

الباب الرابع

أ. الفصل الأول : نتائج البيانات

١. لمحة عن الدورة أوسيان (Ocean) بارى كديرى

إن دورة أوسيان (Ocean) بارى هي إحدى مؤسسات الدورة في تعليم اللغة العربية في بارى كديرى، وأملها ليحعل الطلاب قادرة على تكلم اللغة العربية بالطلاقة.

رغم أن في بارى كديرى مشهور في دولة إندونيسية بلغة إنجليزية، ولكن دورة أوسيان قادرة لعشاء تشجيع التعلم الطلاب اللغة العربية فيها، ومبرهن في كل الشهر كثير من الطلاب تبدلوا أن يتعلموا اللغة العربية من جزيرة جاوى كانت أو خارج جزيرة جاوى ومتخرجون من مدرسة العالية كانت أو من جامعة في هذه الدولة. ورغم أن التعليم في هذه الدورة شهر واحد لكن هذه الدورة مساعدة لترقية مهارة اللغة العربية وتطويرها خاصة في التكلم، لأن هناك جاهز بيئة اللغة في فصل او مسكن أوسيان (Ocean) لطلاب، ويوجب الأستاذ الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم، وإذا كان الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية فأعطهم الأستاذ العقاب.

أدرك مدير المؤسسة لتشغيل البرنامج كما هو موضح أعلاه، فالطلاب يحتاج المفردات كافية ليكون متحدثا، فلذلك كثير الطرق تستخدم في دورة أوسيان (Ocean) بارى كان الطريقة التي تستخدم مررا فهي طريقة الحفظ.

و قال أستاذ طيب (مدير دورة تعليم اللغة العربية أوسيا (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية) " أن هذه الدورة أسست لتسعد شخصا

يتعلم اللغة الأجنبية أى اللغة العربية باستخدام طرق و احدها طريقة الحفظ، و طريقة الحفظ في هنا استخدم لتعليم المفردات لأن يحتاج شخص إلى المفردات و ممارسته ليستطع أن يستخدم و يفهم اللغة.

و أما البؤرة في هذا البحث على الفصل أيدينا ١ الذى أكد المعلمون على طريقة الحفظ في تعليم المفردات. لأن رأي المعلم أن الطلاب في الفصل أيدينا ١ أحج كثير المفردات من الفصل الأخرى. و أما البيانات للطلاب في الفصل أيدينا ١ فهي كما تلى:^١

العنوان	أسماء التلاميذ	الرقم
أجيج	تنكو حمداني عبد الله	١
شرغين	وييسنا منكو نو كراها	٢
سماراع	أحمد منيف	٣
مرتابورا	محمد فبض الزحمن	٤
فوناراغا	فتح الهدى	٥
كرانج أنيار	رزا بصرى سلف الدين	٦
فورواكرتا	برهان الأتقياء	٧
لوماجانج	عبد الفتاح	٨
تقال	حسن أمر الله	٩
كوتا بارو	زبرزان	١٠
فولو فانج	جاندر	١١
سومنف	سيد محمد مالك	١٢

^١ مشاهدة و مقابلة مع طلاب دورة أوسيان بارى كديري ١٥ نوفمبر ٢٠١٥

جامبي	سيس حسنا	١٣
سومنف	قريش	١٤
مارتابورا	محمد حبيب الرحمن	١٥
فمالانج	عبد الواحد مروازى	١٦
بندار لمفونج	لقمان الحكيم	١٧
راتتو	محمد شعبي	١٨
فكالونجان	محمد اولى الفهم	١٩
جربون	رحمة الصائم	٢٠
مجالع	محمد فرحان	٢١
جربون	محمد صابرين	٢٢
جاكارتا	رحمة هداية	٢٣
بنكالان	رحيم	٢٤
جاكرطا	سنى فاطمة	٢٥
باسوروان	مطمئنة	٢٦
غرسيك	نيلا سهيلا حرية	٢٧
بوقور	ميل أحسن الندي	٢٨
بوقور	فرح أنسا	٢٩
سوبانج	إقنع روضة العلوية	٣٠
دماك	نور مليحة	٣١
قدوس	خالصة امرأة	٣٢
بانكالان	غزة المحجلة	٣٣

