

الباب الرابع

استخدام طريقة تعبير الصور بوسيلة الرسوم الهزلية (*Komik*) لترقية مهارة المحادثة في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

أ. عملية تعليم المحادثة بوسيلة الرسوم الهزلية

التعليم عبارة عن نظام الذي يملك عنصر المعلم، التلميذ، الطريقة والمدخل الذي تعاون بمتناغم من أجل نجاح أهداف التعليم. استخدام هذه وسيلة الرسوم الهزلية لترقية مهارة المحادثة في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك استنادا التي يدل المعلم إلى التلميذ للوصول جانب الكلام، إعتبار باللسان في تشكل العبارة أو الحوار عن التعارف وما يجد في البيت أو المدرسة.

ب. نتائج البحث

معايير نجاح الأدنى (*KKM*) تعليم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك هو 60 ، كميّاس لاكتمال الفرد. وبذلك، فإن الموضوع الذي يعتبر نجاح عندي فردي، إذا ورد التلميذ القيمات مستوي او اكثر من 60 . بل الفصل يقال أن يكون كامل في التعليم حول هذا الموضوع إذا تحقيق مستوي او اكثر من 85% من التلاميذ الذين أكملوا دراستهم.

1. قبل الدورة

وعقدت هذه المرحلة على الاثنين 20 مايو، 2013. وبناء على نتائج المقابلة مع المعلم يدل على أن اليوم تنفيذ تعلم اللغة العربية لا يزال التقليدية. استخدام طرق تعلم التقليدية(محاضرة) للتلاميذ يشعرون بأن تعلم العربية هو مملة ورتيبة.

أحيانا تعلم اللغة العربية أن المعلمين يكون التلاميذ لديهم صعوبة في فهم المواد المقدمة. ومن اسبابها عدم وجود وسيلة. وهذا الحال يؤدي إلى التلاميذ مدعويين أكثر تواترا على التفكير المجرد. أدى هذا الوضع سبب إلى إشتراك التلميذ في عملية التعلم أقل نشاطا. في مرحلة ما قبل العمل وقدم الباحث اختبار الى التلميذ على الاستمرار في محادثة مع الموضوع الموفق لكتب اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية. اعطاء هذا الاختبار ان يهدف لتعريف القدرة الأولية للتلاميذ قبل استخدام وسيلة الرسوم الهزلية.

اما نتائج تحليل البيانات ما قبل الاختبار فهي كما يلي:

جدوال 1 قبل الدورة

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد النتيجة	قيمة
		أ	ب	ج	د		
1	سهريل فؤد	2	2	2	2	8	50
2	أكوس ستيوان	2	3	3	2	10	63
3	أحمد فاقيه	2	2	1	3	8	50
4	أحمد يوسف أفندي	3	3	3	2	10	63
5	أنديكا فراستيا	2	2	2	2	8	50
6	أفرياني دوي لستاري	3	3	3	2	11	69
7	أري زولينطا	1	2	2	2	7	44
8	أزكا ملحا سلاتين	2	2	2	3	9	56
9	ديانا فوسفتا	3	3	2	3	11	69
10	آلسا فوتري راديانغسيه	3	3	3	4	13	81
11	آلي صفيانل أويون	3	4	3	3	13	81

50	8	3	1	2	2	آعكار بودينطا	12
75	12	3	3	3	3	فهرى أريزل	13
50	8	3	1	2	2	فرى أرديانط	14
75	12	3	3	3	3	فيكرى أمرالله	15
50	8	1	2	3	2	هرلينا دوى جهيانى	16
50	8	2	2	2	2	هميتول أطفأ	17
81	13	3	3	4	3	إسميتول خلصة	18
69	11	3	2	3	3	لوطفيل هكيم	19
56	9	2	2	2	3	مليك ربا أكبر	20
75	12	2	3	4	3	مسباحول مونير	21
56	9	3	2	2	2	محمد حبيبنور	22
50	8	3	1	2	2	محمد لاتفول حق	23
69	11	3	3	2	3	محمد أبدول مليلك ألغياي	24
56	9	2	2	3	2	محمد أبو ألي هيدر	25
50	8	3	1	2	2	محمد ألي إلزم	26
50	8	2	2	2	2	محمد أريف فُجينطا	27
69	11	3	2	3	3	محمد خيرين نيظام	28
44	7	2	2	2	1	محمد رزقي دانو بختيار	29
63	10	2	2	3	3	محمد سهاب بودين	30
56	9	3	2	2	2	مونيات مُزاويد	31
50	8	3	1	2	2	نور فإزون	32
81	13	3	3	4	3	فوطرا رودى سوسيلو	33
56	9	2	2	3	2	ساليما رستى	34
50	8	2	2	2	2	سلفيا أيو رحما	35

