

الباب الرابع توصيف و تحليل البيانات

أ. لمحة عن المعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال

١. الموقع التاريخي

المعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال يؤسسه سلامت سوماديو الحاج في التاريخ ٢٧ مارث ١٩٩٢ / ٢٢ رمضان ١٤١٢ هـ ووجوده تحت رعاية مؤسسة الوقف سلامت راهايو. منذ يؤسس حتى الآن المعهد الإسلامي العصري "سلامت" كندال قد تم إحراز تقدم بسرعة كبيرة، سواء من حيث الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٢. الموقع الجغرافي

نظرا إلى الموقع الجغرافي أن المعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال تقع في الشارع سوكارنو-هاتا قرية جامبيأروم فاتييوم كندال. تقع في مكان مناسب، لأن يمر عليها أودات المواصلات مثلا سمارانج-جاكارتا، سمارانج-جيرون وغير ذلك. وكثير من التلاميذ يركبون المواصلات العامة.

٣. أهداف تأسيسه

أما أهداف تأسيسها في فهي كما يلي :

- (١) أدرك المؤسسات التعليمية الجودة
- (٢) بناء صورة التعليم يستند لثقة الجمهور
- (٣) إنشاء الطلاب الصلبة، والإيمان، والتقوى، واسع الأفق والمعرفة المعرفة
- (٤) بناء الشخصية الطلاب المهرة، المختصة، الإبداعية ومثقف للعيش المستقل وتابع مزيد من التعليم
- (٥) إعداد التلاميذ في استيعاب المعارف الخاصة عن الشريعة الإسلامية.
- (٦) ترقية ما لدى التلاميذ من المعارف والعلوم إلى المرحلة العليا.
- (٧) ترقية نوعية وكمية التربية والتعليم.
- (٨) تنمية معرفة التلاميذ لترقية شخصيتهم بانتشار العلوم التكنولوجية والمهارات المستخدمة من التعاليم والمفاهيم الإسلامية.
- (٩) ترقية قدرات التلاميذ كعضو مجتمع في اتصالهم الثنائي بالبيئة الاجتماعية والحضارة والكون حولهم مستمدا من التعاليم الإسلامية.

٤. أحوال المعلمين والتلاميذ في المدرسة العالية في معهد

”SELAMAT“ الإسلامي العصري كندال

(١) أحوال المعلمين

عرفت الباحثة أن المعلم يعلب دورا هاما في العملية التعليمية. والمعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة ٥٠ معلما.^١

^١ توثيق المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري "سلامت" كندال

العدد	الأسماء
1	Sdr. Puryono, S.Pd,MM
2	Sdri. Ari Isnaeni, S.Pd
3	Sdri. Siti Titik Mufidah, ST, M.M
4	Sdri. Eki Wahyuningsih,S.Pd
5	Sdri. Widianti, S.Pd
6	Sdr. Abdul Aziz, S.Pd
7	Sdr. Abdul Azis, S.Pd (BK)
8	Sdr. Ahmad Muthohar, M.PdI
9	Sdr. Ulin Nuha, S.PdI
10	Sdr. Wahyu Dian Susanto, S.Pd
11	Sdr. Deby Ardy K, S.Pd
12	Sdr. Chandra Dinata, S.Pd
13	Sdri. Any Masyrifah, S.Pd
14	Sdri. Dewi Arum Sari, S.Pd
15	Sdri. Ratih Amilina, S.Pd
16	Sdri. Sri Hartati, S.Pd
17	Sdr. M. Agung Nur ,S.Pd
18	Sdri. Lilik Kholidah, S.Pd
19	Sdr. Joko Paminto, S.Pd
20	Sdr. Kusnaeni, S.Pd
21	Sdri. Muafah, S.Pd
22	Sdri. Nur Fitri Rahmawati, S.Pd

