

الباب الرابع توصيف وتحليل البيانات

أ. توصيف البيانات

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *Bahasa Arab Qur'ani* لتلاميذ في الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية
ميجين سمارانج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ميلادية

إنه اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم و وصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن والأحاديث وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

إنّ تعليم اللغة هو اكتساب عادات تقوى بالتدريب والتعزيز أي إنّ اللغة هي مهارة يكتسبها الطفل من البيئة المحيطة به ويتقنها عن طريق المحاكاة والتقليد والتعزيز الذي يلقاه من الكبار من حوله.^٢ وأمّا اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل .^٣ وهي لغة القرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة.

تعليم اللغة العربية القرآنية هي تعليم اللغة العربية بأخذ آيات القرآن التي قربت بالمسلمين. إختيارات الباحثة تقريبا إلى آيات القرآن لأن القرآن هو أفضل أم اللغة الإسلامية، حتى يرج منها نيل كثير منفعة يعنى درس اللغة العربية و درس القرآن و تعميق القراءة في العبادة و تفسير القرآن.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧، ص. ٧.

^٢ الدكتور صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها ، مكتبة لبنان، ص. ٢٢

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت : المكتبة العصرية ، ١٩٨٧)، ص. ٧.

الفائدة من كتاب Bahasa Arab Qur'ani هي كالوسيلة التي يرحى منها ايصال المسلمين يرغبون في قدرة فهم لغة القرآن و إستماعها منهم متعلمون في المؤسسة التربية التي تقيم تدريس اللغة العربية لفهم الإسلام.^٤

وهذه اللغة العربية القرآنية يتسلط على المفردات في شكل كلمات و تركيب الجملة حتى يستخدمها كإعتماد الذي يركز في فهم القرآن و الحديث و كتاب الدين و معنى النصوص في وقت عبادة. و يختلف أنماط تعليمها ببرامج تدريس اللغة العربية من الناحية عام التي تتسلط على اربع مهارات هي مهارة الاستماع و المهارة القراءة و المهارة الكتابة و المهارة الكلام. و تركز في اللغة العربية القرآنية على مهارة واحدة هي مهارة القراءة. و أما مهارة الاخرى يعطها كفاية.

وأما تعليم اللغة العربية لفهم القرآن هو إيصال المعلم العلم والمعرفة والمعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية ومناسبة لغرض خاص أي لغرض فهم القرآن الكريم. وإن فهم القرآن الكريم أو على وجه التحديد فهم لغة القرآن يعد من أهم الأغراض يتعلم من أجله الطلاب المسلمون في بلادنا اللغة العربية التي نزل بها القرآن كمصدر أول وأساسي لتعاليم دينهم الحنيف.^٥

مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمرانج هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية في الدرجة الوطنية. وهي تحت ظل مؤسسة المعهد الإسلامي الأزهر بجاكرتا الجنوبية. والمنهج الدراسي فيها بين المنهج

^٤ حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٣٠ اكتوبر ٢٠١٣

^٥ حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٢٩ اكتوبر ٢٠١٣

الدراسي الوطني و المنهج الدراسي الديني الأزهري، حيث في كل المواد الدراسية زيادة من النتائج الدينية المستوردة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية المناسبة للمواد. ومن المواد الدراسية التي وجب على التلاميذ أن يتعلموها اللغة العربية، لأنها لغة القرآن الكريم وأحاديث النبوية.

وتعليم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية بسمارانج له غاية رئيسة منشودة وهي فهم التلاميذ القرآن الكريم. فالمواد التعليمية فيه هي العربية القرآنية التي تختلف عن مواد تعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى.^٦

أما الأهداف في تعليم اللغة العربية القرآنية:

أ) لكي يفهم التلاميذ القرآن والحديث والكتب الدينية ومعنى النصوص عند العبادة.

ب) لكي يملك التلاميذ مهارة فهم النصوص الإسلامية خصوصا المنبوع من القرآن والحديث.

ج) إيصال الطلاب لان يستطيعوا تحليل النصوص العربية من الناحية القواعد و يستطيعوا لترجمته صحيحا

يكون بعض العوامل يدعم نجاح التعليم على الأخص في التدريس، أي طريقة و غرض و معلم و طالب و حال الفصل و المرافق يدعم التدريس. هناك، هذا العوامل تنفيذ بمدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج، كما يلي:

^٦ حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٣٠ اكتوبر ٢٠١٣

أ) طريقة

طريقة هي بعض الأهمية في التعليم على الأخص تعليم اللغة العربية، لأن طريقة مناسبة بغرض المجموعة. وتستخدم مدرسة "الأزهر ٢٩" بفصل "الفاحة" هي طريقة القواعد الترجمة و طريقة المباشرة و طريقة القراءة و طريقة الأسئلة الأجوبة. أكثر استخدام بالمعلم في تعليم اللغة العربية القرآنية هي طريقة القواعد الترجمة. و بالتالي، يحتاج ملف المعلم الذي يستطيع و يتسلط متنوعة طريقة التعليم لتسليم المواد إلى التلميذ. لأن تأكيد في تنفيذ طريقة فاعالية في تحقيق غرض التليم. في تسليم المواد، المعلم استخدام طروق كما يلي:

١) طريقة القواعد الترجمة

طريقة القواعد الترجمة هي طريقة عرض المواد التعليم بطريقة الحفظ القواعد او حكم النحوية الصرفية. طريقة القواعد الترجمة هي طريقة الترجمة المواد بترجم كتاب اللغة الأجنبية الى اللغة الأيام. طريقة القواعد الترجمة هي مجموعة من طريقة القواعد و طريقة الترجمة. ^٧عملية التعليم بطريقة القواعد الترجمة هي تعمل تحليل على بناء الجملة من ناحية قواعد و ترجمتها.

