الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث فعّال الفصل (*classroom action research*). يعني بحث فَعّال الذي فُعل بغرض لترقية القيمة عن عملية التعليم في الفصل. ومركز هذا البحث يعني على التلاميذ أو طريقة عملية التعليم في الفصل وغرض الأساسي من هذا البحث هو حل المسائل الموجودة في الواقع ولترقية برامج المدرس في برامج ترقية مهنته[1]. أو في تعريف الآخر يعني بحث خطوات فعل في الفصل بغرض اصلاح أو ترقية انجاز التعليم[2]. وبعد مطالعة هذه التعريفات، وجد الباحث الخلاصة من بحث فَعَّال الفصل وهي الذي يبحث في حالة الفصل من النواحي السابقة ولترقيتها. وتريد الباحث أن تبحث بحث فَعَّال الفصل باستخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية لترقية مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كربنجاوين دمك.

ب. مكان البحث ووقته

وأما الوقت لجميع البيانات فهو فى التاريخ 12-13 ميو-يوني 2013 ومكانه بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كربنجاوين دمك.

ج. اداة البحث

1. المتعاون

[1] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 45.

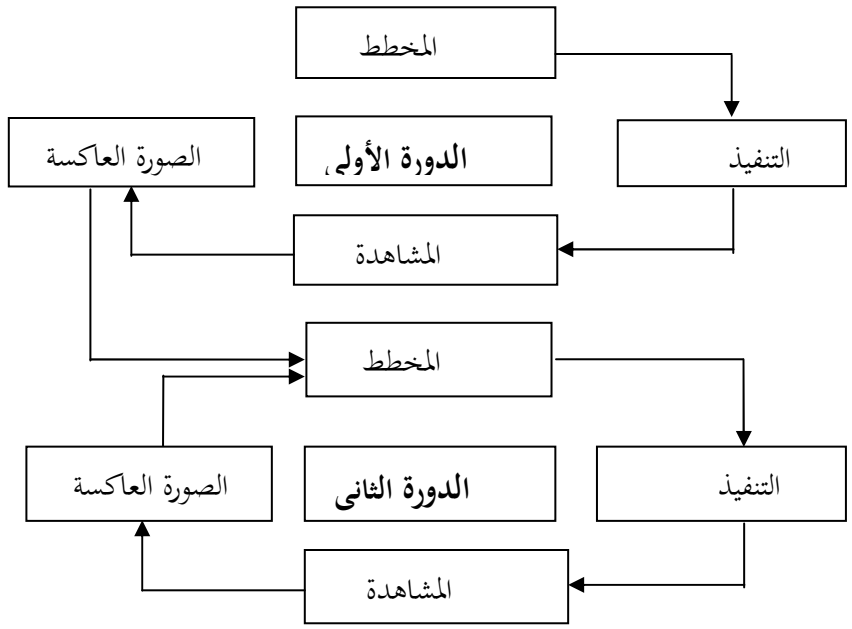
[2] Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

المتعاون هو إحدى تعاون بأطراف المعلقة، ويحتاج منه أن يكون مصادر البيانات. والمتعاون بهذا البحث هي سيدة زدني كمعلمة اللغة العربية بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك.

2. خطة البحث

يستخدم الباحث فى هذا البحث بحث فَعّال الفصل منهج حلزونىّ من كميس وتغرت (Kemmis dan Taggart) الذي ينقسم إلى الثانية الدورة التعليم وعلى أساس صورة عاكسة حاصل فَعّال الفصل في دورة قبله. ويضمن كل دورة أربعة أقسام هي : مخطط, تنفيذ, مشاهدة, و صورة عاكسة.

منهج حلزونىّ من كميس و تغرت[3](Kemmis dan Taggart).



[3] Rohyati Wiriatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2005), Hlm. 66.

أ. الدورة الأولى

1. تخطيط

1) تخطيط (صناع تخطيط تنفيذ التدريس)

2) تركيب الاختبارات الأولى

3) اعداد الرسوم الهزلية فى اللغة العربية

4) تركيب ورقات المشادة للتلاميذ

2. تنفيذ

1) يفتح المعلم الدرس

2) يقسم المعلم الرسوم الهزلية الذي يحتوي على محادثة اللغة العربية

3) توجيه المعلم التلاميذ لقراءة الرسوم الهزلية التي توزيعها على التلاميذ

4) يقسم المعلم التلاميذ الى أزواج.