36	ستي نور إنياه	3	3	2	3	11	69
37	صحبول أنوار	2	3	2	2	9	56
38	صُبحان	2	2	2	3	9	56
39	يوسي فانيا	3	3	2	2	10	63
عدد نجاح العلم للتلاميذ		17					
نسبة مئوية		%43,59					

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب. التنعيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

من بيانات القائمة السابقة، وخلص الباحث أن التلاميذ الذين أتموا الدراسة هو 17 تلميذا من 39 تلميذا أو %43,59 فقط. والآخر لا يزال أقل من المعدل معايير نجاح الأدنى.

ومن تحليل البيانات الأولى، يخلص الباحث أنّ :

أ. التعليم يستخدم المدخل التقليدي (حوار بين التلاميذ أمام الفصل)

ب. نقائص الوسائل .

ج. عملية التعليم والتعلم ليس فيه الانكاس.

2. الدورة الاولى

قد نُفذت الدورة الاولى في اللقاء الواحد وهو في يوم الاثنين في تاريخ 27 مايو 2013 . وطبقة التنفيذ في هذه الدورة الاولى قد نُفذت مطابقا بتخطيط تنفيذ التدريس (RPP) . وفي التنفيذ , هناك طبقات وهي :

أ. التخطيط

في هذه الطبقة، هناك الامور ينبغي على الباحث ان يستعدها، وهي تخطيط تنفيذ التدريس (في الملاحق)، ورقة مشاهدة التلاميذ (في الملاحق)، وسيلة الرسوم الهزلية (في الملاحق)، ورقة التقييم (في الملاحق) .

ب. تنفيذ

وفي عملية هذه الطبقة ، يقوم الباحث بالخطوات التالية :

- 1) كان الباحث يفتح التعليم بالسلام والدعاء سويًا
- 2) تحقيق الحضور
- 3) المقدمة
- 4) يقدم الباحث عن المادة "في البيت" والهدف المطلوب في التعليم.
- 5) يعرف المعلم معرفة التلاميذ بوسيلة الاستفهام عن بيئة البيت.
- 6) يشرف المعلم التلاميذ في قراءة المفردات ومعناها المتعلقة بالمدرسة.
- 7) يوزع المعلم وسيلة الرسوم الهزلية (komik) الى التلاميذ ويشرفهم ليقروها حتى يفهمو المحادثة العربية الموجودة في تلك وسيلة الرسوم الهزلية.
- 8) يشكل المعلم من التلاميذ المجموعات وكلّ منها تتكون من تلميذين ويطبقان المحادثة الموجودة في وسيلة الرسوم الهزلية أمام الفصل، لأن عدد التلاميذ في

الفصل الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك

تتكون من 39 تلميذا ، فهناك مجموعة التي تتكون من ثلاثة تلاميذ.

9) وكانت علمية التعليم في الدورة الاولى اختتمت بقراءة الدعاء سويا.

نتيجة تقييم التلاميذ بعد ان اقيم التعليم في الدورة الاولى فكما يلي :