٢) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة يعرض المواد التعليم اللغة الأجنبية و المعلم استخدم لغة أجنبية كلغة المقدمة و ليس قليلا استخدام لغة الطالب في التعليم.^٨

⁷ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: NEED'S PRESS, 2009), hlm. 49

⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 68

٣) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي تعرض مواد الدرس بطريقة أفضل من طريقة القراءة يعني معلم بدء قرأ مواضيع القراءة ثم تبعون بطلاب او يدل واحد من الطلاب ليقرأون دروس و طلاب الآخر إشعار و يتبعونها.^٩

٤) طريقة الأسئلة و الأجوبة

نفذت طريقة الأسئلة و الأجوبة من المعلم في بعض عملية التعليم مباشرة. هذه الطريقة ترجى تستطيع تمتع الإهتمام الطالب. يتم ذلك لطالب لا يشعر كمستمع فقط، ولكن طالب يشارك بنشاط في فهم المواد تسليم من المعلم.

ب) الغرض

الغرض هو يريد إلى أن يتحقق بعد إنشظة. الغرض يكون توجية في حدد طريقة المختار و تطبيق في التعليم. لأن تطبيق طريقة في تعليم التي تملك غرض الخاصة، يعني لتيسير تنفيذ التعليم.^{١٠}

ج) المادة

مادة التعليم هي واحدة من الأداة الرئيسية في تحقيق الغرض التعليم التي تم تحديدها، ولذلك في اختار و حدد المادة ستسليم على وجه دقة و مناسبة بتنمية الطالب حتى يمكن أن يؤدي غرض التعليم اللغة العربية القرآنية. المادة في التعليم هي مادة التي ستسليم إلى الطالب لطالب لديهم معرفة.

⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab media dan metode-metodenya*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 73

¹⁰ حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٣٠ اكتوبر ٢٠١٣

أما المادة في التعليم اللغة العربية استخدم كتاب اللغة العربية
 القرآنية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج
 كما يلي:
 موضوعات النص الأساسي
 يحتوي كتاب Bahasa Arab Qur'ani لبامبانج سيف الدين و محمد
 علي على ما يلي:

الموضوع	الباب
اسم المعرفة و النكرة	الأول
اسم المذكر و المؤنث	الثاني
اسم المذكر: مفرد، مثنى، جمع	الثالث
اسم المؤنث: مفرد، مثنى، جمع	الرابع
اسم الإشارة	الخامس
الصفة و الموصوف	السادس
اسم التفضيل	السابع
العدد و المعدود	الثامن
حروف الجر	التاسع
المتبدأ و الخير ^{١١}	العاشر

(١) الباب الأول يحتوي على اسم المعرفة و النكرة

كفاءة أساسية : القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
 ترجمة سورة الحشر اية ٢٢-٢٤ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و
 تطبيق الجمل المتكونة من اسم المعرفة والنكرة.

¹¹ Bambang Syaifudin, *Muhammad Ali, Bahasa Arab Qur'ani kls VII*, (Jakarta : Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal.vi

(٢) الباب الثاني يحتوي على اسم المذكر و المؤنث
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة المائدة اية ٣ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق
الجملة المتكونة من اسم المذكر و المؤنث.

(٣) الباب الثالث يحتوي على اسم المذكر: مفرد، مثنى، جمع
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة الواقعة اية ١٠-١٤ من القرآن، و سورة النوح اية
٢٨ من القرآن ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجملة المتكونة من اسم
المذكر.

(٤) الباب الرابع يحتوي على اسم المؤنث: مفرد، مثنى، جمع
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة الأحزاب اية ٣٥ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و
تطبيق الجملة المتكونة من اسم المؤنث.

(٥) الباب الخامس يحتوي على اسم الإشارة
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة البقرة اية ٢، و سورة الحج اية ١٩ من القرآن، و
سورة الحشر أية ٢١ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجملة
المتكونة من اسم الإشارة.

(٦) الباب السادس يحتوي على الصفة و الموصوف
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة القارعة اية ١-١١ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و
تطبيق الجملة المتكونة من الصفة و الموصوف.

(٧) الباب السابع يحتوي على اسم التفضيل

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة الإسراء اية ٢١ من القرآن، وسورة السبأ آية ٣ من القرآن، يستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من اسم التفضيل.

(٨) الباب الثامن يحتوي على اسم العدد و المعدود

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة الحديث النبي عن صلاة سنة روتب و صلاة الوتر، و يستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من العدد و المعدود.

(٩) الباب التاسع يحتوي على حروف الجر

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة المائدة آية ٦ من القرآن، و يستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من حروف الجر.

(١٠) الباب العاشر يحتوي على المبتدأ و الخبر

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة الفتح آية ٢٩ من القرآن، و يستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من المبتدأ و الخبر^{١٢}. كل باب يتبعه قواعد ضرورية، قراءة، مفردات، تدريبات، و تمرينات، التعبير عن الدافع^{١٣}.

¹² Bambang Syaifudin dan Muhammad Ali, *Buku Bahasa Arab Qur'ani*, (Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal 1-74

¹³ Bambang Syaifudin dan Muhammad Ali, *Buku Bahasa Arab Qur'ani*, (Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal 1-74

مادة التعليم اللغة العربية القرآنية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج منح مرة مواجهة في اسبوعية خلال ثمانون دقائق. لأن طالب في اسبوعية ليس تعلم اللغة العربية القرآنية فقط لكن تعلم المواد الأخر.

(د) المعلم

في عملية تعلم العلم على الأخص لغة العربية، المعلم في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج يملك شعور بمسؤولية لينظر كل شئ في الفصل ليساعد في عملية التنمية التعليم الطالب. معلم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج يعمل مهنته ليشجع و توجيهها و يرافق التعلم على طالب لتحقيق غرض اللغة العربية، كما يلي:

(١) يربّي الطالب

(٢) يرافق خلال تجربة التعلم

(٣) يساعد الطالب في تنمية الشخصية

هكذا، المعلم في عملية تعلم العلم ليس كما إرسال العلوم لكن أكثر من ذلك.

(هـ) الطالب

مشارك الطالب في تعليم اللغة العربية استخدم كتاب اللغة العربية القرآنية كمثال يعطى السؤال و الإجابة و الإستجابة التي تتعلق بمادة التعليم. مشارك من طالب يضرر الاتصالات بين معلم و طالب و بين زملاء الطالب في يتبع التعليم.^{١٤}

^{١٤} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٦ نوفمبر ٢٠١٣

استخدم كتاب اللغة العربية القرآنية في تعليم اللغة العربية
فينظر طالب سعيد و متحمس ليعرف المعنى الذى يكون فى الآيات
القرآن. دليل من الطالب متحمس فى تعليم اللغة العربية القرآنية هى
عند طالب لا يفهم بمادة فطالب يسأل الى المعلم و عند المعلم يعطى
تدريبات فطالب إجابة مباشرة.