٢. الوقت الدراسي

و عملية التعليم في هذه المؤسسة عمل على يوم الاثنين حتى يوم الجمعة. وكل اليوم سيحصل الطلاب على المواد لمدة ساعة ونصف لكل فصل منها. و أما جدول الدرس في دورة أوسيان (Ocean) بارى كديري^٢، كما يلي:

الرقم	الفصل	الوقت	الأستاذ
١	الفصل ايدينا ١	٠٧,٣٠ - ٠٩,٠٠	أستاذ عبد الواحد
٢	الفصل ايدينا ١	٠٢,٠٠ - ٠٣,٣٠	أستاذ محمد طيب
٣	الفصل ايدينا ٢	٠٥,٣٠ - ٠٦,٣٠	أستاذ محمد طيب
٤	الفصل ايدينا ٢	٠٩,٣٠ - ١١,٠٠	أستاذ محمد طيب
٥	الفصل ايدينا ٣	٠٦,٣٠ - ٠٧,٣٠	أستاذ محمد طيب
٦	الفصل القواعد ١	١٨,٣٠ - ٢٠,٠٠	أستاذ لطفى حكيم
٧	الفصل القواعد ٢	١٦,٠٠ - ١٧,٣٠	أستاذ محمد كافي

٣. الوسائل التعليمية دورة أوسيان (Ocean) بارى كديري

لكلّ مدرسة/مؤسسة كان وسائل تعليمية لتحقيق أهداف المدرسة/مؤسسة. والبيان كما تلى:
الوسائل التي يعضد في التعليم^٣ وهي :

² Brosur Jadwal Pembelajaran di kursus Ocean pare Kediri

^٣ مقابلة مع أستاذ عبد الواحد و مشاهدة في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان بارى كديري

العدد	أسماء الوسائل	الرقم
١	غرفة الفصل	١
١	الحاسوب	٢
١	تكون لاعب (VCD Player)	٣
٢	مكبر الصوت	٤
٢	تلفزيون	٥
١	ممسحة	٦
١	السيبورة	٧
٢	ال (spidol)	٨
١	مكتب المعلم	٩
١	مقعد المعلم	١٠

وأما الكتب المراجع التي كانت في عملية التعليم اللغة العربية^٤ فهي :

الوسائل	الرقم
الاسماء و الأفعال	١ .
المحاورة ١	٢ .
تدريبات اللغوية	٣ .
العربية بين يديك ١-٤	٤ .
اللغة العربية للناشئين ١-٤	٥ .
العبارات القصيرة	6

^٤ مقابلة مع أستاذ عبد الواحد

٤. أحوال العملية التعليمية

بعد قيام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع معلّم وبعض الطلاب في دورة اوسيا (Ocean) خاصة في الفصل ايدينا ١ يستطيع الباحث أن يستنبط البيانات وهي كما تلى:

أ. الكتاب المستخدم في عملية تعليم المفردات

إن الكتاب المستخدم في تعليم المفردات بهذه المؤسسة هو الكتاب " الاسماء و الأفعال " وفيه يشتمل على مجموع من المواد المفردات، كمثل:

الأسماء اليوميّة				الأفعال اليوميّة			
Genting	قرميد	Jendela	نافذة	Duduk	قعد	Makan	اكل
Ruangan	غرفة	Tembok	جدار	Berdiri	قام	Minum	شرب
Lemari	خزانة	Kursi	كرسيّ	Pergi	ذهب	Melihat	نظر
Loteng	سطح	Pagar	سور	Pergi	سافر	Melakukan	عمل
Vas bunga	باقة	Atap	سقف	Kembali	رجع	Mengajar	علّم
Kamar mandi	حمام	Lantai	بلاط	Datang	جاء	Mendengar	سمع
Tali	حبل	Meja	منضدة	Datang	حضر	Berbicara	تكلم
Ember	دلو	Halaman	ساحة	Hafal	حفظ	Masuk	دخل
Gayung	مغرفة	Tikar	حصير	Bertanya	سأل	Keluar	خرج
Sumur	بئر	Gambar	صورة	Menjawab	أجاب	Mengambil	أخذ
Wc	مرحاض	Pintu	باب	Mencari	طلب	Duduk	جلس

