

BAB III

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Buku Ajar Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup

1. Identitas Buku Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup

Buku yang menjadi obyek penelitian peneliti adalah buku pelajaran Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Kelas IV SD/MI yang diterbitkan oleh pusat yakni Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013. Buku kelas IV SD/MI Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” adalah cetakan pertama yang diterbitkan langsung oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013. Buku ini diterbitkan menyesuaikan kurikulum terbaru yakni kurikulum 2013. Buku tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” terbagi menjadi dua kelompok pertama buku pegangan siswa SD/MI kedua buku acuan guru SD/MI.¹

2. Deskripsi Umum Isi Buku Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup

Isi buku ajar tema “Peduli terhadap Makhluk Hidup” buku terdapat empat subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, 3

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peduli terhadap Makhluk Hidup kelas IV SD/MI*, (Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013).

Ayo Cintai Lingkungan, dan subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitar Kita. Sedangkan buku siswa terdapat tiga subtema antara lain subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, dan subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan.

a. Buku Guru

1) Subtema 1

Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkunganku terdapat enam pembelajaran antara lain: Pembelajaran 1 terdiri dari 3 fokus pembelajaran meliputi Matematika, IPA, dan SBdP. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel, siswa mampu menentukan nilai pecahan dengan benar. b) Setelah melakukan eksplorasi dengan gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menemukan pecahan yang senilai dengan pecahan yang ditentukan. c) Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya dengan benar. d) Menggunakan bahan alam dan barang bekas, siswa mampu membuat karya seni kolase dengan teknik yang benar.

Pembelajaran 2 terdiri dari 4 fokus pembelajaran meliputi Bahasa Indonesia, IPA, PJOK, dan IPS. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Dengan berdiskusi dan menjawab pertanyaan, siswa mampu menggali informasi

teks laporan pengamatan tentang hewan dengan baik. b) Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membedakan serangga dan laba-laba dengan benar. c) Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari dengan teknik yang benar. d) Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan manusia dengan benar.

Pembelajaran 3 terdiri dari 4 fokus pembelajaran meliputi IPA, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn. Adapun tujuan pembelajaran 3 adalah a) Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menulis hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya dengan benar. b) Setelah membaca dan berdiskusi tentang laporan hasil pengamatan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan lebih mendalam. c) Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan hubungan antara hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan dengan benar. d) Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap hewan dan tumbuhan sebanyak-banyaknya.

Pembelajaran 4 terdiri dari 4 fokus pembelajaran meliputi IPS, IPA, PPKn, dan Matematika. Adapun tujuan

pembelajarannya adalah a) Setelah berdiskusi, siswa mampu mengaitkan interaksi antar makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dengan benar. b) Setelah membaca teks, siswa mampu menggali informasi berdasarkan teks tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan tepat. c) Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban manusia terhadap hewan dan tumbuhan dengan tepat. d) Melalui permainan petualangan, siswa mampu menentukan pecahan senilai, membandingkan, mengurutkan pecahan dengan benar.

Pembelajaran 5 terdiri dari 3 fokus pembelajaran meliputi PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Dengan permainan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar. b) Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan fungsi batang pada tumbuhan dengan benar. c) Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang fungsi tumbuhan dengan benar.

Pembelajaran 6 terdiri dari 3 fokus pembelajaran meliputi SBdP, Bahasa Indonesia, dan Evaluasi. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam di sekitar rumah dengan menarik. b) Dengan media

gambar yang dibuat sendiri, siswa mampu menggali informasi tentang hasil pengamatan tentang alam secara lebih mendalam.

