

الباب الثاني

مجال المهن والخدمة لخريجي قسم تعليم اللغة العربية

أ. الهيكل النظري

١. المهن

أ) تعريف المهن

المهن لغة أعمال أو أشغال، والمهني هو العمال أو الشغّال الأهلية، والحرفية هي صفة المهني^١.

وأما المهن اصطلاحاً فيها تعاريف متنوعة، فهي:

(١) عند المعجم العربي الأساسي تشتق من مَهَنَ - يَمَهُنُ - مِهْنًا - وَمَهْنَةً - وَمِهْنَةٌ، و جمع من مِهْنَةٍ : صنعة بما مهارة وحذق بممارستها.^٢

(٢) عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) هي مجال المهن التي بنيت على أساس التربية الأهلية المخصصة (المهارة، والحرفة اليدوية، وغير ذلك). وأما تعريف المهني فهو: (١) نسبة إلى المهنة، (٢) تحتاج إلى المهارة أو الحذاقة المخصصة لممارستها، (٣) لزوم وجود الدفع لممارستها.^٣

¹ Ali Mudhofir, *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, Aplikasi dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hlm. 1-2.

² جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، ص. ١١٥٨

³ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 897.

٣) عند الدكتور سيكون فرييدى (*Dr. Sikun Pribadi*) أن حقيقة المهنة هي البيان أو الوعد المفتوح، بأن الرجل سيضع نفسه تحت التصرف العمل أو الوظيفة في المعنى العادى، لأنه يشعر أن يدعو إليه ليتوظف هذه الوظيفة أو العمل.^٤

٤) عند سودروان دانيم (*Sudarwan Danim*) مرجوع إلى هووار م. فولمير (*Howard M. Vollmer*) ودونال ل. ميللس (*Donald L. Mills*) هي الأعمال التي تطلب الكفاءة المتقفة الخاصة، المحصولة بوسيلة التعلم والتدريب غرضاً لتسلط على المهارة لخدمة المجتمع أو إعطاء الاقتراح اليهم بحيث حصول الراتب أو العمالة بالقدر المعلوم.^٥

بناء على التعاريف السابقة فتعريف المهن هو صنعة بما مهارة وحذق وكفاءة ومجدّ بممارستها، المحصولة بوسيلة التعلم والتدريب، العمل ذو القيمة العليا، حتى يجيها ويرغبها في المجتمع، المطلوب دفع ليمارسها. واختصار تعريف المهن هو صنعة أو أعمال تتطلب فيها شروط مخصوصة والمطلوب دفع ليمارسها.

⁴ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 1-2.

⁵ Ali Mudhofir, *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi, Aplikasi dalam Peningkatan Mutu Pendidik di Indonesia*, hlm. 6.

ب) شروط المهنة

كما في تعاريف المهنة السابقة أن الأعمال يمكن أن تسمى المهنة حينما تتضمن فيها شروط مخصوصة، وأما شروط المهنة عند مختار لطفي (Mukhtar Lutfi) فهي كما تلي⁶:

(١) دعوة الحياة ملء الوقت

المهنة هي العمل يصبح دعوة حياة الناس التي يعملها تماما ويستمر للوقت الطويل، بل طول الحياة.

(٢) المعرفة والمهارة

المهنة هي العمل التي يعملها على أساس المعرفة والمهارة المخصوصة يدرسها.

(٣) المعيار الشامل

المهنة هي العمل التي يعملها بالنظرية، والمبدأ، والإجراءات، واعتقاد الأساس شاملا حتى يمكن أن يتمسك بها في إعطاء الخدمة على المجتمع المحتاجين.

(٤) العبودية

المهنة هي العمل خصوصا لخدمة إلى المجتمع لا لطلب الأرباح مادية كانت أو جاهيا.

(٥) قدرة التفتيش والمهارة التطبيقية

المهنة هي العمل الذي يتضمن على العناصر قدرة التفتيش والمهارة التطبيقية عن المجتمع أو المؤسسة التي يخدم فيها.

⁶ Syafruddin Nuridin, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, 2012), hlm. 16-18.

٦) استقلال داخلي

المهنة هي العمل التي يعمله اسقلالاً داخلياً على أساس المبادئ أو قواعد السلوك التي ثبوتها لا يمكن أن يختبر أو يمتنّ الا من ذا نفس المهنة.