و الكتاب المستخدم في تعليم المفردات الأخرى هو كتاب " المحاور الحديثة باللغة العربية " وفيه يشتمل على مجموع محاور الحديثة باللغة العربية، كمثل:

حوار	
السّلام عليكم	وعليكم السّلام
هل أبوك موجود؟	نعم هو موجود، تفضّل أدخل!
مرحبا، شكرا جزيلا	أبي لا يزال يصلّي، إنتظر لحظة
طيّب انا منتظره، ما اسمك يا ولد؟	إسمى على، وما سمك الكريم؟
إسمى عبد الرّؤوف	من اين جئتم؟
جئت من خارج المدينة	بماذا جئتم الى هذا المكان؟
جئت بالسيّارة	اين سيّارتكم الان؟
تركتها في الشارع بجانب المطعم	من يحرسها هناك؟
يحرسها السّتق	أنتم تشربون القهوة أو الشّاي
لا، لا، لا تشغل نفسك أعطني كوبا من الماء لو سمحت لأني غلبني العطش	أتحب أن تشرب الماء المثلج؟
لا، شكرا كثيرا، أنا لا أشرب الثلج	لماذا؟
منعني الطّبيب عنه يكفيني ماء مغلى	ها هو أبي قد إنتهى من الصّلاة

ب. أهداف تعليم المفردات في اللغة العربية.

١. إثراء المفردات الطلاب

٢. ليعرف الطلاب اللغة العربية

٣. ليستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية
٤. لتقوية فهم الطلاب في اللغة العربية
٥. تعويد الطلاب على حفظ المفردات.^٥

ج. تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات في الدورة أوسيان (Ocean)

بارى كديرى

(١) الوقت

أما الوقت في عملية التعليم اللغة العربية التي كانت في الفصل ايدينا ١ هي مرتين في كل يوم وهما في الصباح و المساء وكانت الوقت في كل يوم وهي ثلاثة ساعات. وفي وقت الصباح وهي تسعون دقيقة (٩٠) تبدأ في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة التاسعة تماما. و في وقت النهار وهي تسعون دقيقة (٩٠) أيضا، تبدأ في الساعة الثانية نهارا إلى الساعة الثالثة و النصف المساء.^٦

(٢) العملية التعليمية

عملية التعليم اللغة العربية عمل لكل المجلس في أثناء حقبة، تقريبا على عشرين مجلسا، ولكل المجلس يبحث المواد و الطريقة مختلفا. ولكن مواد في تعليم اللغة العربية في الدورة أوسيان (Ocean) خاصة في الفصل ايدينا ١ أكد الى طريقة الحفظ في تعليم المفردات، فلذلك في كل المجلس معلّم يعطي

^٥ مقابلة مع أستاذ عبد الواحد

^٦ مشاهدة في الدورة أوسيان بارى كديرى

عمل الواجب الى الطلاب لحفظ المفردات من الكتاب الأسماء اليوميّة و الأفعال اليوميّة و الكتاب المحاوره الحديثه باللغة العربية مع المفردات او الكلمة التي أعطي إلى الطلاب أخذ من الكلمات التي لم يعرفوها. كمثل:

Berapa nomer HPmu?	كم رقم جوالك	Gratis	بلاش (عامية)	Bagilah	قسم/ وزع
Berterim akasih	شكر-يشكر- شكرا	Saya akan menunggu mu	باستنك (عامية)	Gratis	بجانا
Jangan repot-repot	لا تشغل نفسك	Silahkan	فضل (عامية)	Saya akan menunggu mu	سأنتظيرك
Mana yang lebih anada suka	أين تفضلون	Tunggu aku	انتظري	Kita mulai sekarang	نبده الان
Saya dating sendiri	جئت وحدي	Tunggu aku	استننى (عامية)	Jangan menggerut	لا تذمر
Menjaga	حرس-يحرس- حرسا	Anak	ولد ج أولد	Berhetilah	توقف
Menemukan	وجد-يجد-وجودا	Mulia	كريم=عزیز	Nanti	بعدين
Mempers ilahkan	تفضل-يتفضل- تفضلا	Bus	حافلة/ اوتوبس	Sepeda motor	جواله
Luar kota	خارج المدينة	Kapal selam	غواصة	Truk	شاحنة
Tempat	مكان ج اماكين	Meninggal kan	ترك-يترك- ترك	Pesawat	المائدة

Mobil	سيارة	Jalan raya	شارع ج شوارع	Kereta api	قطار
Sepeda	دراجة	Penjaga	حارس	Loket	شباك
Andong	عربة	Kopi	قهوة	Tiket	تذكرة
Mobil balap	سيارة السباق	Kapan umar masuk Islam	متى اسلم عمر	Besok pagi	بكرة صباح
Disamping	بجانب	Postur tubuh	وضعية جنسى	Jawablah	أجب
Restorer	مطعم	Jasa	يدّ فعّالة	Asrama	مسكن
Teh	شاي/شاهي	Tersebar	انتشر - ينتشر	Dia berani	هو شجاع
Kopi susu	قهوة ملبنة	Saya keberatan	انا أعتزض	Jangan begadang	لا تسهر
Teh susu	شاهي ملين	Tamu	ضيف/ ضيوف	Tidak disebutkan	لا يذكر

وحيثما كان المتعلم قد حفظ المفردات ثم يقدم ما حفظها لقصة بالموضوع المحدد ويمارسها في حوارهم.

وقال أستاذ محمد طيب إن عناصر مهمة من تعليم اللغة فهي المفردات، بدون المفردات فصعوبة لنا ليسطر اللغة. فلذلك سيطرة المفردات ينبغي لارتفاعنا. و في تعليم اللغة العربية في دورة أوسيان (Ocean) حفظ المفردات أصبحت مادة الواجبة في كل المجلس. و عملية التعليم المفردات في الدورة أوسيان (Ocean) بارى كديرى، كما يلي :

١. يفتح المعلّم بالسلام وبقراءة أم الكتاب، ثم يستمر المعلّم بالتحية إلى الطلاب. منها : يسأل الأخبار، و يسأل الطلاب الذى لم يدخل في الفصل ايدينا اولى.
٢. يأمر المعلّم إلى الطلاب لأغلق الكتاب الذى يستعمل في تعليم المفردات.
٣. يبدأ المعلّم السؤال إلى كل الطلاب بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحدا.
٤. يجيب الطلاب السؤال من المعلّم. اذا كان جواب الطالب صحيحا فالمعلّم ينتقل إلى الطالب الأخرى. ولكن اذا كان جواب الطالب خطأ، فالمعلم سيعطي الأحكام الخفيفة كقرصة الطلاب الرجال وضربة الخفيفة بالقلم على كف يد الطلاب المرأة.
٥. أمر المعلّم إلى الطالب المختار في يوم قبله أن يقص بالموضوع المحدد باللغة العربية، اذا لا يعرف المفردات العربية التي يقص الطالب فيسأل الطالب الى المعلّم مباشرة.
٦. المعلّم يساعد الطالب ويكتب المفردات التي سئلهما الطالب.
٧. المعلّم يتفضل الطالب الجلوس و المعلّم يعطي المفردات الجديدة لحفظها مرة أخرى، يتكوّن من المفردات الأسماء من كتاب الأسماء اليومية و الأفعال من كتاب الأفعال اليومية.
٨. المعلّم يعطي الوقت لسؤال المفردات أو الجمل التي يريد الطلاب أن يعرف.
٩. يكتب المعلّم المفردات أو الجملة التي سأل الطلاب.
١٠. يقرأ المعلّم المفردات مع معناها مكتوبة على السبورة و المفردات من الكتاب الأسماء اليومية و الأفعال اليومية بلفظ صحيح.
١١. يستمع الطلاب ثم يتبع قراءة المعلّم معا.