(و) حال الفصل

استخدام طالب كتاب اللغة العربية القرآنية فى تعليم اللغة
العربية مرءى متحمس و حماسة و حال الفصل عند عملية التعليم اللغة
العربية يجرى يكفى مزدحم و يدل على يتطور فى التعليم اللغة العربية
القرآنية. فى تنفيذ التعليم، طالب يتبع التعليم بجيد. الطلاب حماسة جدا
فى يتبعون يتعلمون اللغة العربية.

(ز) أدوات المدرسة

مدرسة يضيف أدوات المدرسة على الطلاب ليدعم عملية

التعليم اللغة العربية، كمثل:

(١) مكتبة

(٢) OHP

(٣) الفصل الافخم

(٤) LCD

(٥) تكييف الهواء

(٦) السبورة

ح) التقييم

يجب على جميع نشاط تعلم العلم لتقييم. كان تقييم يعطى
حماسة على المعلم او المتعلم، هم انشطا التعلم و تحقيق عملية
التفكري.^{١٥}

قام المعلم يتقيم الى مادة التعليم كل مرة في ثلاثة اسبوع
بشرط طالب يفهم عن القواعد، يستطيع لترجم الآيات القرآن.

٢. مشكلات التي يُواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩"
المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب
اللغة العربية القرآنية

كل عملية التعلم يملك المشكلات، على الأخص طالب. أن
المشكلة هي حالة حيرة وشك وتردد تتطلب بحثاً أو عملاً يجري لاستكشاف
الحقائق التي تساعد على الوصول إلى الحل.^{١٦} وتدبر القرآن وفهمه لا يمكن
إلا بمعرفة لغته. وإنما يعرف فضل القرآن من كثر نظره واتسع علمه وفهم
مذهب العرب وافتناها في الأساليب وما خص الله به لغتها دون جميع
اللغات.^{١٧} وظهر أن أسلوب القرآن كثيراً ما يخالف أساليب كلام العرب
ومناهج نظمها.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*,
(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 39

¹⁶ صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ص ٢١٨.

¹⁷ صالح بن حسين العايد، نظرات لغوية، ص. ٢٩.

أ) انواع مشكلات التعلم

- المشكلات الموجودة في حال التعلم بين الشخص الأول و شخص الآخر غير سواء، اما المشكلات في عملية التعليمية قسما:
- ١) المشكلات الداخلية: صعوبة التي وجدت لمن تعلم او صنعة حتى لا يقدر ليحقق أعراض التعلم جيدا، مثل ضعف التلاميذ في التعلم.
 - ٢) المشكلات الخارجية: صعوبة التي وجدت لغير من تعلم علما ويتعلق بينهم في مكان واحد و مثل المعلم و الوسيلة و المادة و غيرها. أما المشكلات الخارجية، كما يلي:

أ) المشكلات من وجه اللغة

أن المشكلة اللغوية من الأمور التربية ان يواجه المتعلم، كمتعلم اية لغة الأجنبية. و ذلك لان بين اللغة المتعلمة و اللغة الأصلية اختلاف، و لذلك لم تبحثها الباحثة تفصيلا في هذا الباب.

ب) المشكلات من وجه المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.

ان تعلم اللغة العربية القرآنية ليس امرا سهلا. و لذلك يحتاج الى معلم لهذه الوظيفة و على كل معلم ان يعده بأختيار الطريقة و الوسائل التعليمية المناسبة لان الطريقة و الوسائل التعليمية التي تناسبين بالمادة و ملكة التلاميذ تؤدي الى مشكلات تعلم اللغة العربية القرآنية.

(ج) المشكلات من وجه الوسائل التعليمية

هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.^{١٨} و الوسائل التعليمية لها دور هام في تسهيل تعلم اللغة العربية القرآنية، و انواعها كثيرة. و كذلك على كل معلم ان يختار اية الوسائل المناسبة بتعليم اللغة العربية القرآنية.

و ادوات التعليم التي غير متكاملة ان يعمل الأشادة التعليم التي لا بالحسن و خصوصا التعليم صفة العملية، ولكن نقص الألة المختبرة سبب كثير من مشكلات التعليم. ان الوسائل التعليمية لها دور هام في تسهيل التعلم اللغة العربية القرآنية و الوسائل التعليمية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية انواعها كثيرة منها السبورة، و الطباشير و الكتاب المدرس و OHP, LCD, و غير ذلك. و لذلك ينبغي على كل المعلم ان يختار وسائل التعليمية المناسبة.

(د) المشكلات من وجه الطريقة التعليمية

ونجاح التعليم يرتبط بنجاح الطريقة، و تستطيع الطريقة ان تعالج كثيرا من فساد المنهج و ضعف التلميذ و صعوبة الكتب المدرسة و غير ذلك من مشكلات التعليم، و اذا كان المدرسين ينفاتون بمادتهم و شخصياتهم فأن التفاوت بينهم من حيث الطريقة أبعاد أثرا، و أجل خطر.^{١٩}

^{١٨} عبد العليم ابراهيم، الموجة الفني لمدرسة اللغة العربية، (دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٤٣٢

^{١٩} عبد العليم ابراهيم، الموجة الفني لمدرسة اللغة العربية، (دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٣١

(٥) اسباب مشكلات التعلم

تلك المشكلات اتنشأ بسبب العالمين، و هما:

- (١) العامل الداخلى هو كل الشئ يظهر من نفس التلاميذ، بسبب توسوس من وجه العقلى كمنخفض قدرة التلاميذ و هن وجه المؤثرة كشك العاطف، و من وجه المحرك كتوسوس الحواس الخمس.^{٢٠}
- (٢) العامل الخارجى هو كل الشئ يظهر من خارج التلاميذ.^{٢١} مثل من وجه المعلم و المدرسة. تلزم الباحثة ان تبحث الشئ وما يتعلق به مشكلات التلاميذ فى تعليم اللغة العربية القرآنية فى مدرسة "الأهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارنج.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية لتلاميذ فى الصف السابع فى مدرسة "الأهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ميلادية
بعد جمع البيانات، ارادت الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. و لذلك تحليلية الباحثة فى هذا الباب كيفية تحليل تنفيذ تعليم لغة العربية القرآنية باستخدام كتاب اللغة العربية القرآنية فى مدرسة "الأهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج.