٧) قواعد السلوك

المهنة هي العمل له قواعد السلوك وهي المبادئ المعينة تمسكا أو دليلاً المعترفة و المثمنة على المجتمع.

٨) الخدمة

المهنة هي العمل الذي يعمله لخدمة المجتمع الذي يحتاج الخدمة المعين والواضح فاعله.

وأما شروط المهنة عند رحمن نتاويجاجا (*Rachman*)

Natawijaja فهي كما تلي:

- ١) وجود معيار العمل العياري والواضح.
- ٢) وجود المؤسسة التعليمية المخصصة التي تنتج فاعلها بالبرنامج ومرحلة التربية العيارية مع امتلاك معيار الجامعي الكفي وتضمن عن تطوير العلوم والمعرفة التي تتأسس بها تلك المهنة.
- ٣) وجود المنظمة التي يستوعب فيها فواعلها لتدافع وتجاهد عن وجودهم وأمانهم.
- ٤) وجود الآداب وقواعد السلوك التي تدبر فواعلها في إعطاء الخدمة على المجتمع.
- ٥) وجود نظام الجزاء العادل والعياري عن فضل خدمته.
- ٦) وجود اعتراف المجتمع (المهني، أو السلطان، أو العوام) عن الأعمال بأنها المهنة.

ج) الجزاء

التقدير هو جزاء الذي يعطيه المنظمة إلى أعضائها، إما بصفة مادية مالية، أو غير مالية، أو نفسي، أو غير مادية. وأما أشكاله متنوعة، فمنها؛ الراتب الأساسي/ الأجرة الأساسية، أو الراتب الإضافي، أو المهيج، أو الإضافي، أو الترويج، أو الترويج، أو التسلية، أو التقاعد.⁷

أما المنظمة العامة أو المؤسسة العامة فهما تستعملان اصطلاح الجزاء ب"الراتب"، كما في كتاب " *Undang-Undang Kepegawaian*" في رقم ١٩٩٩/٤٣ المتكلمة للقانون في رقم ١٩٧٤/٨. وأما تعريف الراتب عند المؤسسة العامة فهو ردّ الفضل أو التقدير على إنجاز العمل للموظفين الحكوميين المعيّنين.⁸

وأما تعريف الراتب في كتاب " *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan RI tentang Guru dan Dosen*" فهو الحقوق التي يقبلها المحاضر أو المعلم لعمله من مقيم بالتربية أو وحدة التربية بشكل مالي مؤقتاً مناسباً بنظام القنون.⁹

⁷ Sudarmanto, *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM: Teori, Dimensi Pengukuran, dan Implementasi dalam Organisasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 192.

⁸ Harmon Harun, *Himpunan Undang-Undang Kepegawaian 2002-2004, Reformasi Administrasi Public*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 68.

⁹ Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Himpunan Perundang-undangan RI tentang Guru dan Dosen*, (Bandung : CV. Nuansa Aulia, 2009), cet. III, hlm. 3.

(د) عدد الحصاة

وأما حمل العمل للمدرسين ، فهو كما يلي:

١. وفقا لنظام وزير التربية العالمية في الجمهورية الإندونيسية

(*Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic*)

(Indonesia) رقم ٤١/٢٠٠٧ الصادر في ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٧

عن معيار العملية لوحدة التربية الإعدادية والمتوسطة *Standar*

(*Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan*)

Menengah، فهو:

(أ) أن حمل العمل للمدرسين يشتمل على الأنشطة الأساسية،

منها: تخطيط تنفيذ التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقدير نتيجة

التعليم، وإرشاد الطلاب وتدريبهم، وتنفيذ الواجبة

الإضافية.

(ب) أن حمل العمل للمدرسين المقصود في ألف (أ) هي على

الأقل ٢٤ حصاة في كل الأسبوع لتعليم.^{١٠}

٢. وفقا لنظام وزير التربية العالمية (*Peraturan Pemerintah*)

(*Pendidikan Nasional*) رقم ٢٢/٢٠٠٦ الصادر في ٢٣ مايو

٢٠٠٦ عن معيار المادة لوحدة التربية الإعدادية والمتوسطة

(*Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan*)

(*Menengah*) كما في نظام الحكومة (*PP*) رقم ١٩/٢٠٠٥ ،

أن الوقت المؤقت لكل الحصاة في التدريس خلال ٣٥ دقيقة

¹⁰ Anggota IKAPI Perpustakaan Nasional, *Standar Pendidikan Nasional, Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2010, cet. VI), hlm. 446.

