

## الباب الرابع تحليل البيانات

أ. لمحة عامة عن مدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج

### 1. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج في منطقة ميغن محافظة جاوا الوسطى. وموقع مدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج كما يلي:<sup>70</sup>

الجانب الشرقي	: تحديد مسكن المجتمع فولان
الجانب الغربي	: تحديد بالشارع فولان
الجانب الجنوبي	: المسجد الجامع فولان
الجانب الشمالي	: المدرسة العالية الإسلامية الحكمة

### 2. تاريخ التأسيس

بنيت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة في سنة 1961 الى استاذ احمد بحري باسمها "المدرسة بوجب التعلم"، ثم تغير اليها باسم "المدرسة الابتدائية" في سنة 1970. وفي سنة 1990 لقد بنيت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة الى جميع المجتمعين والاساتد في قرية بولان بغرض لتقدم السباب في تربيتها.<sup>71</sup>

### 3. أحوال المتعلمين و المعلمين

يبلغ عدد الطلبة في مدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج للسنة الدراسية 2012-2013 حوالي 164 طالبا. ويتكون طلبة الصف الأول 69 طالبا، ويبلغ طلبة الصف الثاني حوالي 63 طالبا، وطلبة الصف الثالث حوالي 32 طالبا.<sup>72</sup>

<sup>70</sup>البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج

<sup>71</sup>البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج

<sup>72</sup>البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميغن سمارنج

## جدوال 1

عدد طلبة في مدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولامن ميغن سمارنج

للسنة الدراسية 2012/2013

الرقم	الصف	عدد الطلبة	عدد الطالبات	المجموع
1	الصف السابع	38	31	69
2	الصف الثامن	25	38	63
3	الصف التاسع	16	16	32
	المجموع	79	85	164

أما المدرسون في هذه المدرسة فيبلغ عددهم 17 مدرسا من الذكور 10  
مدرسا و 7 مدرسة من الإناث.<sup>73</sup> و أما مدرس اللغة العربية هي: استاذ  
سوليمين تروبوس اليسانس

#### 4. المناهج الدراسية المستخدمة

تعتمد المدرسة مدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولامن ميغن سمارنج  
على المنهج الدراسي 2004 التي قررتها وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا. وفي  
تنفيذ هذا المنهج صممت هذه المدرسة ما يسمى بالمنهج الدراسي للمستوى المدرسي  
(KTSP) 2006. هذه المناهج الدراسية تحتوي على المواد الدراسية على المستوى  
المدرسة المتوسطة بخصصها المقررة لكل مادة من المواد الدراسية.

<sup>73</sup> البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميغن سمارنج

ب. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " في موضوع "المهنة" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولانن ميحن سمارنج.

1. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " في موضوع "المهنة" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولانن ميحن سمارنج.

#### أ) أهداف تعليم مهارة الكلام

إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة في حصّتين دراستين كل أسبوع، ويتضمن فيها تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأهداف تعليم الكلام في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولانن ميحن سمارنج تتمثل في الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية التي قررها المنهج الدراسي 2006 (توسيع المنهج الدراسي 2004)<sup>74</sup>.

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية لهذه المدرسة كما ورد في منظور هادي هداية في كتاب اللغة العرايية فصل الثامن، فمنها ما يلي:

- 1) اقدار التلاميذ في كلام الجملة كلاما صحيحا
- 2) استطاع التلاميذ كلاما في استخدام المفردات المناسبة بالجملة
- 3) استطاع التلاميذ أن يحكي حكاية بدقيقة و صحيحة
- 4) تزويد التلاميذ بألفاظ و أساليب و بمعان و أفكار و تعويدهم ترتيب و ربط الافكار بعضها ببعض<sup>75</sup>

المؤشرات لنجاح تدريس مهارة الكلام في منظور هادي هداية هي

مايلي :

○ الاتّصال مع الاخر باستخدام اداة الإستفهام المناسبة.