23	Sdri. Atminah, S.Pd
24	Sdr. Moch. Imam Guritno, S.Pd
25	Sdr. M. Rifai Fajrin, S.Pd
26	Sdri. Dita Indriastuti, S.Pd
27	Sdr. Rifki Nur Hanafi, S.Pd
28	Sdri. Jihan Atik, S.Pd
29	Sdri. Endah Septiani, S.Pd
30	Sdr. Soni Permana, S.Pd
31	Sdr. Wiyarso, S.Kom
32	Sdr. Yoga Jiwanjaya, S.Pd
33	Sdr. Dedi Kurniawan, S.Pd
34	Sdri. Ima Istiani, S.Pd
35	Sdri. Dian Septiani Ismanto, S.Pd
36	Sdri. Ivonila Pietaloka, S.Pd
37	Sdri. Ziadatun Choiriyah, S.Pd
38	Sdri. Geniung Pratidina, S.Pd
39	Sdri. Nurus Saadah, S.Si
40	Sdri. Puji Haryati, S.Pd
41	Sdr. Ahmad Mushthofa, S.PdI
42	Sdr. Daniyal Pahlevi, S.Kom
43	Sdri. Maratu Solikhah, S.Pd
44	Sdr. Dwi Kiswanto, S.E
45	Sdr. Tri Mulyo, S.Pd
46	Sdr. Susanto, S.Pd

47	Sdr. Lutfi Mubarak, S.Pd
48	Sdr. Nur Khamid, S.Pd
49	Sdr. Arif Budiman, S.Pd
50	Sdri. Yogi Estining Praja, S.Pd

٢) أحوال التلاميذ

ينقسم التلاميذ في المدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال إلى خمسة فصول، من الفصل الأول إلى الفصل الثالث. ويجب عليهم السكن في المسكن. وأما عددهم فهو كما يلي:

عدد طلبة في المدرسة العالية المدرسة العالية معهد الإسلامي العصري كندال

للسنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٢

المجموع	الصف	الرقم
٤٩٧	الصف العاشر	١
٢٤٦	الصف الحادي عشر IPS	٢
١٣٣	الصف الحادي عشر IPA	٣
٢١٤	الصف الثاني عشر IPS	٤

١٢٦	الصف الثاني عشر IPA	٥
١٢١٦	المجموع	

و أما مدرس الإملاء هو أولى النوهي، متخرج في جامعة
والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج من قسم التعليم اللغة
العربية.

وأما بيانات عيانية هي التلاميذ من الصف الحادي عشر
IPS A. وجملة التلاميذ هي ٣٥.

٥. المناهج الدراسية المستخدمة با المعهد الإسلامي العصري "سلامت"
كندال

استخدام المناهج الدراسية في المدرسة العالية معهد الإسلامي
العصري "سلامت" كندال مبنى على تقرير التربية القومية رقم
١٩٣/٥/٠٦١ ٢٥ فبراير ١٩٩٣ عن المناهج الدراسية الثانوية وتقرير
وزارة الدين رقم ٣٧٣ سنة ١٩٩٣ في التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٣.
وفي المدرسة العالية معهد الإسلامي العصري "سلامت" كندال
قسمين، وهي قسم العلوم الطبيعية (IPA)، وقسم العلوم الإجتماعية
(IPS).

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٣٠ %
من العلوم الدينية و ٧٠% من العلوم العامة. وبرامج التعليم في هذه
المدرسة من برنامج التعليم العام.

٢ أما الدروس في برنامج التعليم العام فهي كما يلي :

No	الدروس	معايير النجاح الأدبي						
		X	XI			XII		
			IPA	IPS	Bhs	IPA	IPS	Bhs
1.	تعليم الديني							
	a. التاريخ لثقافي للإسلام	77	77	77	-	-	-	-
	b. فقه	77	77	77	-	77	77	-
	c. القرآن والحديث	77	77	77	-	77	77	-
	d. العقيدة والأخلاق	77	77	77	-	77	77	-
2.	تعليم المواطنة	75	77	77	-	78	78	-
3.	اللغة الإندونيسيا	75	76	76	-	77	77	-
4.	اللغة الإنجليزي	75	75	75	-	75	75	-
5.	الرياضيات	75	75	75	-	76	76	-
6.	التاريخ	77	77	77	-	77	77	-
7.	تعليم والصحة البدنية والرياضة	77	78	78	-	79	79	-
8.	الفنون والثقافة	80	80	80	-	82	82	-
9.	علم الجغرافيا	75	-	75	-	-	75	-
10.	علم الإقتصاد	75	-	75	-	-	75	-