جدوال 2 الدورة الاولى

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد النتيجة	قيمة
		أ	ب	ج	د		
1	سهريل فؤد	2	3	2	2	9	56
2	أكوس ستيوان	2	3	3	2	10	63
3	أحمد فاقيه	2	3	2	2	9	56
4	أحمد يوسف أفندي	3	3	3	2	11	69
5	أنديكا فراستيا	2	3	2	3	10	63
6	أفرياني دوي لستاري	3	3	3	3	12	75
7	أري زولينطا	2	2	2	2	8	50
8	أزكا ملحا سلاتين	3	3	2	2	10	63
9	ديانا فوسفتا	3	3	3	3	12	75
10	آلسا فوتري راديانغسيه	4	4	3	3	14	88
11	آلي صفيانل أويون	4	4	3	3	14	88
12	آعكار بودينطا	2	3	2	3	10	63
13	فهرى أريزل	3	4	3	3	13	81
14	فري أريديانط	2	2	2	3	9	56
15	فيكري أمرالله	3	3	3	3	12	75

56	9	2	2	3	2	هرلينا دوي جهيانى	16
63	10	2	3	3	2	همايتول أطفأ	17
88	14	3	3	4	4	إسميتول خلصة	18
75	12	3	3	3	3	لوطفيل هكيم	19
63	10	2	2	3	3	مليك ريا أكبر	20
75	12	2	2	4	3	مسباحول مونير	21
63	10	3	2	3	2	محمد حبسينور	22
50	8	3	1	2	2	محمد لاتفول حق	23
75	12	3	3	3	3	محمد أبدول ملوك ألغياي	24
63	10	2	2	3	3	محمد أبو ألي هيدر	25
56	9	3	2	2	2	محمد ألي إلزم	26
50	8	2	2	2	2	محمد أريف فُجينطا	27
69	11	3	2	3	3	محمد خيرين نيزام	28
50	8	2	2	2	2	محمد رزقي دانو بختيار	29
69	11	3	2	3	3	محمد سهاب بودين	30
63	10	3	2	3	2	مونيزات مُزاويد	31
56	9	3	2	2	2	نور فإزون	32
81	13	3	3	4	3	فوطرا رودى سوسيلو	33
63	10	2	2	3	3	ساليما رسنتي	34
56	9	2	2	3	2	سلفيا أيو رحما	35
75	12	3	3	3	3	ستي نور إنياه	36
63	10	3	2	3	2	صحبول أنوار	37
63	10	3	2	3	2	صُبحان	38
69	11	2	3	3	3	يوسي فانيا	39

عدد نجاح العلم للتلاميذ	28
نسبة مئوية	%71,79

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب. التنعيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

ومن بيانات القائمة سابقا ظهرت أن عملية التعليم في الدورة الاولى باستخدام وسيلة الرسوم الهزلية في التعليم اللغة العربية في المادة المحادثة في الفصل الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك عددة التلاميذ الذي ينال معايير نجاح الأدنى (KKM) تترقى الى 28,20% من قبيل، وهو 28 تلميذا الذي ينالون معايير نجاح الأدنى أو نقول 71,79% و 11 تلميذا من الباقي لن ينالون معايير نجاح الأدنى المقرر بالمدرسة.

ج. المشاهدة

بعد اقيمت المشاهدة على التلاميذ، مدى علمية التعليم في الفصل باستخدام

ادوة المشاهدة، نعرف بينات فعالية التلاميذ، فيما يلي:

جدوال 3 فعالية التلاميذ

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب النشاط				عدد	معلومات
		أ	ب	ج	د		
1	سهريل فؤد	✓	✓	-	-	2	نقيص
2	أكوس ستيوان	-	✓	✓	-	2	نقيص
3	أحمد فاقيه	✓	✓	-	-	2	نقيص
4	أحمد يوسف أفندي	✓	✓	✓	-	3	جيد
5	أنديكا فراستيا	✓	✓	-	-	2	نقيص
6	أفرياني دوي لستاري	✓	✓	✓	-	3	جيد
7	أري زولينطا	-	✓	-	-	1	نقيص جدا
8	أزكا ملحا سلاتين	✓	✓	-	-	2	نقيص
9	ديانا فوسفتا	✓	✓	✓	-	3	جيد
10	آلسا فوتري راديانعسيه	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
11	آلي صفيانل أويون	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
12	آعكار بودينطا	-	✓	✓	-	2	نقيص
13	فهرى أريزل	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
14	فري أرديانط	✓	✓	-	-	2	نقيص
15	فيكري أمراالله	✓	✓	-	✓	3	جيد
16	هرلينا دوي جهيانى	✓	✓	-	-	2	نقيص
17	همايتول أطفأ	✓	✓	✓	-	3	جيد
18	إسميتول خلصاة	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
19	لوطفيل هكيم	✓	✓	✓	-	3	جيد
20	ملك ربا أكبر	✓	✓	-	-	2	نقيص
21	مسباحول مونير	✓	✓	✓	-	3	جيد
22	محمد حبسينور	-	✓	✓	-	2	نقيص

