

الباب الرابع نتائج البحث ومباحثها

أ. صورة عامة مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون سمارانج
وتعليم اللغة العربية فيها
١. الموقع التاريخي

أن مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون هي
المدرسة الثانوية الإسلامية في سمارانج تأسست هذه المدرسة على الواعي
و الإهتماما مهضة العلماء سمارانج و مسؤولون فرع على حالة و تطوير
التربية الإسلامية الأطفال من الإندونيسية ويقوم هذه مدرسة في ٢
فبراير ١٩٨٦

العلماء وزاعمين المجتمع الذي بدأ تأسيس مدرسة نور الهدى الثانوية
الإسلامية معكاع كولون سمارانج هي كما يلي :
أ) الأستاذ إحسان الحاج (مشرف المعهد الإصلاح الإسلامي)
ب) الأستاذ محمد خيران الماجستير الحاج
ت) الأستاذ أحمد سموي الحاج
ث) الأستاذ مشهري الحاج (مشرف المعهد ماعون هرجو الإسلامي)
ج) الأستاذ أطفال الحاج (مشرف المعهد لوجور دوندوعا إسلامي)

٢. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع كولون توغو سمارانج
وتكون حدودها كما يلي:

الجانب الشمال : سكان المنزل

الجانب المشرقي :الشارع إيريجاسي الشمالى (المعهد روضة

القرآن الإسلامى)

الجانب الجنوبي : المعهد الإصلاح الإسلامى للبنين والبنات

الجانب الغربى :المسجد التقويم

٣. البصير والبعثة والأهداف مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية

معكاع كولون سمارانج

أ) البصير

الأخلاقية، الإنجاز، الأمل اندونيسيا

ب) البعثة

١) تعليم الحياة الأمة في البلاد وتنمية الشخصية و الحضارة

الإسلامية الكريمة

٢) خلق الظروف التي تؤدي إلى زيادة في الإيمان والتقوى إلى الله

سبحانه وتعالى

٣) تفضيل في أنشطة عمل صليح و اللباس الجمالية

٤) ترقية نوعية الإنتاج من التلاميذ في الدروس الدينية و الدروس

العامة (العلوم)و في الممارستها

٥) تحفيز الدافع التلاميذ من خلال توفير الكتب التي يحتاجها

٦) تطوير المرافق التعليمية

٧) تطوير إمكانات والفكرية المواهب و رغبة التلاميذ في الأنشطة

اللاصفية

٨) تطوير ثقافة التسامح والسلام الناقد والديمقراطي

٩) إعداد الموظفين أكثر مهنية من أجل تحسين نوعية المخرجات

ت) الأهداف

تحقيق التعليم و التدريس و التنمية الثقافية المناسبة مع الإسلام لتوجيه التلاميذ ليصبحوا الإنسان المؤمن والمتقين إلى الله سبحانه وتعالى، لديها الأخلاق الكريمة، وذكى، معرفة واسعة، والإبكاري ومستقلة، ومسؤولة ومفيدة للأمة والدولة والدين.

٤. أحوال المعلمين والتلاميذ

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم أن المعلم له دور هام في عملية التعليم والتعلم وعدد المعلمين الذي يخدمون في هذه المدرسة ٣٣ العلماء. ومنهم متخرجون من المدارس الجامعات الإسلامية والجامعات الأخرى ومعاهد الإسلامية السلفية والعصرية.

ب) أحوال التلاميذ

وفي السنة الدراسية ٢٠١٢ / ٢٠١٣ كان عدد التلاميذ في مدرسة نور الهدى معكاع كولون سماران ٧٣٩ تلميذا. وهم ينقسمون إلى ثلاثة فصول^١

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ
١	الأول	٢٧٠
٢	الثاني	٢٥١
٣	الثالث	٢١٨
عدد التلاميذ		٧٣٩

¹ Dokumen MTs NU Nurul Huda, Mangkang Kulon Semarang. Tahun ajaran 2012/2013.

٥. تعليم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع

كولون سمارانج

معلم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية معكاع
كولون سمارانج هي أيني سعدة جستير إنها متخرجة من الجامعة والى
سونجو الإسلامية الحكومية

تستعمل الاستاذة ورقة أعمال التلاميذ (LKS) في تعليم العربية
بأن يقرؤها معلمة ثم يتبع التلاميذ قرائتها، ولم استخدم وسيلة الأوراق
الممزقة في عملية تعليم خصوصاً لتنمية مهارة قراءة.

