

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث يستخدم بحث الإجراء الصفى (*Penelitian Tindakan Kelas*)، هناك المعارف المتعددة وهي كما يلي:

بحث خطوات فعل في الفصل بغرض اصلاح أو ترقية انجاز التعليم.¹

البحث الإجراء الصفى هو تمحيص أنشطة التعليم والتعلم في شكل العمل، الذي رفع عمدا وتحدث في فصل معا. ونظرا للعمل من المدرس أو توجيه المعلمين والأجرت من التلاميذ.²

البحث الإجراء الصفى هو واحد من محاولة المعلمين أو الممارسين في شكل مختلف الأنشطة المضطلع بها لتحسين أو تعزيز جودة على التعليم في الفصل.³

وبعد مطالعة هذه التعارف، وجدت الباحثة الخلاصة من بحث الإجراء الصفى وهي بحث الذي يبحث في حالة الفصل من النواحي لترقيتها. تستخدم الباحثة في هذا البحث بحث الإجراء الصفى منهج حلزوني من كيميس وتغرت

¹ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

² Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 58.

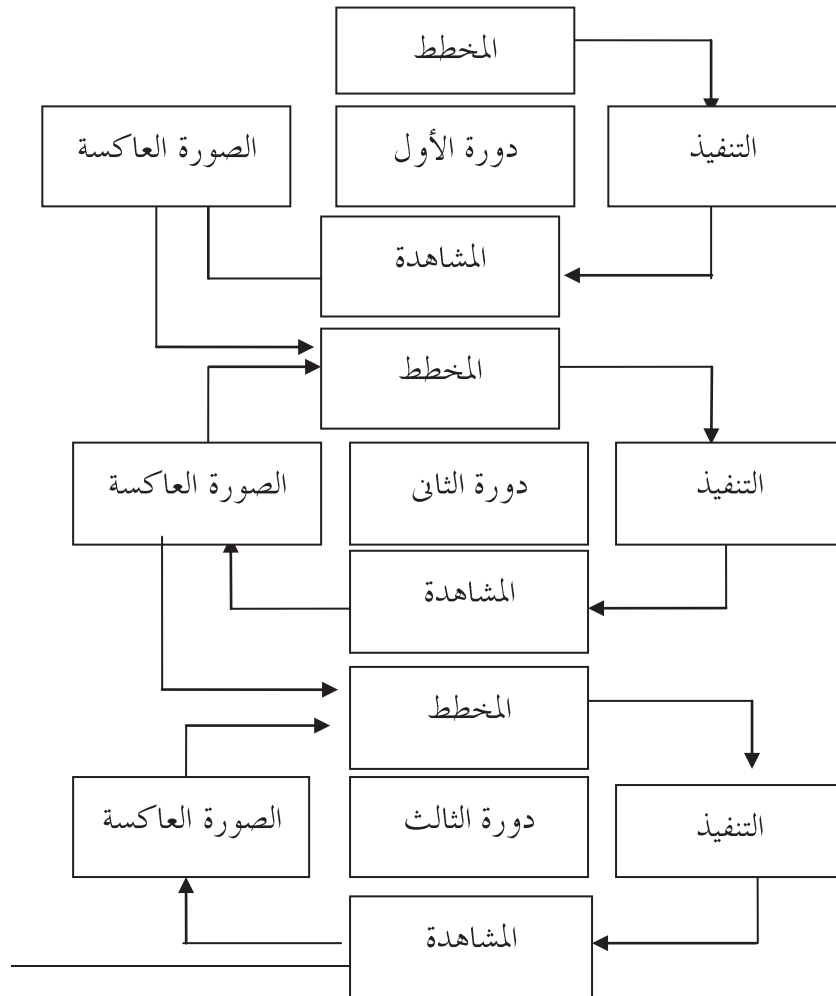
³ H. M. Basrowi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2008)hlm.25

(Kemmis dan Taggart) الذي ينقسم إلى ثلاثة أسواط التعليم

وعلى أساس صورة عاكسة حاصل فَعَال الفصل في سوط قبله. ويضمن كل

سوط أربعة أقسام هي : مخطط, تنفيذ, مشاهدة, و صورة عاكسة.