- ١٢ . يأمر المعلّم إلى الطلاب لكتابة المفردات أو الكلمة المكتوبة على السبورة.
- ١٣ . بعدها ثم يعطى المعلّم الدافع إلى الطلاب.
- ١٤ . قبل المعلّم يغلق الدرس، يأمر المعلّم إلى الطلاب لحفظ المفردات أو الكلمة المكتوبة على السبورة و المفردات من الكتاب الأسماء اليوميّة و الأفعال اليوميّة.
- ١٥ . المعلّم يغلق الدرس بقراءة الحمدة.^٧

٣) عملية التقويم للطلاب

التقويم هو الخطوات المستخدمة لتقيس قدرة الطلاب في فهم المواد الدراسية من المعلّم.

وأما التقويم المستخدم في دورة أوسيان (Ocean) بارى كديري في الفصل أيدينا ١ على ثلاثة مراحل.^٨ فهي كما يلي:

١ . التقويم اليومية.

في التقويم اليومية، أمر المعلّم تكرار كل حفظ المفردات الذي قد حصلها الطلاب في يوم قبله. و تقنيته: سأل المعلّم إلى كل الطلاب

^٧ مشاهدة في تعليم الفصل أيدينا أولى في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان بارى كديري

جاوى الشرقية

^{٦٣} مشاهدة في الإمتحان الفصل أيدينا أولى في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان بارى

كديري جاوى الشرقية

بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحدا، عشوائية تقريبا على عشر الى خمس عشرة دقيقة. و المعلم ذكر المفردات أو الجمل في الاندونيسية ثم اجاب الطلاب باللغة العربية أو المعلم ذكر المفردات أو الجمل في العربية ثم اجاب الطلاب باللغة الاندونيسية.

٢. الإمتحان الأسبوعية.

في نهاية الأسبوع، كل الطلاب يحصل على الامتحان الأسبوعية. و هذا الامتحان عمل في كل يوم الاثنين. و ينقسم الطلاب إلى مجموعتين أي الرجال والنساء. وستختبر كل مجموعة على حفظ المفردات قد أعطيت لأربعة أيام قبله. و تقنيته: كمثل التقويم اليومية ولكن يخصص أن يستغرق حوالي ثلاثين دقيقة إلى مجموعتين.

٣. الامتحان الاخير.

و امتحان الاخير عمل بعد كل تعليم الانتهاء، في هذا الامتحان المعلم يقيس حفظ المفردات من الطلاب في أثناء عملية التعلم من البداية حتى النهاية. و تقنيت تنفيذه في امتحان الاخير ينقسم الطلاب إلى مجموعتين أي الرجال و النساء. إذا كانت المجموعة الأولى التي يتم إجراء اختبار فالمجموعة الآخر ينتظر في الامام حتى يأتي دورهم. و أما الوقت في هذه الامتحان الأخير تقريبا على ستين دقيقة للمجموعتين.

٤) دعم العوامل

دعم عوامل التعليم في دورة أوسيان (Ocean) بارى، كما يلي:

١. سمح الطلاب اتباع احالات المعلم

في عملية التعليم، توجه الطلاب بسهولة. حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم مناسب في وقتها. على سبيل المثال أعطى المعلم حفظ المفردات كل يوم على طلاب و يقدمها فالطلاب يفعلوها. لأنه في الاساس أنهم يأتي مع الوعي والرغبة في التعلم الذى خزن فيه الوعي بأن ما أمر به المعلم لتقدمهم.