٢ توثيق المدرسة العالية المعهد الإسلامي العصري "سلامت" كندال

No	الدروس	معايير النجاح الأدنى						
		X	XI			XII		
			IPA	IPS	Bhs	IPA	IPS	Bhs
11.	علم الاجتماع	76	-	75	-	-	77	-
12.	علم الفزياء	75	76	-	-	76	-	-
13.	مادة كيميائية	75	76	-	-	76	-	-
14.	علم الإحياء	75	76	-	-	76	-	-
15.	المعلومات والإتصالات	76	77	77	-	77	77	-
16.	اللغة العربية	75	75	75	-	75	75	-
17.	اللغة الجاوية	75	75	75	-	75	75	-
18.	المحادثة	77	77	77	-	78	78	-
19.	الإملاء / الخط	75	75	75	-	76	76	-

وهذه هي المواد الدراسية لدرس المساء، بجانب ذلك، أعدت المدرسة الأنشطة الإضافية، وليست الأنشطة في هذه المدرسة تقام بداخل المدرسة أو في الوقت الدراسي فقط، بل إنما فيها أنشطة إضافية خارج الوقت الدراسي في الفصل.

وترجى من هذه الأنشطة تساعد الأساتيد على نيل أهداف المواد الدراسية سواء كانت دينية أم عامة أم اللغة (اللغة العربية واللغة الإنجليزية). وبخاصة المواد الدراسية بكتب التراث، ومن هذه الأنشطة هي كما يلي :

(١) إنشاء المقالة باللغتين هما اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

- ٢) تدريبات الخطابة في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية.
- ٣) تعليم كتب التراث بالطريقة التقليدية.
- ٤) بحث المسائل أو المشاورة أو المناقشة العلمية والدينية.
- ٥) تحفيظ المفردات العربية والإنجليزية.
- ٦) تحفيظ القرآن الكريم.
- ٧) ممارسات الكلام والمحادثة والمحاورة باللغة العربية واللغة الإنجليزية داخل المدرسة والمعهد أو المسكن.

٦. الوسائل التعليمية بالمدرسة العالية في معهد "SELAMAT" الإسلامي

العصري كندال

١) مساكن التلاميذ

وفي أنجح تنفيذية هذا البرنامج الخاص للمدرسة الثانوية الدينية الحكومية من الضروري أن توفير السكن الداخلي وإلزام جميع التلاميذ على الإقامة فيه دون الاستثناء، شريطة أن يستوفي هذا السكن جميع المستلزمات اللازمة اللاحقة والشروط الصحية التي تمكن جميع التلاميذ للتعلم والدراسة فيه بكل راحة وسلامة وهدوء.

ويقوم هذا السكن الداخلي بأهمية التلاميذ التي لا تنفصل عن البيئة الاجتماعية أو المجتمع المجاور حول السكن، ويجب على التلاميذ السكن فيه. والأنشطة فيه جزء من أجزاء سائر الأنشطة والعملية التعليمية وتنمية شخصيتهم وترقية مهاراتهم.

٢) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة موضوعة في السكن حتى يقدر التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما، وأدارها مجلس الإدارة للسكن.

(٣) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو أحد من الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلمو اللغة هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية. تسهلا في تعليمهم ومساعدة التلاميذ على ترقية مهارات الاستماع والكلام باللغة الهدف سرعة وسهولة.

