

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يعد هذا البحث بحثاً نوعياً وهو البحث الذي يستخدم لتصوير و تحليل المظهر و الحادثة و النشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد و الرأي و الفكر فردياً كان أم جماعياً.¹ و البحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، و بحث نوعي مكتبي. هذا البحث بحثاً نوعياً ميدانياً قام على التحليل الوصفي عن مفاعيل تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) باري كديري جاوى الشرقية. تكون هذا البحث من النظريات وحالة الاجتماع في تعليم المفردات.

ب. الوقت والمكان للبحث

أ) وقت البحث

قد فعل الباحث بحثاً عميقاً عن هذا البحث في التاريخ ٠٨ نوفمبر ٢٠١٣ حتى ١٩ نوفمبر ٢٠١٣ تحت إشراف مدير المؤسسة أستاذ احمد طيّب لجمع المحتاجة اليه و لإستغل لها في المكتبة و في مكان اخر. و لجمع التعلقة بالدورة المقصود فقد فعله الباحث في دورة أوسيان (Ocean) باري كديري جاوى الشرقية.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2005-2010), cet 1-6 hlm 60

ب) مكان البحث

مكان البحث في دورة أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية، و هي إحدى مؤسسات الدورة في تعليم اللغة العربية في بارى كديرى، وأملها ليجعل الطلاب قادرة على تكلم اللغة العربية بالطلاقة.

و الدورة أسيان (Ocean) بارى كديرى وقعت في شارع شاكورا (Sakura) تولونج ريجا جاوى الشرقية. الدائرة الفرعية من بارى موقعة ٢٥ ميلا شمال شرقى حلج كديرى أو ١٢٠ ميلا إلى الجنوب الغربى من سورابايا و كان بارى تقع على مسار كديرى مالنج و مسار جومبانج-كديرى مع جومبانج-بيليتار.^٢

و أمّا مواقع التاريخ في هذه الدورة هي كان محمد طيّب بعد إنتهاء من الدراسة بالجامعة (UNIPDU) جومبانج التحق بالدورة الإنجليزية (BEC) بارى كديرى لتعمق اللغة الإنجليزية وبجانب ذلك كان مدرس في الدورة الإنجليزية أوسيان (Ocean) الذي في التقديم خاص لتعليم اللغة الإنجليزية وهو مدرس أيضا في معهد دار الفلاح في تعليم اللغة العربية وهذا المعهد هو معهد اللغة الذي كان فيه الطلاب الذين يتعلمون ببارى المعهد ليس للمتعلمين العربية فقط لكنه للمتعلمين الإنجليزية أيضا وفيه لابد لكل الطلاب أن يتحدثوا اللغة العربية أو الإنجليزية ، ومن تعليمية في هذا المعهد عنده الفكرة لإقامة الدورة اللغة العربية في السنة ٢٠٠٥. لأنه مدافع بحديثين النبى صلى الله عليه وسلم

^٢ حصل المقابلة مع مؤسس دورة أوسيان الأستاذ محمد طيب بدورة أوسيان بارى كديرى ١٥ نوفمبر

" تعلموا العربية وعلموها الناس " (حديث شريف) " أحبوا العربية
لثلاث، لأن القرآن عربيا ولأني عربي ولغة أهل الجنة عربي "
ويريد أيضا أن يجعل الفكرية في حياة الإنسان بفهم اللغة العربية
ولو كان متخرج من كلية الأدب الإنجليزية، ومن الناحية الأخرى كان
أيضا الطلاب في معهد دار الفلاح بتعلمون العربية يطلبون منهم ان
ينشئوا الدورة العربية.

وهذه الفكرة محققة في التاريخ العاشر من يولي ٢٠٠٨م. بإسم
دورة أوسيان عربية (Ocean Arabic) الذي وقع في قرية تولوع ريجا،
شارع براويجيا (Brawijaya) باري كديري حاوي الشرقية، ولو كان
الآن انتقال في شارع شاكورا (Sakura) لكن مازال في نفس المنطقة و
من بدايته في سنة ٢٠٠٨ حتي الآن كان العدد من المشتركين فيه
يواصل إلى ألفين طالب، و من المشتركين بعض منهم قد التحق
دراستهم بخارج البلاد مثل القاهرة ويامان وسودان وسعودي وغير
ذلك.^٣

و عرف الباحث بالمقابلة مع الأستاذ محمد طيّب إن رؤية في دورة
أوسيان (Ocean) باري كديري هي :

" طباعة الإنسان الإسلامي و قادر على تطوير مهارة اللغة العربية
كللغة الدولية"

وأما الرسالة في دورة أوسيان (Ocean) باري كديري هي كما يلي :

^٣ حصل التوثيق و المقابلة مع مؤسس دورة أوسيان الأستاذ محمد طيب بدورة أوسيان باري كديري ١٥

- أ. يفهم المسلم على لغة دينه ويطلقه في تكلم اللغة العربية
- ب. تنبت الخبرة الباطنة و العملة الشرعية باللغة العربية
- ج. تغرس محبة اللغة العربية
- د. ينظم التعليم و إشراف دراسة اللغة العربية في التوجه
الفعال و الدولي.
- لكلّ المؤسّسة أو المدرسة التي أقيمت لها أهداف . وأما أهداف
مؤسسة الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى
جاوى الشرقية، كما قد تحدث الباحث مع مأسس هذه الدورة وهو
الأستاذ محمد طيّب أن أهداف دورة أسيان (Ocean) بارى كديرى
كما يلي:
- أ. تحقيق الإرتقاء في كيفية اللغة العربية
- ب. إرتقاء تعليم اللغة العربية الفعالية لينتج المتخرج قادرا وفاهما في
اللغة العربية
- ج. توافر المهنية في اللغة العربية
- د. على الأقل ٢٥% الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية
الفعالية.^٤