²⁰ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 77

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 173

من المعروف، أن مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج هي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية في الدرجة الوطنية. وهي تحت ظل مؤسسة المعهد الإسلامي الأزهر بجاكرتا الجنوبية. والمنهج الدراسي فيها بين المنهج الدراسي الوطني و المنهج الدراسي الديني الأزهرى، حيث في كل المواد الدراسية زيادة من النتائج الدينية المستوردة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية المناسبة للمواد. ومن المواد الدراسية التي وجب على التلاميذ أن يتعلموها اللغة العربية، لأنها لغة القرآن الكريم وأحاديث النبوية . وتعليم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية بسمارانج له غاية رئيسة منشودة وهي فهم التلاميذ القرآن الكريم. فالمواد التعليمية فيه هي العربية القرآنية التي تختلف عن مواد تعليم اللغة العربية في المدارس الأخرى.^{٢٢} اختلف تعليم اللغة العربية بمدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج بالمدارس المتوسطة الإسلامية الأخرى إما من ناحية المنهج الدراسي أو الأهداف أو المادة أو الكتاب الدراسي المستخدم. أن استخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani هي واحدة من الطريقة لتفهم اللغة العربية على الأخص تدريس اللغة العربية القرآنية. من حاصل المشاهدة و المقابلة بالمعلم و الطالب فعملية التعليم اللغة العربية القرآنية يمكن وصف كما يلي:

أ) الطريقة

ومن المعروف، ان طريقة واحدة من عوامل الأهمية الى نجاح التعليم. المعلم مطلوب ماهر في استخدام طريقة التعليم متنوعة. جميعهم يعملون لطلاب لا سهل الضجر و المشبع.

^{٢٢} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ١٣ نوفمبر ٢٠١٣

ليواصل غرض التعليم كما يرحى معلم فعالية الطريقة في التعليم المتنوعة، لكي يسلم يفهم المادة على الطلاب. في استخدام الطريقة، المعلم لا يركز على واحدة الطريقة، ولكن استخدام الطريقة تنظر المادة ستسلم و المعلم في تسلم المادة التعليم اللغة العربية القرآنية المتنوعة. لأن في تسلم المادة التعلم اللغة العربية القرآنية يحتاج الطريقة التمام، لأغراض التسلم وصلت جيدا.

لا سهل ليكون المعلم في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج، لأن يجب عليهم يتبع امتحان مقدم و اختار المعلم الحق يملك لدي الجيد كملف المعلم. وكذلك جميع المعلم يكون في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج يملك ملف الجيد يعنى له قدرة في اختيار الطريقة المناسبة في تعليم المادة على الأخص معلم اللغة العربية. هناك، تطبيق المعلم طريقة لتعليم مادتها الى الطالب، لأن المعلم يستخدم طريقة واحدة يخاف في بعض التعليم طالب يشعر مشبع و ضجر.

من مشاهدة الباحثة، ان معلم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج جيد في إيصال التقييم يعنى طريق التدريسها مناسباً بالمناهج الدراسية او إعداد التدريس يكون في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج، حتى عند في بعض التعليم طالب يشعر مشبع و ضجر فمعلم قدرة لديهم. واحدة من عمل المعلم ليقدر مشبع و ضجر هو بعثر اللعبة في بعض عملية التعليم، استخدام طريقة الأسئلة و الأجوبة لحياة التعليم، تدريبات باستخدام شكل الجملة كان في المادة، يجعل يصرح القواعد غرضها لطلاب يحفظون بسرعة في حفظ القواعد.

من المشاهدة و انتقائية، الباحثة تعملون البحث اربع مرآة يعنى فى التاريخ ثلثون شهر اكتوبر سنة ٢٠١٣ و التاريخ اربعة و ثلاث عشرة و اثنى شهر نوفمبر سنة ٢٠١٣ فى الفصل المعلم يواصل المادة، عن اسم المذكر و اسم المؤنث (مفرد و ثنية و جمع) فى يواصل المادة، المعلم استخدم طريقة كما يلي:

(١) طريقة القواعد و الترجمة

هناك طالب دراسة القواعد بمثلها يعنى تحليل القراءة القصر من الآيات القرآنية الوصفية مبداء القواعد. استخدام المعلم فى هذه الطريقة لأن بهذه الطريقة فطالب يملك فرصه ليعمل التدريبات. أما المزايا فى تعليم اللغة العربية القرآنية هى طالب عندهما يعنى يملك علم القواعد و علم الترجمة. و أما نقصان من تعليم اللغة العربية القرآنية هى معلم كتنوجية بمهارة الطلاب فى القراءة و ترجم من الآيات القرآنية.

(٢) الطريقة المباشرة

هذه طريقة استخدمها المعلم فى إيصال المادة مباشرة، لو مادة التى يواصل لم يفهم و يعرف كاملا لكن طالب حماسه فى يتبع عملية التعلم لأن المعلم استخدم الوسائل المتنوعة.

(٣) طريقة القراءة

تطبيق هذه الطريقة لتعدد فى قراءة الآيات القرآنية بفصيح و حق ثم طالب يستطيع قذف أسلوب القرآنية حقا، قطار الطالب لأفهم الى ما يقرأ .

إعطاء هذه الطريقة الى الطالب ليعرف القواعد فى المادة. إذن، المعلم يعطى قواعد بأمثلته يعنى تحليل القراءة القصر من

الآيات القرآنية ثم المعلم يقرأ امثلته من الآيات القرآنية كرر طالب مباشرة

٤) طريقة الأسئلة و الأجوبية

طريقة الأسئلة و الأجوبة ينفذ على المعلم في بعض عملية التعلم العلم مباشرة. هذه الطريقة يرجى يستطيع يُجْرُ الإهتمام الطالب. ينفذ هذه الطريقة لطالب ليس يشعر كمستمع لكن طالب اتبع في فهم المادة من المعلم .