5) يسمح المعلم لكل ازواج لتعليم الرسوم الهزلية الذي قبل التلاميذ وضيق الوقت.

6) المعلم يسمح لكل ازواج لممارسة المحادثة الذين يتعلموها.

7) المعلم يوضيح حصول أعمال الطلبة

8) يغلق المعلم الدرس

3. المشاهدة

تنفيذ المشاهدة في هذه المرحلة على تنفيذ الاعمال باستخدام ورقة المشاهدة الذي أعدّ. يستخدام الباحث ورقة المشاهدة الذي أعدّ لمعرفة العمليّة والنعومه وموقف التلاميذ عندما التلاميذ للمحادثة في اللغة العربية. من هذه المشاهدة ثم يبحث العلاج عن المشكلة فى تعليم اللغة العربية.

4. صورة عاكسة

1) تقييم نتائج العمل باستخدام ورقة المشاهدة للتلاميذ

2) تنفيذ تقويم العمل

3) يصلح تنفيذ العمل المناسبة بنتائج التقويم للمستخدم في الدورة القادمة.

ب. الدورة الثانية

في هذه الدورة مركز لإصلاح تنفيذ استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية تستطيع ان ترقي مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك فى دورة الأولى، و أما خطوات من هذه الدورة فيما يلى:

1. التخطيط

1) تخطيط (صناع تخطيط تنفيذ التدريس)

2) تركيب الاختبارات الأولى

3) اعداد الرسوم الهزلية فى اللغة العربية

4) تركيب ورقات المشادة للتلاميذ

2. التنفيذ

تنفيذ العمل فى هذه الدورة هي تنوير خطط العمل الثاني بتنفيذ المحاولة لمجاهدة التوظيف والواجبات كل الشخص على المخاطب او زوج فى المحادثة.

3. المشاهدة

اعداد الباحث ورقة المشاهدة الذي صنع لمشاهدة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، و إجراء محادثة المناسبة بوسيلة الرسوم الهزلية التي قدمت. يشاهد الباحث وسجل المشكلة التي توجد في التعليم.

4. صورة عاكسة

1) تقييم نتائج الإجراءات باستخدام وراقة المشاهدة للتلاميذ

2) تقييم الإجراءات المتخذة

3) تحليل نتائج المشاهدة لتناول الصورة من تأثير وتنفيذ الذي يعمل ما بحيث يصوب حتى ينيل نتيجة صورة عاكسة التي تجرى.

4) عمل الاجتماع لبحث نتائج التقييم عن السيناريو نموذج التعليم، ورقة المشاهدة للتلاميذ وغير ذلك.

3. ورقة مشاهدة التلاميذ

واستخدام ورقة المشاهدة لملاحظة كل تنمية التلاميذ عن مهارة المحادثة عند أحمد فؤد إفيندى معاير التقدير في التعليم اللغة العربية كما يلى :

أ. المخرج

ب. التنغيم

ج. التعبير

د. الطلاقة[4]

قائمة أسماء التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك.

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Sahril Fuad	L

[4] Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,(Jogjakarta : Penerbit MISYKAT),hlm.125

2.	Agus Setiyawan	L
3.	Ahmad Faqih	L
4.	Ahmad Yusuf Afandi	L
5.	Andika Prasetiya	L
6.	**Apriya Dwi Lestari**	**P**
7.	Ari Zulianto	L
8.	**Azka Milcha Salatin**	**P**
9.	**Diana Puspita**	**P**
10.	**Elsa Putri Radianingsih**	**P**
11.	**Ely Sofianal Uyun**	**P**
12.	Enggar Budianto	L
13.	Fahri Arizal	L
14.	Feri Ardianto	L
15.	Fikri Amrulloh	L
16.	**Herlyna Dwi Cahyani**	**P**
17.	**Himyatul Uthfa**	**P**
18.	**Ismiatul Kholisoh**	**P**
19.	Lutfil Hakim	L
20.	Malik Riyo Akbar	L
21.	Misbachul Munir	L
22.	Muhammad Habibinnur	L
23.	Muhammad Latiful Hag	L
24.	Muhammad Abdul Malik Al ghozali	L
25.	Muhammad Abu Aly Haidar	L
26.	Muhammad Ali Lizam	L
27.	Muhammad Arif Pujianto	L
28.	Muhammad Khoirin Nidhom	L
29.	M. Rizki Danu Bahtiar	L
30.	Muhammad Sihab Budin	L
31.	**Munihat Muzawida**	**P**
32.	Nur Faizun	L
33.	**Putri Rudi Susilo**	**P**
34.	**Salma Rosanti**	**P**
35.	**Silvia Ayu Rohmana**	**P**
36	**Siti Nur Inayah**	**P**
37.	**Shokibul Anwar**	**P**