23	محمد لا تفول حق	√	-	√	-	2	نقيص
24	محمد أبدول ملك أليالي	-	√	√	√	3	جيد
25	محمد أبو ألي هيدر	-	√	√	-	2	نقيص
26	محمد ألي إلم	√	-	-	-	1	نقيص جدا
27	محمد أريف فُجينطا	-	√	-	-	1	نقيص جدا
28	محمد خيرين نظام	√	√	√	-	3	جيد
29	محمد رزقي دانو بختيار	√	-	-	-	1	نقيص جدا
30	محمد سهاب بودين	√	-	√	√	3	جيد
31	مونيحات مُزاويد	√	√	√	-	3	جيد
32	نور فإزون	√	√	-	-	2	نقيص
33	فوطرا رودي سوسيلو	√	√	√	√	4	جيد جدا
34	ساليما رستي	√	√	-	-	2	نقيص
35	سلفيا أيو رحما	√	√	-	-	2	نقيص
36	ستي نور إنياه	√	√	√	√	4	جيد جدا
37	صحبول أنوار	-	√	√	-	2	نقيص
38	صُبحان	√	√	-	-	2	نقيص
39	يوسي فانيا	√	√	√	-	3	جيد

فعالية التلاميذ :

أ. الاستماع إلى تشريح المعلم أو الأصدقاء

ب. قراءة وفهم

ج. قدم الأسئلة على صديق أو معلم

د. تناقش مع المعلم

انطلاقاً من القائمة الثانية السابقة، كانت فعالية التلاميذ تحتل في طبقة جيد جداً وهو 6 تلميذاً أونقول 15,38% وفي طبقة جيد هي 12 تلميذاً أونقول 30,77% وفي طبقة ناقص وهي 17 تلميذاً أونقول 43,59% وفي طبقة ناقص جداً تلميذاً 4 أونقول 10,26%. وطبقة ناقص جداً تفوقت فعالية التلاميذ، وهو يدل على أن التلاميذ سلباً

د. صورة العاكسة

ويلي ما في نهاية التعليم، يملأ الباحث ورقة المشاهدة في الدورة الاولى، ثم يقول الباحث بصورة العاكسة (refleksi) بتقييم النشاط الموجود في الدورة الاولى، ويبحث عن الحلّ سوياً بقيام الاعمال الاتية :

- 1) كان التلاميذ مأكداً لأكثر تركيزاً في عملية التعليم
- 2) معرفة التلاميذ على وسيلة الرسوة الهزلية
- 3) تشجيع التلاميذ ليكونوا أكثر فعالة في التعليم يقرب الى التلاميذ
- 4) ادارة الفصل بأكثر جيداً وهي بضبط الفصل في شكل حرف U حتى يكون التلاميذ يستطيع بأكثر فعالاً ان يزيد المحادثة بوسيلة الرسوم الهزلية.

وبناء على صورة العاكسة السابق نجد الحلول مشاكل استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك وكانت نتيجة صورة العاكسة جعلت رمزا وَيُطَبَّقُ في الدورة الثانية كالأعمال المتوالية والتعديلات في الدورة الاولى.

3. الدورة الثانية

وانطلاقاً من نتيجة الدورة الاولى، هناك تلاميذ الذين يخلصون على قيمة التعليم تحت معايير نجاح الأدنى، فيقوم الباحث على الخطوات التعديلات في الدورة الثانية.

في تنفيذ الدورة الثانية، يستخدم الباحث الوسائل كما في الدورة الاولى، بالقيام على التحسينات انه تزيد الكلمات في كل الواقعة الموجودة في الصورة. وهذا يكون تنفيذ وسيلة الرسوم الهزلية قادراً على ترقية مهارة المحادثة التلاميذ مناسباً للعناصر المحدودة، بالذكر بعد ان اقيمت الدورة الاولى لم يحصل على ما يرام.