٢. روح تعلم العالية

ومن البيان السابق إن كثير من الطلاب في دورة أوسيان (Ocean) كديرى قد جاؤوا من خارج المدينة. و من الاولى كانت لديهم النية لتعليم اللغة العربية في غضون فترة معينة، و مناسبا بالأهداف ورغبات الطلاب. حتى أنهم يستخدموا وقتهم للدراسة بشكل جهد. الى جانب ذلك، من الأولى المعلم يعطى الدافع وتقديم المواد مع بمريح و موقف بالطلاب في عملية التعليم فلذلك أن الطلاب لا تشعر مللا بالمواد المقدمة.

و في عملية المشاهدة في تعليم اللغة العربية، نظر الباحث إن كثيرا من الطلاب استخدموا المفردات التي حصلوها في الفصل. و أنهم لم يتردد في استخدامه في محادثتهم من العبارات البسيطة إلى محادثة الطويلة. وإن كان لا يزال في اللغة مختلطة، و إن كان المفردات التي لم يعرفوها فإنهم لا يترددوا أن يسألوا في عملية التعليم.^٩

^٩ المشاهدة و المقابلة مع الطلاب في الدورة أوسيان بارى كديرى

فصل الثاني: تحليل البيانات

ب. تحليل البيانات

إن دورة أوسيان (Ocean) بارى هي إحدى مؤسسات الدورة في تعليم اللغة العربية في بارى كديرى، وأملها لجعل الطلاب قادرة على تكلم اللغة العربية بالطلاقة.

رغم أن في بارى كديرى مشهور في دولة إندونيسية بلغة إنجليزية، ولكن دورة أوسيان قادرة لعشاء تشجيع التعلم الطلاب اللغة العربية فيها، ومبرهن في كل الشهر كثير من الطلاب تبدلوا أن يتعلموا اللغة العربية من جزيرة جاوى كانت أو خارج جزيرة جاوى ومتخرجون من مدرسة العالية كانت أو من جامعة في هذه الدولة. ورغم أن التعليم في هذه الدورة شهر واحد لكن هذه الدورة مساعدة لترقية مهارة اللغة العربية وتطويرها خاصة في التكلم، لأن هناك جاهز بيئة اللغة في مسكن أوسيان (Ocean) لطلاب، ويوجب الأستاذ الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم، وإذا كان الطلاب لم يتكلموا باللغة العربية فأعطهم الأستاذ العقاب.

أدرك مدير المؤسسة لتشغيل البرنامج كما هو موضح أعلاه، فالطلاب يحتاج المفردات كافية ليكون متحدثا، فلذلك كثير الطرق تستخدم في دورة أوسيان (Ocean) بارى كان الطريقة التي تستخدم مررا فهي طريقة الحفظ.

و قال أستاذ طيّب (مدير دورة تعليم اللغة العربية أوسيا (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية) " أن هذه الدورة أسست لتسعد شخصا ان يتعلم اللغة الأجنبية أى اللغة العربية باستخدام طرق و احدها طريقة الحفظ، و طريقة الحفظ في هنا استخدم لتعليم المفردات لأن يحتاج شخص إلى المفردات و ممارسته ليستطع أن يستخدم و يفهم اللغة.

وهذا الحال الذي يساعد نجاح تنفيذ الطريقة الحفظ في تعليم المفردات. لأن قد حصل الطلاب المواد (اي المفردات) في الفصل ثم يستخدم الطلاب المفردات التي حصلها مع أن يكرّر حفظ المفردات إلى الأصدقاء في المسكن أو سيان (Ocean). و يستخدم ما يحفظون في الفصل أو في المسكن أو سيان (Ocean) كثيرا. وهذا الحال يجعلهم لا ينسى بسهولة بما يحفظون.

أ. تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة تعليم اللغة العربية أو سيان (Ocean) باري كديرى جاوى الشرقية.