2) **Subtema 2**

Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku terdapat 6 pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 terdiri dari 3 fokus pembelajaran yaitu fokus pembelajaran IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar. b) Setelah mengamati gambar daur hidup makhluk hidup lain dan membaca teks, siswa mampu mengurutkan daur hidup kupu-kupu dengan benar. c) Dengan menggunakan bahan bekas, siswa mampu berkreasi membuat karya seni kolase kupu-kupu berdasarkan langkah-langkah yang diberikan dengan benar. d) Setelah membaca diagram dan membaca teks, siswa mampu menggambar daur hidup kupu-kupu menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

Pembelajaran 2 terdiri dari 4 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dan IPA. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Dengan membaca diagram, siswa mampu menulis laporan deskriptif tentang daur hidup mangga dengan

benar. b) Setelah membaca teks, siswa mampu membuat peta pikiran tentang nyamuk demam berdarah dengan benar. c) Setelah membaca teks, siswa mampu membuat peta pikiran tentang nyamuk demam berdarah dengan benar. d) Setelah membaca teks, siswa mampu menunjukkan contoh tindakan yang dapat dilakukan manusia terhadap daur hidup hewan dan tumbuhan dengan benar. e) Setelah membaca diagram, siswa mampu mengurutkan daur hidup mangga dengan benar setelah mengenal daur hidupnya dengan benar.

Pembelajaran 3 terdiri dari 3 fokus pembelajaran anrara lain fokus pembelajaran IPS, Matematika, dan PPKn. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memahami bahwa manusia dapat mekakukan tindakan yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan dilingkungannya. b) Setelah bereksplorasi dengan benda kongkret dan gambar siswa mampu menunjukkan hasil penjumlahan-penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar. c) Setelah bereksplorasi dengan benda kongkret, gambar, dan berdiskusi siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dengan benar. d) Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menemukan

cara-cara untuk menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya dengan benar.

Pembelajaran 4 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran PJOK, IPS, dan Matematika. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Dengan bermain lompat katak, siswa mampu menunjukkan gerakan lari dan lompat dengan benar. b) Dengan permainan lompat katak, siswa mampu menunjukkan sikap bekerja sama dengan kelompoknya dengan baik. c) Setelah bereksplorasi dengan benda kongkret dan gambar, siswa mampu menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar. d) Setelah bereksplorasi dengan gambar dan berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda dengan benar.

Pembelajaran 5 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan bacaan tentang teks petualangan dengan benar. b) Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan kembali teks petualangan dengan urutan dan kosakata baku dengan benar. c) Setelah membaca teks, siswa mampu mengurutkan dan menjelaskan daur hidup padi

dalam bentuk bagan. d) Dengan menggunakan bahan bekas, siswa mampu menghasilkan karya seni kolase tanaman padi berdasarkan langkah-langkah yang diberikan dengan benar.

Pembelajaran 6 terdiri dari 2 fokus pembelajaran antara lain Matematika dan Evaluasi. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut berbeda dengan benar. b) Setelah mengamati gambar, siswa mampu membuat soal cerita tentang penjumlahan atau pengurangan pecahan yang merupakan bagian dari kelompok dan menjawabnya dengan benar.

3) Subtema 3

Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan terdapat enam pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 terdiri dari 3 fokus pembelajaran. Yaitu fokus pembelajaran Bahasa Indonesia, IPA, dan PPKn. Adapun tujuan fokus pembelajarannya adalah a) Setelah membaca teks siswa mampu mengarang cerita petualangan tentang lingkungannya dengan runtut. b) Setelah membaca teks, dan mengamati gambar, siswa mampu menyebarkan sikap-sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila. c) Dengan menggunakan barang

bekas, siswa mampu membuat poster sesuai kriteria yang ditentukan. d) Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar. e) Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis. f) Setelah mengamati gambar dan diskusi, siswa mampu mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan dengan benar. g) Dengan menggunakan barang bekas, siswa mampu merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan dengan benar.

Pembelajaran 2 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran Matematika, SBdP, dan IPS. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah membaca intruksi, siswa mampu memecahkan masalah operasi hitung pecahan dengan benar. b) Menggunakan bahan dari alam dan barang bekas, siswa mampu membuat kolase dengan teknik yang benar. c) Dengan diskusi, siswa mampu menyebutkan contoh interaksi manusia dengan alam sebanyak-banyaknya.