كما ينفذ الباحث في الدورة الاولى، كان التنفيذ في الدورة الثانية مفتوحة بالخطوات التالية :

أ. التخطيط

في هذه الطبقة ، يصنع الباحث تخطيط تنفيذ التدريس (في الملاحق)، تخطيط الباحث صنع المجموعات (المتزاوجة في المحادثة) ضبط الفصل بصنع شكل حرف U واستعداد وسيلة الرسوم الهزلية.

ب. تنفيذ

في هذه الدورة الثانية، تقام في يوم الاثنين تاريخ 3 يولي 2013 وعملية هذا التنفيذ تقام بالباحث فيما يلي :

1) كان الباحث يفتح التعليم بالسلام والدعاء سوياً

2) تحقيق الحضور

3) المقدمة

4) يشرح المعلم عن المادة "في المقصف" وتبليغ الهدف المطلوب في تعليم الدورة

الثانية

5) يعرف المعلم معرفة التلاميذ بوسيلة الاستفهام عن بيئة المقصف

6) يشرف المعلم التلاميذ في قراءة المفردات ومعناها

7) كل المتزاوجة يقرأ الوسيلة جهرياً

8) يعطي المعلم الفرصة لكل المتزاوجة أو المجموعة لحفظ المحادثة الموجودة في تلك

الوسيلة

9) كل المتزاوجة يقدم امام الفصل لتطبيق المحادثة

10) بعد ان يقدم كل المتزاوجة امام الفصل، وضّح المعلم المحادثات من التلاميذ

الخطينات

11) كان التعليم في الدورة الثانية اختتمت بقراءة الدعاء سوياً

أما بيانات نتجة التقييم في الدورة الثانية فهي كما يلي:

جدوال 4 الدورة الثانية

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب التقييم				عدد النتيجة	قيمة
		أ	ب	ج	د		
1	سهريل فؤد	3	3	2	2	10	63
2	أكوس ستيوان	3	3	3	3	12	75
3	أحمد فاقية	3	3	2	2	10	63
4	أحمد يوسف أفندي	3	3	3	3	12	75
5	أنديكا فراستيا	3	3	2	3	11	69
6	أفرياني دوي لستاري	3	3	3	3	12	75

56	9	2	2	3	2	أري زولينطا	7
69	11	2	3	3	3	أزكا ملحا سلاتين	8
81	13	3	3	4	3	ديانا فوسفتا	9
94	15	3	4	4	4	آلسا فوتري راديانعسيه	10
88	14	3	3	4	4	آلي صفيانل أويون	11
69	11	3	2	3	3	آعكار بودينطا	12
94	15	4	3	4	4	فهرى أريزل	13
63	10	3	2	3	2	فري أرديانط	14
75	12	3	3	3	3	فيكري أمراالله	15
63	10	2	3	3	2	هرلينا دوي جهيانى	16
75	12	3	3	3	3	همائتول أظفا	17
94	15	4	3	4	4	إسميتول خلصاة	18
81	13	3	3	4	3	لوطفيل هكيم	19
75	12	3	2	4	3	مليك ريا أكبر	20
81	13	3	3	4	3	مسباحول مونير	21
69	11	3	2	3	3	محمد حبيبنور	22
56	9	3	2	2	2	محمد لاتقول حق	23
81	13	3	3	4	3	محمد أبدول ملك أليالي	24
75	12	3	3	3	3	محمد أبو ألي هيدر	25
63	10	3	2	3	2	محمد ألي إلزم	26
63	10	2	3	3	2	محمد أريف فجينطا	27
81	13	3	2	4	4	محمد خيرين نيظام	28
56	9	3	3	2	2	محمد رزقي دانو بختيار	29
75	12	3	3	3	3	محمد سهاب بودين	30

