

الباب الرابع نتائج البحث

هذا الباب يقدم نتيجة البحث عن تأثير رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال وتعرض الباحثة عن توصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه وهي كما يلي:

أ. وصف البيانات

تبحث الباحثة في هذا الفصل عما يتعلق بدرجة رغبة تعلم الطلاب ودرجة إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال من البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث.

١. البيانات عن رغبة تعلم الطلاب

البيانات عن تأثير رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال المحسولة من الاستبيان الذي قد أعطي للطلاب كالمستجيب المجموع ٣٣ طلاب. الاستبيان عن تأثير رغبة الطلاب في التعلم مكون من ٢٠ سؤالاً، ويدل على ٣ مؤشرات منها الإهتمام مكون من ٨ سؤالاً، والشعور مكون من ٦ سؤالاً، والدافع مكون من ٦ سؤالاً.

مؤشرات	النمرة من السؤال	المجموع
--------	------------------	---------

٧	٢٠، ١٨، ١٥، ١٤، ١٣، ٨، ٥	الإهتمام
٦	١٩، ١٧، ١٦، ١١، ٩، ٣	الشعور
٧	١٢، ١٠، ٧، ٦، ٤، ٢، ١	الدافع
٢٠		المجموع

ولكل سؤال ٤ (أربع) بديلات الإجابة هي ما يلي :

القيمة	البديلات
٤	أ
٣	ب
٢	ج
١	د

فتقدم الباحثة نتيجة رغبة تعلم الطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال كعينة البحث، ستعرض في الجدول الأول.

الجدول - ١

حصول الاستبيان عن تأثير رغبة تعلم الطلاب

مجموع ع القيمة	القيمة				بديلات الإجابة				رقم المستجيب
	١	٢	٣	٤	د	ج	ب	أ	
٦١	٠	١٤	١٥	٣٢	٠	٧	٥	٨	١
٥٢	٢	١٢	٣٠	٨	٢	٦	١٠	٢	٢

᠖᠐	.	᠕	᠒᠑	᠓᠖	.	ᠰ	᠕	᠑	᠑
᠖᠑	.	᠑ᠰ	᠑᠐	᠓᠒	.	᠕	᠐	᠕	ᠰ
᠕᠑	.	᠒	᠑᠐	᠐᠖	.	᠑	᠐	᠑ᠰ	᠐
᠕᠐	.	ᠰ	᠑᠕	ᠰ᠕	.	᠒	᠖	᠑᠒	᠖
᠐᠕	᠑	᠑᠒	᠒ᠰ	᠒᠐	᠑	᠖	᠕	᠐	᠕
᠐᠕	.	᠑᠖	᠒᠑	᠒᠐	.	᠕	᠕	᠐	᠕
᠖᠑	᠑	᠑᠒	᠑᠒	᠓᠖	᠑	᠖	ᠰ	᠑	᠑
᠕ᠰ	.	᠒	᠑᠒	᠖᠐	.	᠑	ᠰ	᠑᠐	᠑᠐
ᠰ᠐	᠖	᠑᠐	᠒᠑	᠕	᠖	᠐	᠕	᠒	᠑᠑
᠖᠒	.	᠑᠒	᠑᠕	᠓᠒	.	᠖	᠖	᠕	᠑᠒
᠖᠐	᠑	᠕	᠑᠒	ᠰᠰ	᠑	ᠰ	ᠰ	᠑᠑	᠑᠑
᠖᠕	᠑	᠒	᠒᠑	ᠰᠰ	᠑	᠑	᠕	᠑᠑	᠑ᠰ
᠐᠕	᠑	᠑᠒	᠒᠑	᠒ᠰ	᠑	᠖	᠕	᠖	᠑᠐
᠖᠑	.	᠑᠒	᠒᠑	᠒᠕	.	᠖	᠕	᠕	᠑᠖
᠕᠐	.	᠒	᠑	᠖ᠰ	.	᠑	᠑	᠑᠖	᠑᠕
᠖᠐	.	᠑᠐	᠑᠐	ᠰ᠐	.	᠐	᠐	᠑᠐	᠑᠕
᠐᠑	᠑	᠑᠒	᠑᠕	᠒᠕	᠑	᠖	᠖	᠕	᠑᠑
᠖᠒	᠑	᠑᠐	᠑᠐	᠓᠖	᠑	᠐	᠐	᠑	᠒᠐
᠐᠕	᠒	᠑᠒	᠑᠒	᠓᠒	᠒	᠖	ᠰ	᠕	᠒᠑
᠕᠑	.	ᠰ	᠑	᠖᠐	.	᠒	᠑	᠑᠐	᠒᠒
᠖᠑	.	᠑᠐	᠒᠑	᠓᠒	.	᠐	᠕	᠕	᠒᠑
᠖᠑	᠑	᠑᠒	᠑᠒	᠓᠖	᠑	᠖	ᠰ	᠑	᠒ᠰ
᠖᠕	.	᠕	᠑᠐	ᠰᠰ	.	ᠰ	᠐	᠑᠑	᠒᠐