Pembelajaran 3 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Dengan laporan tertulis, siswa mampu menjelaskan

pemanfaatan tanaman obat dengan rinci. b) Dengan wawancara, siswa mampu mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan dengan rinci. c) Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan kembali kisah petualangan dengan runtut. d) Dengan diskusi, siswa mampu menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam yang menunjukkan sikap cinta lingkungan.

Pembelajaran 4 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran SBdP, Matematika, dan PJOK. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyanyikan lagu wajib dengan teknik dan solmilasi yang benar. b) Dengan diskusi kelompok, siswa mampu membandingkan pecahan berpenyebut tidak sama dengan benar. c) Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama dan tidak sama dengan benar. d) Setelah mengenal piramida makanan, siswa mampu menyusun menu gizi seimbang dengan benar.

Pembelajaran 5 terdiri dari 3 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika. Adapun tujuan pembelajarannya adalah a) Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan

kosakata tidak baku dan mengubahnya menjadi kosakata baku dengan benar. b) Setelah menganalisa contoh, siswa mampu membuat cerita petualangan yang berkaitan dengan mengaplikasikan penulisan huruf besar, tanda baca, kerapian, dan kosakata baku dengan benar. c) Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh cara-cara mencintai lingkungan dengan benar. d) Setelah berdiskusi, siswa mampu menghubungkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan dengan benar. e) Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal tentang pecahan senilai, penjumlahan, dan pengurangan pecahan dengan benar. f) Setelah menganalisa contoh, siswa mampu merancang soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan benar.

Pembelajaran 6 terdiri dari 2 fokus pembelajaran antara lain fokus pembelajaran PJOK dan Evaluasi. Adapun tujuan pembelajarannya adalah dengan permainan, siswa mampu mensimulasikan gerak atletik dasar berlari dan melompat dengan teknik yang benar.

4) Subtema 4

Subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitarku terdapat enam pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 4 siswa mengamati dan mendeskripsikan apa yang ditemui di lingkungannya dan menggali informasi

dari lingkungan. Pembelajaran 2 pada subtema 4 siswa diharapkan mampu mengamati dan mendeskripsikan tumbuhan yang diamati, menanyakan dan menganalisis, serta menggali informasi lebih luas dari hasil mengamati. Pembelajaran 3 pada subtema 4 yaitu siswa diharapkan mampu mengamati dan mengobservasi hewan dan tumbuhan. Pembelajaran 4 pada subtema 4 siswa diharapkan mampu mempersiapkan diri untuk kegiatan pameran yang dilakukan di sekolah. Pembelajaran 5 pada subtema 4 siswa diharapkan mampu menyampaikan hasil pameran pada pembelajaran 4. Pembelajaran 6 pada subtema 4 siswa diharapkan mampu melakukan refleksi apa yang telah dipelajari siswa.

b. Buku Siswa

1) Subtema 1

Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkunganku terdapat enam pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 1 menerangkan materi Matematika, IPA, dan SBdP. Pembelajaran 2 pada subtema 1 menerangkan materi Bahasa Indonesia, IPA, dan PJOK. Pembelajaran 3 pada subtema 1 menerangkan materi IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 4 pada subtema 1 menerangkan materi IPA, IPS, dan Matematika. Pembelajaran 5 pada subtema 1 menerangkan materi IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia.

Pembelajaran 6 pada subtema 1 menerangkan materi Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, SBdP dan Evaluasi.

2) Subtema 2

Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku terdapat enam pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 2 menerangkan materi IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 2 pada subtema 2 menerangkan materi IPA dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 3 pada subtema 2 menerangkan materi SBdP, Matematika, dan IPS. Pembelajaran 4 pada subtema 2 menerangkan materi PJOK, Matematika, IPA, dan IPS. Pembelajaran 5 pada subtema 2 menerangkan materi IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia. Pembelajaran 6 pada subtema 2 menerangkan materi Matematika, IPA, Bahasa Indonesia, dan Evaluasi.