هذه الطريقة ليعطى حافز *stimulus* التعلم الطالب. هذه الطريقة ينفذ في بعض التعليم مباشرة، حتى طالب يمتص الى المادة جيدا. مثله في التاريخ ثلاثون شهر اوكتوبر ٢٠١٣ سنة، المعلم يشرح عن يعرف المفرد و التثنية و الجمع . في بعض التعليم، معلم اسؤل الى الطالب عن المادة الجديد التدريس و كان الطالب إجابة من السؤل المعلم.

٥) طريقة القواعد و الترجمة

طريقة القواعد و الترجمة احب على الطالب لأنهم أفهم عن مواقع في كل مثل من الآيات القرآنية و يعرفهم عن قطع الآيات لفظا.

و استخدام طريقة كذلك، المعلم يجب اختيار الطريقة مناسبة لغرض المادة. من المشاهدة على الباحثة، أن طريقة استخدم في مدرسة "الأزهر" ٢٩ "المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج جيدا لأن المعلم استخدم طريقة مناسبة بمادة على الأخص تعليم اللغة العربية القرآنية. و الحاصل من عملية التعليم مدرسة "الأزهر

٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج هي حال تعليم اللغة العربية
القرآنية فعالية و طالب يفهم من مادة التعليم.

من المشاهدة الباحثة، طريقة استخدام في مدرسة "الأزهر
٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج جيدا، لأن المعلم استخدم
طريقة متنوعة مناسبة بمادة التدريس على الأخص مادة اللغة العربية
القرآنية. المعلم استخدم طريقة التعليم حقا، حتى عملية التعلم العلم
فعالية و طالب فهم بمادة التدريس.^{٢٣}

(ب) الغرض

غرض التعليم كعملية في تدريس هو لتثقيف الطالب ليكون
جيل الحسن على الأخص في الحياء الإخلاقية الكريمة. واحدة من غرض
التعليم اللغة العربية باستخدام لغة العربية القرآنية هي يشجع الطالب
فعالية في فهم القرآنية حتى ممارستها، يرجى الطالب يفهم القواعد في
فهم القرآنية و الحديث و غيرهما الطالب يقراء الآيات القرآنية بفصح
و حسن.

(ج) المادة

مادة تعليم هي واحدة من الأدوات الرئيسية في تحقيق الغرض
التعليم التي تم تحديدها، ولذلك في اختيار المادة ستسليم على وجه دقة و
مناسبة بتنمية الطالب حتى يمكن أن يؤدي غرض التعليم اللغة العربية
القرآنية. المادة في التعليم هي مادة التي ستسليم إلى الطالب ليملك علم.
مادة التدريس ستسلم من المعلم نظرت بجيد قبل عملية التعليم مباشرة.
أما مادة اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية القرآنية بأخذ مثل في

^{٢٣} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٦ نوفمبر ٢٠١٣

كل مادة من الآيات القرآن. المادة هي محتويات التدريس سيعطى الى الطالب عند عملية التعليم مباشرة، طالب خلال هذه المادة التدريس لكي يقدر يفهم القرآن.

أما المادة كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة

"الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج كما يلي:

الموضوع	الباب
اسم المعرفة و النكرة	الأول
اسم المذكر و المؤنث	الثاني
اسم المذكر: مفرد، مثنى، جمع	الثالث
اسم المؤنث: مفرد، مثنى، جمع	الرابع
اسم الإشارة	الخامس
الصفة و الموصوف	السادس
اسم التفضيل	السابع
العدد و المعدود	الثامن
حروف الجر	التاسع
المبتدأ و الخبر ^{٢٤}	العاشر

(١) الباب الأول يحتوي على اسم المعرفة و النكرة

كفاءة أساسية : القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة الحشر اية ٢٢-٢٤ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من اسم المعرفة والنكرة.

²⁴ Bambang syaifudin, Muhammad Ali, *Bahasa Arab Qur'ani kls VII*, (Jakarta : Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal.vi

(٢) الباب الثاني يحتوي على اسم المذكر و المؤنث
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة المائدة اية ٣ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق
الجملة المتكونة من اسم المذكر و المؤنث.

(٣) الباب الثالث يحتوي على اسم المذكر: مفرد، مثنى، جمع
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة الواقعة اية ١٠-١٤ من القرآن، و سورة النوح اية
٢٨ من القرآن ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجملة المتكونة من اسم
المذكر.

(٤) الباب الرابع يحتوي على اسم المؤنث: مفرد، مثنى، جمع
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة الأحزاب اية ٣٥ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و
تطبيق الجملة المتكونة من اسم المؤنث.

(٥) الباب الخامس يحتوي على اسم الإشارة
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة البقرة اية ٢، و سورة الحج اية ١٩ من القرآن، و
سورة الحشر أية ٢١ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجملة
المتكونة من اسم الإشارة.

(٦) الباب السادس يحتوي على الصفة و الموصوف
كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و
ترجمة سورة القارعة اية ١-١١ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و
تطبيق الجملة المتكونة من الصفة و الموصوف.

٧) الباب السابع يحتوي على اسم التفضيل

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة الإسراء اية ٢١ من القرآن، وسورة السبأ أية ٣ من القرآن، يستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من اسم التفضيل.

٨) الباب الثامن يحتوي على اسم العدد و المعدود

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة الحديث النبي عن صلاة سنة روتب و صلاة الوتر، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من العدد والمعدود.

٩) الباب التاسع يحتوي على حروف الجر

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة المائدة أية ٦ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من حروف الجر.

١٠) الباب العاشر يحتوي على المبتدأ و الخبر

كفاءة أساسية: القدرة على القراءة، وفهم المفردات وحفظها، و ترجمة سورة الفتح أية ٢٩ من القرآن، ويستطيع أن يفهم و تطبيق الجمل المتكونة من المبتدأ و الخبر^{٢٥}.

كل باب يتبعه قواعد ضرورية، قراءة، مفردات، تدريبات، و تمرينات، التعبير عن الدافع^{٢٦}.