٦٥	٠	٨	٢١	٣٦	٠	٤	٧	٩	٢٦
٦٦	٠	٦	٢٤	٣٦	٠	٣	٨	٩	٢٧
٥٨	١	١٢	٢١	٢٤	١	٦	٧	٦	٢٨
٦٤	٠	٨	٢٤	٣٢	٠	٤	٨	٨	٢٩
٦٧	١	٦	١٢	٤٨	١	٣	٤	١٢	٣٠
٥٦	٠	١٤	٣٠	١٢	٠	٧	١٠	٣	٣١
٦٩	٠	٨	٩	٥٢	٠	٤	٣	١٣	٣٢
٦٤	٠	١٠	١٨	٣٦	٠	٥	٦	٩	٣٣

ومن الجدول السابق, قد عرف أن :

(١) مما عرضه الجدول السابق حاسبت الباحثة البيانات لنيل قيمة المدى لمتغير
تأثير رغبة تعلّم الطلاب (X). وعرفت الباحثة من الجدول السابق:

$$R = X_t - X_r$$

$$X_t = \text{(القيمة الأعلى)}$$

$$X_r = \text{(القيمة الأدنى)}$$

لذلك قيمة المدى لتأثير رغبة تعلّم الطلاب هي :

$$R = X_t - X_r$$

$$= ٧٥ - ٤٥$$

$$= ٣٠$$

بناء على الحساب السابق عرفت الباحثة أن القيمة الأعلى هي ٧٥،
والقيمة الأدنى هي ٤٥.

(٢) والخطوة التالية هي حاسبت الباحثة البيانات لنيل القيمة مقياس الفترات
لمتغير تأثير رغبة تعلّم الطلاب (X). وقامت الباحثة بالمعادلة التالية :

$$٧٥ = \frac{٤٥ - ٧٥}{٤} = i$$

تحويل القيمة مقياس الفترات تأثير رغبة تعلّم الطلاب

التحويل	مقياس الفترات
جيد جدا	٦٧,٥ - ٧٥
جيد	٦٠ - ٦٧,٥
مقبول	٥٢,٥ - ٦٠
ناقص	٤٥ - ٥٢,٥

(٣) وأما الخطوة التالية فهي حاسبت الباحثة لنيل المتوسطة لمتغير تأثير رغبة
تعلّم الطلاب. وقامت الباحثة بالمعادلة التالية:

$$ME: \frac{\sum x}{n}$$

(قيمة المتوسطة) : ME

(مجموع قيمة X) : $\sum X$

(عدد الأفراد) : n

ولذلك القيمة المتوسطة لتغير تأثير رغبة تعلّم الطلاب (X) هي :

$$ME: \frac{\sum x}{n}$$

$$: \frac{2082}{33}$$

$$: 63,09$$

مراجعة إلى المقياس السابق أن المعدل لتغير تأثير رغبة تعلّم الطلاب بتقدير جيد.

٢. البيانات عن إنجاز تعلّم اللغة العربية

الجدول - ٢

حصول الاستفتاء عن إنجاز تعلّم اللغة العربية

رقم	y
١	٧٥
٢	٧٠
٣	٨٠
٤	٧٥
٥	١٠٠

၈၀	၆
၈၀	၇
၈၀	၈
၉၀	၉
၁၀၀	၁၀
၇၀	၁၁
၉၀	၁၂
၈၀	၁၃
၉၀	၁၄
၇၀	၁၅
၈၀	၁၆
၁၀၀	၁၇
၈၀	၁၈
၇၀	၁၉
၇၀	၂၀
၇၀	၂၁
၉၀	၂၂
၈၀	၂၃
၇၀	၂၄
၇၀	၂၅
၇၀	၂၆
၈၀	၂၇
၇၀	၂၈