للمدرسة الإبتدائية/أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية/أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية خارق العادة، وخلال ٤٠ دقيقة للمدرسة الثانوية/أو المدرسة الثانوية الإسلامية/أو المدرسة الثانوية خارق العادة، وخلال ٤٥ دقيقة للمدرسة العالية/أو المدرسة العالية الإسلامية/أو المدرسة العالية الإسلامية الدينية/ المدرسة العالية خارق العادة.^{١١}

٢. مفهوم مجال المهن

(أ) تعريف مجال المهن

مجال : موضوع الجولان. وأما الجولان فهو ما تجول به الريح على وجه الأرض من تراب وحصى.^{١٢} والمهن مصدر من مَهَنَ - يَمُهِنُ - مِهْنًا - وَمِهْنَةً - وَمِهْنَةً، وجمع من مِهْنَةً : عمل أو صنعة بها مهارة وحذق بممارستها.^{١٣} وأما مجال المهن فهي مجال الأنشطة من الأعمال، أو المؤسسة التجارية، أو الإدارة التي يشتغل فيها الناس.^{١٤}

(ب) أنواع مجال المهن لقسم تعليم اللغة العربية

أما مجال المهن المناسبة لقسم تعليم اللغة العربية كثيرة، فهي:

^{١١} Anggota IKAPI Perpustakaan Nasional, *Standar Pendidikan Nasional, Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya*, hlm. 215-219.

^{١٢} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (مصر: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ص. ١٧٨

^{١٣} جماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، ص. ١١٥٨

^{١٤} Kamisa, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, t.t), hlm. 83.

- ١) المعلم المهني لتعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية) أو غير الرسمية (المعاهد أو الدورات).
 - ٢) المؤلف للكتب المدرسية في الكتب العربية والكتب الدينية التي تحتوي على نصوص العرب.
 - ٣) المترجم للكتب العربية من ناحية العلوم أو الإسلامية إلى اللغة الإندونيسية وكذلك العكس.
 - ٤) دليل السياحة الأجنبية من منطقة الشرق الأوسط.
 - ٥) الموظف الحكومي على السفارات جمهورية إندونيسيا (السفارة) لدول الشرق الأوسط.
 - ٦) تأسيس المؤسسات لدورات اللغة العربية أو أصبحوا معلمين أو مدرّبين للغة العربية.
- مدير تعليم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (عربي على الإنترنت).^{١٥}

٣. تعريف الخدمة الاجتماعية

وفقا لقاموس من اندونيسيا، والتفاني يعني عملية، وطرق أو إجراءات أو تكريس خدمة. بينما المجتمع يمكن تعريفها على أنها مجموعة من الناس الذين يعيشون في المنطقة التي لديها القواعد أو المعايير التي تحكم العلاقات فيما بينها. أنماط من العلاقات بين الأفراد في المجتمع والقيم التي يتم التعرف عليها بصورة متبادلة والمنصوص عليها في المعايير والقواعد التي عادة ما تكون غير

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 96-98.

مفعل أساسا. وبالتالي، يجب على كل فرد التمسك بهذه القيم من أجل إنشاء علاقات اجتماعية مستقرة نسبيا.

وتجرى علاقات اجتماعية مستقرة نسبيا من قبل الأفراد استيعاب القيم التي تشكل النظام لذلك ليس هناك صراع اجتماعي. الأفراد الشباب، في هذه الحالة الأطفال، في عملية التكامل مع المجتمع سوف تتعلم تدريجيا إلى التعرف على الأنماط والعلاقات التي توجد للحفاظ على وجودها في خضم المجتمع. في هذا السياق، المجتمع هو منتدى فيه الأفراد تجربة عملية التعلم مباشرة.^{١٦}

٤. يحتاج المجتمع إلى المربين المهنيين الأكفاء في منطقتهم

اللغة العربية موجهة لتحقيق الكفاءات التالية:

أ. الكفاءة التربوية

- ١) فهم خصائص المتعلمين اللغة العربية من المادية والاجتماعية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية.
- ٢) فهم أنماط التعلم وصعوبات التعلم متعلمي اللغة العربية
- ٣) اتقان نظرية ومبادئ تعلم اللغة العربية
- ٤) اتقان نظرية ومبادئ تعلم اللغة العربية
- ٥) تطوير المناهج الدراسية في تعلم اللغة العربية اللغة العربية
- ٦) تصميم مواد تعليمية وتعلم اللغة العربية
- ٧) العربية تنفيذ استراتيجيات التعلم
- ٨) تسهيل وضع المتعلمين المحتملة باستخدام وسائط وأدوات التعلم

¹⁶ Abdul latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: PT Refika Aditama), hlm. 33

٩) تنفيذ وتقييم نتائج التعلم العربية

ب. شخصية اختصاص

- ١) تقديم نفسك دائما بأنه الشخص الذي هو مبارك، مستقرة، وناضجة، والحكمة، وحجية
- ٢) تقديم نفسك دائما كشخص نبيل وقدوة للطلاب
- ٣) تتصرف وتطوير أنفسهم باستمرار باعتبارها مربية المهنية
- ٤) ويرتبط قدرة على تقييم أدائها في تحقيق الأهداف التربوية

ج. الكفاءة المهنية

- ١) اتقان مجال مادة اللغة العربية من الدراسة
- ٢) السيطرة على بنية ومجال المناهج الدراسية العربية
- ٣) تنظيم مجال الدراسة المناهج الدراسية مواد اللغة العربية
- ٤) قدرة على تقييم وتحسين جودة التعليم من خلال البحث الإجرائي
- ٥) قدرة على تقييم وتحسين جودة التعليم من خلال البحوث التربوية
- ٦) لسيطرة عليها واستخدامها لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية

د. الكفاءة الاجتماعية

- ١) قدرة على التواصل الفعال مع الطلاب وتعا طفا، أولياء أمور الطلاب، زميل المعلمين والموظفين وأصحاب المصلحة في المجتمع وغيرها من الخدمات
- ٢) المساهمة في تطوير التعليم في المدارس والمجتمعات المحلية
- ٣) المساهمة في تطوير مستوى التعليم من الوطنية المحلية والإقليمية، والدولية

٤) قدرة على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل

وتطوير أنفسهم

٥) قدرة على تطوير اللغة العربية واللغة الإنجليزية لتطوير رؤى^{١٧}

٥. أشكال الخدمة الإجتماعية

(١) التعليم الرسمي

التعليم الرسمي وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، يتم تعريف التعليم الرسمي باسم "التعليم الرسمي هو مسارات تعليمية منظمة وبطاقتين تتكون من التعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي". في اتصال مع التعليم الرسمي، فيصل (١٩٨١) البرهنة على أن التعليم الرسمي هو نظام المدارس التعليمية ". بالإضافة إلى ذلك، فإنه يعطي أيضا خصائص التعليم الرسمي في مزيد من التفاصيل، والشرعية الرسمية وهي موحدة، ومستوى التعليم، ومدة الدراسة، وحزمة المناهج الدراسية، ومتطلبات إدارتها، ومتطلبات العصر ومستويات المعرفة من المتعلمين، وأهمية الحصول على الشهادات، وإجراءات التقييم والتعلم، وتسلسل عرض المواد والتدريبات، والإجازات، وكذلك التعليم التبرعات. تعريف وخصائص تلك الآراء، فإنه يمكن استنتاج أن التعليم النظامي لديه الخصائص: نظام المدرسة، وتنفيذ منظم، ومستويات المتعمد.

(٢) في التعليم غير الرسمي

ويمكن تعريف التعليم غير الرسمي باعتبارها طريقا التعليمية خارج التعليم النظامي والتي يمكن تنفيذها في تنظيمها والمستويات (القانون رقم ٢٠

¹⁷ (Oleh Zaenal Arifin Ahmad, *Prospek Dunia Kerja Lulusan PBA*. Diunduh 23/9/2013 pukul 09.30 WIB.

