

BAB IV

ANALISIS HASIL PENELITIAN

Bab ini peneliti menganalisis hasil penelitian, yaitu isi buku Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Kelas IV SD/MI yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Setelah peneliti memperoleh data-data yang berkenaan dengan penelitian ini, maka langkah peneliti selanjutnya adalah berusaha menganalisis isi buku Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Kelas IV SD/MI tersebut yang menjadi objek penelitian dengan data-data yang peneliti peroleh yang terkait dalam perspektif kurikulum 2013.

Perlu diketahui, bahwa data-data yang diperoleh, maka timbul permasalahan yang ada, dalam hal ini peneliti hanya terfokus pada kesesuaian buku ajar Tema “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Kelas IV SD/MI dengan Kurikulum 2013. Hasil analisis peneliti terhadap buku ajar Tema “Peduli terhadap Makhluk Hidup” adalah sebagai berikut:

A. Analisis Buku Ajar Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD/MI Ditinjau dari Kurikulum 2013

Sebelum melangkah ke analisis perlu peneliti suguhkan tabel analisis KI, KD, dan Indikator yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1
KI, KD dan Indikator

Subtema	KI	KD	Indikator
Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan 	<p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Mengenal gambar alam, benda dan kolase. 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai benda. <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya. 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Mengenal konsep pecahan 	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan karya seni kolase menggunakan bahan alam dan barang bekas. • Menggambar pemandangan alam di sekitar rumah. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya setelah mengamati gambar. • Membedakan serangga dan laba-laba. • Menulis hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya. • Menggali informasi melalui teks tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya. • Menyimpulkan tentang fungsi batang pada tumbuhan. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pecahan setelah mengamati gambar

Subtema	KI	KD	Indikator
	<p>kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar</p> <p>3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar</p> <p>4.13 Menguraikan sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>IPS 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan</p>	<p>dan melengkapi tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan pecahan senilai dan tidak senilai setelah melakukan eksplorasi dengan gambar pecahan dan diskusi kelas. • Mengurutkan bilangan pecahan dari yang terkecil hingga terbesar dan sebaliknya berdasarkan data pada tabel. • Membandingkan pecahan. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan suatu akibat dengan tindakan yang dilakukan. • Menjelaskan hubungan antara

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>B. Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan</p>	<p>hewan dengan tumbuhan dan manusia dengan tumbuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan interaksi antar makhluk hidup (manusia, hewan dan tumbuhan). <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan. • Menggali informasi laporan hasil pengamatan. • Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang fungsi tumbuhan. • Menggali informasi tentang laporan hasil pengamatan tentang alam yang didukung dengan media gambar hasil karya siswa.

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.1 Mengpraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.</p>	<p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari.

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p>	<p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap tumbuhan dan hewan setelah berdiskusi. • Memberikan contoh kewajiban manusia terhadap hewan dan tumbuhan.
Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 	<p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal gambar alam, benda dan kolase.</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai benda.</p> <p>IPA</p> <p>3.2 Mendeskripsikan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup.</p> <p>4.2 Menyajikan secara tertulis hasil</p>	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat karya kolase kupu-kupu dengan bahan bekas. • Berkreasi membuat karya kolase tanaman padi dengan bahan bekas. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan daur hidup kupu-kupu dalam bentuk diagram setelah membaca teks dan mengenal daur hidup makhluk lain. • Menyimpulkan bahwa makhluk

Subtema	KI	KD	Indikator
	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang</p>	<p>pengamatan daur hidup beberapa jenis makhluk hidup.</p> <p>B. Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan dengan</p>	<p>hidup memiliki daur hidup yang berbeda-beda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan daur hidup mangga dalam bentuk diagram. • Menjelaskan daur hidup mangga dalam bentuk bagan. • Mengurutkan daur hidup padi dalam bentuk bagan <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan deskriptif tentang daur hidup kupu-kupu dengan melihat diagram yang dibuatnya. • Menulis laporan deskriptif tentang daur hidup magga. • Memceritakan kembali informasi tentang nyamuk demam berdarah dalam bentuk peta pikiran. • Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks petualangan mengenal pertumbuhan padi setelah membaca teks. • Menceritakan kembali teks

Subtema	KI	KD	Indikator
	dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilah dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam</p>	petualangan mengenal pertumbuhan padi secara runtut dan menggunakan kosakata baku dalam bentuk tulisan.

