية

بعد أن يحلل الباحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية لمحمد أحسن بن شجرى في الفصلين الثالث والرابع، يجد الباحث النقائص في تعليمها في الفصلين وفي تنظيم هذا الكتاب وهي :

أ. قدرة الطلاب المختلفة. هذاه يسبب المعلم أن يساوي على مهارة الطلاب أكثر

ذكاء وأقل ذكاء في التدريس،

ب. طلب المعلم من الطلاب حفظ القاعدة، حتى أن يكون في ذهنهم حفظ

القاعدة الأهم من الأخر

ت.النظم في كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" الذي يستخدم اللغة الجاوية في تنظيمه بسببه الصعب أن يحفظه
ث.خلافًا على النظم باللغة العربية الذي يمكن أن يوفر وسيع المعنى باللفظ القصير،
النظم في كتاب "مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" الذي يستخدم اللغة الجاوية لم يستطيع أن يقال له النظم الذي
قصير اللفظ وسيع المعنى.

ج. في بعض الأحيان التعبير لا يُشرح في نظم واحد. لذلك، بعض النظم يمكن لنا
أن نقال له الكلام (بمعنى الكلام في قواعد النحو) بعد الجمع مع النظم بعده.
ح. للقيود اللغوية، أحيانا استخدام مؤلف مفتاح السلفية اللغة العربية في النظم
للوصول والتناسب على قواعد كتابة النظم

5. نتيجة تعليم النحو بالكتاب مفتاح السلفية

تعلم علم النحو لاشيئ سهولة كما تحول كف اليد. وخاصة بالنسبة للمبتدئين
الذين لا تزال تعتبر الأطفال. فكثير من الطلاب لم يستطيعون قراءة اللغة العربية غير
مشكولة مع أنهم قد تم دراستهم على كتاب مفتاح السلفية. هذا لأنهم مجرد دخول مرحلة
مبكرة من تدريس العلوم النحو. لأن في الفصل السابقة، الفصل الأول والثاني، لم يدرس
علوم النحو.

نتائج تدريس علوم النحو النحو باستخدام كتاب مفتاح السلفية أن الطلاب يعرفون
المواد بسيط من مواد علوم النحو، قبل دراسة علوم النحو الذي أكثر صعوبة التفاهم. هذا

من الواضح لأن الكتاب مفتاح السلفية هو شكل النظم من الكتاب الجرومية. مع أن الجرومية هو الكتاب عن قواعد النحو الذي شرحه أكثر إيجازاً من غيرها.