

الباب الثالث

مناهج البحث

(١) نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعنى بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام^١.

هذا البحث هو البحث النوعي الذي يهدف إلى الكشف عن الأغراض بدقة وفقا للسياق، وذلك من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية كمصدر مباشر من الأدوات الرئيسية للدراسة نفسها. وفقا لبوجدان وتايلور في " Moleong " "البحث النوعي" هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها. في حين أن كيرك ميلر في ولايات و " Moleong " "أن البحث النوعي هو تقليد خاص في مجال العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساسا على ملاحظة الإنسان في منطقته وعلى اتصال مع الشعب المذكورة في اللغة^٢.

وهو البحث وتحليل بياناته لم يستخدم الصيغ الإحصائية، ولكن مع ويتم اختبار تقنيات التحليل الوصفي لتحليل البيانات وليس في

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, cet 26, hlm. 11

² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 62

شكل أرقام ولكن في شكل وصف للتقرير مع التفكير الاستقرائي .
الطريقة الاستقرائية من التفكير هي وسيلة لاستخلاص النتائج التي تخرج
عن الوقائع والأحداث التي هي خاصة، وخلصت بعد ذلك مع الطابع
العام.

(٢) بؤرة البحث ومجاله

البؤرة في هذا البحث هي تنفيذ تعليم الإملاء وأهميتها لترقية مهارة
الكتابة في تعليم اللغة العربية. وأما مجال هذا البحث فهو الخطأ،
والمنهج، والأنشطة اللغوية، أحوال المعلم والطلاب، والتقييم.

(٣) مكان البحث ووقته

مكان تنفيذ هذا البحث في المدرسة العالية في معهد
"SELAMAT" الإسلامي العصري كندال. اختيارها الباحثة لأن
الإملاء من إحدى المواد الزائدة فيها. والمادة التعليمية هي الإملاء الإستماعي.
والهدف المنشود هو فهم التلاميذ بالقاعدة الإملاء.

وأجري هذ البحث لمدة أسبوعين, ويتبدء من يوم الثلاثاء ٢ ابريل
٢١٠٣ وينتهي يوم الإثنين ١٥ ابريل ٢١٠٣.

(٤) مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

(أ) معلمي اللغة العربية / إملاء

- ب) مدير المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري "سلامت"
ج) تلاميذ المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري
"سلامت"
د) الكتب المتعلقة بهذا البحث

٥) طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١) طريقة المشاهدة

المشاهدة بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما يلاحظها، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن الباحثة لا تحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن تحصل عليها بنفسها عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^٣
وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن حالة البيئة با المدرسة العالية معهد الإسلامي العصري "سلامت" كندال وغيرها المتعلقة بالبحث.

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفس والتربوية، ط٦، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٩

٢) طريقة المقابلة

- وهي جمع البيانات بطريقة المساءلة سواء أكانت مباشرة أم غيرها. من مصادر البيانات منها:^٤
- أ. معلمي اللغة العربية ومشرف المسكن لنيل المعلومات عند أنشطتهم طبعا بتعليم الإملاء.
 - ب. مدير المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري "SELAMAT" كندال لنيل المعلومات عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارتها وتنظيمها.
 - ت. وطلاب المدرسة العالية معهد الإسلامي العصري "SELAMAT" كندال لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية خصوصا الإملاء ومهارة الكتابة.

٣) طريقة التوثيق

- أما طريقة التوثيق فهي الطريقة التي تقوم على أساس جمع المعلومات المكتوبة مثل: الكتب والجرائد والمجلات والنقوش وغيرها التي تتعلق بالبيانات الواقعة.^٥
- واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري "SELAMAT" كندال.

⁴ Kholid Narbuko & Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 139

⁵ Imron Arifin, *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*, (Jakarta, Kalimasada Pres, 1994) hlm. 75

٦) طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.^٦ واتجهت الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل النوعي وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.^٧

لتحليل البيانات استخدمت الباحثة الخطوات الآتية.^٨

١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.