ب. نتائج البحث

١. اختبار قبلي

قام هذا الإختبار يوم الأربعاء في التاريخ ٦ من شهر نوفمبر
في السنة ٢٠١٣ . في هذا النشاط، التلاميذ يتعلمون مهارة القراءة
باستخدام الطرق التقليدية أو خطبة. و طلبت المعلمة من التلاميذ لقراءة
بصوت عال واحدا فواحد ثم يترجمون إلى اللغة الإندونيسية ، وبعد
ذلك تعطي المعلمة المفردات الجديدة. وفي نهاية النشاط، أعطى
الباحثة للطلاب الإمتحان يتكون من عشرون أسئلة الاختيار من
متعدد. وأعقب هذا الإمتحان على ثلاثة و أربعين التلاميذ و أعطوا
ثلاثين دقيقة للقيام هذا الإمتحان، والغرض من هذا الإمتحان هو لقياس
إنجازات التلاميذ قبل عمل معين.

بعد إعطاء الإختبار، فحص الباحثة وتوفير القيمة . و في

توفير القيمة ، استخدم الباحثة الصيغة التالية

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحيح الإجابة}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

قيمة التلاميذ التي يحسب كما يلي :

الرقم	التلاميذ	القيمة
١	أ-١	٥٠
٢	أ-٢	٦٥
٣	أ-٣	٦٠
٤	أ-٤	٦٠
٥	أ-٥	٥٥
٦	أ-٦	٦٠
٧	أ-٧	٥٥
٨	أ-٨	٦٠
٩	أ-٩	٥٥
١٠	أ-١٠	٦٠
١١	أ-١١	٥٠
١٢	أ-١٢	٦٥
١٣	أ-١٣	٦٠
١٤	أ-١٤	٦٥
١٥	أ-١٥	٧٥
١٦	أ-١٦	٧٠
١٧	أ-١٧	٦٠
١٨	أ-١٨	٦٠
١٩	أ-١٩	٦٥
٢٠	أ-٢٠	٦٥
٢١	أ-٢١	٥٠

٦٠	٢٢-أ	٢٢
٥٥	٢٣-أ	٢٣
٥٥	٢٤-أ	٢٤
٦٥	٢٥-أ	٢٥
٦٠	٢٦-أ	٢٦
٦٠	٢٧-أ	٢٧
٦٠	٢٨-أ	٢٨
٦٠	٢٩-أ	٢٩
٦٠	٣٠-أ	٣٠
٥٥	٣١-أ	٣١
٦٠	٣٢-أ	٣٢
٥٥	٣٣-أ	٣٣
٥٥	٣٤-أ	٣٤
٧٥	٣٥-أ	٣٥
٦٠	٣٦-أ	٣٦
٧٥	٣٧-أ	٣٧
٦٠	٣٨-أ	٣٨
٦٥	٣٩-أ	٣٩
٦٠	٤٠-أ	٤٠
٧٠	٤١-أ	٤١
٦٥	٤٢-أ	٤٢
٦٥	٤٣-أ	٤٣
٢٦٢٠	عدد القيمة	

وبعد نظرت الباحثة البيانات، حاسبات الباحثة في متوسط القيمة ،
لمعرفة متوسط القيمة التلاميذ الصيغة فيما يلي :

$$\begin{aligned} \text{قيمة } X &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2620}{43} \\ &= 60.9 \end{aligned}$$

من القيمة السابقة، أن متوسط القيمة التلاميذ في مهارة
القراءة ضعيفا، بعد أعطت الباحثة الاختبار، تعطى المقابلة للتلاميذ
لمعرفة مسئلة التلاميذ في فهم القراءة، والحاصل مستخدمة لإختيار العمل
الآتي

كما وقع في المقابلة التي عملت بعد الإختبار، كثير من
التلاميذ يشعرون بالصعوبة في فهم فكرة أولى القراءة. جعلت بعض
المفردات الجديدة صعوبة التلاميذ في فهم معنى القراءة، هذه المشكلة
تستخدم اختيار العمل في عملية التعليم. فهذا البحث يهدف استخدام
وسيلة الأوراق الممزقة في العمل الآتى.

٢. الدورة الأولى

قام هذا الإنشطة يوم خاميس في التاريخ ٧ من شهر نوفمبر
في السنة ٢٠١٣. بناء على نتائج الإختبار القبلى التي ليست مرضية،
فيختار المعلمة و الباحثة لإستخدامت وسيلة الأوراق الممزقة. ويركز
هذا العمل على تحديد فهم القراءة.

أ) التخطيط

١) اتخذت الباحثة تحضيرا (RPP) لتعليم مهارة القراءة،

٢) اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،

٣) اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،

٤) اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة

ب) التنفيذ

عند تكتب المعلمة مفردات جديدة على السبورة، كثير من التلاميذ يهتمُّ بها، و قليل من التلاميذ في الورااء التي تتحدث مع أصدقائه، ثم تشرح المعلمة على الطرق التي ستطبق، في الشرح النهائية، سألت المعلمة عن الفردات الجديدة إلى التلاميذ و تأكد استعداد التلاميذ لإستخدام طريقة جديدة لتعليم اللغة العربية. وقسمت المعلمة عن واحد وعشرين فرقة من التلاميذ و تألفت كل فرقة من إثنا و ثلاثة تقريبا ثم أعطى المعلمة الأوراق الممزقة تحت الموضوع "مدرستي" إلى طلاب. طلبت المعلمة على كل فرقة ليقرئون مفصلا ونظمها إلى قصة الكامل.