لسنة ٢٠٠٣). وفي الوقت نفسه، وفقا لـ (Soedomo) (Axin 1981)،
(1989)، والتعليم غير النظامي هو أنشطة التعلم المتعمد من قبل المتعلمين
والتعلمين في بيئة منظمة (هيكل) التي تحدث خارج النظام المدرسي.
أما بالنسبة كتبها فيصل (١٩٨١) التعليم غير النظامي لديه
الخصائص التالية:

١. راسات على المدى القصير
٢. برنامج التعليم هو مجموعة خاصة جدا
٣. متطلبات أكثر عملية التسجيل
٤. تسلسل المواد أكثر مرونة
٥. اقتناء وأهمية الدبلوم ليست هي الطريقة موحدة.

(٣) في التعليم غير النظامية

التعليم غير النظامي وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هي عائلة
من المسار التعليمي والبيئة في شكل بالتفصيل أنشطة التعلم المستقل. وفي
الوقت نفسه، وفقا لـ (Soedomo) (Axin 1976)، (1989)، والتعليم غير
الرسمي في التعليم الذي يتعلم المتعلمون والمتعلمين بطريق الخطأ بطريق الخطأ
لمساعدة الناس على التعلم.

خصائص التعليم غير الرسمي الذي عبر عنه فيصل (١٩٨١) من بين أمور
أخرى ليس على الإطلاق، ومراحل زمني منظم، لا دبلوم، وليس عقد مع نية
من التعليم، هو أكثر من ذلك نتيجة للخبرة التعلم الذاتي الفردي. على سبيل

المثال: التعليم نتيجة لأداء الأسرة، وفترة المهديّة، المناسبات الدينيّة، والفنون المسرحية، والترفيه، والحملات، والمشاركة في المنظمات، وغيرها.¹⁸

٦. تعريف تنمية اللّغة العربيّة

عند المعجم الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) تنمية هي والنشر، وطرق، والإجراءات لتطوير. وبالتالي فإن تطوير اللغة العربية هي عملية، وطرق، والإجراءات لتطوير اللّغة العربيّة.

٧. تنمية المهارات اللّغة العربيّة

اللّغة العربيّة الأخرى كلغات لديها أربعة أو أربع مهارات الكفاءة اللغوية. الكفاءة الرابع أو المهارات التي تشمل المهارات على استماع والكلام والقراءة والكتابة.

أ. اللّغة العربيّة الأخرى كلغات لديها أربعة أو أربع مهارات الكفاءة اللغوية. الكفاءة الرابع أو المهارات التي تشمل المهارات على استماع والكلام والقراءة والكتابة.

(١) مهارة الإستماع

استماع أوالمهارات من أول من يبني مهارة تشكيل لاحقة، خاصة في تحسين نوعية الكلام. استماع ينبغي إجراء روتيني مع مدة كافية، وتبعثها أنشطة أخرى مثل للغة تكشف عن محتويات استماع ، الكتابة مرة أخرى وإبرام باللغة العربيّة.

¹⁸ Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa*, (Jakarta: PT Bumi aksara), hlm. 6-8

تطبيق استراتيجيات التعلم تحتاج إلى النظر فيها جيدا قبل استراتيجيات التعلم والمتعلقة بالعمليات والاجتماعية. كما لا مرقبة ذاتية (self contoll) ليقولون انهم يمكن، بقدر ما يمكن أن يسمع الكلمات واتباعها. يحتاج تكرر و آسمعي الصور الذي يتعين القيام به لتبرير يسمع كل كلمة وتعزيز كلمات جديدة. لأن استماع يتطلب المرافق العامة وأداء التمرين الحقيقي، ثم استراتيجية (التعاون) بين الشخص والآخر لسماع بعضهم البعض وإجراء التصحيحات إلى الكلمة التي سمعت وتحدث كذلك توظة طاب لب مخرج لشرح الموقف الفعلي يصبح جدا المهم.

(٢) المهارة الكلام

وهو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ويشكلان معا المرحلة الشفوية لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة و الكتابة و الكلام هو التعبير الشفهي, لأنه يعبر ما باللسان أي المحادثة و المقصود بمهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على المحادثة باللغة العربية.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن تعلم استخدام استراتيجيات وأساليب النامية المحادثة الصحيح. يجب تغيير شخص في العادة من تعلم الكلام أو التي لم تتردد في التواصل مع الأم عن طريق الاتصال المباشر مع الأم التي تبلغ حوالي، مدرس أو صديق الذي يكون قادرا على التواصل. التحدث بطلاقة يتطلب

التعود والشجاعة، وبالتالي، من الضروري محاولة ، متحدثا
احد مرارا وتكرارا للحصول على المحادثة الصحيح.

