

التذييل والتعليق

الموقع التاريخي لمدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية

أنشئت مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية رسمياً في 2 مارس 1997. لكن الشهادة الجديدة من وزارة الدين (Depag) قد نيل في عام 2004. إنشاء هذه المدرسة بناء على مبادرة من ثلاثة مختاير قرية فيدودوويتان محفوظ و سمهودي وباندريرو.

قبل بناء مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية ، هناك المدرسة الدينية الأولية الأخرى في قرية فيدودوويتان، مدرسة مفتاح الأطفال الدينية الأولية يدعى المدارس الدينية وبات في جزء قرية فيدودوويتان الغربي. ولكن بسبب العديد من الطلاب المحتملين الذين يرغبون في الانخراط في مدرسة مفتاح الأطفال الدينية الأولية جعل الفصول الدراسية غير كافية. فالجتماع في فيدودوويتان، بناء على مبادرة من الشخصيات الثلاث المذكورة السابقة، مبادرة لبناء مدرسة دينية في جزء قرية فيدودوويتان الشرقي الذي الآن مشهور باسم مفتاح الهدى الدينية الأولية.

وبالإضافة الى استخدامها كالمكان للتعليم، في وقت الآن استخدم مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية أيضا للأنشطة الاجتماعية الأخرى كالدراسة الجمعية للشيوخ كل يوم الجمعة Pon انشائها المؤسسة "نخضة العلماء".

المناهج الدراسية في مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية

استخدم مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية مناهج المدارس يسمى بمناهج المدارس لحدة التعليم (KTSP\Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) للمدارس الدينية الأولية طبعها الجمعية التربوية "المعارف" في قندال. ونشرت هذا المنهج الدراسية في نوفمبر 2008 واستخدام كدليل في عملية التعلم في كل المدارس الدينية الأولية تحت رصد الجمعية التربوية "المعارف" في

قندال. المضمون في هذا مناهج المدارس لحدة التعليم للمدارس الدينية الأولية هو المخطط، وخطة الدراسة، والمعايير لاكتمال الحد الأدنى.

المخطط هو خطط الدروس أو مجموعة الدراسة من الموضوعات التي تشمل معيار الكفاءة، والمقدرة الأساسية، ومواد التعلم، ونشاطات التعلم¹. أما خطة الدراسة هو خطط الدرس حول الموضوع المعين التي تشمل معايير الكفاءة، وموضوع التعلم، وخطوات التعلم، والمصادر والمواد والأدوات التعليمية². وأما المعايير لاكتمال الحد الأدنى هو معايير مستوى لتحقيق الكفاءة، والكفاءات الأساسية للمواد الدراسية³.

لهذا مناهج المدارس ثلاث معايير الكفاءة لمتخرج مدرسة الدينية الأولية⁴:

أ. في ناحية العلم

أن يكون متخرج مدرسة الدينية الأولية لديهم معرفة أساسية عن دين الإسلام، والمعارف الأساسية عن اللغة العربية و الإسلام بناء على فهم أهل السنة والجماعة.

ب. في ناحية العملية

أن يكون متخرج مدرسة الدينية الأولية أن يعمل الشريعة الإسلامية بالجد، ويستطيع على التفكير المنطقي والخطيرية والإبداعية، ويستطيع في العمل مع الآخرين ويكون قادراً على المشاركة في الأنشطة المجتمعية، ويستطيع ويحب قراءة القرآن الكريم، ويستطيع في استخدام أساسيات اللغة العربية.

ت. في ناحية الأخلاق

¹ Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) Lembaga Pendidikan Ma'arif Kabupaten Kendal. Hal. 2.

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Ibid. Hal. 3.

هناك ثمانية الحال في مجال الأخلاق التي يدعى أن يتوقع في متخرج مدرسة الدينية الأولية، وهي كما يلي:

- (1) حب الاسلام وحب الصلاة والعبادة الأخرى
- (2) حب العلم
- (3) الطاعة على كل التنظيم المدرسية والمجتمعية والدولية
- (4) حب الثقافة الدولية
- (5) حفظ، ومنتجة، ونقدر الوقت
- (6) نقدر كل العمل الحلال والجهد الحلال
- (7) حب كل المسلمين والمسلمات
- (8) التواصل بوضوح تفتقر