²⁵ Bambang Syaifudin dan Muhammad Ali, *Buku Bahasa Arab Qur'ani*, (Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal 1-74

²⁶ Bambang Syaifudin dan Muhammad Ali, *Buku Bahasa Arab Qur'ani*, (Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al-azhar, 2008), hal 1-74

مادة التعليم اللغة العربية القرآنية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج منح مرة واحدة تلبية في اسبوعية خلال ثمانون دقيقة. لأن طالب في اسبوعية ليس تعلم اللغة العربية القرآنية فقط لكن تعلم المواد التدريس الآخر.

من المشاهدة الباحثة، أن مادة التدريس في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية جيدا وحقا لان مناسباً بمناهج الدراسية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية . أما نجاح في التعليم اللغة العربية القرآنية هو طالب لكي يجعل المثال من الآيات القرآن عن اسم مذكر (مفرد و تثنية و جمع) و لكي يذكر معنى المفردات كان في القرآن و لكي ينطق المادة التدريبات بحسن فاصحا.

(د) المعلم

كان المعلم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج فطنة و ثقة النفس لترقية نوعية التربية و الإيمان و التقوى و الأخلاق الكريمة و تقسيم الأكاديمي و خلفية التربية المناسبة بالمادة المعنية و مسؤولية على تنفيذية أهلية و تضمين و قاية الحكوم في تنفيذية الأهلية و قدرة على تدبير الأشياء المتعلقة بأهلية المعلمين و الأكاديمي و صحة الجسم و النفس.

المعلم يملك الدور الأهمية في تعليم المادة التدريس على الأخص مادة التدريس اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج. عند المعلم تطبيق كتاب اللغة العربية القرآنية، المعلم ليس دور كالمعلم التي لدى حال الفصل ولكن معلم التوجيه مع لا اتباع في نشاط الطالب عند عملية التعليم.

انطلاقاً، المعلم في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية
ميحجن سمارنج محاولة لتحقيق الفعالية في التعليم. أما تحقيق الفعالية المعلم
في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميججن سمارنج هي يتسلطه
في توضيح المناهج الدراسية خلال طريقة التعليم، يتسلطه لأسوة الحسنة
على الطالب.

وصف نظام التعليم في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة
الإسلامية ميججن سمارنج جيداً لأن نظرت الحاصل مناسباً بغرض. نظام
التعليم الذي مبرنامج الى شكل مناهج الدراسية في مادة و طريقة و
غرض و معلم و طالب يتعلقا. معلم اللغة العربية القرآنية في مدرسة
"الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميججن سمارنج في يواصل المادة إعداد
الطريقة وسائل و المادة و غير من ذلك بجدا حتى غرض التعليم وصلت
بجيد. أن تعليم اللغة العربية لا سهل كتعليم اللغة الإندونيسيا، فيها يملك
مشكلات من الطالب او من المعلم.

وانطلاقاً مما سبقه تستنتج الباحثة أن في تعليم اللغة العربية
لغرض فهم القرآن الكريم لا تخلو من المشكلات تستحق التفكير
والبحث والإهتمام. وهذه المشكلات إلى قسمين وهما المشكلات التي
تتعلق بلغة القرآن نفسها المختلفة باللغة العربية المتداولة بين العرب.
والمشكلات المتعلقة بالدارسين الذين ليس لهم القدرة على القراءة
الصحيحة للغة القرآن.

(٥) الطالب

مشاركة الطالب في تعليم اللغة العربية استخدام كتاب اللغة
العربية القرآنية كمثل يعطى السؤال و الإجابة و الإستجابة التي يتعلق

بمادة التعليم. مشاركة من طالب جديدة الاتصالات بين معلم و طالب مع بين زملاء الطالب في يتبع التعليم.

استخدام طالب كتاب Bahasa Arab Qur'ani في تعليم اللغة العربية مرعي متحمس. في تنفيذ التعليم، طالب يتبع التعليم بجيد. الطلاب يشعرون حماسة في يتبعون يتعلمون اللغة العربية استخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani و يدعون فضول الى المادة. في هذه عملية التعليم، تنفيذ التعلم الطالب يدل خلال مواصل الغرض التعليم بشكل البيان او قيمة السلوكية.

تحقيق النتائج التعليم التلاميذ التحقيق الدرجة الفعالية التعلم كاملا، ان يكون العوامل:

- (١) خلفية المعرفى الطلاب جيدا
- (٢) خلفية الإقتصاد الطلاب كفاية و أفخم
- (٣) نظام المناهج الدراسية جيدا، مناسبا بغرض التعليم يعني ليفهم القرآن
- (٤) دراجة مشاركة التعلم الطالب في يستجيب درس يكفى إرتفاع
- (٥) بيئة التعلم الطالب كمثل بيئة العائلة و بيئة المدرسة التي يشترع التعليم
- (٦) أدوات التعلم كمثل OHP و LCD و السبورة و تكييف الهواء و غير ذلك.

(و) حال الفصل

حال الفصل عند عملية التعليم اللغة العربية يجرى يكفي مزدحم، لكن يدل يتطور في التعليم اللغة العربية القرآنية. استخدام

كتاب Bahasa Arab Qur'ani تلميذ في تعليم اللغة العربية مرءي متحمس و حماسة حتى مزدحم عند كان شيء المضحك. في تنفيذ التعليم، طالب يتبع التعليم بجيد. التلاميذ يعترفون حماسة في يتبعون التعليمون اللغة العربية استخدم كتاب Bahasa Arab Qur'ani و يدعون ليتبع الى مادة التعليم.

(ز) أدوات المدرسة

مدرسة يضيف أدوات المدرسة على التلاميذ ليدعم عملية

التعليم اللغة العربية القرآنية، كمثل:

(١) مكتبة

(٢) OHP

(٣) الفصل الافخم

(٤) LCD

(٥) تكييف الهواء

(٦) السبورة

(٧) القرآن الكريم العثماني

(ح) التقييم

استخدام التقييم ليعرف قدرة و فهم الطلاب الى مادة التعلم،

المعلم في تقييم هي ب *post test* و *pre test* . *pre test* يعمل لتقييم

المادة سابقا او يعمل في اول التعليم و *post test* يعمل كل بعد تعليم

اللغة العربية القرآنية مباشرة. بجانب كالعوامل يدعم، هو كالمؤشر يعنى

يعرف درجة القدرة و فهم الطالب الى مادة التدريس. التقييم من المعلم

هو كان التدريبات اللسان في كل بعد مادة التدريس.