(٣) مهارة القراءة

القراءة هي في الأساس بعض جوانب تعلم اللغة من نطق
الأصوات، والمفردات، والقواعد، وفهم محتوى النص. تعلم
القراءة وسيلة تعلم أيضا جوانب اللغة، لذلك، هو فعل القراءة
هو تطبيق الذي يجمع بين جوانب مختلفة من علم اللغة لفهم
النص.

. في تطورها، وقراءة الكلمة العربية مجرد الاختباء في شكل
الصوت أو وفقا لقواعد نحو و صرف الصحيح، ولكن أيضا
يؤدي إلى التقاط والقدرة على القراءة بسرعة من خلال فهم
المعنى الحقيقي. لتحقيق هذه القدرة، أثناء عملية القراءة يجب
على الشخص أن الالتفات إلى الأمور التالية:

١. الانتباه إلى هيكل

٢. الانتباه إلى المعنى

٣. وإيلاء الاهتمام لهيكل.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة كوسيلة للتحدث مع الآخرين في ضرورة ممارسة
الرياضة، والمعرفة اللغوية الكافية من مختلف الجوانب. في هذا
النشاط، ويحتاج المرء أيضا أن تفعل ربط كما في القراءة. انها

مجرد أن الكتابة هي في حاجة إلى أكثر من الاهتمام والدقة
وجميع الكلمات والتراكيب المستمدة من المؤلف.¹⁹

٨. الطريقة في تنمية اللغة العربية

وفقا ل نمط من النهج التي تركز على الطالب ، ثم بين الأساليب التي
يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هي:

١ . الطريقة المباشرة ، أي تعلم لغة مباشرة دون استخدام وسطاء أو
التي قد لا تكون في حكمه الترجمة المناسبة .

٢ . الطريقة الاتصالية ، وهو الأسلوب الذي يؤكد على جوانب أنماط
التدريب وأمتلة لاستخدام اللغة كأداة اتصال .

٣ . الطريقة نظير ونقول ، أي التعلم من خلال رؤية الصور أو الكتابة
ومن ثم إلى تحاول أن تقول على الفور. هذا وسوف تكشف تدريب
شخص ما يبدو لجميع الكلمات أو الأشياء تصبح مألوفا وسهلة. لأنه
يقوم على و أن اللغة لا يفكر ، لأنه يقول لا تخزن في الدماغ ولكن
مباشرة قال .

٤ . الطريقة السمعية والشفوية وهي العربية القيام به من خلال
الاستماع إلى الصوت ثم نطق صحيح. دراستها مع هذا الأسلوب
الشخص الاستماع إلى الكلمة العربية إما عن طريق الشريط أو المعلم
صوت ثم تقليد التقليد مع تكرار بحيث سيد و قال بسلاسة .

٥ . الطريقة السؤال و الجواب ، أي وسيلة ل تعلم اللغة عن طريق
طرح الأسئلة والأجوبة مع بعضها البعض أو للمعلم.

¹⁹ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran bahasa arab*, (Semarang: Walisongo press), hlm.69-76.

٦. الطريقة لعبة اللغة ، ويستند الأسلوب على أن تعلم اللغة و العمل الجاد كان من الضروري للقضاء على الملل في الدراسة عبة المهارت اللغوية.

٩. العوامل التي تؤثر على تطور اللغة العربية

أ. العامل الداخلي

وهذا هو شيء يأتي من النفس المرء التي يمكن أن تساعد أو دعم أو تشجيع له أن يكون أكثر عدوانية لتحقيق التعلم المطلوب. حملة داخلية هذا واحد سوف تفعل بسهولة ما يجب أن يكون التصميم والإرادة. حملة داخلية أكثر قوة بعد ذلك سوف يكون كبيرا لمعرفة مستوى الحرفية والعكس بالعكس. العوامل الداخلية، والعديد من بين هي: الحالة الفيزيائية / عامل واحد البدني والعقلي. علم النفس، ومستوى القدرة أو الذكاء، والمواهب ومصالح، والنضج في التعلم.