٨٥	٢٩
٩٠	٣٠
٧٠	٣١
٩٥	٣٢
٧٥	٣٣

ومن الجدول السابق, قد عرف أن :

(١) مما عرضه الجدول السابق حاسبت الباحثة البيانات لنيل قيمة المدى لمتغير إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب (Y). وعرفت الباحثة من الجدول السابق:

$$R = y_t - y_r$$

$$y_t \text{ (القيمة الأعلى)}$$

$$y_r \text{ (القيمة الأدنى)}$$

لذلك قيمة المدى لإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب هي :

$$R = y_t - y_r$$

$$= 100 - 70$$

$$= 30$$

بناء على الحساب السابق عرفت الباحثة أن القيمة الأعلى هي ١٠٠، والقيمة الأدنى هي ٧٠.

(٢) والخطوة التالية هي حاسبت الباحثة البيانات لنيل القيمة مقياس الفترات لمتغير إنجاز تعلّم اللغة العربية (Y). وقامت الباحثة بالمعادلة التالية :

$$7,5 = \frac{70 - 100}{4} = i$$

تحويل القيمة مقياس الفترات إنجاز تعلم اللغة العربية

التحويل	مقياس الفترات
جيد جدا	100 - 93
جيد	92,5 - 85,5
مقبول	85 - 78
ناقص	77,5 - 70

(3) وأما الخطوة التالية فهي حاسبت الباحثة لنيل المتوسطة لمتغير إنجاز تعلم اللغة العربية. وقامت الباحثة بالمعادلة التالية:

$$ME: \frac{\sum y}{n}$$

ME : (قيمة المتوسطة)

$\sum y$: (مجموع قيمة Y)

n : (عدد الأفراد)

ولذلك القيمة المتوسطة لمتغير إنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) هي :

$$ME: \frac{\sum y}{n}$$

$$: \frac{2690}{33}$$

$$: 81,51$$

مراجعة إلى المقياس السابق أن المعدل لمتغير إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب بتقدير مقبول.

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط يدل على أن القيمة من رغبة تعلّم الطلاب أكبر من درجة إنجاز تعلّم اللغة العربية.

ب. اختبار الفرضية

تبحث الباحثة في هذا الفصل ما من تقييم الارتباط بين المتغيرين واختبار الدلالة.

١. تقييم الارتباط

لمعرفة الارتباط بين المتغيرين، تستخدم الباحثة الإحصاء الاستدلالي وهو تحليل الارتباط. وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الجدول الخامس كما يلي :

الجدول - ٣

الدرجات في الارتباط بين المتغيرين

تأثير رغبة تعلّم الطلاب و إنجاز تعلّم اللغة العربية

رقم	X	y	x^2	y^2	xy
١	٦١	٧٥	٣٧٢١	٥٦٢٥	٤٥٧٥
٢	٥٢	٧٠	٢٧٠٤	٤٩٠٠	٣٦٤٠
٣	٦٥	٨٠	٤٢٢٥	٦٤٠٠	٥٢٠٠
٤	٦١	٧٥	٣٧٢١	٥٦٢٥	٤٥٧٥
٥	٧٣	١٠٠	٥٣٢٩	١٠٠٠٠	٧٣٠٠
٦	٧٠	٨٥	٤٩٠٠	٧٢٢٥	٥٩٥٠
٧	٥٧	٨٠	٣٢٤٩	٦٤٠٠	٤٥٦٠
٨	٥٧	٨٠	٣٢٤٩	٦٤٠٠	٤٥٦٠
٩	٦١	٩٠	٣٧٢١	٨١٠٠	٥٤٩٠
١٠	٧٤	١٠٠	٥٤٧٦	١٠٠٠٠	٧٤٠٠
١١	٤٥	٧٠	٢٠٢٥	٤٩٠٠	٣١٥٠
١٢	٦٢	٩٥	٣٨٤٤	٩٠٢٥	٥٨٩٠
١٣	٦٥	٨٠	٤٢٢٥	٦٤٠٠	٥٢٠٠
١٤	٦٨	٩٠	٤٦٢٤	٨١٠٠	٦١٢٠
١٥	٥٨	٧٠	٣٣٦٤	٤٩٠٠	٤٠٦٠
١٦	٦١	٨٥	٣٧٢١	٧٢٢٥	٥١٨٥
١٧	٧٥	١٠٠	٥٦٢٥	١٠٠٠٠	٧٥٠٠
١٨	٦٥	٨٥	٤٢٢٥	٧٢٢٥	٥٥٢٥
١٩	٥٩	٧٠	٣٤٨١	٤٩٠٠	٤١٣٠