(٤) المصلى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتلاميذ ومن يسكن في المدرسة أو المعهد للعبادة والقيام بالأنشطة الدينية الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدينية وعملية الصلاة وغيرها مما يتعلق بالتربية والتعليم في هذه المدرسة.

(٥) الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التلاميذ بمهارات معينة
لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

ب. تنفيذ تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة لدى تلاميذ المدرسة العالية في معهد
"SELAMAT" الإسلامي العصري بكنندال

بعد أن قامت الباحثة بالمشاهدة والمراقبة والمواجهة مع رئيس المدرسة ومعلمي
اللغة العربية وبعض التلاميذ المدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي
العصري بكنندال ، تستطيع على الاستنباط والاستنتاج وهو كما يلي :

١ . أوقات تعليم اللغة العربية

أن أهداف التعليم هي القدرة التي ينبغي للتلاميذ أن يملكوها
بعد انتهاء الخبرات والعملية التعليمية. والأهداف شيء هام يخططها
المدرس قبل العملية التعليمية. ولكل مادة من المواد الدراسية أهداف
خاصة، ومن أهداف تعليم اللغة العربية هي استطاعة التلاميذ أن
يفهموا القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والكتب المؤلفة باللغة
العربية، واكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع
والكلام والقراءة والكتابة، ويستخدمون اللغة العربية كأداة مساعدة
على مهارات أخرى. فلذلك كل الأهداف ما زالت موافقة بالمنهج
الدراسية. وكذلك أهداف التعليم موافقة بالطرق التعليمية.

وتنقسم أوقات تعليم اللغة العربية بالمعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كتنال إلى قسمين، أولهما: التعليم الصباحي وهي تزويد التلاميذ المعرفة والقدرة على استخدام اللغة العربية إيجابيا كان أو سلبيا تعبيريا واستقباليا، ولتكون اللغة العربية زوادا أساسية للتلاميذ في المستوى الأعلى. وثانيها، التعليم المسائي أو التعليم الإضافي، والأهداف الأساسية فيها تساوي بالأهداف للتعليم الصباحي، بل زادتها المدرسة بالأهداف المذكورة في الكتب المقررة للتعليم الإضافي وهي العربية للناشئين.

ومن الأهداف فيها هي توفير منح شامل للتلاميذ وتمهينهم للاتصال بالكتاب العربي ومواصلة تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية الأربع، وعلى مزيد من التراكم النجوية المعقدة ومد التلاميذ بكتاب يحتوي على مجموعة من الأنشطة المختلفة لتساعدهم على استعمال اللغة وتكسبه المقدرة على الاتصال بغيره، ومد المعلم بكتاب غني بالموضوعات والتدريبات والأنشطة لتساعده على تدريب تلاميذه بشكل جيد وبأقل جهد منه.^٣

٢. أهداف تعليم الإملاء

أما أهداف تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة فهي كما يلي :

^٣ محمود إسماعيل صيني، العربية للناشئين، ج. السادس، (المملكة العربية السعودية: إدارة الكتاب المدرسة المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص ز

١. تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً، مع زيادة العناية بالكلمات التي يكثر فيها الخطأ.
٢. الإملاء فرع من الفروع اللغوية، فيجب أن يحقق نصيباً من الوظيفة الأساسية للغة، وهي الفهم والإفهام.
٣. إجادة الخط.^٤

٣. المواد المستخدمة في عملية تعليم الإملاء

مناسبة لطبيعة موضوع هذا البحث فالبيانات الأساسية له حصلتُ عليها عن طريق الإملاء نحو التلاميذ المعيّنين. وقد اخترت لأجله النص المناسب للمرحلة. من حيث المحتوى كان النص يدور حول حياة التلاميذ اليومية، وهي موضوع تكلم عنه التلاميذ كثيراً خلال السنتين. ويرجى من اختيار هذا الموضوع أن لا يجدوا مفردات صعبة من النص المملى عليهم حتى يكون اهتمامهم متركزاً على مضمون النص. ومن حيث اللغة كان النص لا يخرج من إطار ما قد درسه. فمفردات النص كلها موجودة في قائمة المفردات المدروسة، وكذلك القواعد المستعملة. أما النص بكامله فهو جديد لهم، وذلك لأن يكون الجواب معتمداً على فهمهم للنص، ولا على حفظهم له.