ب. العامل الخارجي

بالإضافة إلى التشجيع من داخل النفس هناك أشياء أخرى يمكن أن تؤثر خارج الشخصية في الدراسة. ثم يطلق عليه من قبل عامل خارجي. هذا العامل هو أيضا مهم جدا في البداية، وإذا كانت هذه العوامل الخارجية يمكن أن تلعب دورا بعد ذلك سوف يذهب في نهاية المطاف إلى شخص تريد أن تفعل الدراسة كما كانوا يأملون.

العوامل الخارجية يحدد أيضا الحماسي أو إضعاف مصلحة في التعلم. اذا كانت الامور هي خارج الشخصية ثم جيدا فمن الممكن أن الفائدة سوف تنبت البذور الشباب وتصبح كبيرة جدا على خلاف ذلك.²⁰

١٠. الرؤية و البعثة والهدف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة "والي سنجو" الإسلامية الحكومية سمارنج

وإما الرؤية في قسم تعليم اللغة العربية هي : يكون مركز الدراسة ويسجل المعلمين الذين للغة العربية المهنية وذي أخلاق حسنة والمتفوق والتنافسي في جاوا الوسطى في عام ٢٠٢٠. والبعثة فيها هي :

- أ. قيام عملية في التعليم وخدمة المجتمع , خاصة في مجال التعليم العربية.
- ب. عمل الدراسة الناقدة على الظاهرة في تعليم اللغة العربية ويذنب النظريات في تعليم اللغة العربية.
- ج. عمل التوجيه لمدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية على المجتمع والهدف فيها :
- أ. إعداد الطلاب للمعلمين في اللغة العربية الذين لديهم القدرة الأكادية والعملية بها وقادرة على تطوير علوم التعليم العربية.
- ب. نشر العلوم العربية وتحسين الظروف المعيشية وإثراء ثقافة الإسلام.
- ج. إعطاء إسهام حقيقي في المجتمع من خلال خدمة اللغة العربية على أساس علمي.

²⁰ Suja'i, Inovasi Pembelajaran bahasa arab, hlm.39-40.

ب. الدراسات السابقة

أ. "الدراسة التتبعية عن امتصاص مجال المهن، و منافستها، و ملاءمتها لخريجي قسم الإقتصادية جامعة "FISE" الألوهية جوغجاكرتا" التي كتبها سوفريننطا، و على مخلصان، و اينداع مليان، و دار وحيني. من هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية: (١) أن معدل امتصاص عن مجال المهن لخريجي قسم تعليم الاقتصاد مرتفع، حيث بلغ ٩٥ ٪. خريجا يستعيبون في مجال المهن. (٢) معدل المنافسة بالنظر الى وقت الانتظار لحصول أول المهن جيد جدا لأن معدل وقت الانتظار المحتاج هو أربعة أشهر، حتى يبلغ ٢٤ ٪. خريجا قد اشتغلوا قبل التخرج. (٣) و المناسبة مجال المهن بالنظر إلى نوع المهن ذات الصلة تماما لأن ٥١ ٪ خريجا يشتغلون وفقا لمهارتهم أي المعلمين. (٥) و الكفاءة المكتسبة بخلال الدراسة وفقا لاحتياج الميدان كما أنها مؤيدة للمهن نظريا كان أو تطبيقا، و لارتفع كسب الراتب، و مفيدا لارتفاع الوظائف.

ب. "الدراسة الأولى للتتبع عن إمتصاص مجال المهن و التحاق دراستهم في الجامعة للخريجين في المدرسة العالية بين المدرسة العالية "٨" الحكومية سوربايا و المدرسة العالية "يافيتا" سوربايا و المدرسة العالية الحرفة اليدوية "YBPK" الألوهية سوربايا" التي كتبها سلطان إيندرا غونوان و فتدونو سويغيو و ماريا أنيتا ساري من الطلاب في قسم تقنية و صناعة جامعة "تكنولوجيا سفولوه نوفمبر" الحكومية سوربايا. من هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية: (١) من ناحية التحاق الخريجين إلى الجامعة، أن الخريجين في المدرسة العالية "٨" الحكومية سوربايا أكثر التحاقا إلى الجامعة من الخريجين في المدرسة العالية "يافيتا" سوربايا و المدرسة العالية الحرفة اليدوية "YBPK"

الألوهية سوربايا، (٢) من ناحية إمتصاص المجال المهن، أن الخريجين فيهن قد قبلتهم مجال المهن بدون شروط أن يلتحق دراستهم بالدورة أولاً. (٣) من ناحية أعمالي، أن الخريجين في المدرسة العالية "٨" الحكومية سوربايا الذين قد قرروا ليصبحوا رجال أعمالي أقل عددا.