مثال :

من هذا؟ هذا مدرس

<sup>74</sup> مقابلة ومواجهة مع الأستاذ سوليمن تروبوس (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 23 مايو في الساعة 12.00-12.30 نهارا  
<sup>75</sup> مقابلة ومواجهة مع الأستاذ سوليمن تروبوس (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 23 مايو في الساعة 12.00-12.30 نهارا

من هذه؟ هذه مدرّسة

من هي؟ هي مدرّسة

من هو؟ هو مدير المدرسة

من انت؟ انا طبيب

من انت؟ انا طبيبة

○ الاتّصال مع الاخر باستخدام تركيب الجمل المناسبة.

مثال:

يوسف : ايّ خدمة يا فاطمة؟

فاطمة : أحبّ ان اقرأ القصّة.

يوسف : قصّة عربيّة, تقصدين؟

فاطمة : أفضلّ قصّة إندونيسية, يا يوسف.

○ الاتّصال مع الاخر باستخدام العبارات المناسبة.

مثال :

ماذا يعمل الفلاح؟ الفلاح يزرع النباتات والحضر

ماذا يعمل المهندس؟ المهندس يبني المدارس والشوارع

ماذا يعمل المذيع؟ المذيع يذيع الأخبار في التلفزيون.

○ الاتّصال عن الموضوع والمفردات ان يدارس في الدّرس المناسبة.

مثال :

أيّ خدمة - عظيم - فلاح - تاجر - مهندس - شرطي - مذيع -

لاعب - قصّة عربيّة, تقصد؟ - أحبّ ان اقرأ - أفضلّ - يمكن - يجب

عليك - أفهم - تتعلم - تتكلم.

○ اجابة الاسئلة المقدّمة.

مثال :

من هذا؟ هذا فلاح

من هذا؟ هذا مهندس

من هذا؟ هذا مذيع

ماذا يعمل الفلاح؟ الفلاح يزرع النباتات والحضر  
ماذا يعمل المهندس؟ المهندس يبني المدارس والشوارع  
ماذا يعمل المذيع؟ المذيع يذيع الأخبار في التلفزيون.  
○ تعبير الصور باستخدام تركيب الجمل المناسبة.<sup>76</sup>  
مثال :

ما تملك الصور؟. المدرس يدرس الطلاب والطالبات  
ماذا يعمل تلك الصور؟. الشرطي ينظّم المرور.

### ب) الانشطة في تعليم مهارة الكلام

الانشطة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن  
بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولامن ميحن سمارنج.  
(1) المقدمة (15 دقيقة)

(أ) يسلم المعلم على التلاميذ كإفتتاح التعليمية و يسأل المعلم عن حال  
التلاميذ

(ب) يقرأ المعلم كشف الحضور

(ج) يشرح المعلم الاعلانات عن المادة المدروسة

(د) امر المعلم التلاميذ لذكر المفردات أو التعبيرات التي تتعلمه التلاميذ في  
اللقاء السابق

(2) الانشطة الاساسية (60 دقيقة)

(أ) الاستكشاف

(1) يستمع التلاميذ على شرح المعلم شفويا

(2) يكرر التلاميذ على ما يتكلم المعلم في عملية التعليمية

(3) يجيب التلاميذ شفويا عن المادة المدروسة

(4) يحكى التلاميذ عن الموضوع المدروس

(ب) الاعداد

<sup>76</sup> هداية هادي، كتاب اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية (سمارنج : طه فطري، 2008)

- (1) يقرأ التلاميذ مصادر المواد عن مهنة
  - (2) يقوم التلاميذ بالمسرحية
  - (3) يعبر التلاميذ القصة عن المهنة
- (ج) التأكيد
- (1) يستنبط التلاميذ عن الموضوع المدروس
- (3) الاختتام (15 دقيقة)

- (أ) ينفذ المعلم التقويم شفويا
- (ب) اعطاء المعلم الوظيفة الى التلاميذ.<sup>77</sup>

### ج) المواد في تعليم مهارة الكلام

المواد المستخدمة في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولان من ميحن سمارنج هي :