٤. طريقة تعليم الإملاء

طريقة تعليم الإملاء المستخدمة كما يلي:

^٤ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢) ص ١٩٤

- (١) يقرأ المعلم القراءة، ثم يكتب التلاميذ.
- (٢) يفتح فرصة الأسئلة من ناحية المفردات والمعنى والأسلوب التي لا يعرفونها التلاميذ.
- (٣) يعطي التلاميذ الفرصة للكتابة أمام الفصل متبادلا.

وإضافة ذلك، طريقة تعليم الإملاء المستخدمة بهذه المدرسة كما يلي :

- (١) يسأل المعلم عن الموضوع
- (٢) يجيب التلاميذ أسئلة المعلم
- (٣) يقرأ المعلم المادة، ويستمعه التلاميذ
- (٤) يشرح المعلم المفردات
- (٥) يأمر المعلم التلاميذ للكتابة عما يتعلق بالمادة المدروسة وأيضاً قد يكون استخدام الطريقة التعليمية كما يلي :
- (١) إجراء التمرين.
- (٢) قراءة نموذجية.
- (٣) البيان والترجمة باللغة الإندونيسية.
- (٤) يعطي معلم اللغة العربية التلاميذ بالمرادف الكثيرة.
- (٥) إعطاء التلاميذ الفرصة للكتابة.
- (٦) التمرينات والتدريبات، جماعة ومنفردا بالأسئلة.

٥. الأنشطة التعليمية في تعليم الإملاء

الانشطة التعليمية في تعليم المحادثة لدى التلاميذ المدرسة
العالية معهد الإسلامي العصري "سلامت" بكندال، كما المكتوبة في
إعداد التدريس هي :

(١) المقدمة (١٥ دقيقة)

(أ) يسلم المعلم على التلاميذ كإفتتاح التعليمية و يسأل المعلم

عن حال التلاميذ

(ب) يقرأ المعلم كشف الحضور

(ج) يشرح المعلم الاعلانات عن المادة المدروسة

(د) امر المعلم التلاميذ لذكر المفردات أو التعبيرات التي تتعلمه

التلاميذ في اللقاء السابق

(٢) الانشطة الاساسية (٦٠ دقيقة)

(أ) الاستكشاف

(١) يستمع التلاميذ على شرح المعلم شفويا

(٢) يكرر التلاميذ على ما يتكلم المعلم في عملية التعليمية

(٣) يجيب التلاميذ شفويا عن المادة المدروسة

(٤) يحكى التلاميذ عن الموضوع المدروس

(ب) الاعداد

(١) يجيب التلميذ السؤال الذي يقدمه التلميذ الاخر

(٢) يكتب التلميذ عما يتعلق بالمادة المدروسة

(٣) يلعب التلميذ بالمسرحية

(ج) التأكيد

(١) يستنبط التلاميذ عن الموضوع المدروس

(٣) الاختتام (١٥ دقيقة)

(أ) يسأل المعلم الى التلاميذ شفويا عن المادة المدروسة

(ب) يشرح المعلم ملاحظات إلى عمل الطلاب في تطبيق

الإملاء و عملية تعلمهم

(ت) يمارس المعلم التقويم على عملية التعلمية.^٥

٦. الوسائل التعليمية للإملاء

أن هناك تنفيذ تعليم الإملاء باستخدام الوسائل التعليمية أو في المعمل اللغوي. ونادرا استخدام الوسائل التعليمية، وقد يكون استخدام المسجلات لممارسة مهارة الاستماع والكلام بالطريقة السمعية الشفوية، لأن معلمي اللغة العربية يشعرون بعدم القناعة - حينما تنفيذ تعليم اللغة العربية في المعمل اللغوي. ولكن الأمر الأثير في اللغة العربية هي البيئة اللغوية في المسكن والدروس الإضافية في درس المساء التي تشمل على المواد الدراسية الدافعة على فهم العلوم الدينية واللغة العربية.