ج. "الدراسة التتبعية عن إمتصاص مجال المهن الخريجي كلية التربية مرحلة ٢٠٠٦-٢٠١٠ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج " التي كتبها منهياتي صالح الماحستير برقم التوظيف (١٩٧٦٠٤٢٦٢٠٠٦٠٤٢٠٠١). من هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية: (١) أن ٨٠،٧٤% خريجا في كلية التربية مرحلة ٢٠٠٦-٢٠١٠ ميلادية قد اشتغلوا، بل ٢٤%. خريجا قد اشتغلوا قبل التخرج، و ٩،٤٦% خريجا قد حصلو المهن قبل ثلاثة أشهر. (٢) و أما ٧٢% خريجا فهم يشتغلون في مجال المهن المناسبة لقسمهم.. (٣) اعتقاد خريجي كلية التربية عن المهارة في أنفسهم متوسطة، و أما مهارتهم الأدنى فهي مهارة لتسلط على اللغة الأجنبية، و التكنولوجيا، و مهارة الإتصال التحريري.

د. الدراسة التتبعية عن مجال المهن الخريجي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٠٦ ميلادية في جامعة "والي سونجو" الإسلامية الحكومية سمارانج التي كتبها صفية (٠٩٣٢١١٠٥٧) من هذا البحث نستطيع أن نقتصر على النتائج التالية : ١. إن معدل امتصاص عن مجال المهن للخريجين فهو مرتفع، حيث يبلغ ٩٠،٩٠% تقريبا من الخريجين هم يستعيون في مجال المهن.

١. إن معدل المنافسة في مجال المهن للخريجين بالنسبة إلى وقت الانتظار لحصول المهن الأولى هي جيد جدا لأن وقت الانتظار من ٥٠% تقريبا من الخريجين هو ثلاثة أشهر، حتى يبلغ ١٠% خريجين قد اشتغلوا قبل

التخرج، وبالنسبة إلى الراتب الذي يحصلونه هي مازالت أدنى مقياسا إلى معيار الحد الأدنى للأجرة (UMR) لكل محافظة في جاوى الوسطى وعند معيار عند معيار الراتب للموظفين الحكوميين (PNS) وفقا للقانون الحكومية (Peraturan Pemerintah) رقم ٨ / ٢٠٠٩ وهو ١٦٦٥٥٠٠ روبية، لأنهم على الأكثر يحصلون الراتب تحت خمسمائة ألف روبية.

٢. إن معدل المناسبة الكفاءة أو المهارة بمجال المهن للخريجين بالنظر إلى نوع المهن ذات الصلة تماما لأن ٧٠,٦٦% تقريبا من الخريجين هم يشتغلون وفقا لمهارتهم أي المعلمين، وبالنسبة إلى الدروس التي يعلمونها هي أشد مناسبة لأن ١٠,٨١% تقريبا من الخريجين هم يعلمون الدروس المناسبة بمهارتهم وهي اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وبالنسبة إلى الحصص المحصورة هي تناسب لأن ٩٠,٦١% تقريبا من الخريجين يحصلون عدد الحصص المحصورة فوق ٢٤ حصة في كل الأسبوع وفقا لنظام وزير التربية في الجمهورية الإندونيسية (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia) رقم ٤١/٢٠٠٧ الصادر في ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٧ عن معيار العملية لوحدة التربية الإعدادية والمتوسطة ، وبالنسبة الى الراتب لم تناسب كما ذكرت السابقة. وأما معدل فائدة الكفاءة المحصورة مدة تعلمهم في الجامعة فهي تكفي حيث تناسب باحتياج الميدان كما أنها مؤيدة للمهن نظريا كان أو تطبيقا، وللحصول على المهن الأخرى، وللحصول على المهن الإضافية، ولارتفاع كسب الراتب بخلال المهن الإضافي.