69	11	3	2	3	3	مونيحات مُزاوید	31
56	9	3	2	2	2	نور فإزون	32
88	14	3	3	4	4	فوطرا رودي سوسيلو	33
75	12	3	2	4	3	ساليما رسنتي	34
63	10	2	2	3	3	سلفيا أيو رحما	35
81	13	3	3	4	3	ستي نور إنياه	36
69	11	3	2	3	3	صحبول أنوار	37
75	12	3	3	3	3	صُبحان	38
75	12	3	3	3	3	يوسي فانيا	39
35		عدد نجاح التعلم للتلاميذ					
%89,74		نسبة مئوية					

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد نجاح التعلم للتلاميذ}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

جوانب التقييم :

أ. المخرج

ب. التنعيم

ج. التعبير

د. الطلاقة

انطلاقاً من القائمة الرابعة السابقة، نخلص ان التلاميذ المحاججون على معايير نجاح الأدنى هي 89,74% أو 35 تلميذاً من 39 تلميذاً وهناك 4 تلميذاً الباقي تحت معايير نجاح الأدنى المحدودة بالمدرسة.

ج. المشاهدة

بعد اقيمت المشاهدة على التلاميذ، مدى علمية التعليم في الفصل باستخدام ادوة المشاهدة، نعرف بيانات فعالية التلاميذ، فيما يلي:

جدوال 5 فعالية التلاميذ

رقم	اسماء التلاميذ	جوانب النشاط				عدد	معلومات
		أ	ب	ج	د		
1	سهريل فؤد	✓	✓	-	-	2	نقيص
2	أكوس ستيوان	✓	✓	✓	-	3	جيد
3	أحمد فاقية	-	✓	✓	-	2	نقيص
4	أحمد يوسف أفندي	✓	✓	✓	-	3	جيد
5	أنديكا فراستيا	✓	✓	-	✓	3	جيد
6	أفرياني دوي لستاري	✓	✓	✓	-	3	جيد
7	أري زولينطا	✓	✓	-	-	2	نقيص
8	أزكا ملحا سلاتين	✓	✓	✓	-	3	جيد
9	ديانا فوسفتا	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
10	آلسا فوتري راديانعسيه	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
11	آلي صفيانل أويون	✓	✓	✓	✓	4	جيد جدا
12	آعكار بودينطا	-	✓	✓	-	2	نقيص

13	فهری آرزل	✓	✓	✓	✓	4	جید جدا
14	فری اردیانط	✓	✓	-	-	2	نقیص
15	فیکری امرالله	✓	✓	-	✓	3	جید
16	هرلینا دوی جهیانی	✓	✓	-	-	2	نقیص
17	همایتول أطفا	✓	✓	✓	-	3	جید
18	إسمیتول خلصاة	✓	✓	✓	✓	4	جید جدا
19	لوطفیل هکیم	✓	✓	✓	-	3	جید
20	ملیک ریا اکبر	-	✓	✓	✓	3	جید
21	مسباحول مونیر	✓	✓	✓	-	3	جید
22	محمد حبیبینور	✓	✓	✓	-	3	جید
23	محمد لاتفول حق	✓	-	✓	-	2	نقیص
24	محمد أبدول ملیک ألغیالی	✓	✓	✓	-	3	جید
25	محمد أبو ألی هیدر	-	✓	✓	-	2	نقیص
26	محمد ألی إلزم	✓	✓	-	-	2	نقیص
27	محمد أریف فُجینطا	✓	✓	-	-	2	نقیص
28	محمد خیرین نیظام	✓	✓	✓	✓	4	جید جدا
29	محمد رزقی دانو بختیار	✓	✓	-	-	2	نقیص
30	محمد سهاب بودین	✓	✓	-	✓	3	جید
31	مونیحات مُزاوید	✓	✓	✓	-	3	جید
32	نور فإزون	✓	✓	-	-	2	نقیص
33	فوطرا رودی سوسیلو	✓	✓	✓	✓	4	جید جدا
34	سالیما رستی	-	✓	✓	✓	3	جید
35	سلفیا آیو رحما	✓	✓	-	-	2	نقیص
36	ستی نور إنیاه	✓	✓	✓	✓	4	جید جدا

37	صحبول أنوار	-	√	√	-	2	نقيص
38	صُبْحان	√	-	√	√	3	جيد
39	يوسي فانيا	√	√	√	-	3	جيد

فعالية التلاميذ :