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>PPKn 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>IPS 3.5 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</p>	<p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan sekoah untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan. • Menyebutkan perilaku yang menunjukkan kewajiban sebagai warga di lingkungan untuk menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan ide-ide tindakan yang dapat dilakukan manusia yang berhubungan dengan daur hidup hewan dan tumbuhan.

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>Matematika</p> <p>3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar</p> <p>4.13 Menguraikan sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hubungan tindakan manusia terhadap lingkungan alam yang berkaitan dengan kelestarian tumbuhan dan hewan di lingkungannya. • Mempraktikkan interaksi social dalam bentuk kerja sama. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama setelah bereksplorasi dengan benda kongkrit atau gambar. • Menemukan operasi penjumlahan atau pengurangan dua atau lebih pecahan menjadi sebuah pecahan setelah melakukan eksplorasi. • Mengomunikasikan hasil eksplorasinya tentang penjumlahan dan pengurangan

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p data-bbox="599 1243 672 1268">PJOK</p> <p data-bbox="599 1276 795 1421">3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap</p>	<p data-bbox="883 196 980 220">pecahan.</p> <ul data-bbox="847 228 1106 1203" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="847 228 1076 431">• Menemukan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda. <li data-bbox="847 440 1084 675">• Menunjukkan jawaban dari soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. <li data-bbox="847 683 1076 919">• Menemukan jawaban dari soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama. <li data-bbox="847 927 1106 1203">• Membuat soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan yang merupakan bagian dari kelompok dan menjawabnya dengan benar. <p data-bbox="835 1243 908 1268">PJOK</p> <ul data-bbox="847 1276 1106 1421" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="847 1276 1106 1421">• Mendemonstrasikan keterampilan gerakan lari yang divariasikan dengan lompat pada

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4.1 Mengpraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.</p>	<p>permainan lompat katak.</p>
<p>Ayo Cinta Lingkungan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 	<p>IPA</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat.</p> <p>4.6 menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.</p>	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan ciri-ciri tumbuhan hewan yang terawat dan tidak terawat. • Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan yang terawat dalam bentuk tulisan. • Menjelaskan pemanfaatan salah satu sumber daya alam, yaitu tanaman obat dalam bentuk laporan tulisan. • Mengumpulkan informasi tentang empat cara merawat tumbuhan dan hewan.

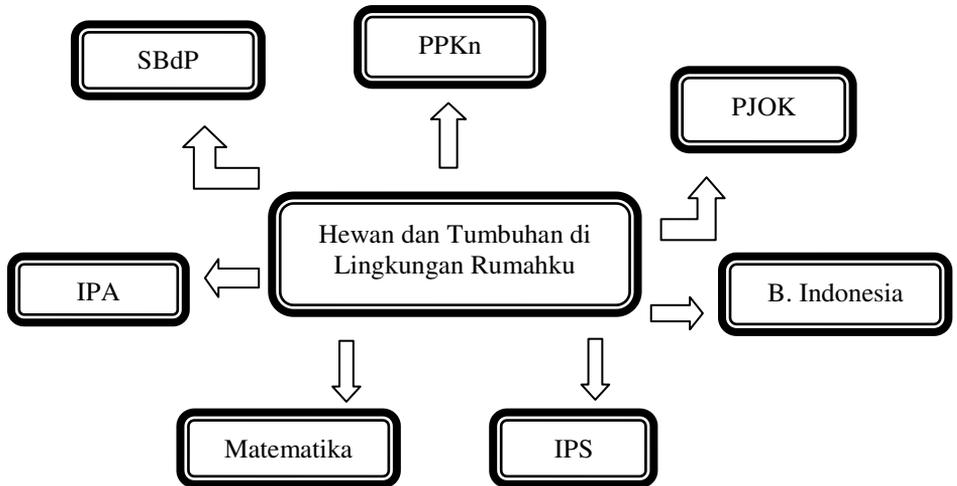
Subtema	KI	KD	Indikator
	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang</p>	<p>PPKn</p> <p>3.2 memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.1 mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima symbol pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>B. Indonesia</p> <p>3.4 menggali informasi dari teks cerita petuangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa</p>	<p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sikap-sikap yang mencerminkan peduli lingkungan. • Menghubungkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan • Merancang/mendesain poster tentang kepedulian terhadap lingkungan. • Menemukan contoh cara-cara mencintai lingkungan. • Menghubungkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan. <p>B. Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengarang cerita petualangan pribadi yang berhubungan dengan lingkungan. • Memahami isi teks tentang sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila. • Merancang poster yang berisi kalimat