أما هيكل المناهج الحالية في هذا المناهج الدراسة هو:

| الفصل و الوقت للدراسة | | | | المكونات |
|-----------------------|-----|----|---|----------------------------|
| IV, V, VI | III | II | I | |
| | | | | أ. الدراسة الأساسية العامة |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 1. القرآن\التجويد |
| 2 | - | - | - | 2. الحديث |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3. التوحيد |

| | | | | |
|----|----|----|----|-------------------------------------|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4. الفقه |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 5. الأخلاق |
| | | | | ب. الدراسة الأساسية الأكاديمية |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 1. اللغة العربية |
| 3 | 3 | - | - | 2. النحو والصرف |
| 1 | 2 | - | - | 3. التاريخ الاسلامي |
| | | | | ث. الدراسة الخاصة |
| 1 | - | - | - | 1. Ke-NU-an \ أهل السنة والجماعة |
| 18 | 18 | 18 | 18 | مجموع الساعة في الأسبوع |

أما هيكل المناهج الحالية في المدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية هو:

| المادة لـ | | | | | | الرقم |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-------|
| الفصل السادس | الفصل الخامس | الفصل الرابع | الفصل الثالث | الفصل الثاني | الفصل الأول | |

| | | | | | | |
|-----|---------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|
| 1. | فقہ العبادۃ | فقہ العبادۃ | فقہ العبادۃ | فقہ العبادۃ | فقہ العبادۃ | فقہ العبادۃ |
| 2. | فقہ الشریعۃ | فقہ الشریعۃ | فقہ الشریعۃ | فقہ الشریعۃ | فقہ الشریعۃ | فقہ الشریعۃ |
| 3. | التوحید | التوحید | التوحید | التوحید | التوحید | التوحید |
| 4. | اللغة العربية | اللغة العربية | اللغة العربية | اللغة العربية | اللغة العربية | اللغة العربية |
| 5. | الأخلاق | الأخلاق | الأخلاق | الأخلاق | الأخلاق | الأخلاق |
| 6. | القرآن | القرآن | القرآن | القرآن | القرآن | القرآن |
| 7. | | النحو | النحو | النحو | | |
| 8. | | الصرف | الصرف | الصرف | | |
| 9. | | الحديث | الحديث | | | |
| 10. | | Ke-NU-an | Ke-NU-an | Ke-NU-an | | |
| 11. | | اللغة الانجليزية | اللغة الانجليزية | اللغة الانجليزية | | |
| 12. | | التجوید | التجوید | التجوید | | |

أحوال الأساتذ والطلاب

عرف الباحث أن الأساتذ يعلب دورا هاما في العملية التعليمية. والأساتذ الذين يخدمون في هذا المدرسة **17** أستاذا وبالزيادة وظيف واحد.

واسم الأساتذ في مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية كما يلي:

| الرقم | اسم الأستاذ | المنزلة | متخرج | المادة |
|-------|-------------|-------------------|-----------------|---|
| 1. | عبد الخالق | مدير المدرسة | المدرسة العالية | - فقه العبادة للفصل الثاني - القرآن للفصل الثاني |
| 2. | أحمد صادق | نائب مدير المدرسة | المدرسة العالية | - الأخلاق للفصل الرابع - التاريخ الاسلامي للفصل الرابع والخامس - اللغة العربية للفصل الخامس |
| 3. | مغفور | نائب مدير المدرسة | المدرسة العالية | - التوحيد للفصل الأول - الأخلاق للفصل الثاني |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------------------|-------------|----|
| <p>- فقه الشريعة للفصل الثاني</p> <p>- اللغة العربية للفصل الرابع</p> <p>- اللغة الانجليزية للفصل الرابع</p> | | | | |
| <p>- اللغة العربية للفصل الأول</p> <p>- الأخلاق للفصل الأول</p> <p>- القرآن للفصل الأول</p> | المدرسة العالية | الأستاذ وولي فصل الأول | أنيس مفروزة | .4 |
| <p>- اللغة العربية للفصل الثاني</p> <p>- التوحيد للفصل الثاني</p> | المدرسة العالية | الأستاذ وولي فصل الثاني | أحمد بخاري | .5 |
| <p>- التوحيد للفصل الثالث</p> <p>- الأخلاق للفصل الثالث</p> | المدرسة العالية | الأستاذ وولي فصل الثالث | أحمد محاسن | .6 |