٤٦٥٠	٥٦٢٥	٣٨٤٤	٧٥	٦٢	٢٠
٤٠٦٠	٤٩٠٠	٣٣٦٤	٧٠	٥٨	٢١
٦٥٧٠	٨١٠٠	٥٣٢٩	٩٠	٧٣	٢٢
٥٣٥٥	٧٢٢٥	٣٩٦٩	٨٥	٦٣	٢٣
٤٢٧٠	٤٩٠٠	٣٧٢١	٧٠	٦١	٢٤
٥٠٢٥	٥٦٢٥	٤٤٨٩	٧٥	٦٧	٢٥
٤٨٧٥	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	٢٦
٥٦١٠	٧٢٢٥	٤٣٥٦	٨٥	٦٦	٢٧
٤٠٦٠	٤٩٠٠	٣٣٦٤	٧٠	٥٨	٢٨
٥٤٤٠	٧٢٢٥	٤٠٩٦	٨٥	٦٤	٢٩
٦٠٣٠	٨١٠٠	٤٤٨٩	٩٠	٦٧	٣٠
٣٩٢٠	٤٩٠٠	٣١٣٦	٧٠	٥٦	٣١
٦٥٥٥	٩٠٢٥	٤٧٦١	٩٥	٦٩	٣٢
٤٨٠٠	٥٦٢٥	٤٠٩٦	٧٥	٦٤	٣٣
١٧١٢٣٠	٢٢٢٣٥٠	١٣٢٦٦٨	٢٦٩٠	٢٠٨٢	المجموع

البيان :

X : المتغير الأول، الدرجة في تأثير رغبة تعلّم الطلاب

Y : المتغير الثاني، إنجاز تعلّم اللغة العربية

X^2 : مربع X (الحاصل من ضرب المتغير الأول بنفسه)

Y^2 : مربع Y (الحاصل من ضرب المتغير الثاني بنفسه)

XY : الحاصل من ضرب متغير الأول بالثاني

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة في تقييم الارتباط بين المتغيرين فهي القيمة الارتباطية Product Moment وهي كما يلي:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \cdot \sqrt{n\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

والمعروف من الجدول السابق كما يلي :

$$\begin{aligned} 2082 &= \sum x \\ 132668 &= \sum x^2 \\ 2690 &= \sum y \\ 222350 &= \sum y^2 \\ 171230 &= \sum xy \\ 33 &= n \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r &= \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2} \cdot \sqrt{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2}} \\
&= \frac{33(171230) - (2082)(2690)}{\sqrt{(33(132668) - (2082)^2)} \cdot \sqrt{(33(222300) - (2690)^2)}} \\
&= \frac{5650590 - 5600580}{\sqrt{4378044 - 4334724} \cdot \sqrt{7337500 - 7236100}} \\
&= \frac{50010}{2081350 \cdot 318012} \\
&= 0,7544
\end{aligned}$$

٢. الفرضية

يعرف من المحاسبة السابقة، أن معامل الارتباط بين متغير الأول (X) والثاني (Y) هو ٠,٧٥٤٣ ولتحصيل هذه النتيجة تنبغي للباحثة أن تقارنها لمعامل الارتباط في جدول الارتباط. بعد أن عرف الباحثة معامل الارتباط، فالخطوات التالية تختبرها الباحثة إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة معامل الارتباط، تقارن الباحثة بين قيمة معامل الارتباط المحسولة (r_{xy}) وقيمة جدول الارتباط (r_{y}).

إذا كانت قيمة معامل الارتباط المحصولة أكبر من قيمة جدول الارتباط، فتكون ذات دلالة، هذا يعني أن الفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) غير مقبولة. وبالعكس، إذا كانت معامل الارتباط المحصولة أصغر من قيمة جدول الارتباط، فتكون غير ذات دلالة، وهذا يعني أن الفرضية الإجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

ومن المعروف أن معامل الارتباط هو ٠,٧٥٤٤ و جدول الارتباط في مستوى الدلالة ١% هو ٠,٤٤٢ و ٥% هو ٠,٣٤٤ وهذا الارتباط دال. ولذلك تقبل الفرضية للبحث التي قدمتها الباحثة.