منهج حلزونيّ من كيميس و تغرت⁴ (Kemmis dan Taggart)



⁴ Rohyati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remadja Rosdakarya, 2005), Hlm. 66.

ب. موقع البحث (مكان ووقت البحث)

قامت الباحثة ببحث الإجراء الصفى من التاريخ ٢-٣٠ نوفمبر ٢٠١٣ . أما المكان المقرر للبحث يعني مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج .

ج. موضوع البحث

صار موضوع البحث هنا جميع التلاميذ للصف الأول C بتقريب اثني وعشرون تلميذون و إحدى وعشرون تلميذات.

قائمة أسماء التلاميذ في الصف الأول C

بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج.^٥

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Achmad Ali Mustofa	L
2	Adib Lutfi Fuadi	L
3	Ahmad Nur Fauzi	L
4	Aji Hidayatullah	L
5	Alvita Nurul Fikriyah	P
6	Anandira Adhawiyah	P
7	Ari Mukti Wibowo	L
8	Asyifa Rahma Nuri Permana	P
9	Candra Aldi Wira Utama	L
10	Dian Kartika Sari	P
11	Efa ana masruroh	P
12	Faja Fikrona Al Fattah	L
13	Ferry Firmansyah	L
14	Fika Ayuwandina Nurulita	P
15	Inayatul Mufida	P

⁵ Dokumen MTs NU Nurul Huda, Mangkang Kulon Semarang. Tahun ajaran 2012/2013.

16	Irfina Fashicha	P
17	Johar Asikin	L
18	Khurul Fikriyatil Istiqomah	P
19	Lilik Nastian	L
20	Lulu Atul Hikmah	P
21	M. Fachri Rifaldi	L
22	M. Rifki Ramdhani	L
23	Mir'ah Firdausi	P
24	Mohammad Ramli	L
25	Muhammad Abdul Azir	L
26	Muhammad Habibullah Ikhsan	L
27	Muhammad Ismail Almubarok	L
28	Muhammad Rosyid Ridho	L
29	Musytaq Alhufron	L
30	Navisa Azzahra	P
31	Nova Pradifaningsih	P
32	Nur Izza Navida	P
33	Oki Setiawan	L
34	Reni Tifani	P
35	Rizki Romadhona Nurul Aeni	P
36	Roykhan Nur Shaleh	L
37	Shinta Faridatun Isnaini	P
38	Slamet Akhirin	L
39	Sucilia Rahmadani Saputri	P
40	Vani Fitri Astuti	P
41	Veron Ramdhani	L
42	Vita Nur Habibah	P
43	Zuhratun Nafisah	P

د. متعاون

احدى من خصائص البحث الإجراء الصفى هي من التعاون (التعاون) بين الممارسين والباحثين في التفاهم اتفاق على القضايا ، واتخاذ القرار التي ظهر في النهاية تشابة الفعال. في تنفيذ بحث الإجراء الصفى، فالتعاون بين المعلمين والباحثين يكون أمر مهم ، بوسيلة التعاون، سوف يكشفون ويدرسون معاً، المشاكل الحقيقية التي يواجهها المعلمين والمتعلمين في المدارس.⁶

في البحث الإجراء الصفى ، الموقف بين الباحثة والمعلمين يعادلهما، بمعنى أن يكون لكل فرد الأدوار والمسؤوليات التي يحتاج بعضها البعض وتكمل بعضها البعض لتحقيق الأهداف. دور التعاون أمر مهم لنجاح البحث الإجراء الصفى ، ولا سيما في تشخيص المشاكل، وتنفيذ البحوث (تنفيذ ، و المشاهدة والتقييم و العاكسة)، وتحليل البيانات، وتحديد النتائج، وإعداد التقرير النهائي. في تنفيذ هذا البحث التي تكون المتعاونة هي السيدة عيني سعدة التي تكون مدرسة في درس اللغة العربية للصف الأول في المدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج

⁶ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), hlm. 60.