Subtema	KI	KD	Indikator
	<p>dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>	<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>Matematika 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar</p> <p>4.13 menguraikan sebuah pecahan menjadi sebuah hasil</p>	<p>ajakan tentang peduli lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kembali kisah petualangan dengan menggunakan kosakata baku. • Menentukan kosakata tidak baku dan mengubahnya menjadi kosakata baku. • Membuat cerita petualangan yang berkaitan dengan lingkungan dengan mengaplikasikan penulisan huruf besar, tanda baca, kerapian, dan kosakata baku. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah operasi hitung campuran. • Membandingkan pecahan berpenyebut tidak sama. • Menemukan jawaban dari soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama

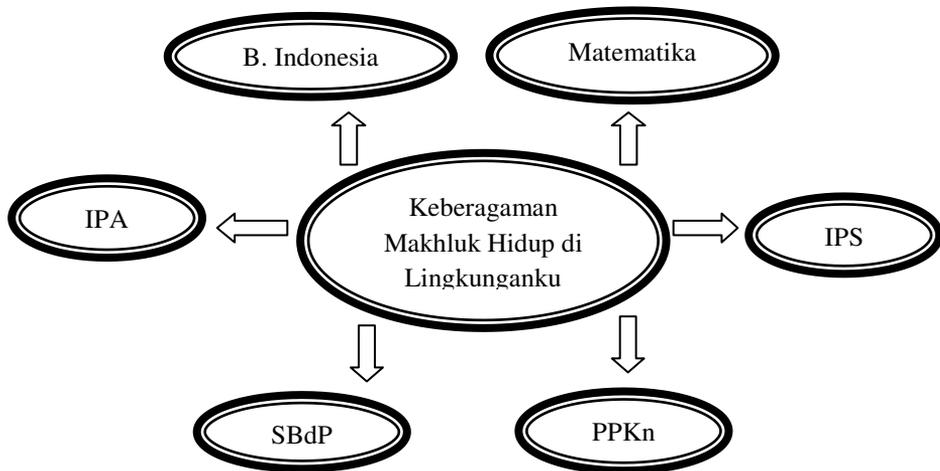
Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>penjumlahan dan pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>IPS 3.5 memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. 4.5 menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.</p> <p>SBdP 3.2 mengenal gambar alam benda, dan</p>	<p>dan tidak sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab soal dari masalah tentang pecahan senilai serta penjumlahan dan pengurangan pecahan. • Merancang sebuah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan. <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh interaksi manusia dan alam. • Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan alam, yang berkaitan dengan cinta lingkungan. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kolase dengan teknik yang benar.

Subtema	KI	KD	Indikator
		<p>kolase.</p> <p>4.2 membuat karya seni kolase denganberbagai bahan.</p> <p>4.7 menyajikan solmisasi lagu wajib dan lagu daerah yang dikenal.</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>4.3 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan betar badan ideal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keterampilan menyanyi lagu wajib dengan sosmisasi yang tepat. <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun menu gizi seimbang setelah mengenal piramida makanan. • Mensimulasikan gerak atletik dasar, berlari dan melompat.