الاعتراف بمشكلة التلاميذ و بدئت المعلمة لإعطاء بعض الإجراءات، سألت المعلمة إلى التلاميذ لتركيز على كل الأوراق الممزقة و العثور على كلمات الرئيسية مع الإجابة على السؤال من، وماذا، وأين، ومتى. و بعد ذلك، طلب من التلاميذ لنظّم كل قطعة من القصة باستخدام كلمات الرئيسية التي يجدون. و من هذه كلمات الرئيسية ثم طلبت معلمة من التلاميذ لنظّم القطع من القصة في القصة التماما.

لحوالي عشرين دقيقة، وبدا التلاميذ يشعرون حيرة في نظّم الأوراق الممزقة قصة لديهم. تعطي المعلمة على شرح عن موضوع القصة لساعد التلاميذ في نظّم القطع من القصة

وبعد إنتها التلاميذ عن الإختبار، المعلمة والتلاميذ مناقشة نتائج مهمة أنهم يعملون معا. خلال التنفيذ، وهناك أربعة التلاميذ الذين يطلبون تفسيراً وغيرهم من التلاميذ الهدوء .
 بعد إعطاء العمل من استخدام وسيلة الأوراق الممزقة، ثم تعطي المعلمة الإختبار التحريري لقياس قيمة التلاميذ.
 بعد إعطاء الإختبار، فحص الباحثة وتوفير القيمة . و في توفير القيمة ، استخدم الباحثة الصيغة التالية

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحيح الإجابة}}{\text{عدد إختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

قيمة التلاميذ التي يحسب كما يلي :

الرقم	التلاميذ	دورة الأول
١	أ-١	٦٠
٢	أ-٢	٦٥
٣	أ-٣	٧٠
٤	أ-٤	٦٥
٥	أ-٥	٦٠
٦	أ-٦	٦٥
٧	أ-٧	٦٠
٨	أ-٨	٦٥
٩	أ-٩	٦٠
١٠	أ-١٠	٦٥
١١	أ-١١	٦٠

٧٠	١٢-أ	١٢
٦٥	١٣-أ	١٣
٦٥	١٤-أ	١٤
٧٥	١٥-أ	١٥
٧٠	١٦-أ	١٦
٦٥	١٧-أ	١٧
٦٥	١٨-أ	١٨
٦٥	١٩-أ	١٩
٦٥	٢٠-أ	٢٠
٦٠	٢١-أ	٢١
٦٥	٢٢-أ	٢٢
٦٠	٢٣-أ	٢٣
٦٠	٢٤-أ	٢٤
٧٠	٢٥-أ	٢٥
٦٠	٢٦-أ	٢٦
٦٥	٢٧-أ	٢٧
٦٥	٢٨-أ	٢٨
٧٠	٢٩-أ	٢٩
٧٠	٣٠-أ	٣٠
٦٠	٣١-أ	٣١
٦٥	٣٢-أ	٣٢
٦٠	٣٣-أ	٣٣
٦٠	٣٤-أ	٣٤

٧٥	٣٥-أ	٣٥
٦٠	٣٦-أ	٣٦
٧٥	٣٧-أ	٣٧
٦٥	٣٨-أ	٣٨
٦٥	٣٩-أ	٣٩
٦٥	٤٠-أ	٤٠
٧٠	٤١-أ	٤١
٧٠	٤٢-أ	٤٢
٦٥	٤٣-أ	٤٣
٢٨٠٠	عداد القيم	

وبعد نظرت الباحثة البيانات، حاسبات الباحثة في متوسط القيمة، لمعرفة متوسط القيمة التلاميذ الصيغة فيما يلي:

$$\begin{aligned}
 \text{قيمة } X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2800}{43} \\
 &= 65.1
 \end{aligned}$$

ت) المشاهدة

القيمة المشاهدة على الدورة الأول

الرقم	المؤشرات	ما في				
		ما في (%٠٠)	قليلًا (<٢٠%)	نصف (٢٠-٥٠)	كثير (٥٠-٦٩%)	جميعًا (>٧٠%)
		١	٢	٣	٤	٥
١	يستمتع التلاميذ عن البيان المعلم جيدا				V	
٢	يفهم التلاميذ عن المواد بنشاط				V	
٣	يدل التلاميذ أن يعرف من خلال اعطاء أسئلة		V			
٤	غار الطلاب في عملية التعليم			V		
٥	ينشط التلاميذ في إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة			V		
٦	تنفيذ التلاميذ عن الإختبار بحماس		V			
٧	يتمتع التلاميذ في تقييم			V		
	عدد القيم	٠	٤	٩	٨	٠
						٢١

$$\begin{aligned} \text{قيمة} &= \frac{\text{عدد القيم}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\% \\ &= \frac{21}{35} \times 100\% \\ &= 60\% \end{aligned}$$