٥. تخطيط الإجراءات

أ) المشاهدة الأولى

تعمل الباحثة المشاهدة عند التعليم والمقابلة على مديرة المدرسة ومعلمة اللغة العربية لمعرفة المسألة الموجودة وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

ب) استعداد آلة البحث

الآلة المستخدمة هي كتاب اللغة العربية للصف الأول C والأوراق الممزقة وصحيفة المشاهدة.

و. تنفيذ الإجراءات

أ) الدورة الأولى

قامت الجلسة الأولى يوم خميس في التاريخ ٧ من شهر نوفمبر في السنة ٢٠١٣ أما خطواتها فكما تلي:

١) التخطيط

- اتخذت الباحثة تحضيراً (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،
- اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة

٢) التنفيذ

- تقسيم التلاميذ إلى واحدة عشرين فرقة،
- تعطي المعلمة مادة الدرس والمفردات (مدرستي) قبل البيانات،
- تعطي المعلمة الأوراق الممزقة إلى جميع الفرق،
- تعطي المعلمة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ

- تصويب الأجوبة معاً.

(٣) المشاهدة

تشاهد الباحثة حينما تعمل المعلمة التعليم، وتكتب الباحثة تطويرات وكل حدوث تقع في التعليم. وتقصد هذه المشاهدة لمعرفة درجة النجاح واجتهاد المعلمة في التعليم.

(٤) صورة عاكسة

بعد انتهاء الدورة الأولى، تحلل الباحثة بيئتها وجدتها من المشاهدة الواقعة لمعرفة فعالية الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة في الصف الأول C ، أما خطواته فهي كما تلي:

- تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
- مقارنة معرفة التلاميذ عن المهارة القراءة قبل دورة وبعده "هل تترقي مهارة القراءة إذا يُقَارَن بين دورة الأول وبعده؟"
- تحليل صحيفة المشاهدة.

(ب) الدورة الثانية

قامت الجلسة الثانية يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ من شهر نوفمبر في السنة ٢٠١٣. أما خطواتها فكما تلي:

(١) التخطيط

- اتخذت الباحثة تحضيراً (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،
- اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة.

٢) التنفيذ

- تقسيم التلاميذ إلى واحدة عشرين فرقة،
- تعطي المعلمة مادة الدرس والمفردات (المدرسة) قبل البيانات،
- تعطي المعلمة الأوراق الممزقة إلى جميع الفرق،
- تعطي المعلمة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ
- تصويب الأجوبة معا.

٣) المشاهدة

تشاهد الباحثة حينما تعمل المعلمة التعليم، وتكتب الباحثة تطويرات وكل حدوث تقع في التعليم. وتقصد هذه المشاهدة لمعرفة درجة النجاح واجتهاد المعلمة في التعليم.

٤) صورة عاكسة

- بعد انتهاء الدورة الأولى، تحلل الباحثة بينة وجدتها من المشاهدة الواقعة لمعرفة فعالية الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة في الصف الأول C، أما خطواته فهي كما تلي:
- تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
 - مقارنة معرفة التلاميذ عن مهارة القراءة قبل دورة وبعده "هل ترتقي مهارة القراءة إذا يُقَارَن بين قبل دورة الأول وبعده؟"
 - تحليل صحيفة المشاهدة.

ج) الدورة الثالثة

قامت الجلسة الثالثة في يوم خاميس في التاريخ ١٤ من شهر نفيمبر في السنة ٢٠١٣. أما خطواتها فكما تلي:

(١) التخطيط

- اتخذت الباحثة تحضيراً (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،
- اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة.