- (1) نص الكلام عن "الهوية"
- (2) نص الكلام عن "المهنة"

والمصدر الرئيسي من المواد المستخدمة لتعليم مهارة الكلام هي : من الكتاب "تعليم اللغة العربية" لدى فصل الثامن للمدرسة المتوسطة.<sup>78</sup>

### د) الطرق في تعليم مهارة الكلام

ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. وهي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الأوقات والنفقات. و ان طريقة التدريس هي عملية يؤديها الطالب بهدف تغيير سلوكه أو تكيفه و مساعدته على التكامل بشخصيته، وهي أيضا تعنى اعتماد استراتيجية معينة باتخاذ موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة كاللغة العربية و التاريخ و الجغرافية و الرياضيات وغير ذلك.

---

<sup>77</sup>البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميحن سمارنج

<sup>78</sup>البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان من ميحن سمارنج

والطرق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في مدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامان ميغن سمارنج منها:

(1) الطريقة المباشرة : هي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي بها الطفل لغته الاصلية، و ذلك باختلاف بيئة اللغة، و عدم استخدام اللغة الاصلية للطالب أو اية لغة و سيطرة و تستعين هذه الطريقة بالحركة و الصورة و بالوسائل المختلفة للربط بين اللفظ و معناه.

(2) الطريقة المناقشة هي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار. و فيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ و خبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة و إجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. ففيها إثارة للمعارف السابقة و تثبيت لمعارف جديدة و التأكد من فهم هذا و ذلك. وفيها استشارة للنشاط العقلي الفعال عند التلاميذ و تنمية انتباههم و تأكيد تفكيرهم المستقل.

والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا و دراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل للمشكلة أو الاهتداء إلى رأي في موضوع القضية. و للمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع و يوجه الجماعة إلى خط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.<sup>79</sup>

### هـ) الوسائل في تعليم مهارة الكلام

الوسائل التعليمية هي "كل أدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام. تهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مستعدة الطلبة على الكلام بسرعة وسهولة ويسر ودقة لفهم محتوى المادة المقروءة. والأجهزة الحديثة التي تساعد

<sup>79</sup> على الحديد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب، ص.5

على سرعة القراءة وفهم المحتوى منها : الكتاب "تعليم اللغة العربية، ، السبورة، التلفاز، القاموس أو المعجم، الحاسوب، مسجل الشريط، مادة القراءة في الشريحة وكذلك الألعاب الغوية من تكوين الجمل، الأفعال و الظروف، القصة القصيرة، التعرف على معنى المفردات، الكلمة وتعريفها، و إطاعة الأوامر.<sup>80</sup>

### و) التقويم في تعليم مهارة الكلام

إن التقويم هو العملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

عند مشاهدة الباحث، قام معلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولانم ميحن سمارنج بالتقييم الجيد يعني التمرينات والتدريبات<sup>81</sup>.

وبعد القيام بالتقييم التمرينات والتدريبات شفوية كانت أم تحريرية، يفتش المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس في الاختبار إلى الطلاب. ويقوم معلم اللغة العربية في هذا الفصل بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال الطلاب، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا كانت المشكلات أو الصعوبات، فيشارك المعلم والطلاب في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد.

### ز) الإختبارات في تعليم مهارة الكلام

اما الاختبارات المستخدمة بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولانم ميحن سمارنج، وهي كما تلي :

الاختبارات في تعليم مهارة الكلام كثيرة، منها :<sup>82</sup>

#### (1) المحاكاة

<sup>80</sup>حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص.31

<sup>81</sup>المشاهدة في الصف الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة لإسلامية فولانم ميحن سمارنج

<sup>82</sup>احمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (سعود : جامعة الملك السعود، 51417)، ص.171-167

وفيها يختار المدارس كلمات اوجملا تحتوي علي الصوت  
أوالاصوات التي يواد اختبار الدراس فيها, ثم يقوم بتسجيلها  
ويطلب من الدراس الاستماع ثم محاكاة ما يسمع : أعد  
الكلمات التي تسمعها : قد - قاد, سحر - سحل.