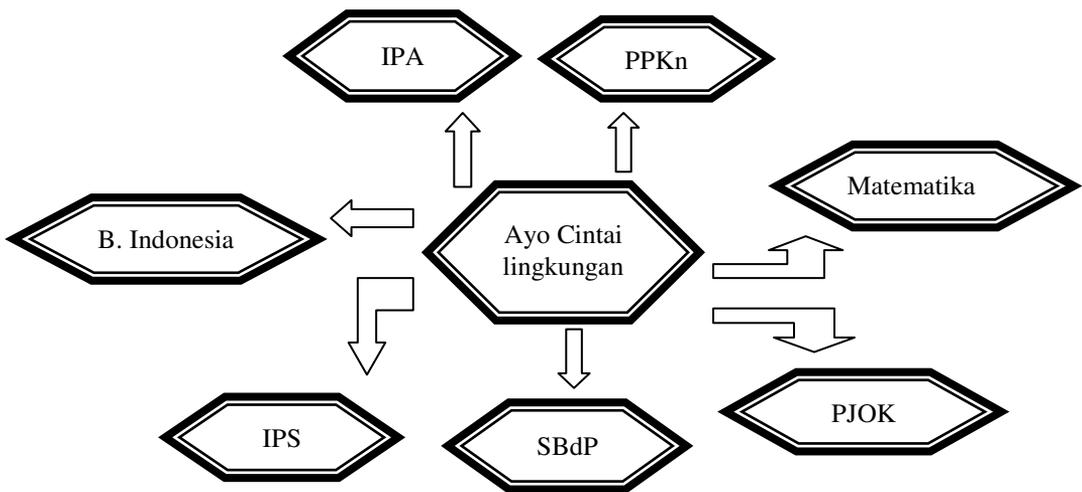
Setelah peneliti suguhkan tabel KI, KD, dan Indikator perlu peneliti tambahkan skema jaring subtema dan materi pembelajaran yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.1
Jaring Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan
di Lingkungan Rumahku dan Materi Pembelajaran



Gambar 4.2
 Jaringan Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku dan Materi Pembelajaran



Gambar 4.3
 Jaringan Subtema 3 Ayo Cinta Lingkungan dan Materi Pembelajaran

Secara global, bahwa buku ajar guru Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Kelas IV SD/MI telah menyajikan materi-materi sesuai dengan subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku, subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan, dan subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitar Kita. Sedangkan di buku siswa dilihat secara global dari mulai subtema 1 s/d 3 sudah menyajikan materi sesuai dengan judul tema tersebut. Kekurangan di buku siswa adalah tidak dicantumkan subtema 4.

Akan tetapi kalau dianalisa lebih jauh buku guru dan buku siswa dilihat dari aspek kelengkapan materi dan kemudian dianalisa menggunakan kompetensi dasar yang tercantum di dokumen kurikulum 2013 masih banyak penjelasan materi yang dirasa peneliti masih kurang penjelasan dalam buku guru dan buku siswa. Hasil analisa peneliti adalah sebagai berikut:

1. Subtema 1

Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku terdapat 6 fokus pembelajaran. Peneliti akan memaparkan hasil penelitian sesuai dengan fokus pembelajaran, yaitu tercakup dalam Tabel 4.2.

Tabel 4.2
 Hasil Penelitian Subtema 1 Buku Guru dan Buku Siswa
 dengan Kurikulum 2013

