

الباب الثاني

الهيكل النظري

تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani

أ. الهيكل النظري

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

قبل أن تبحث الباحثة عن شئ من تعليم اللغة العربية ستقدم

مفهوم التعليم أولاً:

(١) التعليم لغة مصدر من علّم - يعلم - تعليماً أى جعله يعلم. ^١ وأما

التعليم اصطلاحاً: التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان

التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من

المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم

والمعرفة. ^٢

(٢) قال محمود يونس وقاسم بكر التعليم عامل من عوامل التربية

وينحصر في إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم.

(٣) قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة

إلى أذهان الأطفال بطريقة قويمه وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر

لكل من المعلم و المتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على

العلم و المعرفة.

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^٢ محمد علي السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢

- ٤) عند رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات.^٣
- ٥) عند حسن شحاتة التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم.^٤
- ٦) قال صالح عبد العزيز وعبد المجيد التعليم هو نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم، المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقى، الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^٥
- التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.
- (١) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.

(٢) المتعلم

و المتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلم- متعلما- فهو متعلم". والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في

^٣ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والمعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^٤ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البانية، دون سنة)، ص. ١٩٠

^٥ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، ج الأول، (مصر: دار المعارف، دون سنة)، ص. ٥٩

المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

(٣) المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

(أ) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.

(ب) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

(ج) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

(٤) الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.

(٥) الوسائل

وسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآنية الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العربية منظوماتهم.^٦

اللغة العربية كلغة أحر تملك ٤ مهارات اللغة او مشهور بفنون اللغة. باستخدام كلمة مهارة، يفهم أن افضل الأساس من الناحيات من اللغة هي وسيلة التعامل والمهارة هي اشد الأساس عند يستخدم اللغة. وهذه المهارات الأربعة هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، و مهارة الكتابة.

من مهارات الأربعة السابقة تنقسم الى قسمين:

- ١) المهارة الإستيعابية أو تفهم أيضا بمهارة سلبية التي تتكون على استماع وقراءة.
- ٢) المهارة الإبتكارية أو مهارة سلبية التي تتكون على الحديث او الكلام و الكتابة.

والمهارات الأربعة السابقة عقد وفقا بنفس الإنسان. والمسؤلية، عملية التعليم اللغوية واجبا أيضا من المراحل كالمذكورة يعنى البدؤ من تعليم الإستماع، والمحادثة، والقراءة والكتابة. لكنه في الحقيقة أن عملية التعليم اللغة العربية لا يتبع التصميمات المذكورة أبدا، بل عملية تعلم اللغة لا يعلم المهارات الأربعة معا. وهذا لا يفصل من الحاجة الى اللغة المذكورة، لأن الشخص يتعلم اللغة الأجنبية بعد ان

^٦ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ج الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)،

يملك الغرض الخاصة عادة.^٧

ومن التعريفات المذكورة، يلخص الباحثة أن مفهوم تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم من العلوم والمعرفات والمعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة. أو نشاط يراد به إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويكتسب المعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية المعينة وثقافتها. حيث أن تعليم العربية كلغة أجنبية يعنى أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي ستخدمها المعلم في العملية التعليمية. وتنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى قسمين: أهداف عامة وأخر بخاصة.^٨

الأولى أهداف عامة، تهدف الى التربية القومية الوطنية تحقيقا لمقاصد اجتماعية وسياسية وتربوية، وهي في مجملها تُكْنى بتكوين المواطن الصالح المتألف مع قومه ومجتمعه، المتمسك بقيم عقيدته الإسلامية السمحاء. وهذه الأهداف عامة مشتركة بين اللغة العربية وغيرها من المواد الأخرى، وتحدد تلك الأهداف في النقاط الآتية:

(١) أن يعتز الطالب بلغته العربية باعتبارها أهم معلم شخصيته العربية الإسلامية، وأعز مقومات الأمة العربية التي ينتمى إليها، وأمتن الروابط في عقيدة القومية العربية التي تجمع أبنائها على وحدة اللغة

⁷Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang, Need's Press, 2009), hlm. 18-19

^٨مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧

والدين.

٢) أن يزداد تشبع الطالب بالقيم الاجتماعية والروحية وأخلاقية الخالدة في امته العربية.^٩

٣) تمكن الطالب من التعبيرين الوظيفي والإبداعي وهما وسيلته في حياته، و اشعاره بوظيفه اللغة في التعبير عما يدور برأسه من أفكاره.