## (2) النبر والتنغيم

يستمع الدراس الى بعض الجمل, ويطلب اليه اعلدة ما يسمعه,  
وهذا نوع من انواع المحاكاة. اوتقدم اليه الجمل مكتوبة تتضمن  
نوع النبر اوالتنغم المراد اختباره.

مثال : استمع وأعد : يا الهي ! حادث مؤلم ! ألم تجد من يدلك  
؟

مثال : اقرء الجمل التالية, ثم انطقها حسب التعليمية الموضحة.  
- صباح الخير.

## (3) قراءة من الذاكرة

وفيها يطلب من الدراس قراءة شئ مما قد حفظه من القاءة أو  
القطعة نشرية أو قصيدة أو حوار دراسة, وثناء ذلك يقوم  
المدرس باختبارنطقه في اصوات بعينها.

مثال : اقرأ من المخفوظات التالية. - الوقت كالسيف.

## (4) التكملة

ينبغي أن تكون البنود التي يختارها المدرس دقيقة حتى يجبر  
الدراس على التكملة التي بها الصوت المراد اختباره.

مثال : أكمل بنطق الكلمة المناسبة. – سافرات من البيان الى  
واشطن ب .... الجواب (الطائرة).

(5) استخدام الرسوم التوضيحية

مثال :  $50+20 =$

(6) التمييز والنطق

هو تعطي للدراسي بعض الكلمات وعليه أن يقوم بخطوتين

مثال : عين الشمشية و ال القمرية. – ينام معظم الناس لباس ,  
– اقرأ ما تيسر من القرآن.

ح) تقدير النتائج في تعليم مهارة الكلام كما تلي:<sup>83</sup>

- الفصيح في القاء الكلمات
- البيان في النطق
- السداد في التنعيم
- السداد في اختيار الكلمات
- السداد في تعبير الافكار

جدول 2

الرقم	المجالات المقدورة	درجة القدرة
-------	-------------------	-------------

<sup>83</sup> البيانات العامة والوثيقة في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولاً من ميحن سمارنج من الاستاذ سوليمن ترويس (معلم اللغة العربية)

4	3	2	1		
				الفصيح في القاء الكلمات	1
				البيان في النطق	2
				السداد في التنعيم	3
				السداد في اختيار الكلمات	4
				السداد في تعبير الافكار	5
				العداد	

الايضاح :

1. جيد جدا

2. جيد

3. كاف

4. ناقص

تشغيل الحسبة

حسبة طالبة  $\times$  مقياس القيمة = قيمة

عدد حسبة

2. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية والبصرية " في موضوع "المهنة"  
لدى تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولامن  
ميجن سمارنج.

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك  
تحليل الباحث في هذا الباب كيفية تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة "  
السمعية البصرية " في موضوع "المهنة" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة"  
المتوسطة الاسلامية فولامن ميجن سمارنج.<sup>84</sup>  
من المعروف، يلخص الباحث أن تعليم مهارة الكلام هي إيصال المعلم  
العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بعملية التفكير يحتوي على يمهر التلاميذ في الكلام أو  
المحادثة.

والوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من  
الوسائل التوضيحية والوسائل التعليمية لها دور هام في تسهيل تعليم مهارة الكلام،  
وأنواعها كثيرة ولذلك على كل معلم أن يختار أية الوسائل المناسبة بتعليم الكلام. من  
مفهوم الوسائل التعليمية نعرف أن لها دورا هاما لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ  
في التعليم.