إضافة إلى حصول المشاهدة و المقابلة، عرف الباحث أن تنفيذ طريقة الحفظ في الدورة تعليم اللغة العربية أو سيان (Ocean) باري كديرى جاوى الشرقية هي كما تلى :

(١) يفتح المعلمّ بالسلام وبقراءة أم الكتاب، ثم يستمر المعلمّ بالتحية إلى الطلاب. منها : يسأل الأخبار، و يسأل الطلاب الذى لم يدخل في الفصل ايدينا أولى.

(٢) يأمر المعلمّ الى الطلاب لأغلق الكتاب الذى يستعمل في تعليم المفردات.
(٣) يبدأ المعلمّ السؤال إلى كل الطلاب بمفردات التي حصل في يوم قبله واحد فواحد.

(٤) يجيب الطلاب السؤال من المعلمّ. اذا كان جواب الطالب صحيحا فالمعلمّ ينتقل إلى الطالب الأخرى. ولكن اذا كان جواب الطالب خطأ، فالمعلم سيعطي الأحكام الخفيفة كقرصة الطلاب الرجال وضربة الخفيفة بالقلم على كف يد الطلاب المرأة.

٥) المعلم يعطي المفردات الجديدة لحفظها مرة أخرى، يتكوّن من المفردات الأسماء من كتاب الأسماء اليومية و الأفعال من كتاب الأفعال اليومية مع المفردات أو الجمل التي سألهما الطلاب.

٦) يقرأ معلم المفردات الجديدة مع معناها بلفظ صحيح.

٧) يستمع الطلاب ثم يتبع قراءة المعلمّ معاً.

٨) بعدها ثم يعطي المعلمّ الدافع إلى الطلاب و يأمر المعلمّ إلى الطلاب لحفظ المفردات أو الكلمة مكتوبة على لوحة و المفردات من الكتاب الأسماء اليومية و الأفعال اليومية.

وأمّا إنجاز ذلك التقويم اى التقويم اليومية، الإمتحان الأسبوعية، و الامتحان الاخير. فهو أنّ بعض الطلاب يستطيعون أن يجيب أسئلة المعلمّ من حفظ المفردات و بعض منها لا يستطيعون أن يجيبها.

و بعد أن أشترك الباحث في عملية التعليم رأى الباحث أنّ الأسباب من دعم عوامل نجاح تنفيذ الطريقة الحفظ في تعليم المفردات في دورة أوسيان (Ocean) بارى هي:

١) سمح الطلاب اتباع احالات المعلمّ

في عملية التعليم، توجه الطلاب بسهولة. حتى يمكن تنفيذ أهداف التعليم مناسب في وقتها. على سبيل المثال أعطى المعلمّ حفظ المفردات كل يوم على طلاب و يقدمها فالطلاب يفعلوها. لأنه في الاساس أنهم يأتي مع الوعي والرغبة في التعلم الذي خزن فيه الوعي بأن ما أمر به المعلمّ لتقدمهم.

٢) روح تعلم العالية

ومن البيان السابق إن كثير من الطلاب في دورة أسيان (Ocean) كديري قد جاؤوا من خارج المدينة. و من الأولى كانت لديهم النية لتعليم اللغة العربية في غضون فترة معينة، و مناسبة بالأهداف ورغبات الطلاب. حتى أنهم يستخدموا وقتهم للدراسة بشكل جهد. الى جانب ذلك، من الأولى المعلم يعطى الدافع وتقديم المواد مع بمريح و موقف بالطلاب في عملية التعليم فلذلك أن الطلاب لا تشعر مللا بالمواد المقدمة. و أمّا أساس أن يساعد نجاح التعليم في الدورة هي كانت عملية التعليم مفرّح، لأنّ المعلم يستطيع أن يعمل الابتكار أثناء التعليم باهتمام أحوال الطلاب. و دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى هي بيئة اللغة العربية.