٤) تنبيه الطالب إلى أن الأداء اللغوي الممثل للمعنى هو في القراءة بتنوع الصوت، كما هو في الكتابة بعلامات الترقيم. يظهر ذلك في تلاوة القرآن الكريم، وفي الخطابة، والقراءة الجهرية.

٥) تنمية المهارات الأساسية اللازمة للتفكير ومنها: والوضوح، والمنتطقية، والتدليل.

أما المجموعة الثانية من أهداف تدريس اللغة العربية، فهي الأهداف الخاصة التي تتعلق بالتحصيل اللغوي من ناحية ما يحققه هذا التحصيل من عادات و مهارات وقدرات مرتبطة بفروع اللغة العربية. وتنحصر تلك الأهداف الخاصة فيما يأتي:

١) اقتناع الطالب بأن اللغة العربية وسيلة تفكيره، وألفاظها تحدد

معانيه، وأسلوبها صورة شخصيته. فهي وجوده الذي يحدد هويته.

٢) تنمية قدرة الطالب على القراءة وشغفه بها، وتمرسه بمهاراتها

وعادتها كالسرعة فيها، وجودة الإلقاء، وتمثيل المعنى، وفهم

^٩ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، (القاهره: عالم

الكتب، بدون التاريخ)، ص. ٣٣

المقروء والتعبير عنه، وحسن الإصغاء مع التركيز والاستيعاب.¹⁰ واما الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية عند محمود يونس هي: ليفهم ويعرف الطالب ما يقرؤه في الصلاة فهما عميقا، ليقراً القرآن قراءة صحيحة ويتذكر به، الخ. وأهداف تعليم اللغة العربية، هي: تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عند ما يستمع إليها، تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة، يستطيع التلاميذ أن يقرءوا القران قراءة صحيحة ليهدتوا به، أن يكون التلاميذ فاهمين ما يقرؤون في الصلاة بفهم عميق.

نظرا إلى التلاميذ في نهاية هذه المرحلة أن يتقف فيها المهارات الأساسية في اللغة العربية قراءةً وكتابةً وسماعيةً ومحادثه، ويهدف إلى أن تصبح هذه اللغة- لغة القران- هي وسيلتهم للنطق الصحيح السليم وللكتابة الصحيحة المعبرة عما في الأفكار والمشاعر.¹¹ ومن المعلوم، أن للغة العربية أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وبعبارة بسيطة أن أهداف تعليم اللغة العربية المهمة هي السيطرة على المهارات اللغوية الأربع واستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية والتطبيق يوميا.

¹⁰ فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، (القاهره: عالم الكتب، بدون التاريخ)، ص. ٣٤-٣٦

¹¹ رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل الى تعلم العربية، (القاهرة: دار الافاق العربية، ٢٠٠٨)، ص.

ج) مفهوم طرق تعليم اللغة العربية

إن الطريقة تنمو وترتقي يوما بعقد يوم. ومنذ زمن طويل، قد اهتم اللغويون بالبحث عن الطريقة المناسبة لتعليم اللغة الأجنبية. وإذا نتبع تاريخ طرائق تدريس اللغات الأجنبية، سنجد، أن هناك الطرائق المتنوعة، منها طريقة الترجمة وطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية وغير ذلك^{١٢}.

١) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

والطريقة كما قال محمد عبد القادر أحمد هي الأسلوب الذى يستخدمه المعلم فى معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، و أقل الوقت و النفقات.^{١٣} طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٤}

ومن التعريفات المذكورة، يمكن للباحثة أن تلخص أن الطريقة هي الخطوات العام في إيصال المادة التدريس نظامي ترتيبا.

¹² Achmad Chotib, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab, PTAI IAIN*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1976), hlm. 207.

^{١٣} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)،

ص ٦

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (مصر : منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩) ، ص ٦٩

٢) طرق تعليم اللغة العربية.

هناك طرق متنوعة لتعليم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع كما ذكره محمد علي الخولي^{١٥} وهي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والشفوية، والطريقة الانتقائية، وستعطي فيما يلي وصفا موجزا لكل طريقة.

(أ) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة سميت أيضا بالطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة النصوص إلى لغته قومية. واللغة الأجنبية التي تعلم لم تكن تستخدم في حجرة الدراسة أي استخدام فيما عدا بعض الأسئلة النمطية التي كانت تتعلق بموضوع قطعة القراءة التي كانت تقدم الطلبة.^{١٦}

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف،

١٩٨٢)، ص. ٢.