لحصول النجاح في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية  
البصرية " في موضوع "المهنة" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة  
الاسلامية فولامن ميجن سمارنج ، قد أدى المعلم الإعداد كتنظيم الوقت، واختيار  
المواد المناسبة وقد تتبادل المواد باستخدام وسيلة، بل أحيانا ما زال بعض الطلاب  
يشعرون بالملل والسأم، لأنهم يشعرون بالتعب في سكن الطلاب التي فيه الأنشطة  
الكثيرة طول اليوم. كما عرف الباحثة، لكل متعلم الدراسات الكثيرة منذ الساعة  
السابعة صباحا حتى الساعة الثالثة مساء، ثم يجب عليهم الذين في سكن الطلاب و  
في المعهد الاشتراك في تعليم اللغة أو الكتب السلفية من بعد صلاة المغرب بالجماعة  
حتى الساعة التاسعة ليلا.

<sup>84</sup> مقابلة مواجهة مع الاستاذ سليمان ترويس (معلم اللغة العربية) في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميجن سمارنج

بنائى على هذا، ينبغي لمعلم اللغة العربية الاستخدام بوسيلة السمعية والبصرية " كوسيلة في تعليم اللغة العربية وأن يهتموا الأشياء تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس المتعلمين من الكلام وتبادل المادة إلى المواد الأخرى المجذبة لدى المتعلمين وتجعل حالة التعليم والتعلم حاجة راحة ونظام حتى يستطيع المتعلمين أن يقبلوا الدرس بسهولة.

#### أ) أهمية استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام.

استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام وسوف تكون أنشطة التعلم ومثيرة للاهتمام للغاية في نظر الطلاب، وذلك لأن المعلم في عرضه يمكن إدراج صوت معين أو حتى الأغاني، والصور مضحك أو الحركات التي تجذب العديد من الطلاب حتى تشعر بالسعادة وليس بالملل و السأم. مع أن وسيلة السمعية والبصرية كانت ثورة طريقة تدريس المعلمين.

الأشياء التي لا بد على المعلم أن يهتمها عند سيجعل عرض تقديم وسيلة

السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام هي:

#### 1) جوانب التعلم:

- 1) يكون للمادة من المواد أن يكون وفقا لمفاهيم ونظريات صحيحة.
- 2) يجب اختيار هذا الموضوع وفقا للمنهج.
- 3) وهناك اتساق بين المادة وأهداف التعلم.
- 4) والواقع (وفقا لآخر التطورات).
- 5) إن وضوح الرسالة التي تساعد على تبسيط وتوضيح الفهم فهم هذا المفهوم.
- 6) إعطاء أمثلة للمساعدة في شرح.

#### 2) الجوانب الفنية أو التقنية:

- 1) يجب أن العروض شاشة العرض مثل لون وتخطيط توضيح التوضيح.
- 2) يجب أن تنظر في النص نوع الخط والحجم واللون لتحسين إمكانية النص.
- 3) الصور والصور المتحركة لتوضيح رسالة.

4) وكفاءة فيما يتعلق الجهد والوقت والتكلفة.

ب) أهداف استخدام وسيلة السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام.

- أن وسيلة السمعية والبصرية إحدى من الوسائل التعليمية المستعملة لمساعدة المعلم على إلقاء الدروس. ولذا، أهداف من استخدام وسيلة السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام وهي كما يلي:
- 1) يسهل التلاميذ في فهم مادة مهارة الكلام
  - 2) تثير إلى درجة كبيرة اهتمام الطلاب.
  - 3) تجعل خبرات الطلاب باقية الأثر.
  - 4) توفر خبرات واقعية تثير النشاط الذاتي للطلاب.
  - 5) تجعل عملية تعليم مهارة الكلام سرورا عند التلاميذ .
  - 6) توفر خبرات متنوعة يصعب الحصول عليها عن طريق أدوات ووسائل أخرى كما تعمل على زيادة التعليم وفاعليته.

ج) الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم مهارة الكلام بوسيلة السمعية البصرية

أما تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان ميغن سمارنج ، فهو على الخطوات التالية:

الإعداد الذي يستخدمه المعلم في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الحاسوب السمعية والبصرية كاملا، لأن المعلم يستعد مواد التعليم لطلابه ويساعدهم على اكتساب القدرة في تحصيل المعلومات. إن إعداد المواد هو شيء أساسي في العلم بل اختيار الأجهزة المستخدمة هو شيء مهم أيضا<sup>85</sup>.