اختيار الشفوى كالتقييم هو في كل بدء التعلم كالمؤشر فهم الطالب عن المادة سابقا و تدريبات في كل بعد التعليم كالمؤشر ليعرف درجة فهم الطالب. مثله طالب أمر لمقدم الفصل و يعطى مثل من الآيات القرآن

يختلف تدريس اللغة العربية على الأخص في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارنج بتدريس اللغة العربية في مدرسة الآخر يعنى تدريس اللغة العربية القرآنية بكتاب Bahasa Arab Qur'ani. انطلاقا، تعليم بدء يبشرح القواعد مقدا ثم أخذ مثاله من الآيات القرآن.

في تعليم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج هي باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani. هذا كتاب إضافي ليؤكد على ممارسة التدريبات و قراءة تكرارا مباشرة سيعطى تأثير فهم على التلاميذ.

من مشاهدة الباحثة، تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج مناسب بنظاري الموجود. هذا حال ينظر من إجرائي تنفيذ التعليم، يبدء من يشرح إجراء تنفيذ التعليم، يلفظ المفردات تكرارا، يقلد المفردات من المعلم، يجوب السؤال من المعلم و يخلص المادة التعليم. طريقة هي بعض أهمية في التدريس، لان بما معلم و تلاميذ يعملون عملية التعليم بجيد حتى نتائج كاملا. كتاب Bahasa Arab Qur'ani هي كالوسيلة التي يرحى منها ايصال المسلمين يرغبون في قدرة فهم لغة القرآن و إستماعها منهم متعلمون في المؤسسة التربية التي تقييم تدريس اللغة العربية لفهم الإسلام.

من مسؤولية أصبح مبدإ في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج مرئ مدرسة يدعم الجودة المعلم لان جودة المعلم احدد جودة التلاميذ و ثبت مقدم في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج طول فطول اسوة على البشر ثم جودة التلاميذ يملك تقييم زائدة من البشر حتى يجعل مدرسة الأساس الموجود في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية سمارانج الا يجب على البشر.

معلم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" سمارانج في يتسلط المادة أعداد الطريقة و الوسائل و المادة و كذلك يتعلق بمادة التعليم بجيد حتى غرض التعليم زائدة.

أما خطوات المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب

Bahasa Arab Qur'ani كما يلي:

(١) نشاط الأول

(أ) يقول المعلم الإفتتاح ثم إلى يتسلط المادة

(ب) معلم يشرح الغرض النشاط التعليم

(ج) معلم إختيار الضجة الفضول التلميذ

(د) معلم يدعوا إلى التلاميذ ليذكروا عن المادة في أسبوع أمس

انطلاقا، في نشاط التعليم الأول مناسب بإجراء الخطة

التعليم في عام و لكن في نشاط يعمل على معلم تخزين المادة

الأمثاله أخذ من الآيات القرآن.

٢) الأنشطة الأساسية

أ) استكشاف

- (١) معلم يعطى الأسئلة الى التلاميذ عن اسم المذكر : مفرد،
مثنى والجمع
- (٢) معلم يستل عن اسم المذكر : مفرد، مثنى والجمع
- (٣) معلم يعطى الأمثلة اسم المذكر : مفرد، مثنى والجمع
- (٤) معلم يستل عن المفردات تعلقا
- (٥) معلم يحفز التلميذ ليعبر رءي التلميذ و نقدر رءي الآخر
- (٦) معلم يعطى مدح الى التلاميذ مباشرة

ب) إعداد

- (١) تلميذ مطلوب يناقش عن اسم المذكر : مفرد، مثنى
والجمع
- (٢) تلميذ مطلوب يعمل سؤال يتعلق عن اسم المذكر :
مفرد، مثنى والجمع
- (٣) معلم و تلميذ يبحثهم من تقييم النتائج التلاميذ
- (٤) معلم يعطى يدافع الى التلاميذ ليتسلط من نتائج العمل
- (٥) تلميذ مطلوب يناقش المادة و معلم تقود الطريق المناقشة
و يدافع التلاميذ ليعبر رءي
- (٦) معلم يدع التلاميذ كل استجابة من نتائج عمل تلاميذ

آخر ٢٧

^{٢٧} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٢٠ نوفمبر ٢٠١٣

معلم يشرح المادة باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani كمثل محاضرة ولكن حمل بعاطفي حتى يستطيع يجعل نظر التلاميذ يركز الى معلم و عند عملية التعليم، معلم استخدام ادوات التعليم العام و معلم يتبنيق طريقة المناقشة و طريقة الأسئلة و الأجوبة في بعض تعليم. لان الباحثة ينظر معلم نشيط جدا في يقدم التلاميذ النشيط.

من وصفية كذلك يعطي المعنى أن معلم عندي مواساة و تعاطف الى تلاميذ و هذا حال تشير أن معلم عندي نية قوة لفهم المادة الى التلاميذ. طريقة المناقشة ثم طريقة الأسئلة و الأجوبة يعمله لتحقيق الجوانب المعرفية و الجوانب الحركية التلاميذ.

(ج) تأكيد

(١) معلم يعمل الأسئلة و الأجوبة بتلميذ عن اسم المذكر :

مفرد، مثنى والجمع

(٢) معلم يزود الوقت على تلاميذ ليسئل المادة عن المادة

المباشرة

(٣) معلم يدافع التلاميذ لا خوف الأسئلة

(٤) معلم يساعد التلاميذ في يخلص المادة

(٣) نشاط الآخر

(أ) معلم يعطى الى واجبات المتزل التلاميذ و يدافع التلاميذ على

المسؤولية في انتهاء من واجبات المتزل

(ب) يقول المعلم الإحتتام

٢. تحليل مادة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب **Bahasa Arab**

Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" لتلاميذ الصف السابع سمارانج

مادة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب **Bahasa Arab**

في مدرسة "الأزهر ٢٩" لتلاميذ الصف السابع يحتوي على مهارة القراءة و القواعد الصرفية و التدريبات و يحفظ المفردات و يترجم المفردات عن المادة اسم المذكر : مفرد، مثنى والجمع.