^{١٦} افتحي على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٠-

(ب) الطريقة المباشرة

ظهرت الطريقة المباشرة ردا على طريقة القواعد والترجمة. سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء والأحداث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة.^{١٧}

(ج) الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية والطريقة المباشرة. ولهذا الطريقة مبادئ لغوية التي طبقت وكانت وراء ظهور هذه الطريقة، وهي: اللغة حديث وليست كتابة، واللغة مجموعة من العادات، وعلم اللغة ولا تعلم عن اللغة، واللغة هي ما يقوله المتكلمون بما لا ما يفكرون فيه، واللغات مختلفة ومتباينة.^{١٨}

(د) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة تعليم اللغة التي تعرض لإعطاء قدرة القراءة على التلاميذ بسهولة. أهداف هذه الطريقة من الناحية العام للتلاميذ يملكون علوما الذين يكفي عن انواع صيغة الكلمة الصحيح حتى يسهل في الكتابة و

^{١٧}فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٢-

^{١٨}فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، ص. ٧٩

يكون أن يحقه في أشكال القول عند يعمل حوار.

(ه) الطريقة الانتقائية

ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اتباع الطريقة التي تلائم طلابه، فله الحق في استخدام طريقة ما. كما كان من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي. وقد تبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية: لكل طريقة محاسنها التي تفيد في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض،

وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج. وتأتي هذه الطريقة رداً على الطرق الثلاث السابقة.^{١٩}

و على ذلك يستنتج الباحث أن في تعليم اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية طرقاً عديدة يمكن المعلم استخدامها واختارها التي تناسب بالمواد الدراسية والأهداف المنشودة في عملية التعليم. وتلك الطرق لها مزايا ونقائص التي لا بد أن يلاحظها المعلم.

^{١٩} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و آخرون، دروس الدورات التدرجية لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها (الجانب النظري)، بدون مكان: مؤسسة الوقف الإسلامي، (١٤٢٥)، ص. ٢٩-٣٠

٢. مفهوم كتاب Bahasa Arab Qur'ani وما يتعلق بها

أ) تعريف كتاب Bahasa Arab Qur'ani

تعليم اللغة العربية القرآنية هي تعليم اللغة العربية بأخذ آيات القرآن التي قربت بالمسلمين. إختيارات الباحثة تقريبا إلى آيات القرآن لأن القرآن هو أفضل أم اللغة الإسلامية، حتى يرج منها نيل كثير منفعة يعنى درس اللغة العربية و درس القرآن و تعميق القراءة في العبادة و تفسير القرآن.

الوظيفة من كتاب Bahasa Arab Qur'ani هي كالوسيلة التي يرجى منها ايصال المسلمين يرغبون في قدرة فهم لغة القرآن و إستماعها منهم متعلمون في المؤسسة التربية التي تقيم تدريس اللغة العربية لفهم الإسلام.

وهذه اللغة العربية القرآنية يتسلط على المفردات في شكل كلمات و تركيب الجملة حتى يستخدمها كإلعتماذ الذي يركز في فهم القرآن و الحديث و كتاب الدين و معنى النصوص في وقت عبادة و يختلف أنماط تعليميها ببرامج تدريس اللغة العربية من الناحية عام التي تتسلط على اربع مهارات هي مهارة الاستماع و المهارة القراءة و المهارة الكتابة و المهارة الكلام. و تركز في اللغة العربية القرآنية على مهارة واحدة هي مهارة القراءة. و أما مهارة الاخرى يعطها كفاية.

إذن، كتاب Bahasa Arab Qur'ani هو كتاب يحتوي على بيان القواعد مع امثله وهذا كتاب وظيفي ليساعد الطلاب في قراءة نصوص عربية و فهم القرآن و يركز على التفاهم. فأما أشكال تدريبيه فيما يلي: المطابقة، وإكمال الجملة بالكلمات المعدة، وفهم (ترجمة) مقاطع من القرآن الكريم، وذكر أشكال الكلمات الصرفية الواردة في

القرآن الكريم، وبيان مواقع في الكلمات الجملة النحوية.

و أما المؤلفان من كتاب Bahasa Arab Qur'ani هما

بامبانج سيف الدين و محمد علي.

ب) مزايا و السلبيات من كتاب Bahasa Arab Qur'ani

لكل كتاب مزايا و السلبيات وكذلك كتاب Bahasa Arab

Qur'ani لبامبانج سيف الدين و محمد علي لهما مزايا و السلبيات، أما

مزايا هذا الكتاب فهي :

١) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani لا يقتصر على

تعليم اللغة العربية فحسب بل إنما تشمل على حاجة للعبادة إلى الله

٢) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani مناسبا على

الدارسين هم الكبار المثقفون ثقافة تساعد على فهم ما في

القرآن من المباني الصرفية والنحوية وإدراك معناها. والواقع أن

الراغبين في الالتحاق بالدروس القرآنية هم الكبار الذين تخرجوا في

المدارس الثانوية على الأقل الذين من الطبيعي أن مرت بهم أنواع

من تجارب الحياة، ولا يقل منهم من تخرج في المرحلة الجامعية

الأولى بل حمل على شهادة الماجستير.