إعداد المعلم اللغة العربية في عملية التعليمية يحتوي على الاستعداد بالخطوات استخدام وسيلة السمعية والبصرية وهي تحديد الأهداف التعليمية التي

<sup>85</sup>مقابلة مواجهة مع الاستاذ سوليمن ترويس (معلم اللغة العربية) في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان ميغن سمارنج

سيحققها وسيلة السمعية والبصرية. ثم تحديد المادة التعليمية المناسبة (مادة "المهنة") بهذه الوسيلة. وتحديد طريقة التعليمية المناسبة بوسيلة وسيلة السمعية والبصرية التأكد من إمكانية الحصول عليها، واستخدامها، وتوظيفها في تحقيق أهداف الدرس، تجربة وسيلة السمعية والبصرية قبل استخدامها ليبتعد عن الارتجالية، الإعداد بالإرشادات الخاصة عن المشكلة في تطبيقها.

تعليم مهارة الكلام خاصة يمكن وضعها بسهولة مع هذا البرنامج. على سبيل المثال تطوير مهارات تعلم اللغات مع الشريحة بالصوت في مهارة الكلام. المرفق يعرض النص في تطبيق هذا البرنامج يقدر أن يصنع المواد التعليمية مع مهارات الكلام سهلة. ويمكن صانعي البرنامج إدخال المفردات في الشريحة (slide) الأولى مع صوتها، إدخال النص في الشريحة (slide) الثانية.

#### د) الخطوات في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السمعية البصرية.

خطوات في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السمعية والبصرية، فيما

يلي<sup>86</sup> :

##### أ قبل التدريس

1. أن يعد المعلم الآلات والوسائل التعليمية مثل: الحاسوب وشاشة العرض ومادة الكلام في شكل الشريحة المختارة.
2. أن يعد المعلم الأسئلة للتلميذات.
3. أن يعد المعلم التلميذات للتعلم.

##### بخطوات التدريس

1. أن يبين المعلم أهداف التدريس.
2. أن يوزع المعلم التلميذات إلى مجموعات.
3. أن تشاهد التلميذات مادة الكلام في شكل الشريحة المختارة.
4. تشجيع الطلاب على التفكير.

<sup>86</sup>مقابلة مواجهة مع الاستاذ سوليمان ترويس (معلم اللغة العربية) في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولاً من ميجن سمارنج

5. إعطاء المعلم سؤالاً للتلاميذ.
6. أمر المعلم التلاميذ لجواب السؤال السابق.
7. مشاوررة الفصل يقودها المعلم.
8. التقييم.

إذا نظر الباحث من ناحية الأغراض، فيخلص الباحث بأن الخطوات في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السمعية والبصرية التي يستخدمها المعلم لدى تلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميحن سمارنج مناسبة بأهداف المنهج الدراسي في تعليم مهارة الكلام وهي لنيل قدرة مثقفة، بإعطاء التمرينات و التدريبات على التلاميذ حتى يساعد التلاميذ بترقية قدرة هم عن المعلومات و يزيدهم عن اللغة العربية.

هـ) العوامل المؤثرة لنجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميحن سمارنج

أما العوامل المؤثرة لنجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميحن سمارنج فهي كما يلي<sup>87</sup>:

### 1) المعلم

الشروط اللازمة للمعلم هي ذو خبرة تربوية، أن يكون متخصصا في اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى، وأن يكون على خبرة تامة لنجاح تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة السمعية والبصرية. كفاءة المعلم أحد من العوامل لنجاح تعليم الكلام باستخدام وسيلة "السمعيبصرية" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "الحكمة" فولامن ميحن سمارنج. وظهرت هذه الكفاءة في الاستعداد (اختيار المادة والتطبيق) الذي يستخدمها المعلم. والعوامل الأخرى هي الابتكار أو الإبداع من المعلمين في تطوير المادة بأنفسهم باستخدام وسيلة السمعية والبصرية، فتبديلها

<sup>87</sup>مقابلة مواجهة مع الاستاذ سوليمن ترويس (معلم اللغة العربية) في المدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولامن ميحن سمارنج

ونشرها بأحسن ما يمكن، لتثبت مناسبة هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام حتى تغرس ذكاء الطلاب وشدتهم في التعلم.