بناء على الملاحظات يمكن أن نخلص أن نصف من التلاميذ نشاطا وحماسة، والنصف الآخر الذين يحتاجون إلى المزيد من اهتمام المعلمة في عملية تعليم. نظرت الباحثة، أن التلاميذ لم تقدم الاستجابة القصوى في عملية التعليم وخصوصا على التلاميذ الذين يجلسون في الصف الخلفي. أمّا لا تزال يتحدث مع أصدقائهم وبدا التلاميذ يشعرون بالملل و النعاس

(ث) صورة عاكسة

من النتائج المذكورة ، فإن قيمة متوسطة التلاميذ هو ٦٥.١، تريد الباحثة والمعلمة أن تفعل دورة ثانية لتحسين فهم التلاميذ على القراءة.

٣. الدورة الثانية

أ) التخطيط

- ١) اتخذت الباحثة تحضيراً (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- ٢) اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- ٣) اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،
- ٤) اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة

ب) التنفيذ

قام هذا الإنشطة يوم خميس في التاريخ ١٣ من شهر نوفمبر في السنة ٢٠١٣. في هذا النشاط، قسمت المعلمة عن واحد وعشرين فرقة من التلاميذ و تألفت كل فرقة من إنا و ثلاثة تقريبا ثم تعطي المعلمة الأوراق الممزقة تحت الموضوع " المدرسة " إلى طلاب. وتشرف المعلمة على التلاميذ بالمشي حولهم. ويشعرون التلاميذ على قاد ليعمل الأحسن وكثير من التلاميذ يبيئتئون على مناقشة مع صديقه، صاحبة الفصل عند وجد إحدى من التلاميذ المفردات الصعبة و وسوئل عنها إلى المعلمة و طلبت المعلمة إلى التلاميذ للنظر المفردات الصعبة في القاموس ويجعلهم مستقلة ولا تعتمد على المعلمة. يبدأ التلاميذ لمناقشة مع أصدقائهم، حتى أصبحت فصل الدراسي ضوضاء، ولكن للمعلمة هي نشاط جيد للتلاميذ للتعبير عن مشاعرهم ونريد أن نفعل أفضل لعملهم لمدة عشرين دقيقة، و يظهر التلاميذ عن الخيرة لنظم الأوراق الممزقة، ثم تؤكد المعلمة على كلمات الرئيسية من الموضوع عن القصة لجعل التلاميذ سهولة لنظم الأوراق الممزقة وبعد إنتهى التلاميذ عن الإختبار، ناقشان المعلمة والتلاميذ نتائج التي يعملانها معا. خلال التنفيذ، كانت ستة التلاميذ الذين يطلبون تفسيراً وبعضهم من التلاميذ الهدوء . بعد إعطاء العمل من استخدام وسيلة الأوراق الممزقة، ثم تعطي المعلمة الإختبار التحريري لقياس قيمة التلاميذ. بعد إعطاء الإختبار، فحص الباحثة وتوفير القيمة . و في توفير القيمة ، استخدمت الباحثة الصيغة التالية

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحیح الإجابة}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

قيمة التلاميذ التي يحسب كما يلي :

الرقم	التلاميذ	الدورة الثانية
١	أ-١	٦٠
٢	أ-٢	٧٥
٣	أ-٣	٧٥
٤	أ-٤	٧٠
٥	أ-٥	٧٠
٦	أ-٦	٧٠
٧	أ-٧	٧٠
٨	أ-٨	٧٠
٩	أ-٩	٦٥
١٠	أ-١٠	٧٥
١١	أ-١١	٦٥
١٢	أ-١٢	٧٠
١٣	أ-١٣	٧٠
١٤	أ-١٤	٧٥
١٥	أ-١٥	٨٠
١٦	أ-١٦	٧٥
١٧	أ-١٧	٧٠
١٨	أ-١٨	٧٥
١٩	أ-١٩	٧٥

۷۰	۲۰- ^ف	۲۰
۶۰	۲۱- ^ف	۲۱
۷۰	۲۲- ^ف	۲۲
۷۰	۲۳- ^ف	۲۳
۶۰	۲۴- ^ف	۲۴
۷۰	۲۵- ^ف	۲۵
۷۰	۲۶- ^ف	۲۶
۷۰	۲۷- ^ف	۲۷
۶۵	۲۸- ^ف	۲۸
۷۵	۲۹- ^ف	۲۹
۷۰	۳۰- ^ف	۳۰
۶۰	۳۱- ^ف	۳۱
۷۰	۳۲- ^ف	۳۲
۶۰	۳۳- ^ف	۳۳
۶۰	۳۴- ^ف	۳۴
۸۵	۳۵- ^ف	۳۵
۷۰	۳۶- ^ف	۳۶
۸۰	۳۷- ^ف	۳۷
۷۰	۳۸- ^ف	۳۸
۷۵	۳۹- ^ف	۳۹
۷۵	۴۰- ^ف	۴۰
۷۵	۴۱- ^ف	۴۱
۸۰	۴۲- ^ف	۴۲