Fokus Pembelajaran	Materi/KD	Hasil Analisis Buku Guru	Hasil Analisis Buku Siswa
1	Matematika KD 2.1	Sesuai	Sesuai
	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	SBdP KD 1.1 dan 2.2	Sesuai	Sesuai
2	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	PJOK KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	IPS KD 1.3 dan 2.3	Belum ada pembahasan IPS	Belum ada pembahasan IPS
3	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	sesuai
	IPS KD 1.3 dan 2.3	Sesuai	Belum ada pembahasan IPS
	PPKn KD 1.1 dan 2.3	Belum ada pembahasan PPKn	Belum ada pembahasan PPKn
4	IPS KD 1.3 an 2.3	Sesuai	Sesuai
	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	PPKn KD 1.1 dan 2.3	Belum ada pembahasan PPKn	Belum ada pembahasan PPKn
	Matematika KD 2.1	Sesuai	Belum ada pembahasan Matematika
5	PJOK 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
6	SBdP KD1.1 dan 2.2	Sesuai	Sesuai
	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
	Evaluasi		

Pada Tabel 4.2 hasil penelitian subtema 1 buku guru dan buku siswa dengan kurikulum 2013 menunjukkan banyak perbedaan dalam pembahasan buku tersebut. Dibawah ini peneliti akan memaparkan penjelasan Tabel 4.2.

Pembelajaran 1 Matematika KD 2.1 menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. SBdP KD 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan dan KD 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni, dalam fokus

pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 2 Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PJOK KD 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dan KD 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung

jawab menghargai perbedaan, dalam fokus pembelajaran PJOK buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan KD.

Pembelajaran 3 IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan penuli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, social, serta permasalahan social dan KD 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui

pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PPKn KD 1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat sekitar dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar, dalam fokus pembelajaran PPKn buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 4 IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan KD. IPA KD 1.1 Bertambah

keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PPKn KD 1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat sekitar dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar, dalam fokus pembelajaran PPKn buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Matematika KD 2.1 menunjukkan perilaku patuh, tertib, dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD sedangkan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 5 PJOK KD 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dan KD 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab menghargai perbedaan, dalam fokus pembelajaran PJOK buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 6 SBdP KD 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan dan KD 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni, dalam fokus pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Pada fokus pembelajaran 6 buku guru terdapat penambahan evaluasi soal dan penambahan alternatif bacaan untuk guru.

Pada Tabel 4.2 jika dipersentase menggunakan persentase menunjukkan, bahwa buku guru dan buku siswa belum sepenuhnya lengkap. Buku guru 75% sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 3% buku guru belum menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013. Sedangkan buku siswa 60% sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 5% buku siswa belum

menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013.

2. Subtema 2

Subtema 2 Keberagaman Makhhluk Hidup di Lingkunganku terdapat 6 fokus pembelajaran. Peneliti akan memaparkan hasil penelitian sesuai dengan fokus pembelajaran, yaitu tercakup dalam Tabel 4.3.

Tabel 4.3
Hasil Penelitian Subtema 2 Buku Guru dan Buku Siswa dengan Kurikulum 2013

Fokus Pembelajaran	Materi/KD	Hasil Analisis Buku Guru	Hasil Analisis Buku Siswa
1	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	SBdP KD 1.1 dan 2.2	Sesuai	Sesuai
	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
2	B.I 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
	IPS KD 1.3 dan 2.3	Belum ada pembahasan IPS	Belum ada pembahasan IPS
	PPKn KD 1.1 dan 2.3	Belum ada pembahasan PPKn	Belum ada pembahasan PPKn
3	IPA KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	IPS KD 1.3 dan 2.3	Sesuai	Sesuai
	Matematika KD 2.1	Sesuai	Sesuai
	PPKn KD 1.1 dan 2.3	Sesuai	Sesuai
4			Terdapat penambahan materi SBdP
	PJOK KD 1.1 dan 2.1	Sesuai	Sesuai
	IPS KD 1.3 dan 2.3	Sesuai	Sesuai
	Matematika KD 2.1	Sesuai	Sesuai

Fokus Pembelajaran	Materi/KD	Hasil Analisis Buku Guru	Hasil Analisis Buku Siswa
			Terdapat penambahan penjelasan materi IPA
5	B.I KD 1.2 dan 2.4	Sesuai	Sesuai
	IPA KD 1.1 da 2.1	Sesuai	Sesuai
	SBdP KD 1.1 dan 2.2	Sesuai	Sesuai
6	Matematika KD 2.1	Belum ada pembahasan Matematika	Sesuai
	Evaluasi		

Pada Tabel 4.3 hasil penelitian subtema 2 buku guru dan buku siswa dengan kurikulum 2013 menunjukkan banyak perbedaan dalam pembahansan buku tersebut. Di bawah ini peneliti akan memaparkan penjelasan Tabel 4.3.