ج. مصادر البيانات

عملية الجمع أدق مراحل البحث أو هي المرحلة الجادة التي تحتاج
إلى كثير من الجهد والوقت، وهي فن يرتبط بالقراءة والسماع والملاحظة
والتجربة. وقال الدكتور أحمد شلبي: على الطالب أن يتحدث مع من له

^٤ توثيق في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان بارى كديرى جاوى الشرقية

خبرة بهذه الدراسة فأغلب الظن أنه سيرشده إلى بعض المراجع.^٥ وانطلاقاً من كون البحث بحثاً نوعياً ميدانياً، جدير لهذا البحث بمطالعة البيانات واعتمادها من المصادر والمراجع المكتبية وغيرها في طلب المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

ولذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

أ) المصدر الأساسي

هو المصدر الأساسي الذي يكون أساساً لإقامة البحث: وهو مدير، و المعلم و طلاب الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية.

ب) المصدر الثانوي

هو المصدو الثانوي الذي يستخدمه الباحث لإكمال المصدر الأساسي. ويكون هذا المصدر من صورة الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية فهي منهج الدراسي (kurikulum)، و مواقع التاريخ، و الرسالة، و أهداف الدورة أوسيان (Ocean) بارى، وغيرها من الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية.

^٥ عبد الرحمن عميرة، *أضواء على البحث والمصادر*، (بيروت: دار الجيل، ١٩٨٨)، ص.

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية. و يتضمن هذا البحث تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات و دعم عوامل طريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية. ومن هذا يُخصص الباحث عن التحليل الوصفي بالطريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية.

ه. طريقة جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات المحتاجة لهذا البحث، وهذه المعلومات هي المعلومات التي تساعد الباحث لتكوين النظرية المرادة المتعلقة ب" الطريقة الحفظ" لانتقال الكاتب إلى التحليل و التنفيذ.⁶

والطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الوصفي (*Deskriptive method*)، والمراد هنا يعني جمع البيانات لمعرفة العملية التعليمية وتنفيذ استخدام الطريقة الحفظ في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية.

⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 67

فأما الطرق التي تستخدمه الباحث كما يلي:

أ. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة بمعنى مشاهدة ومذاكرة بنظام على مظهرة واضحة في موضوع البحث، وتقام هذه الطريقة مباشرة أو غير مباشرة.^٧ والمراد بهذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة البيئة بدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية وكيفية تعليم المفردات بطريقة الحفظ.

ب. طريقة المقابلة

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت او غير مباشرة من مصادر البيانات،^٨ يستخدمها الباحث لنيل البيانات الواضحة. هذه الطريقة يستخدم لنيل المعلومات عن مناهج الشميلة، و الطريقة التي يستخدم في تعليم المفردات، و دعم عوامل التعليم في دورة أوسيان (Ocean) بارى. ويقدم الباحث في هذه المقابلة الى:

(١) مدير المؤسسة الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان

(Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية.

(٢) معلّم الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى

كديرى جاوى الشرقية.

⁷ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & K* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 231

⁸ Drs. M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hlm. 83

٣) الطلاب في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean)

بارى كديرى جاوى الشرقية.

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكرة، ونسخة، وكتب، وجرائد، ومجلات، ونقوذ، ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقائمة الأساتذ، وجدول الأعمال وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعية^٩. هذه الطريقة يستخدمها الباحث لنيل البيانات عن ونظام الإدارة بالمؤسسة و لمحة عن الدورة أوسيان (Ocean) بارى كديرى.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد أن حصل الباحث عن البيانات بالطرق المذكورة فياًكدها أن يقلع عن البيانات غير الموضوعية لأن هذا البحث يتمسك عليها الموضوعية السديدة. فلذا البيانات المختلفة عن الواقع فيسئلها مرة ثانية إلى المصادر المتعلقة عن اختلافها. ثم أن يقوم الباحث بتحليل البيانات التي سيعبرها الآتية.

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى و علاقة كل ما من البيانات ويتجه الباحث في تحليل البيانات إلى التحليل في حالها كاملاً.^{١٠} النوعي وهو

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) Cet.13 hlm. 231

¹⁰ Hadari Hawam, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajahmada University, 1996), hlm. 190

التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة، و أما طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث فهي الطريقة الوصفية التي تبحث عن وضع مجموعة الإنسان و الموضوع و الحالة ونظام التفكير والحادثة في عصر و الغرض من هذه الطريقة لإيجاد التوصيف والتصوير الحاضر.^{١١} نظاميا وواقعا ومضبوطيا عن الواقع والصفة وعلاقة بين المظاهر الذي بحثها الباحث، وفي تحليل البيانات استخدم الباحث الخطوات الآتية:

١. مطالعة البيانات المعدة من سائر، المصادر من المقابلة والتأمل
والوثائق الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها
وصفيه.

٢. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص

٣. تركيب البيانات إلى الوحدات

٤. إعطاء الإشارة لكل الوحدات

٥. إختيار صحيح البيانات.^{١٢}

¹¹ M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 54

¹² Winarno Surahmat, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsindo, 1972), hlm. 215