٧٠	أ-٤٣	٤٣
٣٠٣٥	عداد القيم	

وبعد نظرت الباحثة البيانات، حاسبات الباحثة في متوسط القيمة ، لمعرفة متوسطة القيمة التلاميذ الصيغة فيما يلي :

$$\begin{aligned}
 \text{قيمة } X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3035}{43} \\
 &= 70.6
 \end{aligned}$$

ت)المشاهدة

القيمة المشاهدة على الدورة الثانية

الرقم	المؤشرات	ما في	قليلا	نصف	كثير	جميعا
		(%٠)	(%٢٠<)	(%٢٠)	(%٥٠)	(%٧٠>)
		١	٢	٣	٤	٥
١	يستمتع التلاميذ عن البيان المعلم جيدا				٧	
٢	يفهم التلاميذ عن المواد بنشاط				٧	

٢				٧		يدل التلاميذ أن يعرفَ من خلال اعطاء أسئلة	٣
٤		٧				غار التلاميذ في عملية التعليم	٤
٤		٧				ينشط التلاميذ في إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة	٥
٢				٧		تنفيذ التلاميذ عن الإختبار بحماس	٦
٣			٧			يتمتع التلاميذ في تقييم	٧
٢ ٣	٠	١٦	٣	٤	٠	عدد القيم	

$$\begin{aligned}
\text{قيمة} &= \frac{\text{عدد القيم}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\% \\
&= \frac{23}{35} \times 100\% \\
&= 65.7\%
\end{aligned}$$

بناء على نتائج المشاهدة ، يمكن الاستنتاج أن كثير من التلاميذ يتحمسون في عملية التعليم ، تجري عملية التعليم جيدا. ولكن في نهاية الدرس، كان التلاميذ لا يركزون إلى الدرس عندما يستمعون دق الجرس لانهم يريدون لإستراحة عاجلا.

ث)صورة عاكسة

من النتائج المذكورة ، فإن قيمة متوسطة التلاميذ هو ٧٠.٦، الباحثة والمعلمة تريدون أن تفعل الدورة الثلاثة لتحسين فهم التلاميذ على القراءة.

٤. الدورة الثالثة

أ) التخطيط

- ١) اتخذت الباحثة تحضيرا (RPP) لتعليم مهارة القراءة،
- ٢) اتخذت الباحثة صحيفة الامتحان،
- ٣) اتخذت الباحثة وسيلة الأوراق الممزقة،
- ٤) اتخذت الباحثة صحيفة المشاهدة

ب)التنفيذ

قام هذا الأنشطة يوم خاميس في التاريخ ١٤ من شهر نوفمبر في السنة ٢٠١٣. في هذا النشاط، عملية التعليم يمروا جيد. لأن المعلمة والباحثة قد أعدت تحضيرا جيدا و رفعت معلمة على الوسيلة التعليم ليفهمون التلاميذ فهما تماما .

اعطاء المعلمة قطعة قصة بالموضوع (الفصل)،طلبت المعلمة من التلاميذ أن نظمّ قطعة من القصة في القصة تماما، ثم عشر طلاب على فكرة الرئيسية عن القراءة .

سألت المعلمة إلى التلاميذ لتركيز على كل الأوراق الممزقة و العثور على كلمات الرئيسية مع الإجابة على السؤال من، وماذا، وأين، ومتى. و بعد ذلك، طلب التلاميذ لنظّم كل قطعة من القصة باستخدام كلمات الرئيسية التي يجدون. و من هذه كلمات الرئيسية، طلبت المعلمة من التلاميذ لنظّم الأوراق الممزقة وقرّر فكرة الرئيسية عن القراءة

شرّفت المعلمة التلاميذ الذين يجيبون السؤال وهو يمشی حول التلاميذ و يساعدهم إذا كان هم الذين لا يفهمون. وإنه يطلب التلاميذ أن يخنرو الموضوع من القراءة. و إذا انتهى التلاميذ عن فعلهم، فشاور المعلمة بالتلاميذ.

في هذا الدور، ارتفعت حماسة التلاميذ لأنهم يستعملون وسيلة "الأورق الممزقة". وذلك يُدلّ بدافع فهم المقروء. وأنهم يدافعون لقراءة و فهم القراءة، ويشاركون بعضهم بعضا و لهم فعلي في بحث القصة. وإذا فتح التلاميذ القاموس والمعجم فنقصت صعوبتهم عن المعنى.

وبعد إنتهى التلاميذ عن الإختبار، ناقشان المعلمة والتلاميذ نتائج التي يعملانها معا. خلال التنفيذ، كانت ستة التلاميذ الذي يطلبون تفسيراً وبعضهم من التلاميذ الهدوء .