Pembelajaran 1 IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; rerbuka; dan penuli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai

KD. SBdP KD 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan dan KD 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni, dalam fokus pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 2 Bahasa Indonesia KD 1.2 Mengakui dan menyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru dan buku

siswa belum membahas materi pembelajaran sesuai dengan KD. PPKN KD 1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat sekitar dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar, dalam buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 3 IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS

buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi sesuai dengan KD. Matematika KD 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran, dalam buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PPKn KD 1.1 Menghargai kebhinnekatunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat sekitar dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat sekitar, dalam fokus pembelajaran PPKn buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan KD, buku siswa terdapat penambahan penjelasan materi SBdP.

Pembelajaran 4 PJOK KD 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai dan KD 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab menghargai perbedaan, dalam fokus pembelajaran PJOK buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 1.3 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya dan KD 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam

melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Matematika KD 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD, buku siswa terdapat penambahan penjelasan materi IPA.

Pembelajaran 5 Bahasa Indonesia KD 1.2

Mengakui dan menyukuri anugrah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi, sosial, serta permasalahan sosial dan KD 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 1.1 Bertambah keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakan-Nya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya dan KD 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; tanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap

dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. SBdP KD 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan dan KD 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni, dalam fokus pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 6 Matematika KD 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru belum membahas materi pembelajaran sesuai dengan KD sedangkan didalam buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan KD. Tetapi dalam fokus pembelajaran 6 buku guru lebih menekankan ke evaluasinya.

Pada Tabel 4.3 jika dipersentase menggunakan persentase menunjukkan, bahwa buku guru dan buku siswa belum sepenuhnya lengkap. Buku guru 80% sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 3% buku guru belum menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013. Sedangkan buku siswa 85% sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 25% buku siswa belum

menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013.

3. Subtema 3

Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan terdapat 6 fokus pembelajaran. Peneliti akan memaparkan hasil penelitian sesuai dengan fokus pembelajaran, yaitu tercakup dalam Tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Penelitian Subtema 3 Buku Guru dan Buku Siswa dengan Kurikulum 2013

Fokus Pembelajaran	Materi/KD	Hasil Analisis Buku Guru	Hasil Analisis Buku Siswa
1	B.I KD 3.1 dan 4.1	Belum ada pembahasan B.I	Belum ada pembahasan B.I
	IPA KD 3.1 dan 4.1	Sesuai	Sesuai
	PPKn KD 3.2 dan 4.2	Belum ada pembahasan PPKn	Sesuai
			Terdapat penambahan materi SBdP
2	Matematika KD 3.1, 3.13 dan 4.13	Sesuai	Sesuai
	SBdP KD 3.2 dan 4.2	Sesuai	Sesuai
	IPS KD 3.5 dan 4.5	Belum ada pembahasan IPS	Sesuai
3	IPA KD 3.1 dan 4.1	Sesuai	Sesuai
	B.I KD 3.1 dan 4.1	Belum ada pembahasan B.I	Belum ada pembahasan B.I
	IPS KD 3.5 dan 4.5	Belum ada pembahasan IPS	Sesuai

Fokus Pembelajaran	Materi/KD	Hasil Analisis Buku Guru	Hasil Analisis Buku Siswa
4	SBdP KD 3.2 dan 4.2	Sesuai	Sesuai
	Matematika KD 3.1, 3.13, dan 4.13	Sesuai	Sesuai
	PJOK KD 3.2 dan 4.1	Sesuai	Sesuai
		Terdapat penambahan materi IPA	Terdapat penambahan materi IPA
5	B.I KD 3.2 dan 4.1	Belum ada pembahasan B.I	Belum ada pembahasan B.I
	PPKn KD 3.2 dan 4.2	Belum ada pembahasan PPKn	Sesuai
	Matematika KD 3.1, 3.13 dan 4.13	Sesuai	Sesuai
6	PJOK KD 3.2 dan 4.1	Sesuai	Belum ada pembahasan PJOK
	Evaluasi		