٢) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص

٣) تركيب البيانات إلى الوحدات

٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات

٥) اختبار صحيح البيانات

وأما الخطوات التي استخدمها الباحثة فهي كما يلي:

⁶ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajahmada University, 1996), hlm. 190

⁷ Milles Matthew B, Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), hlm. 16

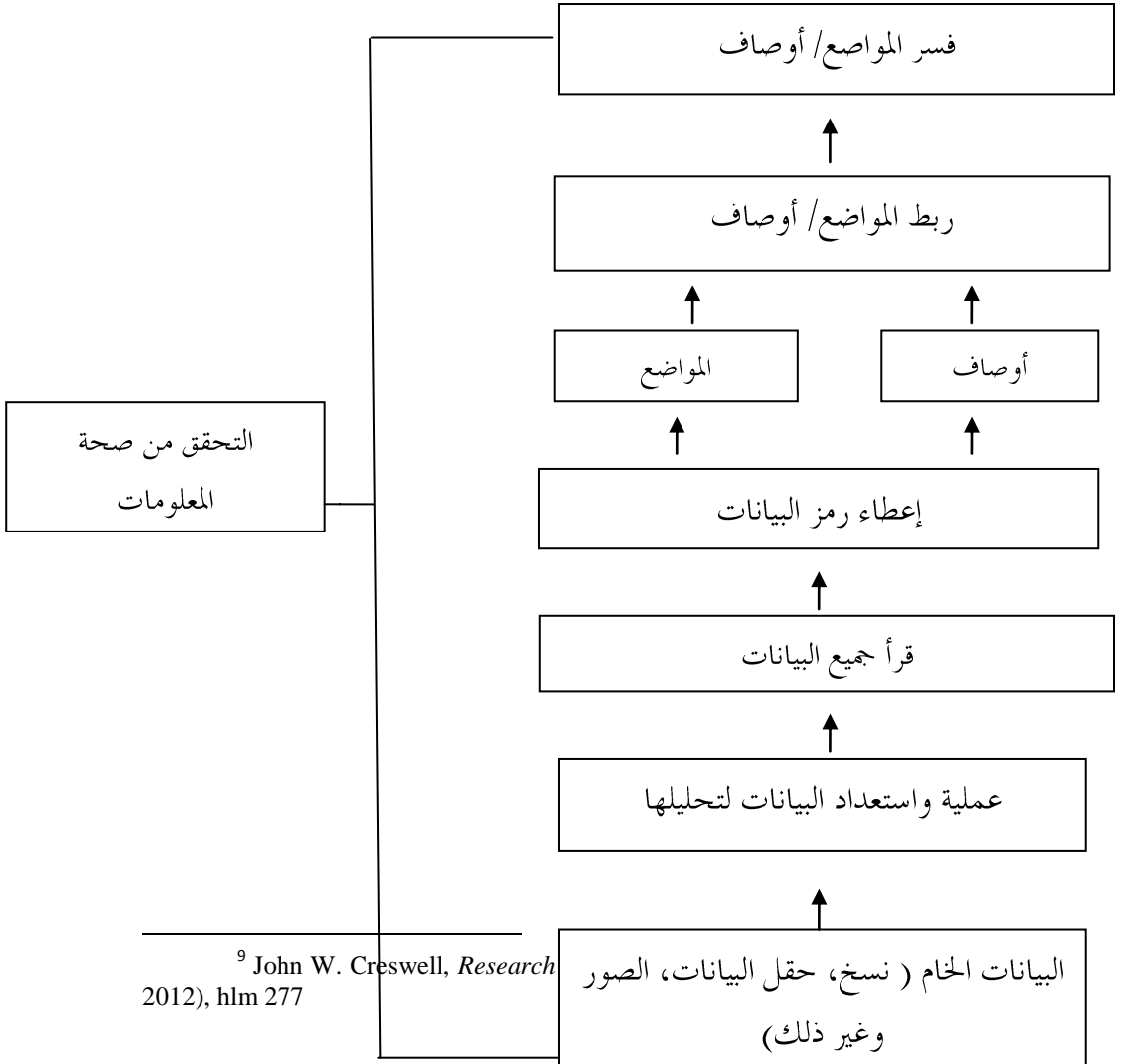
⁸ Lexy J Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

- ١) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
- ٢) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.
- ٣) تحليل البيانات.
- ٤) تقديم الخلاصة والنتائج.

وانطلاقاً مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل تنفيذ تعليم قواعد الإملاء لترقية مهار الكتابة لدى تلاميذ معهد "SELAMAT" كندال.

وتقوم الباحثة بتلك الخطوات لتحليل تنفيذ تعليم الإملاء لترقية مهار الكتابة و تقسم الباحثة البيانات إلى الوحدات، ويقدم البيانات في الإحصاء الوصفي، ثم تحللها، وتقدم الخلاصة والنتائج

رسم البحث النوعي :⁹



⁹ John W. Creswell, *Research* (2012), hlm 277

هذا رسم يصف المدخل الخطي والمهرمية الذي يبنى من أسفل إلى
أعلى. الأول عملية واستعداد البيانات لتحليلها ثم قرأ جميع البيانات ثم
إعطاء رمز البيانات وإلى آخره.