بعد إعطاء العمل من استخدام وسيلة الأوراق الممزقة، ثم تعطي المعلمة الإختبار التحريري لقياس قيمة التلاميذ.

بعد إعطاء الإختبار، فحصت الباحثة وتوفير القيمة . و في توفير القيمة ، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحیح الإجابة}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

قيمة التلاميذ التي تحسب كما يلي :

الرقم	التلاميذ	الدورة الثالثة
١	١-أ	٧٥
٢	٢-أ	٨٠
٣	٣-أ	٧٥
٤	٤-أ	٧٥
٥	٥-أ	٧٠
٦	٦-أ	٧٥
٧	٧-أ	٧٠
٨	٨-أ	٨٠
٩	٩-أ	٧٥
١٠	١٠-أ	٧٥
١١	١١-أ	٧٠
١٢	١٢-أ	٧٥
١٣	١٣-أ	٧٠
١٤	١٤-أ	٧٥
١٥	١٥-أ	٨٥
١٦	١٦-أ	٨٠
١٧	١٧-أ	٧٥
١٨	١٨-أ	٨٠
١٩	١٩-أ	٨٠

᠕᠐	᠒᠐-᠎ᠠ	᠒᠐
᠕᠐	᠒᠑-᠎ᠠ	᠒᠑
᠕᠐	᠒᠒-᠎ᠠ	᠒᠒
᠕᠐	᠒᠓-᠎ᠠ	᠒᠓
᠕᠐	᠒᠔-᠎ᠠ	᠒᠔
᠕᠐	᠒᠕-᠎ᠠ	᠒᠕
᠕᠐	᠒᠖-᠎ᠠ	᠒᠖
᠕᠐	᠒᠗-᠎ᠠ	᠒᠗
᠕᠐	᠒᠘-᠎ᠠ	᠒᠘
᠕᠐	᠒᠑-᠎ᠠ	᠒᠑
᠕᠐	᠓᠐-᠎ᠠ	᠓᠐
᠕᠐	᠓᠑-᠎ᠠ	᠓᠑
᠕᠐	᠓᠒-᠎ᠠ	᠓᠒
᠕᠐	᠓᠓-᠎ᠠ	᠓᠓
᠕᠐	᠓᠔-᠎ᠠ	᠓᠔
᠕᠐	᠓᠕-᠎ᠠ	᠓᠕
᠕᠐	᠓᠖-᠎ᠠ	᠓᠖
᠕᠐	᠓᠗-᠎ᠠ	᠓᠗
᠕᠐	᠓᠘-᠎ᠠ	᠓᠘
᠕᠐	᠓᠑-᠎ᠠ	᠓᠑
᠕᠐	᠔᠐-᠎ᠠ	᠔᠐
᠕᠐	᠔᠑-᠎ᠠ	᠔᠑
᠕᠐	᠔᠒-᠎ᠠ	᠔᠒

٧٠	٤٣-أ	٤٣
٣٢٨٥	عداد القيم	

وبعد نظرت الباحثة البيانات، حاسبات الباحثة في متوسط القيمة ، لمعرفة متوسط القيمة التلاميذ الصيغة فيما يلي :

$$\begin{aligned}
 \text{قيمة } X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3285}{43} \\
 &= 76.4
 \end{aligned}$$

ت(المشاهدة

عدد القيم	جميعا	كثير	نصف	قليلا	ما في	المؤشرات	الرقم
	(>٧٠) (%)	(-٥٠) (%٦٩)	(-٢٠) (%٤٩)	(<٢٠) (%)	(%٠)		
	٥	٤	٣	٢	١		
٥	V					يستمتع التلاميذ عن البيان المعلم جيذا	١
٥	V					يفهم التلاميذ عن المواد بنشاط	٢
٤		V				يدل التلاميذ أن	٣

						يعرف من خلال اعطاء أسئلة	
٤		V				غار التلاميذ في عملية التعليم	٤
٤		V				ينشط التلاميذ في إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة	٥
٣			V			تنفيذ التلاميذ عن الإختبار بحماس	٦
٣			V			يتمتع التلاميذ في تقييم	٧
٢٨	١٠	١٢	٦	٠	٠	عدد القيم	

$$\text{قيمة} = \frac{\text{عدد القيم}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

$$= \frac{28}{35} \times 100\%$$

$$= 80 \%$$

بناء على نتائج المشاهدة ، يمكن الاستنتاج أن كثير من التلاميذ يتحمسون في عملية التعليم ، تجري عملية التعليم جيدا. كثير من التلاميذ إيلاء اهتماما إذا كان قدمت الباحثة عن الدروس وحمس التلاميذ لمحاولة الإجابة صحيحا

ث) صورة عاكسة

من النتائج المذكورة ، فإن قيمة متوسطة التلاميذ هو ٧٦.٤ ، الباحثة والمعلم تريدون أن تفعل الاختبار البعدي لتحسين فهم التلاميذ على القراءة.

