

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

دور تربية مهم جدا في جميع جوانب الحياة البشرية. لأنه تأثير المباشرة إلى تطور تنمي جميع جوانب شخصي الإنسان وتكويننا مباشرة جعل الانسان و شكل الانسان الذي يولده.^١

الحديث عن التربية، مؤسسات التربية المدرسي الرسمي حتى الآن لا يزال مكانا أكثر فعالية استخدام لتصميم شخصية واحدة و معرفته.^٢ من عملية التعليم والتعلم هما صلب الأنشطة التعليمية في المدارس.^٣ شخص موجه بتدريجا لتصبح رجل من نوعية متفوقة يمكن أن تفخر به. قال جمرافو زين أن في هذه العملية، العلم الذي يعلم و التلاميذ الذي يتعلم.^٤

المدرس كالمقدمي التربية، العامل الحاسم لتحقيق النجاح في تحسين نوعية التعليم للتلاميذ. فلذلك، فإنه يأخذ مدرس مؤهل والمهنية للحصول للتلاميذ نوعية

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (RosdaKarya,, Bandung, 2000), hlm. 38.

^٢ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، ج. الأول، (مصر : دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥

³ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Rineka Cipta, Jakarta, 2009, hlm. 2.

⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.37.

الأعلى. أما إحدى المراحل التي مستعدة المدرسين قبل البدء في أنشطة التعليم والتعلم هو ترتيب إعداد التدريس بتصميم البرامج التعليمية⁵.

في الأسس إعداد التدريس هو التخطيط على المدى القصير لتقدير أو توقع ما سيتم القيام به في التعلم. صار، إعداد التدريس هو محاولة للتنبؤ بالإجراءات التي سيضطلع بها المدرس في أنشطة التعلم. في تنفيذ عملية التدريس و التعلم، ويجب أن تكون خطة رئيسية و تصميم وسيلة لمتابعة الخطوات و الإجراءات التعليم المحددة.⁶

إعداد التدريس الأساسي هو مجموعة من الكتابات التي تحتوي على إعداد التدريس وممارسته من المدرسين في تقديم المواد الدراسية أو ممارسته حتى يمكن تحقيق الأهداف من التعليمية.⁷ ومع ذلك، على وجه الخصوص تعمل إعداد التدريس باعتبارها كالوسيلة التي مستخدمة مدرس للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. في الأساس، عندما النشاط مخطط مقدما، فإن الأهداف من الأنشطة أكثر تركيزا و نجاحا. ولذلك، يجب على المدرس لديها القدرة على تخطيط التعليم، المدرس يجعل إعداد التدريس الذي يريدو أن يعطي.⁸

التخطيط السليم يتطلب من المدرس أن يكون متمكنا مما سيقوله ملما بخصائص تلاميذه وحاجاتهم وقدراتهم، محدد أهداف درسه، قادرا على صياغتها

⁵Syarifudin Nurdin dan Basyirudin Usman, *Ibid.*, hlm. 83

⁶*Ibid.*, hlm. 85

⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm.112

⁸B. Suryosubroto, *Op.Cit*, hlm. 22.

صياغة واضحة دقيقة، محلاً محتوى المادة التي سيدرسها، ومحدداً أفضل تتابع لتقديمها. من هذا كله يخرج بصورة ذهنية وخطة للدرس يسترشد بها في مرحلة التنفيذ.⁹

التخطيط جزء مهم من الخطوات من نخط التدريس تسمى إعداد البيئة التعليمية للمساعدة فيخلق منضبطة أنشطة التعليم والتعلم صحيحة وكافية، الجوي المثيرة و أنشطة التعلم التي بفعالية وكفاءة مع أغراض معينة.¹⁰ بتخطيط يمكن أن يكون مفيدة لمدرسينو ضبط النفس من أجلتحسين طريقة التدريس.¹¹

المتعلقة بأهداف التعلم في المدارس، الصعب تقسيم من نظرية تصنف *Benyamin S. Bloom* وهي المعرفية (المعارف) و الوجدانية (المواقف) والحركية (الممارسات).¹² المعرفي هو عالم أن يشمل النشاط العقلي (الدماغ) يتضمن كل جهد تنطوي على نشاط الدماغ في المجال المعرفي. يرتبط مهارات التفكير المعرفية، بما في ذلك القدرة على حفظ، فهم، تطبيق، تحليل وتركيب، وتقييم القدرات. المجال العاطفي هو المجال الذي يرتبط المواقف والقيم. طبيعة المجال العاطفي تشمل السلوكيات مثل المشاعر و المصالح والمواقف والعواطف والقيم. بينما يرتبط المجال النفسي إلى مهارة أو قدرة الشخص على العمل بعد حصوله على تجربة تعليمية محددة.