Pada Tabel 4.4 hasil penelitian subtema 3 buku guru dan buku siswa dengan kurikulum 2013 menunjukkan banyak perbedaan dalam pembahasan buku tersebut, peneliti akan memaparkan penjelasan Tabel 4.4.

Pembelajaran 1 Bahasa Indonesia KD 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku dan KD 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan

tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPA KD 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya dan KD 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PPKn KD 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat dan KD 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat, dalam fokus pembelajaran PPKn buku guru belum membahas materi pembelajaran sesuai KD sedangkan dalam buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 2 Matematika KD 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, KD 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, dan KD 4.15 Menguraikan sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru

dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. SBdP KD 3.2 Mengenal gambar alam, benda dan kolase dan KD. 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai benda, dalam fokus pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dan KD 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD sedangkan dibuku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 3 IPA KD 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya dan KD 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya, dalam fokus pembelajaran IPA buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Bahasa Indonesia KD 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku dan KD 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya,

gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. IPS KD 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi dan KD 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi, dalam fokus pembelajaran IPS buku guru belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD sedangkan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 4 SBdP KD 3.2 mengenal gambar alam, benda dan kolase dan KD 4.2 membuat karya seni kolase dengan berbagai benda, dalam fokus pembelajaran SBdP buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Matematika KD 3.1 Menenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, KD 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, dan KD 4.15 Menguraikan sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban, dalam fokus pembelajaran Matematika buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

PJOK KD 3.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh, dan KD 4.2 Mengpraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional, dalam fokus pembelajaran PJOK buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan KD.

Pelajaran 5 Bahasa Indonesia KD 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku dan KD 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku, dalam fokus pembelajaran Bahasa Indonesia buku guru dan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. PPKn KD 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat dan KD 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat, dalam fokus pembelajaran PPKn buku guru belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD sedangkan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD. Matematika KD 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai

dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, KD 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar, dan KD 4.15 Menguraikan sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban, fokus pembelajaran Matematika buku guru dan buku siswa sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD.

Pembelajaran 6 PJOK KD 3.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh dan KD 4.2 Mengpraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional, dalam fokus pembelajaran PJOK buku guru sudah menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD sedangkan buku siswa belum menjelaskan materi pembelajaran sesuai KD, fokus pembelajaran 6 buku guru terdapat penambahan soal evaluasi.

Pada Tabel 4.4 jika dipersentase menggunakan persentase menunjukkan, bahwa buku guru dan buku siswa belum sepenuhnya lengkap. Buku guru 55% sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 35% buku guru belum menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013. Sedangkan buku siswa 75% sesuai dengan kompetensi dasar

yang tercantum dalam kurikulum 2013 dan 25% buku siswa belum menunjukkan sesuai dengan kompetensi dasar yang tercantum dalam kurikulum 2013.

4. Subtema 4

Subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitarku dalam buku guru hanya memaparkan hasil pengamatan, mendeskripsikan hasil pengamatan, mengobservasi, mempersiapkan diri untuk memaparkan hasil pengamatan, menyampaikan hasil, dan melakukan refleksi sehingga peneliti tidak mengevaluasi menggunakan kurikulum 2013. Sedangkan subtema 4 pada buku siswa tidak dicantumkan, sehingga peneliti tidak mengevaluasi menggunakan kurikulum 2013.