٥. الاختبار البعدي

قام هذا الإنشطة يوم خميس في التاريخ ٢٠ من شهر نوفمبر في السنة ٢٠١٣. في هذا النشاط، يتعلمون التلاميذ مهارة القراءة باستخدام الطرق إعتيادي. كتبت معلمة. قراءة قصيرة مع ترتيب بدون نظام على السبورة. و شرحت المعلمة عن معنى المفردات الصعبة ثم سألت المعلمة إلى التلاميذ ليكتبوا هذا القراءة بنظام صحيحا.

في هذا نشاط، عرفت المعلمة بهذه القراءة القيمة الأخير التلاميذ بعد استخدام وسيلة الأوراق الممزقة
بعد إعطاء الإختبار، فحصت الباحثة وتوفير القيمة . و في توفير القيمة ، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$\text{قيمة} = \frac{\text{تصحيح الإجابة}}{\text{عدد اختبار الأسئلة}} \times 100\%$$

قيمة التلاميذ التي تحسب كما يلي :

الرقم	التلاميذ	القيمة
١	أ-١	٧٥
٢	أ-٢	٨٠
٣	أ-٣	٨٠
٤	أ-٤	٧٥
٥	أ-٥	٧٥

٨٠	٢٩-أ	٢٩
٨٠	٣٠-أ	٣٠
٧٥	٣١-أ	٣١
٨٠	٣٢-أ	٣٢
٧٥	٣٣-أ	٣٣
٧٥	٣٤-أ	٣٤
٩٠	٣٥-أ	٣٥
٧٥	٣٦-أ	٣٦
٩٠	٣٧-أ	٣٧
٨٥	٣٨-أ	٣٨
٨٥	٣٩-أ	٣٩
٨٥	٤٠-أ	٤٠
٨٥	٤١-أ	٤١
٨٥	٤٢-أ	٤٢
٨٠	٤٣-أ	٤٣
٣٤٧٠	عداد القيم	

وبعد نظرت الباحثة البيانات، حاسبات الباحثة في متوسط

القيمة ، لمعرفة متوسط القيمة التلاميذ الصيغة فيما يلي :

$$\begin{aligned}
 \text{قيمة } X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{3470}{43} \\
 &= 80.7
 \end{aligned}$$

النتائج في هذا النشاط هو ٨٠.٧، إرتفع متوسطة القيمة في هذا نشاط يدل على هناك فروق بين إحتبار قبلي و كل الدور في متوسط القيمة التلاميذ. وذلك يُدلّ بإستخدام الوسيلة الأوراق الممزقة يمكن أن تساعد التلاميذ على إرتفع مهارات القراءة.

ت. تحليل الشاملة

نتائج الاختبار من مرحلة ما قبل الاختبار الى لاختبار آخر يمكن أن ينظر إليه بإيجاز على النحو التالي:

مقارنة بين نسبة و المتحمسين التلاميذ في عملية التعليم باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة في دورة الأول، دورة الثاني و دورة الثالث

الرقم	دورة	عدد الرقم	نسبة (%)
١	دورة الأول	٢١	٦٠
٢	دورة الثاني	٢٣	٦٥.٧
٣	دورة الثالث	٢٨	٨٠

نتائج الاختبار الشامل

رقم	التلاميذ	الاختبار القبلي	دورة الأول	دورة الثاني	دورة الثالث	الاختبار البعدي
١	أ-١	٥٠	٦٠	٦٠	٧٥	٧٥
٢	أ-٢	٦٥	٦٥	٧٥	٨٠	٨٠