| | | | | |
|---|-----------------|----------------------------|--------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> - القرآن للفصل الثالث - القرآن للفصل الرابع - التجويد للفصل الرابع | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية للفصل السادس - التاريخ الاسلامي السادس - Ke-NU-an للفصل السادس | المدرسة العالية | الأستاذ وولي فصل الرابع | أري كورنيوان | .7 |
| <ul style="list-style-type: none"> - النحو للفصل الرابع والخامس والسادس - الصرف للفصل الرابع والخامس والسادس - الأخلاق للفصل الخامس - Ke-NU-an للفصل الخامس | المدرسة العالية | الأستاذ وولي فصل الخامس | خصنول أديب | .8 |

| | | | | |
|-----|-------------|----------------------------|-----------------|---|
| 9. | أحمد قاسم | الأستاذ وولي فصل السادس | المدرسة العالية | - القرآن للفصل السادس - التجويد للفصل السادس |
| 10. | نور سلام | الأستاذ | المدرسة العالية | - التوحيد للفصل الرابع - الحديث للفصل الرابع - الفقه للفصل الرابع - Ke-NU-an للفصل الرابع |
| 11. | محمد مخلصين | الأستاذ | المدرسة العالية | - النحو للفصل الثالث - الصرف للفصل الثالث |
| 12. | أحمد كاسمري | الأستاذ | المدرسة العالية | - فقه العبادة للفصل الأول - فقه الشريعة للفصل الأول |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---------|-----------------|--|-------|
| 13. | سوارصا | الأستاذ | المدرسة العالية | - التوحيد السادس | الفصل |
| | | | | - الحديث السادس | الفصل |
| 14. | مورياتى اليسانس | الأستاذ | الجامعة | - الفقه للفصل الخامس | |
| | | | | - الحديث الخامس | الفصل |
| | | | | - التوحيد الخامس | الفصل |
| | | | | - الفقه للفصل السادس | |
| 15. | مختاصل العجيب | الأستاذ | المدرسة العالية | - اللغة الانجليزية للفصل الخامس والسادس | |
| 16. | سصيانطى | الأستاذ | المدرسة العالية | - القرآن للفصل الخامس | |
| | | | | - التجويد الخامس | الفصل |
| | | | | - الأخلاق السادس | الفصل |

| | | | |
|----|-----------------|---------|---|
| 17 | مستغفرة اليسانس | الأستاذ | - اللغة العربية للفصل الثالث - الفقه للفصل الثالث - التاريخ الاسلامي للفصل الثالث |
| 18 | ناصر الدين | الموظف | المدرسة العالية |

وأما الطلاب في مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية ينقسم إلى ستة فصول. وأما عددهم

كما يلي:

| الرقم | الفصل | العدد | | المجموع |
|-------|--------|--------|--------|---------|
| | | البنين | البنات | |
| 1 | الأول | 3 | 8 | 11 |
| 2 | الثاني | 8 | 10 | 18 |
| 3 | الثالث | 5 | 14 | 19 |
| 4 | الرابع | 10 | 17 | 27 |

| | | | | |
|---------|--------|----|----|-----|
| 5 | الخامس | 11 | 5 | 16 |
| 6 | السادس | 4 | 13 | 17 |
| المجموع | | 47 | 73 | 120 |

أدوات البحث المرفقات

الطريقة في بحث الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ

المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى.

1. قرأ الباحث الكتاب
2. كتب الباحث مزايا ونقائص الكتاب مفتاح السلفية
3. قارن الباحث بين الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية" لمحمد أحسن بن شجرى بالكتاب الأصلي (الأجرمية للامام أبي عبد الله محمد بن محمد بن داوود الصنهاجي)
4. قارن الباحث بين الكتاب مع الممارسات التعليمية القائمة في الفصل.

منهج البحث للدراسة في الفصل

1. اتبع الباحث دراسة النحو في الفصل، في يوم الاثنين للفصل الثالث وفي يوم الأربعاء للفصل الرابع، من البداية إلى النهاية.
2. هم واستمع الباحث على ما بينه الأستاذ
3. لاحظ الباحث الأسئلة سأها الطلاب للمعلم.
4. انتبه الباحث إلى مزايا ونقائص الطرائق المستخدمة في التدريس

5. لاحظ الباحث فهم الطلاب على حسي تقييم يوميا

قائمة الأسئلة لمؤسس ومدير المدرسة

1. متى تأسس هذه المدرسة؟

أنشئت مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية رسميا في 2 مارس 1997 . لكن الشهادة الجديدة من وزارة الدين (Depag) قد نيل في عام 2002.