٣) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani مناسبا على

الدارسين هم من أعضاء المجتمع المشغولين بنشاطهم اليومية في

مختلف مجالات الحياة الإدارية والتجارية والاقتصادية والثقافية ،

فمنهم موظفون وتجار وأصحاب العمل الشاب . إلى جانب أن

منهم طلاب الجامعات العامة والمتقاعدين.

٤) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani مناسبا على

الدارسين هم ذوا معلومات - قليلا أو كثيرا- عن مبادئ دينهم

العقيدية والشرعية والخلقية تجعلهم يمارسون العمل على التقرب إلى ربهم مثل الصلوات الخمس والصوم و- بالنسبة للقادرين منهم - الزكاة والحج، مع اعترافهم بأنهم لا يفهمون معنى ما يقرؤون في عباداتهم.

٥) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani مناسباً على الدارسين هم الدارسون لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية وأما نقائصه هي:

- ١) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani غير مناسباً على الدارسين الشباب
- ٢) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani لا تشمل على أربعة مهارات اللغوية
- ٣) تعليم اللغة العربية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani غير مناسباً على الدارسين للحاجة محادثة باللغة العربية

ج) الإقتراحات للمعلم في تعليم اللغة العربية القرآنية

- ١) يبدأ من شرح النظام من قواعد النحوية و الصرفية مناسبة بالمواد في كل مواجهة
- ٢) تصنيف المواد التي تؤكد من ناحية الحفظ و التعريف ثم التنفيذ.
- ٣) قراءة على المعلم مع التلاميذ يفعلون الاستماع و يتبعون القراءة الجهرية والفهم
- ٤) ترجمة القراءة على التلاميذ من أجل فهم القراءة. بمنفعة على جدول المفردات
- ٥) تدريب التلاميذ يستخدم أنماط على الجملة المستخدمة في قراءة أو مناسب بالموضوع

٦) تطوير الأمثلة و التدريب التي تكون على كل موضوع مناسب من قدرة تلميذ.

٧) إعطاء التوجيه على تلميذ ليقدر كل موضوع كأساس بالموضوع المستمر

٨) تشجيع التلميذ لتسلط على المفردات.^{٢٠}

ب. الدراسات السابقة

وبعد بحث الموضوع الجاذب في المكتبة بكلية التربية جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج يوجد البحث العلمى المتعلق بموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

١. للباحثة "أنى مسكنة" برقم الطلبة ٣١٠٣١٨٢ تحت الموضوع "تنفيذ تعليم القواعد النحوية بكتاب "النحو الواضح" في مدرسة "التنوير" العالية الاسلامية بتالون سومير رجا بوجو نيغارا". وأما نتائج هذا البحث فهي أن تنفيذ تعليم القواعد النحوية بكتاب "النحو الواضح" ضرورية ومحتاجة لتكوين بيئة التعليم المريحة. وتشجيع التلاميذ، وتسهيل فهم الدرس وحفظه، وتحريك التلاميذ للقيام بالأنشطة بسرعة، حتى تكون العملية التعليمية فعالة وكثافة. وبوجود كتاب "النحو الواضح" يستطيع التلاميذ في هذا المدرسة فهم قراءة كتب اللغة العربية فهما عميقا وكتابتها في الإنشاء، ولذلك كتاب "النحو الواضح" يوافق لتعليم القواعد النحوية في مدرسة "التنوير" العالية الإسلامية بتالون سومير رجا بوجو نيغارا.

²⁰ Bambang Syaifudin dan Muhammad Ali, *Bahasa Arab Qur'ani SMP Islam Al Azhar kelas vii*, (Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al Azhar, 2011), hlm. vi

٢. للباحثة "فضيلة الثالثة" برقم الطالبية ٧٣٢١١٠٤٢ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani للدكتور د. هداية (دراسة تحليلية عن المادة والطريقة)". وأما نتائج هذا البحث فهي أن تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية مناسباً على الكبار لفهم القرآن الكريم بأقصر وقت وبأقلّ جهد وتُجعلهم يمارسين العمل على التقرب إلى ربهم مثل الصلوات الخمس والصوم و-بالنسبة للقادرين منهم- الزكاة والحج، مع اعترافهم بأنهم لا يفهمون معنى ما يقرؤون في عباداتهم، وهذا من تعليم اللغة لأغراض خاصة، لذلك ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية يطور منهجه و عناصره الأساسية مثل الأهداف السلوكية، وكذلك أساليب التعليم المستخدمة أن تراعي بطبيعة لغة القرآن الكريم نفسها.

