

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعلم اللغة العربية ليس بأمر سهل ولكن مع البحث والدراسة أمكن وصول، إلى عدة طرق تعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول^١. ووظيفتها مهمة في عملية التعليم لنيل المهارات الأربعة في اللغة الهدف. كانت في اللغة أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأما القراءة فهي المهارة الثالث من حيث ترتيب القراءة هي نشاط التي هي نمط التفكير و تقدير والتحليل وإنهاء المسألة^٢. ويقال أيضا القراءة هي تحريك النظر إلى رموز الكتابة منطوقة بصوت عال أو من غير صوت ، مع إدراك كل العقل للمعاني التي ترمز إليها في الحالتين^٣ هناك المشكلات الكثيرة في تعليم القراءة، منها وجود اختلاف لغة التلاميذ باللغة العربية من جهة القراءة وغيرها. وهذه الصعوبة تسمى بالمشكلات اللغوية. وتمكن أيضا وجود الصعوبات من المشكلة غير اللغوية كخلفية الدراسة

^١ محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة دار لمعارف ١٩٨٣) ص ١٨

^٢ Rodliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.71

^٣ مجدى وهبه وكامل المهندس، معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (مكتبة لبنان: دون سنة)، ص ٢٨٧.

للتلاميذ، لأن بعضهم من مجموعة عامة. وإضافة على ذلك تمكن في سياق الكلمات غير المضبوطة، والأصوات هي المشكلة للتلاميذ في القراءة.

إن الواقع، في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج هي مؤسسة تعليمية على أساس الإسلام كان متحمسا جدا للطلاب والخريجين قادرون على فهم اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية هي ٤٥X٤ دقائق لكل أسبوع، كثير من الطلاب في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج مقيمين في المعهد حول المدرسة التي تعليم القواعد النحو و الصرف أن دعم الطلاب لإتقان اللغة العربية، ولكن كثير من الطلاب خاصة في الصف الأول C عندهم المهارات اللغوية خصوصا في مهارة القراءة ضعيفا. ولذلك، تُقدّم الباحثة إلى المدرّسة بعض المبادئ المفيدة لترقية مهارة القراءة في مادة اللغة العربية، لأن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية، ووجود تعليم القراءة هي قدرة التلاميذ على القراءة اللغة العربية جيدة وصحيحة وكاملة، معرفة معاني المفردات، معرفة الحروف والكلمات في اللغة العربية.

من المشكلات السابقة وللصف الأول C بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج توجد المشكلات الكثيرة في تعليم القراءة وهي كما يلي: الانجاز التعليم للتلاميذ في درس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ضعيفا، لم تستخدم المدرّسة طريقة التعليم الفعّال (*active learning*) بوسائل اللعبة اللغوية كأوراق الممزقة، وهذه تسبب أكثر من التلاميذ ينعسون، ولم يفهموا الدرس الذي يواصل المدرس.

النجاح في تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة لا يمكن فصلها عن وسائل ، ولو كان الوسائل ليست كل شيء ولكن لا يمكن الاستخفاف، لأن وسيلة يمكن أن تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم وتجب اليهم المدرسة إنما تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.⁴

الوسائل التعليمية هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم. باستخدام تلك الوسائل يكون التلاميذ في سهولة ويسر في قبول ما تقدمه المعلم من توفير تعليمية مادة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم التلاميذ يشعرون بمزيد من السرور ويهتمون على المواد المقدمة من المعلم. وبالتالي، تُحتاج الوسائل التعليمية أن تدار بشكل صحيح ومناسب.⁵

فكان وسيلة الأوراق الممزقة هي إحدى من اللعبة اللغوية في التعليم الفُعال، وهذه الوسيلة هي القصص القصيرة أو نص من الكتب وقطع ثم يقص قصصا قصيرة، وبعد انتهاء القصة والبيان من المدرس يطلب إلى التلاميذ أن يترتب الأوراق الممزقة ضلالة بقصة التي قرأها المدرس

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar:2010)hlm.76

⁵ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm 185

بناء على ذلك تريد الباحثة ومدارس اللغة العربية بهذه المدرسة أن يحاول
تعليم اللغة العربية باستخدام الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة للصف الأول C
بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج.

ب. تحديد المسألة

ليكون البحث لا يخرج وينحرف عما تريده الباحثة من الأغراض والمقاصد، فينبغي
أن تحدد المسألة وهي :
١. كيف استخدام وسائل الأوراق الممزقة لتنمية مهارة القراءة في مادة مدرستي
للصف الأول C بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج؟

ج. أهداف البحث و منافعه

مناسبة بالمسألة السابقة، فههدف البحث
١. لمعرفة استخدام وسائل الأوراق الممزقة لتنمية مهارة القراءة في مادة مدرستي
للصف الأول C بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج

فوائد البحث:

أ) من ناحية النظرية
فإن هذا البحث يقدم معلومات حول مهارة القراءة وما يتعلق
به، مثل أهداف تعليم مهارة القراءة وطرق تعليم مهارة القراءة
بالاستخدام الأوراق الممزقة وغيرهما التي يتوصل بها المعلمة للوصول
إلى الغاية المنشودة. وهذا البحث نافع لزيادة المعرفة عن مشكلات

تعليم مهارة القراءة من ناحية الطريقة و المادة في مؤسسة تعليمية
رسمية

ب) من ناحية التطبيقية

(١) للتلاميذ

(أ) ارتفاع حركة التلاميذ في وظيفته، فردية كانت أو فرقة

(ب) تشجيع التلاميذ في تعبير الرأي والأسئلة

(ت) ارتفاع انجاز التعليم للتلاميذ في درس اللغة العربية لصف

الأول C. بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع

كولون سمارانج

(٢) للمدرسة

(أ) أن يكون خيرا ونصيحة لرئيسة المدرسة أو أساتيد في تحريك

الطريقة المستخدمة بطريقة التعليم الفُعال باللعبة اللغوية بوسيلة

الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة.

(ب) يصير عملية التعليم اللغة العربية الصف الأول C. بمدرسة نور

الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج عملية

مسرورة

(ت) اختراع طريقة التعليم المناسبة فاصلة.

(٣) للباحثة

لاضافة المعرفة للكاتبه, عن محاولة تنمية مهارة القراءة باستخدام الوسيلة الأوراق الممزقة في الدرس "المدرسة " لصف الأول C بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانجو من المتوقع أنتعظيمسا همة إضافية فيالخطاباً و إجراء مزيد من البحوث.

(٤) مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية

هذا البحث أن يعطى الاقتراحات لارتفاع تعليم وتعلم اللغة العربية كى ينجح التعليم و التعلم في المستقبل.