

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

وللحصول على البيانات والمعلومات والوقائع تستخدم الطرق وهي كما

يلي:

إن هذا البحث بحث نوعي وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا أم جماعيا.¹ وقال الدكتور سوجيانا في كتابه "طريقة البحث التربوي"، إن البحث النوعي تستخدمه حالة المحسوسة الطبيعية والباحثة يكون اداة البحث.² والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، وبحث نوعي مكتبي. وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.³ وهذا البحث النوعي بطريقة التحليل الوصفي.

ب. بؤرة البحث و مجاله

ينبغي للباحثة أن تحدد بؤرة البحث ومجاله قاصرا. لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. و أما البؤرة في هذا البحث هي وصف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ في الصف السابع

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 60.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 15.

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009) cet. 26, hlm. 11.

في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج سنة ٢٠١٢ -
٢٠١٣ ميلادية

ومجال هذا البحث هي:

١. وصف كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج
٢. وصف كيفية إنشظة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج
٣. وصف كيفية تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج
٤. وصف المشكلات التي يُواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية القرآنية.

ج. الوقت و المكان لجمع البيانات

مكان تنفيذ هذا البحث في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج. اختيارتها الباحثة لأن موقعها إستراتيجية و قريب من الجامعة يعنى مكان تعلم الباحثة . و هذه تؤدي إلى تيسير وتسريع في عملية البحث.
وأجري هذا البحث ابتداء من تاريخ ٢٨ اكتوبر إلى ٢٨ نوفمبر

٢٠١٣

د. مصادر البيانات

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^٤

٤. ومن مصدر البيانات الاخر هو عدد الفصول للفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كتانجونجان، إن عدده تسعة فصول من الفصل السابع.

إستخدمت الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بمدرسة "الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج" بنفسها لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع أستاذ اللغة العربية للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذته الباحثة أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذته الباحثة من معلم اللغة العربية ومن عملية تعليم اللغة العربية لفهم القرآن لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ميلادية.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناءً على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.^٥ و في هذا البحث أخذته الباحثة من موزف مكتبة الأكاد بميكية ومن خطة التعليم والبرنامج الدراسي في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج.

٥. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة المشاهدة (Observasi)

المشاهدة بمعناها العام تشمل على جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة المشاهدة تعتمد على رؤية الباحثة أو سماعها للأشياء وتسجيل ما يلاحظها، ولا تعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الاختبار أو الاستبيان، أو تلقى عليهم في المقابلة، أي أن الباحثة لا تحصل على الاستجابات من المستجيب، ولكن تحصل عليها بنفسها عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^٦ وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن حالة

⁵ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

^٦ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية*، ط.٦، (القاهرة: دار

النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٩

البيئة بمدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميّجين سمارانج. وعملية تعليم اللغة العربية لفهم القرآن.

٢. طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحثة والرواية، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات والأشخاص.^٧ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من معلم اللغة العربية خاصة في درس اللغة العربية بمدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميّجين سمارانج لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية لدرس اللغة العربية ومشكلاته.

٣. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.^٨ وهي البحث عن البيانات للأمر المتغيرة تكون منها المذكرة والكتب والجرائد والمجلات ومذكرة المشاورة ودفتر الطلاب والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.^٩ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والطلاب والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة.

^٧ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، ط. ٦، ص. ٤٣٣

^٨ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Jakarta, 2006), hlm. 231

و . طريقة تحليل البيانات

اتجهت الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل الوصفي، وهو التحليل الذي يستخدم الكلمات المركبة في الجملة الموسعة.¹⁰ وفقا لماثيو ب. مليس ومايكل هابرمان، قالوا أن النشاط في تحليل البيانات النوعية هو القيام به بشكل تفاعلي، واستمره باستمرار اكمامي. والخطوات في تحليل البيانات هي:

١. تحديد البيانات

البيانات المتحصلة من الميدان كثيرة، ولذلك تحتاج إلى الكتابة بمفصلة وعناية. مثل أطول البحث فيكون البحث كثيرا ومعقدة. لأنه يلزم أن يتم فوراً من تحليل البيانات من خلال حد من البيانات. لذلك الحد يتم تغليف البيانات، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن المواضيع والنمط حذف ما لا يحتاجه. وبذلك البيانات التي تم تحفيضها تعطي صورة واضحة، تسهل للباحثين للقيام جمع البيانات التالى و البحث عنه عند الحاجة.

٢. تقديم البيانات

بعد أن يتم تقليل البيانات، هو العرض التقديمي للبيانات. في البحث النوعي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل الموجزة، والتخطيط، والعلاقة بين الفئة والنوع. وعند مليس وهابرمان، أن الشكل أكثر استعمالاً فوق هذه البيانات التي يتم استخدامها للبحث النوعي في الماضي، وأكثر استخدامها في البحث النوعي هو النص مع سرده.

¹⁰ Mile Mattew B. Michael Hiberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2002), hlm. 16

٣. استخلاص النتائج

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي الاستنتاجة الانسحابية والتحققة. الاستنتاجات الأولية التي أعربتها مؤقتة وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن يدعم مرحلة جمع البيانات بالخطوة التالية. إذا كانت الاستنتاجات التي طرحت في المراحل المبكرة، متدعمة بالأدلة الصالحة ومتسقة عند ما عاد الباحثون إلى البيانات الميدانية التي تم جمعها، ثم وضع الاستنتاجات التي توصل إليها خاتمة ذات مصداقية. الاستنتاجات التي توصل إليها هي البحوث النوعية في النتائج الجديدة المتوقعة التي كانت قائمة سابقة تمكن. النتائج أن تكون تصويرية للكائن المشبهة والمجهولة من قبل حيث أنها اتضحة بعد التحقيق، أما العلاقات التفاعلية أو السببية أو الفرضيات أو النظريات^{١١}.

ثم الباحث يقوم بتحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل نوعيا وصفيا. بعد استرداد البيانات وتحليلها ثم مع الخطوات كما يلي:

أ) ويبحث كافة البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة.

ب) عقد رئيس تحرير البيانات تنفذ عن طريق التجريد الذي يجعل العملية التجارية وبيان موجز الأساسية يجب أن يكون.

ج) ترتيب البيانات في وحدات أو تنظيم النقاط الدقيقة العقل مع التغطية ركزت البحوث هذا اختباره وصفية.

د) عقد امتحان صحة البيانات أو إعطاء معنى للبحث النتائج عن طريق ربط النظرية.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2010), hlm 337-345.

٥) أخذ إحتتام^{١٢}

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيها ما يلي:

أ) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل والوثيقة

الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.

ب) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.

ج) تركيب البيانات إلى الوحدات.

د) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.

هـ) اختيار صواب البيانات.^{١٣}

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

أ) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.

ب) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.

ج) تحليل البيانات.

د) تقديم الخلاصة والنتائج.

و انطلاقا مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة

التحليل الوصفي لتحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية لدرس اللغة العربية

بمدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمرانج.

و تقوم الباحثة بتلك الخطوات لتحليل المشكلات في تعليم اللغة

العربية لفهم القرآن و تقسم الباحثة البيانات إلى الوحدات، ويقدم البيانات

في الإحصاء الوصفي، ثم تحللها، وتقدم الخلاصة والنتائج.

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 190.

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 190