٣. تحليل خطة تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب **Bahasa Arab**

Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" لتلاميذ الصف السابع سمارانج

في مبدإ تنمية المنهج و خطة التعليم، كل وحدة التربوية أعطى حرية التصرف في تنمية المنهج المناسب بحالة و احتياجات كل مدرسة. هذا مبدإ تنفيذ معلم اللغة العربية في مدرسة "الأزهر ٢٩" سمارانج.^{٢٨}

٤. تحليل كتاب **Bahasa Arab Qur'ani** مناسب بأغراض التعليم في

مدرسة "الأزهر ٢٩" سمارانج؟

من المقابلة الباحثة و مناسب بنظاري، أن كتاب **Bahasa Arab**

Qur'ani مناسب و مؤثر باستخدام لتعلم اللغة العربية في بيئة مدرسة "الأزهر" على الأخص مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج، هذا كتاب أهمية و عملي جعل قبضة على المعلم او تلاميذ لان يملكوا مزايا من كتاب تعليم الآخر.^{٢٩}

غرض من هذا الكتاب **Bahasa Arab Qur'ani** في تعليم اللغة

العربية الصف السابع مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج دمج بين غرض

^{٢٨} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٢٠ نوفمبر ٢٠١٣

^{٢٩} حصل الطريقة المقابلة المدرس اللغة العربية في المدرسة، تارح ٢٧ نوفمبر ٢٠١٣

كتاب Bahasa Arab Qur'ani و غرض تعليم اللغة العربية أي تنمية مهارة الفهم القرآن.

٥. تحليل كتاب Bahasa Arab Qur'ani مناسب بعملية القياسية

من نتائج البحث، أن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج مناسبة بعملية القياسية لواحدة التربوي الأساسى و الوسطى كما يلي: إعداد عملية التعليم و تنفيذ عملية التعليم و تقييم نتائج التعليم و إشراف عملية التعليم.

٦. تحليل مزايا و نقصان من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب

Bahasa Arab Qur'ani

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج في عصر الوقت يقال جيد جدا و مناسبة بأساس عناصر التعليم ولكن نظر من حزب مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani ليس الأمثل، واحدة خطوة ليمثل هو بتعظيم العوامل المزايا و خفض العوامل النقصان.

فيما يلي مزايا و نقصان في عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج:

أ) مزايا من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميجين سمارانج

أما مزايا من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب
Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر"
٢٩ " ميجين سمارانج كما يلي:

- (١) لكي يقرأ تلميذ القرآن بجيد و فاصح
- (٢) لكي يحفظ تلميذ المفردات مناسبة بالمادة
- (٣) لكي يطبق تلميذ الشكل الكلمة من الآيات القرآن
- (٤) لكي ينشط و يحمس لان ينطق المعلم ظاهرا
- (٥) تلميذ درب ذاكرته ليقدر كل البحث كأساس لبحث المقدم
- (٦) تلميذ أركز بنطق المعلم
- (٧) حال الفصل أحياء لان تلميذ لا تبقى صامتة، تلميذ يستجيب
حافز من المعلم
- (٨) تقديم الطالب لكي يحلل النصوص العربية من الناحية القواعد مع
لكي يترجم بجيد و صحيح.
- (٩) تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية مناسبة على
الدارسين هم ذوا معلومات - قليلا أو كثيرا- عن مبادئ دينهم
العقيدية والشرعية والخلقية تجعلهم يمارسون العمل على التقرب
إلى ربهم مثل الصلوات الخمس والصوم و- بالنسبة للقادرين منهم
- الزكاة والحج، مع اعترافهم بأهم لا يفهمون معنى ما يقرؤون في
عبادتهم.
- (١٠) تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية لا يقتصر على
تعليم اللغة العربية فحسب بل إنما تشمل على حاجة للعبادة إلى الله

ب) نقصان من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميحين سمارانج

أما نقصان من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لتلاميذ الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" ميحين سمارانج

- ١) تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Bahasa Arab Qur'ani لا غطاء على اربع مهارات ولكن واحدة مهارة أي مهارة القراءة.
- ٢) تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية غير مناسباً على الدارسين للحاجة محادثة باللغة العربية
- ٣) تعليم اللغة العربية بكتاب اللغة العربية القرآنية غير مناسباً على الدارسين الشباب

ج. نقائص البحث

عرفت الباحثة أن هذه البحث يجب أن يحدث كثيراً من العقبات والحوادث. فإنها لا يعود للتداول، ولكن نظراً لتحديد البحث. واما بعض التحديد الذي شهده الباحثة في هذا البحث هي كما يلي:

١. تحديد الموقع

هذا البحث يجرى في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج الذي يكون العينة في هذا البحث هي الطلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ بفصل "الفاتحة". ولذلك نتائج في هذا البحث تنطبق على الطلاب الصف السابع في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميحين

سمارانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ بفصل " الفاتحة " في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج فقط، ولا تنطبق على الطلاب في مدرسة الآخر.

٢. تحديد التكلفة

وإن لم يكن العامل الذي يجعل الجدار في هذا البحث ولكن هي الشيء في الأساس الذي يلعب دورا هاما في نجاح هذا البحث. أدركت الباحثة أن نقصان تكلفة في هذا البحث سوف يؤدي إعاقته في عملية البحث.

٣. تحديد الوقت

و إلى جانب العوامل الموقعية والثقافية، والوقت يلعب دورا هاما أيضا في تطوير هذا البحث. ويستغرق الوقت في هذا البحث إلى شهر. ومع ذلك، حاولت الباحثة لتقسيم الوقت في إجراء هذا البحث، لأن الوقت في إجراء هذا البحث تقرب الوقت على انتخابات التحديد النصفي.

٤. تحديد المستجيب

وهذا البحث ينطوي ويأخذ المستجيبين علي الطلاب الصف السابع بفصل " الفاتحة " في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج. ولذلك، هذه النتائج تنطبق على الصف السابع بفصل " الفاتحة " في مدرسة "الأزهر ٢٩" المتوسطة الإسلامية ميجين سمارانج فقط ، وانها لا تنطبق على الطلاب في فصل الآخر.