الجدول - ٤

الدرجات في الارتباط بين الدرجات

rxy	مستوى الدلالة		N
	٥%	١%	
٠,٧٥٤٤	٠,٣٤٤	٠,٤٤٢	٣٣

ج. مباحثة حصول البحث

بعد أن جمعت الباحثة بيانات الاستبيان وكشف الدرجات، ثم تجهز وتحلل باستخدام تحليل الارتباط، والطرف الأول في هذا التحليل حاسبت الباحثة البيانات المجموعة إلى قيمة المدى من المتغيرين (المتغير X والمتغير Y).

ومن الحساب لقيمة المدى يستطيع معروف بأن قيمة المدى من متغير
رغبة تعلّم الطلاب (X) هو ٣٠. ومن الحساب لقيمة المدى معروف بأن القيمة
الأعلى هي ٧٥ والقيمة الأدنى هي ٤٥.

ومن الحساب لقيمة المدى يستطيع معروف بأن قيمة المدى من متغير
إنجاز تعلّم اللغة العربية (Y) هو ٣٠. ومن الحساب لقيمة المدى معروف بأن
القيمة الأعلى هي ١٠٠ والقيمة الأدنى هي ٧٠.

وأما الطرف الآت هو حاسبت الباحثة البيانات المجموعة إلى القيمة
المتوسطة من المتغيرين (المتغير X والمتغير Y). ومن الحساب للقيمة المتوسطة،
تعرف الباحثة بأن القيمة المتوسطة من متغير تأثير رغبة تعلّم الطلاب (X) هو
٦٣,٠٩ في مستوى جيد. القيمة المتوسطة من متغير إنجاز تعلّم اللغة العربية (Y)
هو ٨١,٥١ في مستوى مقبول.

والخطوات الآتية هي تجهيز البيانات لتأثير رغبة تعلّم الطلاب على
إنجاز تعلّم اللغة العربية في حساب تحيل الارتباط "Product Moment". وبناء
على نتائج الحساب باستخدام معامل الارتباط "Product Moment"، يعرف
بأن معامل الارتباط هو ٠,٧٥٤٤. ولتحصيل هذه النتيجة تبغى للباحثة أن
تقارنها بجدول الارتباط. ومن الجدول عرفت الباحثة أن القيمة الهامة بمسئوى
الدلالة ١% هي (٠,٤٤٢) $> ٠,٧٥٤٤$. وبمسئوى الدلالة ٥% هي (٠,٣٤٤)
 $> ٠,٧٥٤٤$. وهذا الارتباط ذات دلالة. ولذلك الفرضية مقبولة للبحث التي
قدمتها الباحثة. وبكلمات أخرى يوجد الارتباط بين تأثير رغبة تعلّم الطلاب
على إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية
برنجصانج كندال. وهذا يدل على أن تغير درجات تأثير رغبة تعلّم الطلاب
تتمشى بتغير إنجاز تعلّم اللغة العربية.

د. تحديد البحث

قد قامت الباحثة بهذا البحث قياما تاما، ولكن عرفت الباحثة أن ليس هناك إنسانا كاملا، لأن وجود المحدود. وإحدى محدود هذا البحث يناسب بسير التعميم. هذا الحال تسبب للعينة المختارة لم تستطع أن ترقى رغبتهم في تعلم اللغة العربية و تكون ممتاز على إنجاز تعلم اللغة العربية. ولكن تستطيع الباحثة أن تعمم لموقع البحث فحسب خصوصا بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال، وهي موقع البحث في هذا البحث الذي قامت بها الباحثة. ومحدود الآخر هو الوقت والمصاريف والقوة التي جعلت الباحثة أن تفرغ هذا البحث، وهي العوامل المؤثرة على الحاصل أو بغير حاصل على هذا البحث.

البيانات عن تأثير رغبة تعلم الطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية برنجصانج كندال المحسولة من الاستبيان الذي قد أعطي لطلاب كالمستجيب المجموع ٣٣ طلاب.