٧. تنفيذ تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة

٥.البيانات العامة والوثيقة في المدرسة العالية معهد الإسلامي العصري عن تخطيط إعداد

الأهم من تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة هو تنفيذ الدروس الإضافية في المساء مع الأساتيد، لأنهم يلقون المادة باللغة العربية، وهذه تمارس مهارات التلاميذ اللغوية. وتتمارس التلاميذ في الكتابة العربي بالقواعد الإملاء، وهذا يجعل طلاقة وسلسلة مهارة كتابهم.

وقامت الباحثة بمواجهة مع نور عتيقة طالبة الفصل الحادي عشر

كما يلي: ^٦

"قد يكون تنفيذ تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة يعني تقديم أمثلة من الكتابة المناسبة بالقواعد الإملاء وكيفية كتابه، وتحفيز حول أهمية تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة والإملاء. ويأمر للطلاب لممارسة دائما في الكتابة والإملاء.

والأمر الذي يؤثر كثيرا في نجاح الإملاء لترقية مهارة الكتابة هو البيئة اللغوية في المسكن، نحن نكتب الخبرة، الأفعال اليومية، وغير ذلك. ونحن على ثقة أن المعمل اللغوي الكثاف هو المسكن، وفيه نستطيع أن نكتب العربي بالقواعد الإملاء في أحوالنا وأيامنا."

٨. مشكلات تعليم الإملاء

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. أن مشكلات طريقة تعليم الإملاء لدى تلاميذ المدرسة العالية في معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري بكندال كثيرة، منها :

(١) قلة الطريقة الفعالية المستخدمة في عملية التعليم الإملاء

^٦ مواجهة مع بعض طالبة الفصل الحادي عشر وقت الاستراحة

في عملية التعلم و التعليم تحتاج الى الطريقة الفعالية
كي تنجح عملية التعلم و التعليم، خاصة في عملية التعلم و
التعليم الإملاء.

وترى الباحثة، يجيب على معلم اللغة العربية أن يختار
الطريقة الفعالية في تعليم الإملاء، فالمهم هذه الطريقة المستخدمة
هي الطريقة المناسبة بذكاء التلاميذ و الظروف في تعليم المحادثة.
(٢) عدم المطابقة بين الطريقة المكتوبة في اعداد التدريس بالطريقة
المستخدمة في تعليم الإملاء.

وفي إعداد التدريس طريقة يستخدم المعلم في التعليم،
خاصة في تعليم الإملاء لدى التلاميذ في معهد
”SELAMAT“ الإسلامي العصري بكندال.

و في هذا إعداد التدريس، أن الطريقة المكتوبة في
تعليم الإملاء هي طريقة Tutor و Modeling و لكن في تنفيذ
تعليم الإملاء بمدرسة العالية معهد ”SELAMAT“ الإسلامي
العصري بكندال، لقد يستخدم المعلم الطريقة المباشرة.

وترى الباحثة، هذه هي مشكلات عظيمة في تعليم
الإملاء لدى التلاميذ في تلك المدرسة، فالواجب على معلم اللغة
العربية أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في اعداد التدريس
بالطريقة المستخدمة في تعليم الإملاء.

(٣) قلة فهم المعلم عن استعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها في
تعليم الإملاء .

الطريقة هي الاسلوب المتسلسل المنظم الذى يمارسه
المدرس لأداء عملية التعليم. و في الطريقة خطوات لتنفيذ عملية
التعليم، ويجب على معلم اللغة العربية أن يفهم في إستعمال
الطريقة المستخدمة لان المعلم له دور هام في تنفيذ الطريقة
المستخدمة لتعليم الإملاء.