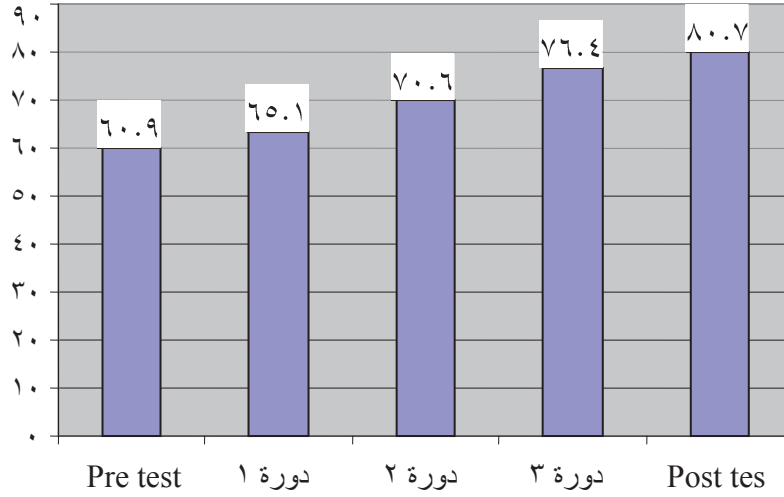
λ.	γo	γo	γ.	γ.	γ-f	γ
γo	γo	γ.	γo	γ.	ε-f	ε
γo	γ.	γ.	γ.	oo	o-f	o
λ.	γo	γ.	γo	γ.	γ-f	γ
γo	γ.	γ.	γ.	oo	γ-f	γ
ρ.	λ.	γ.	γo	γ.	λ-f	λ
λ.	γo	γo	γ.	oo	ρ-f	ρ
λo	γo	γo	γo	γ.	ι.-f	ι.
γo	γ.	γo	γ.	o.	ιι-f	ιι
γo	γo	γ.	γ.	γo	ιγ-f	ιγ
γo	γ.	γ.	γo	γ.	ιγ-f	ιγ
λ.	γo	γo	γo	γo	ιε-f	ιε
ρ.	λo	λ.	γo	γo	ιo-f	ιo
λo	λ.	γo	γ.	γ.	ιγ-f	ιγ
λo	γo	γ.	γo	γ.	ιγ-f	ιγ
λ.	λ.	γo	γo	γ.	ιλ-f	ιλ
λo	λ.	γo	γo	γo	ιρ-f	ιρ
λ.	λ.	γ.	γo	γo	γ.-f	γ.
γo	γo	γ.	γ.	o.	γι-f	γι
λ.	γo	γ.	γo	γ.	γγ-f	γγ
γo	γo	γ.	γ.	oo	γγ-f	γγ
λ.	γo	γ.	γ.	oo	γε-f	γε
λ.	γo	γ.	γ.	γo	γo-f	γo

٨٥	٨٠	٧٠	٦٠	٦٠	٢٦-أ	٢٦
٨٥	٨٠	٧٠	٦٥	٦٠	٢٧-أ	٢٧
٨٠	٨٠	٦٥	٦٥	٦٠	٢٨-أ	٢٨
٨٠	٧٥	٧٥	٧٠	٦٠	٢٩-أ	٢٩
٨٠	٧٥	٧٠	٧٠	٦٠	٣٠-أ	٣٠
٧٥	٧٠	٦٠	٦٠	٥٥	٣١-أ	٣١
٨٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٠	٣٢-أ	٣٢
٧٥	٧٠	٦٠	٦٠	٥٥	٣٣-أ	٣٣
٧٥	٧٠	٦٠	٦٠	٥٥	٣٤-أ	٣٤
٩٠	٨٥	٨٥	٧٥	٧٥	٣٥-أ	٣٥
٧٥	٧٥	٧٠	٦٠	٦٠	٣٦-أ	٣٦
٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٧٥	٣٧-أ	٣٧
٨٥	٨٠	٧٠	٦٥	٦٠	٣٨-أ	٣٨
٨٥	٨٠	٧٥	٦٥	٦٥	٣٩-أ	٣٩
٨٥	٨٠	٧٥	٦٥	٦٠	٤٠-أ	٤٠
٨٥	٨٠	٧٥	٧٠	٧٠	٤١-أ	٤١
٨٥	٨٠	٨٠	٧٠	٦٥	٤٢-أ	٤٢
٨٠	٧٠	٧٠	٦٥	٦٥	٤٣-أ	٤٣
٣٤٧٠	٣٢٨٥	٣٠٣٥	٢٨٠٠	٢٦٢٠	عدد القيمة	
٨٠.٧	٧٦.٤	٧٠.٥	٦٥.١	٦٠.٩	متوسط القيمة	
٧٥	٧٠	٦٠	٦٠	٥٠	الأوطأ القيمة	
٩٠	٨٥	٨٥	٧٥	٧٥	الأعلى القيمة	

من الجدول أعلاه، كان إستخدام وسيلة الأوراق الممزقة يمكن أن تحسّن مهارات القراءة للتلاميذ. إذا، تنفيذ بحث فعّال الفصل بإستخدام الأوراق الممزقة لتنمية المهارة القراءة هي نجاح و يمكن ان ينظر من نتائج في كل دورة

الإرتقاء الإنجاز التلاميذ في الفهم القراءة ويمكن أن يرى الرسم

البياني التالي:



من هذا رسم البياني ، خلص البحث أن هناك الإرتفاع في مهارات القراءة للتلاميذ باستخدام وسيلة الأوراق الممزقة. يُدلّ على المتوسطة التلاميذ في الإختبار قبلي هي 60.9. أن مهارة

القراءة التلاميذ لا يزال منخفض لأن القيمة التي يجب أن تتحقق في KKM هو ٧٠.

و متوسطة القية في الدورة الأولى إرتفاع حتى ٦٥.١ ،
و في الدورة الثانية هي ٧٠.٦ ، و في الدورة الثالثة هي ٧٦.٤ ،
ويكون اختبار آخر متوسطة القيمة التلاميذ إرتفاع حتى ٨٠.٧ ،
فهذا يعني أن هناك زيادة في كل دورة بعد استخدام وسيلة
الأوراق الممزقة.