(٢) التنفيذ

- تقسيم التلاميذ إلى واحدة عشرين فرقة،
- تعطي المعلمة مادة الدرس والمفردات (الفصل) قبل البيانات،
- تعطي المعلمة الأوراق الممزقة إلى جميع الفرق،
- تعطي المعلمة صحيفة الامتحان إلى جميع التلاميذ
- تصويب الأجوبة معاً.

(٣) المشاهدة

تشاهد الباحثة حينما تعمل المعلمة التعليم، وتكتب الباحثة تطويرات وكل حدوث تقع في التعليم. وتقصد هذه المشاهدة لمعرفة درجة النجاح واجتهاد المعلمة في التعليم.

(٤) صورة عاكسة

- بعد انتهاء دورة الأول، تحلل الباحثة بينة وجدتها من المشاهدة الواقعة لمعرفة فعالية الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة في الصف الأول C ، أما خطواته فهي كما تلي:
- تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
 - مقارنة معرفة التلاميذ عن مهارة القراءة قبل دورة وبعده "هل ترتقي مهارة القراءة إذا يُقَارَن بين دورة الأول وبعده؟"
 - تحليل صحيفة المشاهدة

ز. جدول تنفيذ البحث

فهذا هو جدول تنفيذ البحث استخدام وسائل الأوراق الممزقة
 لتنمية مهارة القراءة في مادة المدرسة للصف الأول C بمدرسة نور الهدى
 الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج

الوقت (الاسبوع) - في نوفمبر								تخطيط التعليم
٣٠-٢٢	٢١	٢٠	١٤	١٣	٧	٦	٤-٢	
							√	طلب الاستئذان من مدير المدرسة بمدرسة نور الهدى الإسلامية الثانوية معكاع كولون سمارانج.
							√	إجراء الاختبار القبلي
					√			تنفيذ دورة الأول - تخطيط الإجراءات - تنفيذ الإجراءات - المشاهدة والتفسير

الوقت (الاسبوع) - في نوفمبر								تخطيط التعليم
٣٠-٢٢	٢١	٢٠	١٤	١٣	٧	٦	٤-٢	
								التحليل وصورة العاكسة
					√			تقييم الدورة الأولى
				√				تنفيذ الدورة الثانية - تخطيط الإجراءات - تنفيذ الإجراءات - المشاهدة والتفسير التحليل وصورة العاكسة
				√				تقييم الدورة الثانية
			√					تنفيذ الدورة الثالثة - تخطيط الإجراءات - تنفيذ الإجراءات

الوقت (الاسبوع) - في نوفمبر								تخطيط التعليم
٣٠-٢٢	٢١	٢٠	١٤	١٣	٧	٦	٤-٢	
								- المشاهدة والتفسير التحليل وصورة العاكسة
			√					تقييم الدورة الثالثة
		√						إجراء الاختبار البعدي
	√							تحليل البيانات
√								كتابة التقارير

ح. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية للحصول على البيانات:

١. طريقة المشاهدة (observasi)

المشاهدة هي طريقة جمع البيانات عن طريق المشاهدة المباشرة للكائن من البحث^٧. بهذه الطريقة اكتسبت الباحثة البيانات عن مهارة القراءة في الصف الأول C بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج. عملية التعليم مهارة القراءة

٢. طريقة المقابلة (interview)

⁷HandariNawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), hlm. 107

مقابلة هي تقنيات جمع البيانات مع مقابلة على واحد أو عدد قليل من الناس المعنيين^٨. هذا الأسلوب يتطلب مقابلة الاتصال المباشر بين الباحثة حول هذا الموضوع أو المدعى للحصول على معلومات حول حالة مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج، حالة المدرسين والتلاميذ وعدد كل منهما، انجاز التعليم للتلاميذ للصف الأول C خاصة في درس اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق (dokumentasi)

طريقة الوثائق هو الأسلوب لجمع البيانات من خلال النظر للبيانات عن أشياء مثل الكتب المذكرات والصحف والنصوص والوثائق ولهم جراً^٩.