وترى الباحثة، ان قلة فهم المعلم عن استعمال الطريقة
المستخدمة و تنفيذها هي مشكلات كبيرة، لان نجاح التعليم
تعتمد على الطريقة المستخدمة. و المعلم كمسؤول على
إستخدام الطريقة المستخدمة، فعليه أن يفهم الخطوات على
إستعمال الطريقة المستخدمة و تنفيذها كي ينجح المعلم على
تنفيذ تعليم الإملاء.

أ) مشكلات مادة الإملاء لدى التلاميذ بمدرسة العالية معهد
”SELAMAT“ الإسلامى العصرى بكندال

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه
البيانات. أن مشكلات مادة تعليم الإملاء لدى التلاميذ بمدرسة
العالية معهد ”SELAMAT“ الإسلامى العصرى بكندال
كثيرة، منها :

١. مشكلات في رسم الحروف

هناك كثير من الكلمات التي أخطأ
التلاميذ في كتابتها. وما أوردت هنا نموذج
منها، هي كما في الجدول الآتي:

١. الهمزة

رقم	الكلمة	موقع الخطأ
١	أَخ	أَخ
٢	أَبْن	أَبِين
٣	يَتَوَضَّأُ	يَتَوَضَّءُ
٤	أَمْر	أَمَرَ

٢. الألف

رقم	الكلمة	موقع الخطأ
١	قَالَ	قَلَّ
٢	هُدَى	هُدَا
٣	مُصْطَفَى	مُصْطَفَا
٤	حُسْنَى	حُسْنَ

٣. ماد

رقم	الكلمة	موقع الخطأ
١	قَامَ	قَمَ

٢	حَبِيبٌ	حَبِيبٌ
٣	عَفْوَرٌ	عَفْوَرٌ
٤	نَاصِرٌ	نَاصِرٌ

٤. ال شمسية وال قمري

رقم	الكلمة	موقع الخطأ
١	الْفَجْرُ	أَلْ فَجْرُ
٢	الصَّبَاحُ	أَصْبَاحُ
٣	الْمَلِكُ	أَلْ مَلِكُ
٤	الشَّمْسُ	أَشْ سَمْسُ

٢. مشكلات في المفردات

المفردات التي وقع التلاميذ في الخطأ كثيرا هي:

رقم	الكلمة	موقع الخطأ
٢	يقوم	يكوم، ياكوم،
٣	خالد	خالدون، خاليد
٤	من النوم	من نؤوم، مننؤوم،

٥	عند	-
٦	الفجر	الفجري
٧	يتوضأ	ياتواضع، يتوضع، يتواضع، يتوالضاء، يتوضئو، يتوالضعو
٨	في	-
٩	البيت	-
١٠	ثم	-
١١	يصلي	يصل
١٢	الصبح	صَّبح، سبَّح
١٣	المسجد	-
١٤	لا ينام	لا ينامو، ينام، لا ينامو، لا ينام
١٥	بعد	-
١٦	(بعد) الصلاة	الصلاة، صَّلَاة
١٧	هو	-
١٨	يقرأ	-
١٩	القرآن	قرآن
٢٠	يذهب	-

٢١	إلى	-
٢٢	المدرسة	-
٢٣	بالدرّاجة	بدرّاجة، بدرّاجة، بدرّاجة، بالدرّاجت، بد الرّاجة، بدرّجد
٢٤	مع	مأ، معاً، ماع
٢٥	أصدقائه	الصدّقائيهي، أصدّقاعه، أصدّقائه، أصدّقاعه
٢٦	يوم (العطلة)	يومل
٢٧	العطلة	أتلّة، العطلت، الأطلّاة، العدلة، العتلة، لعقلت، أدلة، التدلة، العطلّة، التطلّاط، التطلّت
٢٨	الصباح	الصبح
٢٩	ينظّف	ينذف، ينضف، يندف،
٣٠	غرفة (الجلوس)	الغرفة، غرفت، غرفتا،
٣١	الجلوس	الجلّس، جلّس
٣٢	أخته	أخطه، أختها
٣٣	فاطمة	فتمة، فائمة، فتماة،
٣٤	تغسل (الملابس)	يغسل، تخسل، تغسلو، تغصل، تغسلل، تغسلول
٣٥	(تغسل) الملابس	الملايبت، ملايس