أ. الاستماع إلى تشرح المعلم أو الأصدقاء

ب. قراءة وفهم

ج. قدم الأسئلة على صديق أو معلم

د. تناقش مع المعلم

انطلاقاً من القائمة الخمسة السابقة، كانت فعالية التلاميذ تحتل في طبقة جيد جدا وهو 8 تلاميذ أونقول 20,51% وفي طبقة جيد هي 17 تلميذا أونقول 43,59% وفي طبقة ناقص وهي 14 تلميذا أونقول 35,90% وفي طبقة ناقص جداً تلميذ 0 أونقول 0%. وطبقة ناقص جداً تفوقت فعالية التلاميذ، وهو يدل على أن التلاميذ ايجابي.

د. صورة العاكسة

هذه المرحلة ستتعلم ما السابقة يحسن ام نقيص في عملية تعليم و تعلم بتطبيق وسيلة التعليم الرسوم الهزلية من البيانات السابقة يستطيع ان تشرح كما تالى:

أ) حينما عملية التعليم والتعلم عمل المعلم جميع التعليم بحسن، بل موجودة بعض الجوانب الذى لم يتم.

ب) استنادا البيانات التى حصلت ان التلاميذ فارحون ، فعالون وبشرون حينما عملية التعليم والتعلم قد جرى.

ج) النقائص في الدورة السابقة تحسین و ترقية حتى أن يكون افضل

د) نتيجة التعلم في التلاميذ بدورة ثانية يتصل اتمام الذى سيتصل.

ج. المباحث

بعد استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في ترقية مهارة المحادثة يقع التلاميذ الترقية، قبل عمل عدد التلاميذ الذين ينالون معايير نجاح الأدنى وهو 17 تلميذا أو 43,59% . بعد العمل في الدورة الاولى، كانت مهارة التلاميذ ترتقى وهي 28 تلميذا قد نالوا معايير نجاح الأدنى أو تبلغ 71,79% ولكن 11 تلميذا الذين لم ينجحون حتى يحتاج الباحث ان يقوم الدورة الثانية لتحسين النقائص الموجودة في الدورة الاولى وكالوكد على النتيجة المحسولة في الدورة الاولى. وفيما يلي، اقيمت على مرة ثانية الدورة الثانية والنتيجة تبلغ على 35 تلميذا قد نالوا معايير نجاح الأدنى أو يبلغ على 89,74% ونقول ان معايير نجاح الأدنى تقليدياً قد حُصل على مايرام.

جدوال المقارنة بين قبل الدورة و الدورة الاولى

نجاح التلاميذ في قبل الدورة	نجاح التلاميذ في الدورة الاولى	معايير الترقية	نسبة مؤية من معايير الترقية
43,59%	71,79%	28,20	28,20%

وانطلاقا من القائمة السابقة ، نعرف ان مهارة المحادثة التلاميذ، ترتقى بمعايير نجاح الأدنى تبلغ على 28,20%. فلذا ، اقيمت فيمالي الاعمال في الدورة الثانية التي يرجي ان يستطيع ترقية مهارة المحادثة التلاميذ كالمقابلة بين مهارة التلاميذ في الدورة الاولى والثانية كما يلي :

جدوال المقارنة بين الدورة الاولى والدورة الثانية

نجاح التلاميذ في الدورة الاولى	نجاح التلاميذ في الدورة الثانية	معايير الترقية	نسبة مؤية من معايير الترقية
%71,79	%89,74	17,95	%17,95

والنظر الى البيانات السابقة ، نستطيع ان نقول ان نتيجة التعليم يرتقى ويبلغ على %17,95 ، وهذا يعنى ان استخدام وسيلة الرسوم الهزلية يستطيع ان يرتقى مهارة المحادثة التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية كرنججاوين دمك.

في استخدام وسيلة الرسوم الهزلية ، كان التلاميذ يدعون للقرأة ويرقبون الصورة حتى ان يكون التلاميذ مشجوعاً للتعلم. في استخدام وسيلة الرسوم الهزلية ، كان المعلم دور مهم في ادارة الفصل جيداً وسوف نجعل اهداف التعليم محسولة على وجه اقصى.