## (2) المتعلم

احترار الطلاب وحماسهم واهتمامهم بالتعلم من احد العوامل لنجاح تطبيق تعليم مهارة الكلام. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يجيب مع الأسئلة في الشريط. والخلاصة أن الطلاب يشعرون بالسهولة في استيعاب مادة الكلام بوجود استخدام وسيلة السمعية والبصرية.

## (3) الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية، الطريقة هي وسيلة يسير المعلم التلاميذ في إلقاء المادة الدراسية. ويقصد بطريقة التعليم في هذا البحث هو كيفية التعليم.

## (4) الوسائل والأدوات

الوسائل والأدوات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بسمارانج كثيرة منها الفصل و مافيها، المكتبة، والمسجد، وقاعة كبرى، و الحاسوب، وشاشة العرض، ومسكن الطلاب، ومسجل الشريط، و غرفة المذاكرة، وغرفة المعلم وما أشبه ذلك لدفاع تطبيقية عملية تعليم اللغة العربية.

(و) العوامل المؤثرة لفشل تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة "السمعية البصرية" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان ميغن سمارانج.

وأما العوامل المؤثرة لفشل تعليم مهارة تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة "السمعية والبصرية" لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان ميغن سمارانج فهي كما يلي<sup>88</sup>:

(1) خلفية تربية الطلاب المتختلفة من حيث الذكاء ومستوى الاجتماعي وغيرهما. هذا يحتاج إلى الطاقات والأفكار الكثافة لحل هذه المشكلة. التلميذ الذي لم يستعد

<sup>88</sup> مقابلة مواجهة مع الاستاذ سوليمان ترويس (معلم اللغة العربية) في يوم الخميس 32 مايو 2013 في الساعة 12.00-12.30 غارا و المشاهدة في الصف الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الإسلامية فولان ميغن سمارانج

- للكلام سيوجه المشكلات فيها. وعدم استعدادات يمكن بتشاؤمه أو قلة حوافزه (دوافع) أو بسبب الملل أو التعب. والحوافز من أهم الأمور التي تحقق نجاحهم وعدمها تسبب إلى المشكلات.
- (2) إن تشاؤم التلاميذ وقلة حوافزه قد تصدر من اعتبار أن اللغة العربية صعبة ومن خوفه وعدم ثقته النفسية في تكلمها.
- (3) حال الوقت، موضوعة الوقت نتيجة نشأة الصعوبات أيضا. لأنها تؤثر في تيسير الأفكار والمفاهيم في قراءة الكتب العربية. كما عرفت الباحثة أن المفردات أو الكلمات والجمل العربية أو التعبيرات العربية تحتاج إلى الاهتمام والأوضاع الجيدة. في هذه الحال إذا كانت مادة قراءة الكتب العربية تلقى في أخير الصلة يؤدي إلى مئمة وانخفاض تفكير التلاميذ. ترى الباحثة أن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية حصّتين في الأسبوع، و أما معلّم اللّغة العربية يعلّم أربعة مهارات من درس اللّغة العربية.
- (4) إن الضن من التلاميذ أن اللغة العربية أصعب الدرس بنسبة من الدروس الأخرى. يرى الباحث أن تطبيق عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة " السمعية البصرية " لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة "الحكمة" المتوسطة الاسلامية فولامن ميغن سمارنج فعال. والدليل الذي يدل عليه مرتفع تحصيل تعلم التلاميذ أي يستطيع التلاميذ على فهم المواد الدراسية. ويشعرون بسهولة فهم المادة حتى يشاركون مع معلم اللغة العربية والقيام بنجاح تعلم وتعليم اللغة العربية.