38.	Subkhan ه.	L
39.	Yosi Vania	**P**

تنال القيمة:

- جيد جدا قيمته = 4
- جيد قيمته = 3
- كافية قيمة = 2
- نقيص = 1

$$\text{تنال القيمة} = \frac{\text{نتائج الحصول}}{\text{نتائج الكاملة}} \times 100\%$$

نتائج الكاملة : 4 جوانب x 4= 16

د. طريقة جمع البيانات

1. طريقة المشاهدة*(observasi)*

هي الصناعة الملاحظة التي تستعملون مباشرة أو غير مباشرة و تدقيق الى ظاهرة في حال بالمكان[5]. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لااكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك وعملية تعليم اللغة العربية بوسيلة رسوم الهزلية فيها.

2. طريقة التوثيقة (*Dokumentasi*)

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكورة المشاورة ودفتر الأساتيذ والجدوال وغيرها التى تدل

[5] Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hlm., 59

على البيانات الواقعة.[6] ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ وبعض أنواع الناحية المتعلقة بهذه المدرسة كما يلي:

أ. بيانات التلاميذ

ب. منهج التدريس (*Silabus*)

ج. تخطيط تنفيذ التدريس (*RPP*)

د. تقرير انجاز التعليم

هـ. والكتب المستخدمة في عملية التدريس.

و. وسيلة الرسوم الهزلية

3. طريقة الإختبار

الإختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة أو مقياس الأشياء فى حالة بطريقة أو نظام مخصوصة.[7] و استعمل الباحث الإختبار الشفوي بالمادة "في البيت وفي المقصف" وأما اداة السؤل كما يلى: إقراء وحفظوا ثم طبقوا عن حوار في الرسوم الهزلية التالية "صباح الخير يا صالح، صباح النور يا فرحان".

هـ. طريقة تحليل البيانات

لمعرفة فعالية بعض وسائل التعليمية المستخدامة في عملية التعليمية بهذا البحث تحتاج إلى تحليل البيانات.وبهذا بحث فعّال الفصل يستخدام التحليل الوصفي يعنى طريقة البحث ألتى يوصف الحقيقة أو الواقعة المناسبة بالبيانات المحصولة،وهذا التحليل لمعرفة ترقية مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك.

التحليل في هذا البحث له الخطوات هي:

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Reneka Cipta2010)hlm. 128

[7] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002), cet. Ketiga, hlm. 53

1. تقييم المتوسط

وهذا تقييم المتوسط لمعريفة نتيجة المتوسط التعلم التلاميذ باستخدام الرموز :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

شرح: نتيجة المتوسط = X

عدد النتيجة جميع التلاميذ = $\sum X$

عدد التلاميذ = $\sum N$

2. تقييم نجاح التعلُّم

لمعريفة النسبة المؤية نتيجة التعلُّم يستخدم الرموز:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عددالتلاميذ}} \times 100\%$$

هذا التحليل يستخدم فى المرحلة صورة العاكسة. يستخدم نتائج التحليل كالمادة صورة العاكسة ليعمل الخططة المستمرة فى الدورة الأتية. ويجعل كالمادة صورة العاكسة فى تحسين خططة التعليم، بل يجعل كمادة الموزون فى تعيين شكل التعليم المعيين.

و. مؤشرات النجاح

معرفة مرحلة نجاحة هذه البحث ،إذا كانت ترقية مهارة التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية الإسلامية كرنجحاوين دمك بعمل المحادثة في تعليم اللغة العربية، التى يتصل 85%