B. Buku Ajar Guru dan Buku Siswa Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup yang Diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Ditinjau dari Prinsip-prinsip Kurikulum 2013

1. Subtema 1

Pada subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku buku guru dan buku siswa seperti yang dijelaskan di atas terdapat 6 fokus pembelajaran. Jika subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku dianalisis menggunakan prinsip-prinsip kurikulum 2013 menurut peneliti sudah menjelaskan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum 2013 yang tercantum dalam dokumen kurikulum 2013. Tetapi masih terdapat kekurangan yaitu pada prinsip yang ketujuh kurikulum harus

tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, budaya, teknologi, dan seni. Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, budaya, teknologi, dan seni berkembang secara dinamis. Oleh karena itu konten kurikulum harus selalu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, budaya, teknologi, dan seni; membangun rasa ingin tahu dan kemampuan bagi peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat hasil-hasil ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.¹ Pada subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku buku guru dan buku siswa mulai dari fokus pembelajaran 1 sampai fokus pembelajaran 6 belum menerangkan prinsip tersebut. Yaitu buku guru dan buku siswa belum menjelaskan penjelasan mengenai budaya dan teknologi.

2. Subtema 2

Pada subtema 2 Keberagaman MakhluK Hidup di Lingkunganku buku guru dan buku siswa seperti yang dijelaskan di atas terdapat 6 fokus pembelajaran. Jika subtema 2 Keberagaman MakhluK Hidup di Lingkunganku dianalisis menggunakan prinsip-prinsip kurikulum 2013 menurut peneliti sudah menjelaskan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum 2013 yang tercantum dalam dokumen kurikulum 2013 tetapi belum sepenuhnya dijelaskan. Seperti halnya prinsip yang ketiga Model kurikulum berbasis kompetensi ditandai oleh pengembangan

¹ Dokumen Kurikulum 2013, *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2013, hlm. 8.

kompetensi berupa sikap, pengetahuan, keterampilan berpikir, dan keterampilan psikomotorik yang dikemas dalam berbagai mata pelajaran. Kompetensi yang termasuk pengetahuan dikemas secara khusus dalam satu mata pelajaran. Kompetensi yang termasuk sikap dan keterampilan dikemas dalam setiap mata pelajaran dan bersifat lintas mata pelajaran dan diorganisasikan dengan memperhatikan prinsip penguatan (organisasi horizontal) dan keberlanjutan (organisasi vertikal) sehingga memenuhi prinsip akumulasi dalam pembelajaran.² Pada subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku buku guru dan buku siswa dari ketujuh pelajaran dimulai dari fokus pembelajaran 1 sampai fokus pembelajaran 6 ada salah satu pelajaran yang belum menerangkan prinsip tersebut. Yaitu terletak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Subtema 3

Pada subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan buku guru dan buku siswa seperti yang dijelaskan di atas terdapat 5 fokus pembelajaran. Jika subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan dianalisis menggunakan prinsip-prinsip kurikulum 2013 menurut peneliti sudah menjelaskan sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum 2013 yang tercantum dalam dokumen kurikulum 2013. Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan dilihat dari segi pengembangan kompetensi berupa sikap, pengetahuan, keterampilan berpikir, dan

² Dokumen Kurikulum 2013, *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2013, hlm. 9.

keterampilan psikomotorik subtema 3 sudah menyajikan materi-materi sesuai dengan sikap tersebut. Juga pada subtema 3 pengembangan materi-materi yang dicantumkan sudah berpusat pada potensi, pengembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik.

4. Subtema 4

Pada subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitar Kita buku guru sudah menyajikan materi-materi sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum 2013. Karena dilihat dari segi kompetensi berupa sikap, pengetahuan, keterampilan berpikir, dan keterampilan psikomotorik, dilihat dari segi pengembangan materi, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik, dilihat dari relevansi dengan kebutuhan kehidupan, serta dilihat dari segi kurikulum harus tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, dan seni pada subtema 4 Makhluk Hidup di Sekitar Kita sudah menyajikan materi-materi sesuai dengan prinsip-prinsip kurikulum 2013. Khusus untuk buku siswa tidak subtema 4 tidak dicantumkan sehingga peneliti tidak perlu menganalisis.