فلمساء، المساع، المسع	(في) المساء	٣٦
يلعبو، يالغب	يلعب	٣٧
قرة، قرت، الكرة، كراة	كرة	٣٨
القدمي، القدن، الأدم، القدان	القدم	٣٩

٣. مشكلات في القواعد

موقع الخطأ	الكلمة	الرقم
خالدون	خالد	١
أختها	أخته	٢
يغسل	تغسل	٣

حلّ مشكلات تعليم الإملاء لدى التلاميذ المدرسة العالية في معهد
“SELAMAT” الاسلامي العصري بكندال (من حيث الطريقة و
المادة)

وحل المشكلات الذي ستعطيه الباحثة من ناحية الطريقة و

المادة، هي :

(أ) حل المشكلات من ناحية الطريقة

- (١) ينبغي للمعلم أن يستوعب طريقة التعليم المستخدم في عملية التعليمية
- (٢) ينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة خاصة لكل المادة أو يختلف الطريقة باختلاف المادة
- (٣) ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة الفعالية في عملية التعليم الإملاء
- (٤) ينبغي للمعلم أن يناسب بين الطريقة المكتوبة في إعداد التدريس بالطريقة المستخدمة في عملية تعليم الإملاء
- (٥) ينبغي للمعلم ان يستخدم الطريقة المناسبة في تعليم الإملاء

(ب) حل المشكلات من ناحية المادة

- (١) ينبغي للمعلم أن يعلم مادة الإملاء كتدريب المحادثة و تطبيقها
- (٢) ينبغي للمعلم أن يعلم المواد الدراسية المتعلقة بنفس التلاميذ من ناحية رغبتهم
- (٣) ينبغي للمعلم أن يعد إعداد التدريس كل اللقاء أو المادة المبحوثة
- (٤) ينبغي للمعلم أن يختار و يصنع المادة الدراسية السهولة عند التلاميذ
- (٥) ينبغي للمعلم أن يختار المفردات السهولة في مادة الإملاء

٤. .تحصيل تعليم الإملاء لترقية مهارة الكتابة

استخدمت الباحثة النتائج والدرجات من كشف الدرجات لدرس الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال.

أما أعلى القيمة لدرجة تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال فهي ٩٠، وأدناها ٧٠. وأما المتوسط فهو ٨٢.٩٢. وهذا يدل على تقدير جيد جدا.

أما درجات الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال فهي كما في الملحق.

تعليم الإملاء لدى التلاميذ بمدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال تعليمًا نجحًا وعميقًا. والدليل الذي يدل عليه أن معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة العالية معهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال يقوم العوامل التعليمية حسنا و اكمالا. لكن هناك مشكلات كثيرة تتعلق بأموال الطريقة المستخدمة و المادة الدراسية في عملية تعليم الإملاء. وإما من العوامل التي تؤثر الى نجاح التعليم هي المنهج الدراسي وفي هذه المدرسة هي المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP). والطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة. والوسائل فيها اللوحات التعليمية و القلم و كتب اللغة العربية.

ج. حدود البحث

أما الحدود في هذا البحث هي قليل الوقت البحث يعني أسبوعين فقط (من يوم الثلاثاء ٢ ابريل ٢١٠٣ وينتهي يوم الإثنين ١٥ ابريل ٢١٠٣). و المكان البحث يعني في المدرسة العالية المعهد "SELAMAT" الإسلامي العصري كندال. و مسح العينة هي محدود في الصف الحادي عشر فقط. والبؤرة في هذا البحث هي محدود تنفيذ تعليم الإملاء وأهميتها لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.