يتم استخدام طريقة للحصول على وثائق لم يتم الحصول على البيانات من البيانات المقابلة أو ملاحظات. وتستخدم هذه الطريقة لاستكمال طرق جمع البيانات من الأول والثاني. قد تشمل ساليبت وثيقة الصور والتسجيلات والكتب.

٤. طريقة الإمتحان

وهي الأسئلة أو تمارينات وأداة الأخرى المستخدمة لمقياس المهارات والعلوم والقدرة أو براعة للفرد أو الفرقة. وأرادت الباحثة أن تستخدم الإمتحان كما يلي:

أ) الامتحان التحريري

⁸ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 62

⁹HandariNawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gaja Mada University press, 1998), hlm. 133

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة استيعاب التلاميذ في الدرس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة (المدرسة). أما عمليته فكما يلي:

- (١) يعمل الامتحان (تقويم العملية ونتيجة التعلم) ويضع مدى القيمة من نتيجة الامتحان.
- (٢) يقارن معدل نتيجة الامتحان يعني من معدل القيمة من قبل دورة الأول إلى دورة الأخير ثم تستخلص جميع الملاحظات من نتيجة الملاحظة في ميزان البحث.

ب) الامتحان الشفوي

تستخدم هذه الطريقة لمعرفة فصاحة التلاميذ في نطق الألفاظ العربية في قراءته، وهذه الامتحان يعمل مباشرة في دورة الدرس.

ط. طريقة تحليل البيانات

تحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات لمعرفة فعالية الطريقة التعليم الفُعال (active learning) باللعبة اللغوية (permainan bahasa) بوسيلة الأوراق الممزقة (sobekan kertas) ويستعمل هذا بحث الإجراء الصفى تحليل التصوير الكيفي، هو طريقة البحث التي تصور الحال الحقيقي مطابق بموجب البيانات المتحصلة. ويهدف هذا التحليل لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مهارة القراءة.

ويمكن حساب درجات التحصيل العلمي للتلاميذ باستخدام الصيغة التالية:¹⁰

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحیح الإجابة}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

تضمن هذه القيمة في الفئة :

فئة دافع التلاميذ

فئة	نسبة مئوية	نمر
جيد جدا	80% - 100%	1
جيد	66% - 79%	2
جيد بما فيه الكفاية	56% - 65%	3
أقل جودة	40% - 55%	4
ضعيف	< 39%	5

قيمة متوسط التلاميذ تحسب باستخدام رموز كما تلي :

$$\text{قيمة } X = \frac{\sum X}{N}$$

معلومات:

X = متوسط القيمة

$\sum X$ = عدد القيم

N = عدد التلاميذ

¹⁰ Slameto, *Evaluasi pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2001), p. 189

ي. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى ظهرت بوسيلة البيانات التي قد جمعت.^{١١} وذكر الرأي الآخر أن الفرضية هي الظن المؤقت قد يكون صحيحاً أو يكون خاطئاً وهي مردودة، إذا كان أحد من الحقائق هو خطأ فيتم المرفوض، وإذا كانت الحقائق تبرر واضحاً فيتم قبول.^{١٢} استناداً إلى هذه النظرية ستبحث الباحثة المشاكل مع جمع البيانات للحصول على الحقيقة.

في هذه البحث، فرضية العمل المقترحة هي كما يلي:

مهارات القراءة في مادة "مدرستي" تمكن أن تحسّن من خلال باستخدام وسائل الأوراق الممزقة في للصف الأول C. بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج.

ك. مؤشر نجاح البحث

مؤشر نجاح في هذا البحث هو:

١. إذا اتصلت استيعاب التلاميذ على كل دورة إلى ٧٠ على الأقل، فنجاح هذا دورة.
٢. إذا ترتفع حصة استيعاب التلاميذ في كل دورة فنجاح هذه الإجراءات.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektek*, Edisi Revisi, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, Hlm.67

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yayasan Penerbit Fak. Psikologi UGM, Yogyakarta. 1981. Hlm.63