3) Subtema 3

Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan terdapat enam pembelajaran antara lain Pembelajaran 1 pada subtema 3 menerangkan materi Bahasa Indonesia, IPA, PPKn, dan SBdP. Pembelajaran 2 pada subtema 3 menerangkan materi SBdP, Matematika, dan IPS. Pembelajaran 3 pada subtema 3 menerangkan materi Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS. Pembelajaran 4 pada subtema 3 menerangkan materi SBdP, Matematika, IPA, dan PJOK. Pembelajaran 5 pada subtema 3 menerangkan materi Bahasa Indonesia,

Matematika, dan PPKn. Pembelajaran 6 pada subtema 3 menerangkan materi PJOK, Matematika, SBdP, IPA, dan Evaluasi.

B. Hasil Telaah Buku Guru dan Buku Siswa

Hasil pembahasan atau deskripsi umum Tema 3 Peduli terhadap Makhhluk Hidup di atas terdapat ketidaksinkronan antara buku acuan guru dan buku acuan belajar siswa. Hasil telaah tersebut seperti pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Hasil Telaah Buku Guru dan Buku Siswa

Tema	Buku Guru	Buku Siswa
Tema 1	Pembelajaran 1 Matematika, IPA, SBdP	Pembelajaran 1 Matematika, IPA, SBdP
	Pembelajaran 2 B.I, IPA, PJOK, IPS	Pembelajaran 2 B.I, IPA, PJOK
	Pembelajaran 3 IPA, B.I, IPS, PPKn	Pembelajaran 3 IPA, B. I
	Pembelajaran 4 IPS, IPA, PPKn, Matematika	Pembelajaran 4 IPA, IPS, Matematika
	Pembelajaran 5 PJOK, IPA, B.I	Pembelajaran 5 PJOK, IPA, B.I
	Pembelajaran 6 SBdP, B.I, Evaluasi	Pembelajaran 6 Matematika, B. I, IPA, SBdP, Evaluasi
Tema 2	Pembelajaran 1 IPA, SBdP, B.I	Pembelajaran 1 IPA, SBdP, B. I
	Pembelajaran 2 B.I, IPS, PPKn, IPA	Pembelajaran 2 B. I, IPA
	Pembelajaran 3 IPS, Matematika, PPKn	Pembelajaran 3 Matematika, SBdP, IPS
	Pembelajaran 4 PJOK, IPS, Matematika	Pembelajaran 4 PJOK, IPS, Matematika, IPA

Tema	Buku Guru	Buku Siswa
	Pembelajaran 5 B.I, IPA, SBdP	Pembelajaran 5 B.I, IPA, SBdP
	Pembelajaran 6 Matematika, Evaluasi	Pembelajaran 6 Matematika, B. I, IPA, Evaluasi
Tema 3	Pembelajaran 1 B.I, IPA, PPKn	Pembelajaran 1 B. I, IPA, PPKN, SBdP
	Pembelajaran 2 Matematika, SBdP, IPS	Pembelajaran 2 Matematika, SBdP, IPS
	Pembelajaran 3 IPA, B.I, IPS	Pembelajaran 3 IPA, B. I, IPS
	Pembelajaran 4 SBdP, Matematika, PJOK	Pembelajaran 4 SBdP, Matematika, PJOK, IPA
	Pembelajaran 5 B.I, PPKn, Matematika	Pembelajaran 5 B.I, PPKn, Matematika
	Pembelajaran 6 PJOK, Evaluasi	Pembelajaran 6 PJOK, Matematika, SBdP, IPA, Evaluasi
Tema 4	Pembelajaran 1 ✓ Mengamati dan mendeskripsikan ✓ Menggali informasi	Subtema 4 pada buku siswa tidak dicantumkan
	Pembelajaran 2 ✓ Mengamati dan mendeskripsikan ✓ Menanyakan dan menganalisis ✓ Menggali informasi	
	Pembelajaran 3 Mengamati dan mengobservasi	
	Pembelajaran 4 Mempersiapkan diri	
	Pembelajaran 5 Menyampaikan hasil	

Tema	Buku Guru	Buku Siswa
	Pembelajaran 6 Melakukan refleksi	