2. ما هو الغرض من إنشاء هذه المدرسة؟

بناء على مبادرة من ثلاثة مختير قرية فيدودوويتان محفوظ و سمهودي وباندريو

3. لماذا أسست هذه المدرسة، مع أنها كانت المدرسة الدنية الأخرى يقرية فيدودوويتان؟ بسبب العديد من الطلاب المحتملين الذين يرغبون في الانخراط في مدرسة مفتاح الأطفال الدينية الأولية جعل الفصول الدراسية غير كافية

4. ماذا حصة التي تم القيام من هذه المدرسة الدينية من الأنشطة المجتمعية؟

استخدم مدرسة مفتاح الهدى الدينية الأولية أيضا للأنشطة الاجتماعية الأخرى كالدراسة الجمعية للشيوخ كل يوم الجمعة Pon انشائها المؤسسة "نهضة العلماء".

قائمة الأسئلة للأستاذ لعلم النحو في الفصلين الثالث والرابع

1. كيف طرق التدريس النحو تستخدمها في الفصل؟

طرق التدريس المستخدمة يتأكد التفاعل النشط بين الأساتذ والتلاميذ.

2. كيف طرق إلقاء الكتاب مفتاح السلفية في نظم الأجرمية باللغة الجاوية لتلاميذ المدارس الدينية الأولية في الفصل؟

قبل إلقاء المادة، أكتب المادة في السبورة لكي يكتب الطلاب على تلك المادة. ثم قرأ الطلاب. فبعد ذلك، أشرح المادة شرحا صريحا.

3. كيف مستوى قدرة ونشاط الطلاب في الفصل؟
قدرة الطلاب المختلفة. هذاه يسببني أن أساوي على مهارة الطلاب أكثر ذكاء وأقل ذكاء في التدريس.
4. ما هي العقبات التي تواجهك عند التدريس؟
صعوب بعض الطلاب في فهم مادة الدراسة، لأنه أول الفرصة لهم في تديس علم النحو.
5. كيف يمكنك استخدام الحل في التغلب على العقبات الموجودة؟
بالقاء المادة لا بسرعة، بل بحسب قدرة الطلاب.
6. ما هي مزايا ونقائص التي توجد في الكتاب مفتاح السلفية؟
من مزاياه، يسهلنا في قرائته لأنه يستخدم اللغة الجاوية. ومن نقائصه، فهم الكتاب الأصلي (الأجرمية أسهل من الكتاب مفتاح السلفية).

قائمة الأسئلة للطلاب في الفصلين الثالث والرابع

1. هل بعد دراسة الكتاب مفتاح السلفية تحصل في زيادة فهمك على علم النحو؟
نعم، ولكن قليل، لأن هذا أول الفرصة لنا في تديس علم النحو. في الفصل السابق، ليس هناك المادة علم النحو.
2. كيف طرق التدريس المستخدمة على المعلم في الفصل؟
الأستاذ كتب المادة قبل إلقاء و شرح ذلك المادة. فنحن نكتب ويستمع على شرح الأستاذ.
3. كيف طرق إلقاء مادة الكتاب مفتاح السلفية المستخدمة في الفصل؟
ألقي الأستاذ تفصليا وأعطى الأستاذ المثال يتعلق بالمادة.



JADWAL HARIAN MENGAJAR
MADRASAH DINIYAH AWWALIYAH NU 20
" MIFTAHUL HUDA "
 DESA PIDODOWETAN PATEBON KENDAL
 TAHUN AJARAN 1433-1434 H / 2012-2013 M

KELAS I Wali Kelas : Ustadzah FAIZ ANISAH

| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
|----|--------|---------------|-------------|-----|-----|
| 1 | Sabtu | Fiqih Ibadah | A.Kasmuri | 1&2 | |
| 2 | Ahad | Fiqih Syariah | A.Kasmuri | 1&2 | |
| 3 | Senin | Tauhid | Maghfur | 1&2 | |
| 4 | Selasa | Bahasa Arab | Faiz Anisah | 1&2 | |
| 5 | Rabu | Akhlaq | Faiz Anisah | 1&2 | |
| 6 | Kamis | Al Qur'an | Faiz Anisah | 1&2 | |