٣. للباحث "محمد نصرالله" برقم الطالب ٣١٠٣١٣٩ تحت الموضوع "استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية بمدرسة قديسية العالية قدس". وأما نتائج هذا البحث فهو إن الوسائط المتعددة هي مجموعة من الوسائط التي تشتمل على الصورة الثابتة والصورة المتحركة والصوت وتعمل جميعها تحت لحكم الحاسب الآلي. إن تطبيق استخدام الوسائط المتعددة مهمة جداً لأنها تساعد على استنارة اهتمام التلاميذ واشباع حاجتهم للتعلم وزيادة خبرة التلاميذ مما يجعلهم أكثر استعداداً للتعلم. ولدى معلمي اللغة العربية بمدرسة قديسية العالية قدس لم يكن تامة لا يصل إلى مستوى لضيق الوقت المحتاج لهم ولذلك لأن هذه الوسائط يستخدمها أساتذة المواد الأخرى. وأن معلم اللغة العربية المستخدم الوسائط المتعددة بأساس آلة الحاسبة في معمل آلة الحاسبة و شبكة دولية على تعليم اللغة العربية قد أدى معظم الخطوات التي يجب على المعلمين مراعتها في تعليم اللغة العربية، وبإضافة إلى أن مهارة التلاميذ على

استخدام الحاسوب متفرق، إما جيد وإما غير جيد.

٤. للباحث "عبد الحكيم" برقم الطالب ٣١٠٢٠٧٤ تحت الموضوع "تنفيذ التقييم المؤسس على الفصل في درس اللغة العربية لدى الفصل ١١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سمارانج ٢ العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨". وأما نتائج هذا البحث فهو أن تنفيذ التقييم المؤسس على الفصل في درس اللغة العربية لدى الفصل ١١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية سمارانج ٢ العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ غير متكافئ. لأن المعلم لا يستخدم الوسائل المتنوعة كاملة و عدم الإشتراك العملى من التلاميذ في عملية التقييم. والمعلم لا يميز بين المعرفى و النفسى الحركى والوحدانى. وبجانب ذلك، هناك العوائق التى جعلت تنفيذ التقييم المؤسس على الفصل ليس فى الوجه الأفضل. وأما العوائق فيصدر من: أولاً، قلة المعرفة، والقدرة من المعلم عن التقييم المؤسس على الفصل. ثانياً، عدم المعرفة من التلاميذ عن أهمية التقييم المؤسس على الفصل. ثالثاً، صعوبة التخطيط والعملية من تنفيذ التقييم المؤسس على الفصل.

٥. للباحث "عارف مهيمن" برقم الطالب ٠٧٣٢١١٠٣٠ تحت الموضوع "تنفيذ استراتيجية PQ4R فى تعليم مهارة القراءة بمادة "التعارف" لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كتانجوانجان- برييس. وأما نتائج هذا البحث فهو إن تنفيذ استراتيجيات PQ4R لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كتانجوانجان لنشأة مهارة القراءة فى اللغة العربية و لاستكشاف القدرة على إنشاء بنية للتفكير قبل قراءة مجموعة و كفييتها يقرأ الطلاب بشكل مستقل النص تبحث عن أحوبة على الأسئلة التى تحققت. حتى يفهم الطلاب على ما يقرأون من النصوص العربية. و المشكلات عملية استراتيجية PQ4R فى تعليم مهارة

القراءة في تلك المدرسة تكون في الأمور الآتية، وتقسم الباحث على القسمين: الأول من ناحية الطلاب و الثاني من ناحية المعلم، من ناحية التلاميذ التي تشمل نقصان قراءة كتاب اللغة العربية لدى طلاب ونقصان الرغبة والدافع تعلم اللغة العربية والصعوبة في جعل الجمل العربية واستنتاجها وقدرة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة. ومن ناحية المعلم لا يقدر على تطبيق استراتيجية PQ4R في تعليم مهارة القراءة حتي يجعل طلابه لا يفهم مما علمهم.

تلك الدراسات السابقة مختلفة بالبحث العلمي الذي كتبت الباحثة، أما الفرق بينهما فيكون البحث العلمي الذي كتبه الباحثة تركز عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية القرآنية لطلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمرايح سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ميلادية (دراسة وصفية)