إذا نظر الباحث من ناحية الأغراض، فيخلص الباحث بأنّ تعليم المفردات التي ينفّذه المعلم في دورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية مناسبة بأهداف طريقة الحفظ وهي لتدريب الذاكرة الطلاب و القدرة فكريتهم، بإعطاء التمرينات و التدريبات على الطلاب حتى يساعد الطلاب بترقية قدرة هم عن المعلومات و يزيدهم عن اللغة العربية.

ب. المشكلات في تنفيذ طريقة الحفظ

وإذا نظر الباحث من ناحية عملية التعليم، فيخلص الباحث في عملية التعليم المفردات في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديري جاوى الشرقية مناسبة بدراسة النظرية التي بحث الباحث في الفصل

السابق و وجد الباحث على المشكلات في تنفيذ هذه الطريقة اى الطريقة الحفظ في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية بالأسباب من الناحية المشكلات المعلمّ و الطلاب، وهي:

١. يشعر المعلمّ بالصعوبة لتعليم حفظ المفردات بسبب الفرق في قدرة الطلاب.
٢. يشعر الطلاب بالصعوبة في تركيب الجمل من المفردات التي يحفظوها.
٣. يشعر الطلاب بالصعوبة كتابة المفردات التي يحفظوها.

و يرى الباحث أنّ حلّ المشكلات السابقة هي كما تلى :

١. ينبغي للمعلم أن يعلّم اللغة العربية بالصبر و يفهم أحوال الطلاب.
٢. ينبغي للمعلّم أن يهتم عملية تعليم الطلاب.
٣. ينبغي للمعلّم أن يأخذ الوقت لإعطاء الاهتمام أكبر للطلاب لديه ذاكرة الضعيفة، لإعطاء الطلاب الدافع ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.
٤. ينبغي للمعلّم أن يساعد الطلاب في حفظ المفردات وتركيبها في الجمل صحيحا
٥. ينبغي للمعلّم أن يدرّب الطلاب في كتابة المفردات مرارا بأن يقرأ المفردات ويأمرهم بكتابتها.

و بعد قام الباحث المشاهدة والمقابلة مع مدير المؤسسة و المعلمّ اللغة العربية، فوجد المزايا و النقصان في هذا البحث. فهي كما يالى:

- أ. مزايا من هذا البحث، فهي :

١. الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى هي بيئة اللغة العربية.
٢. الطلاب يريدون أن يتعمقوا اللغة العربية.
٣. الطلاب لديهم روح تعلم العالية.
٤. كانت عملية التعليم مفرّح، لأنّ المعلّم يستطيع أن يعمل الابتكار أثناء التعليم باهتمام أحوال الطلاب.
٥. كفاية الوسائل في عملية تعليمية التي يستخدم بها المعلّم حتى لا يجعلها الطلاب مللا.
٦. سمح الطلاب اتباع احالات المعلّم.

ب. و النقصان من هذا البحث، فهي:

١. لا يوجد إجراءات الإدارية المنتظمة في المؤسسة
 ٢. لا يوجد المنهج الدراسي (kurikulum)
 ٣. لا يوجد البرنامج الدراسي (silabus) و خطوات الدراسية (RPP)
- و اما الإقتراحات للمؤسسة و المعلّم في الدورة تعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية. كما يالى:
١. يحتاج إلى وجود إجراءات الإدارية المنتظمة في المؤسسة لان تكون البيانات عن المؤسسات والطلاب ليكونوا أكثر تنظيما ومرتبة.

٢. يحتاج إلى وجود المنهج الدراسي (kurikulum) لان يكون التعليم أكثر وجهًا.
٣. ينبغي له أن يعرف نقصان في تنفيذ طريقة الحفظ وينبغي له أن يرقّي جودة تعليم المفردات وأن يتكامل وسائل التعليم.
٤. يحتاج إلى وجود البرنامج الدراسي (silabus) و خطوات الدراسية (RPP) لان يكون التعليم جيّدًا وفعّالًا.