

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المسألة

إن تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، ولكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول.<sup>1</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية لغير العرب ومنهم الإندونيسيون. كانت اللغة العربية عند الإندونيسين إحدى لغات الأجنبة المتعلّمة كاللغة الإنجليزية، وهي مادة أساسية لتلاميذ المدارس العالية بإندونيسيا.

ان تعليم اللغة العربية هو عملية التربية التي يتجهها المعلم للدافعة والارشاد والتطوير وحفظ الاستطاعة الى التلميد في اللغة العربية اما ايجابيا واما سلبيا. وطبعا هم يجدون المشكلات لتعلمهم فلدى يجب للمعلم ليشهل تعليم التلاميذ. لأن عند بعض التلاميذ العالية انّ تعلم اللغة العربية صعبة، لأن فيها كثيرة من متغيرات الكلمات كانت من صيغ الكلمة المفردة أو أحوالها أو آخرها وهم لا يستخدمونها يوميا. وفي كل درس تحتوي على المادة المعينة التي تنقسم الى الخمسة اجزاء وهي حوار، ومفردات، وقواعد، وقراءة، وانشاء.

ومن أهم أغراض من تعليم اللغة وتعلمها منها معرفة قواعدها لأنها عصمة المتكلم أو الكاتب من الخطأ. ويتعلم التلاميذ القواعد النحوية والصرفية

---

<sup>1</sup> علي حديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (قاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر، بدون سنة)،

بالمعهد الإسلامي أو المدرسة الإسلامية، ولكن كما في الواقع كثير منهم يشعرون بالصعوبة في فهمها. فمشكلات التلاميذ في تعلم القواعد يعني في ترتيب وتركيب الكلمة إلى الجملة وتكمل الكلمة على الجملة المفيدة. وأما تعلمها وتعليمها فيحتاجان إلى أعمال خاصة.

الطريقة لها دور مهم جدا في عملية التعليم وهي إحدى من أهمية عوامل نجاح المعلم في التعليم. فلذلك يجب على كل معلم أن يكون ذكيا لاختيار طريقة التعليم المناسبة للمادة لأن كل مادة لها خصائص مختلفة. ولكن الواقع، البيئة غير مناسبة للرجية. فعملية التعليم التي يجريها معظم المعلمين لاتزال تستخدم طريقة تقليدية ، فلا تجعل التلاميذ نشيطين في تعلم اللغة العربية لأن المعلم يشرح المادة بطريقة الخطابة فحسب.

هذا مثل ما يجري في مدرسة تاج العلوم العالية برايو- تانغونج هارجو - جروبوجان، فتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مازال يستخدم طريقة تقليدية وهي طريقة الخطابة. هذه الطريقة تجعل التلاميذ سائمين في التعلم.

امأسباب نقص القدرة في مهارة اللغة العربية فهي :

١. المعلم : يلقي المعلم الدرس بالخطابة فحسب فصار التلاميذ نقص الإجتهد في تعلم اللغة العربية.
٢. التلاميذ : عدم رغبة عن اللغة العربية لأنها صعبة والتلاميذ يحب اللعب عن التعلم.
٣. البيئة : ليس دوافع والتشجيع من الأسرة لتعليم اللغة العربية.

٤. التسهيلات : ناقص الوسائل التعليم اللغة العربية و كتب اللغة العربية غير كاملة.

إن عملية التعلم تتعلق بأهداف التعليم والمنهج الدراسي والوسائل التعليمية والمدرس والتقويم.<sup>٢</sup>  
من ذلك عرفنا أن تعليم القواعد ليس بأمور السهل ليحصل التلاميذ إنجازا كبيرا. ولحاصلة على الأهداف التعليمية لابد ان يحتاج التلاميذ إلى الوسائل المناسبة.

لذلك يحتاج معلم اللغة العربية إلى وسيلة ممتعة في التعليم مثل لعب اللغة. ومن إحد لعبة اللغة هو "السلم والتعبان"، بهذا اللعب يشترك التلاميذ في عملية التعليم نشيطين. يعرف أن السلم والتعبان دور هام لتغيير قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. فإذا المعلم يلقي الدرس ولكن التلاميذ لا يجوه، يجب على المعلم أن يستخدم طريقة مناسبة لترقية إنجاز التلاميذ على تعلم اللغة العربية لوصول الى الهدف.

كما قال أحمد فؤد أيفيندى : إن لتعليم اللغة العربية ثلاثة عناصر هي المدخل، الطريقة، الأسلوب.

١. المدخل هو كل شئ يناسب حقيقة اللغة وعملية تعليم وتعلم اللغة.<sup>٣</sup>
٢. أما الطريقة هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت<sup>٤</sup>.

---

<sup>٢</sup> محمد السيد سلطان، دراسات في التربية والجمعيات الأولى ( القاهرة: دار المعارف ١٩٨٩)، ص ١٤٧

<sup>٣</sup> Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2005) hlm; 6

<sup>٤</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ص. ٨٩

٣. واما الأسلوب هو الأنشطة الخاصة تستعملها في الفصل.<sup>٥</sup>  
انطلاقا مما سبق، تريد الباحثة أن تطبق اللعب السّلم والتعبان في تعليم القواعد بالمدة النعت والمنعوت لتلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو - تانغونج هارجو - جروبوجان، بحيث يمكن للباحثة أن تعرف أثر هذا اللعب في ترقية إنجاز تعلمهم في القواعد.  
تحت موضوع " تأثير استخدام وسيلة "السّلم والتعبان" في إنجاز تعلم النعت والمنعوت لدي التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو - تانغونج هارجو - جروبوجان".

#### ب. تحديد المسألة

وبحسب الموضوع المذكور فتحدد المسائل:

١. كيف إنجاز تعلم النعت والمنعوت لتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة "السّلم والتعبان" في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو - تانغونج هارجو - جروبوجان؟
٢. كيف إنجاز تعلم النعت والمنعوت لتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة "السّلم والتعبان" في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو - تانغونج هارجو - جروبوجان؟
٣. هل يوجد الفرق في إنجاز تعلم النعت والمنعوت بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة "السّلم والتعبان" والذين لا يستخدمونها في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو - تانغونج هارجو - جروبوجان؟

---

<sup>5</sup> Ahmad Fuad Efendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. hlm; 6

## ج. أهداف وفوائد البحث

### ١. أهداف البحث

أهداف الموجودة من هذا البحث, كما تلي:

(١) لمعرفة إنجاز تعلم النعت والمنعوت لتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة "السلم والتعبان" في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو- تانغونج هارجو- جروبوجان.

(٢) لمعرفة إنجاز تعلم النعت والمنعوت لتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة "السلم والتعبان" في الصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو- تانغونج هارجو- جروبوجان.

(٣) لمعرفة الفرق بينهما.

### ٢. فوائد البحث

أ. للمدرسة

(١) أن يكون خيرا ونصيحة لرئيس المدرسة أو أساتيد في تحريك الطاريفة المستخدمة بطريقة التعليم الفعال بوسيلة للعبة.

(٢) يصير عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو- تانغونج هارجو- جروبوجان مسرورة.

ب. للتلاميذ

(١) ترقية حركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٢) ترقية إنجاز تعلم للتلاميذ في تعلم اللغة العربية لصف الحادي عشر بمدرسة "تاج العلوم" العالية برايو- تانغونج هارجو- جروبوجان.

ج. للباحثة

أن يكون هذا البحث خيرة والعلم الجديد الذي لم تنل الباحثة

قبلها.