⁹ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية:

٢٠٠٢)، ص. ٩

¹⁰ Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulu*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1996), hlm. 220.

¹¹ B. Suryosubroto, *Op.Cit*, , hlm. 23

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm.117

متعلقاً بمفهوم التصنيف بلوم، إحدى من المؤسسات التعليمية التي تتبنى هذا المفهوم هو مدرسة العالية. مدرسة العالية هي المدرسة بعلامة الدينية نظمت الدين. في المدرسة العالية عدد من المواضيع لتحقيق أهداف المنهج، واحدة من الموضوعات هي اللغة العربية.

إن اللغة العربية كاللغة الدين والعلم لها ظرف يتضمن بها استعمال الكلمة أو التركيب التي تختاره مواقف لمقاييس اللغة أو يذكر وجه الحاجة الداعية إلى هذا الاستعمال فاللغة تابعة لأحوال المجتمع ومبلغ الأمة من الحضارة وما هي عليه من التبسط في العمران والتفنن في مذاهب الترف والتوسع في المدارك العلمية والصناعية^{١٣} وما يختلف عليها من الأحوال السياسية والدينية إلى ما يتصل بهذه الأطراف ويتشعب عنها.^{١٤}

أهداف الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو قدرة من المهارات اللغوية. تشمل القدرة على أربعة أنواع من قدراتهم. المهارات اللغوية الأربعة هي:

١. مهارة الاستماع ، لفهم اللغة المستخدمة عن طريق اللسان
٢. مهارة الكلام، لتعتبر اللغة باللسان
٣. مهارة القراءة، ليقراً القراءة
٤. مهارة الكتابة، للتعبير عن القراءة في الكتابة^{١٥}

^{١٣}الدكتور فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القاهرة : علم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ٢٤

^{١٤}محمد حسين عبد العزيز، الوضع اللغوي، (الطبعة الأولى، دار الفكر، مصر القاهرة، ١٩٩٢)، ص. ١٣

^{١٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2009) hlm.62

في مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في تعليم اللغة العربية عند الصف الحادي عشر اقل إعداد التدريس الصحيحة لأن مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر هنا يهتم التدريس بعدم النظر عن التخطيط.¹⁶ مدرس اللغة العربية يستطيع المواد المناهج التتوجد في الكتب المدرسية فقط لو يجعل إعداد التدريس.وقدرت أو تحصل منا لتلاميذ في اتباع تعلم اللغة العربية في مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج اقل كافية. فيمكن للعملية التدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر الصف لم يستطيع يحقق الحد الأقصى اهداف التعلم. بالحقيقة مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج هي مدرسة تقع في بئة المعهد و معظم التلاميذها هو الطلاب (*santri*). في الواقع أن معظم التعلم في المعهد اكثر لستخدام باللغة العربية.

بناء على القضايا السابقة , فجذبت الباحثة أن تبحث إعداد التدريس بالموضع " إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عندالصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في منظور نظرية التصنيف لبلوم (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣)."

ب. تحديد المسألة

تحديد المسألة هو موضوع يعبر عن محتوى مناقشتها في هذا البحث.ويمكن وصف وضع المشكلة في هذه الحالة كما يلي:

١. كيف إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣) ؟

¹⁶ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Busyrol Karim, S.Kom, S.Pdi pada tanggal 2 september 2012

٢. كيف إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في منظور بنظرية التصنيف بلوم (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣)؟

ج. أهداف البحث و منافعه

١. أهداف البحث

يجب على جميع الأنشطة البحثية لديها الأهداف، ويتم تشجيع هذا الأهداف لإتمام النشاط. والأهداف من هذا البحث في هذا النشاط هي كما يلي:

أ) لمعرفة كيف إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣).

ب) لمعرفة كيف إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في المنظور بنظرية التصنيف بلوم (سنة ٢٠١٢/٢٠١٣) أم لا.

٢. منافع البحث

منافع البحث التي يمكن اتخاذها هي:

أ) للمدرسين.

١) تقديم لمحة عامة للمدرسين عن أهمية إعداد التدريس

٢) تستخدم لمدخل والنظم ن أجل تحسين صناعة إعداد التدريس لتعلم

التلاميذ نتائج أفضل

ب) للتلاميذ

أسهل للطلاب متابعة عملية تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة

ويمكن لنتائج هذه البحثية توفر مدخلات قيمة للمدرسة في محاولة لترقية وتطوير العملية التعليمية بسبب إعداد التدريس بالضبط.

(د) للباحثين

إضافة إلى المعرفة من الباحثين المتخصصين في مجالاً لتعليم.