KELAS II Wali Kelas : Ustadz A.BUKHORI

| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
|----|--------|---------------|--------------|-----|-----|
| 1 | Sabtu | Akhlaq | Maghfur | 1&2 | |
| 2 | Ahad | Fiqih Syariah | Maghfur | 1&2 | |
| 3 | Senin | Fiqih Ibadah | Abdul Kholiq | 1&2 | |
| 4 | Selasa | Tauhid | A.Bukhori | 1&2 | |
| 5 | Rabu | B.Arab | A.Bukhori | 1&2 | |
| 6 | Kamis | Al-Qur'an | Abdul Kholiq | 1&2 | |

KELAS III Wali Kelas : Ustadz A.MUCHASIN

| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
|----|--------|----------------|--------------|-----|-----|
| 1 | Sabtu | Bahasa Arab | Mustaghfiroh | 1&2 | |
| 2 | Ahad | Fiqih / Tareh | Mustaghfiroh | 1&2 | |
| 3 | Senin | Nahwu / Shorof | M.Muhlisin | 1&2 | |
| 4 | Selasa | Tauhid | A.Muchasin | 1&2 | |
| 5 | Rabu | Akhlaq | A.Muchasin | 1&2 | |
| 6 | Kamis | Al Qur'an | M.Muhlisin | 1&2 | |

KELAS IV Wali Kelas : Ustadz ARI KURNIAWAN

| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
|----|--------|--------------------------|----------------------|-----|-----|
| 1 | Sabtu | Tauhid / Hadits | Nur Salam | 1&2 | |
| 2 | Ahad | Fiqih / Ke-NU-an | Nur Salam | 1&2 | |
| 3 | Senin | Akhlaq / Tareh | Ahmad Shodiq | 1&2 | |
| 4 | Selasa | Bhs. Arab / Bhs. Inggris | <i>Ari Kurniawan</i> | 1&2 | |
| 5 | Rabu | Nahwu / Shorof | <i>K. Adib</i> | 1&2 | |
| 6 | Kamis | Al Qur'an / Tajwid | <i>A. Muchasin</i> | 1&2 | |

Wali Kelas : Ustadz. KHUSNUL ADIB

| KELAS V | | | | | |
|----------------|--------|--------------------------|---------------------------|--------|-----|
| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
| 1 | Sabtu | Nahwu / Shorof | Khusnul Adib | 1&2 | |
| 2 | Ahad | Fiqih / Hadits | Machsus | 1&2 | |
| 3 | Senin | Tauhid Bahasa Inggris | Machsus Mughtasul Ajib | 1 2 | |
| 4 | Selasa | Bahasa Arab / Tareh | Ahmad Shodiq | 1&2 | |
| 5 | Rabu | Akhlaq / Ke-NU-an | Khusnul Adib | 1&2 | |
| | Kamis | Al Qur'an / Tajwid | Makhsus. | 1&2 | |

Wali Kelas : Ustadz A.QOSIM

| KELAS VI | | | | | |
|-----------------|--------|-------------------------|---------------------------|--------|-----|
| No | HARI | PELAJARAN | USTADZ | JAM | KET |
| | Sabtu | Fiqih / Akhlaq | Roziqin | 1&2 | |
| | Ahad | Tauhid / Hadits | Roziqin Swarsa | 1&2 | |
| | Senin | Bahasa Inggris Tareh | Mughtasul Ajib Machsus | 1 2 | |
| | Selasa | Nahwu / shorof | Khusnul Adib | 1&2 | |
| | Rabu | Bahasa Arab / Ke-NU-an | Roziqin | 1&2 | |
| | Kamis | Al Qur'an / Tajwid | A.Qosim | 1&2 | |

angan

ohonkan Kepada Asatidz Yang Berhalangan Hadir, Agar Menghubungi Penggantinya
ohonkan Hadir Ke Madrasah Paling Lambat 5 Menit Sebelum Bel Masuk

Pidodwetan, 05 September 2012

Mengetahui,

SISWA MDA TH 2012 / 1433 - 1434.
Bulan : Rajab

| NO | KELAS | PA | PI | JML |
|--------|-------|----|----|-----|
| 1 | TPQ | 6 | 6 | 12 |
| 2 | I | 3 | 8 | 11 |
| 3 | II | 8 | 10 | 18 |
| 4 | III | 5 | 14 | 19 |
| 5 | IV | 10 | 17 | 27 |
| 6 | V | 11 | 5 | 16 |
| 7 | VI | 4 | 13 | 17 |
| JUMLAH | | 47 | 73 | 120 |

Pidodowstan, 5 - 9 - 2012
Koran MDA



