

## الباب الثاني

### إعدادات التدريس و نظرية التصنيف لبلوم

#### أ. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها :

١. للباحث "عمر فروق" برقم الطالب ٠٧٣١١١٥٦٩ تحت الموضوع:  
"Analisis Dokumen RPP Mata Pelajaran Rumpun PAI di Kelas Tinggi Hasil Buatan Guru-guru MIN Wonoketingal Karanganyar Demak".  
هذا البحث لمعرفة إعدادات التدريس من فروع مادة تربية الإسلام تم و تطور مناسب بمنهج التعليم و KTSP ام لا. والنتيجة لبحثه هي إعدادات التدريس من فروع مادة تربية الإسلام لم يكتمل هناك عمود غير مدرج تحديد الهوية المدرسة، لأن المعلمين لا تجعل من نفسها.
٢. للباحث "إرحام" برقم الطالب ١٩٩١٩٩ تحت الموضوع:  
"Pengaruh Perencanaan dalam Proses Pengajaran Fiqih terhadap Minat Belajar Siswa di MTs Salafiyah Roudlotul Mujahadah NU Undaan Kidul Karanganyar Demak".  
هذا البحث لمعرفة تأثير إعدادات التدريس مادة الفقه إلى رغبة تعلم التلاميذ في تباع تعليم مادة الفقه. والنتيجة لبحثه هي أن الإعدادات التدريس مادة الفقه له تأثير إيجابي على اهتمام التلاميذ في التعلم، لو مستويات من العلاقة معتدلة أو كافية فقط.
٣. للباحثة نثم كلمة الحكمة برقم الطالبة ٠٩٣٥١١٠١٧ تحت الموضوع:  
"Analisis Silabus dan RPP Mata Pelajaran Matematika Semester 2 di MAN Demak Tahun Ajaran 2012/2013 Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan".

هذا البحث لمعرفة منهج و إعداد التدريس في مادة ريفية عند المستوي ٢ المدرسة العالية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ مناسب بشأن نظام التربية الوطني ام لا. والنتيجة لبحثه هي منهج و إعداد التدريس في مادة ريفية عند المستوي ٢ المدرسة العالية الحكومية في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ لم مناسب بشأن نظام التربية الوطني لأن في ترتيب هما لا الإشعار القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطني.

و في هذا البحث، تريد الباحثة لمعرفة إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج في منظور نظرية التصنيف لبلوم.

#### ب. ملحة عامة عن إعداد التدريس

إن لإعداد التدريس أهمية كبيرة، وأثر عظيم في مهنة التعليم، فإذا ما سيطر المعلم على مادته بعد بضع سنوات من الخبرة و التجربة انتظرنا منه زيادة في الاطلاع، واستمرارا في البحث، حتى يصير في يوم ما عالما بمادته حق العلم، ماهرا في تدريسه، مرتب الفكر، منظم العمل، يرجع إليه في حل المشكلات. <sup>١</sup>فلذلك، إحدى المراحل التعليمية يلزم أن يمارها المعلمون المهنيون هي تعريف عن إعداد التدريس.

---

<sup>١</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية:

## ١. إعداد التدريس

أ) تعريف الإعداد

هناك تعارف عن الإعداد منها:

١) التخطيط هي العلاقة بين ما هو هناك الآن (*what is*) وكيف ينبغي أن يكون (*should be*) المعنية مع الاحتياجات، وتحديد أهداف وألويات البرامج وتخصيص الموارد.

٢) التخطيط هو وسيلة لتوقع وتحقيق التوازن بين التغيرات.<sup>٢</sup>

٣) التخطيط هو عملية إعداد الأنشطة التي سيتم تنفيذها بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف معينة.<sup>٣</sup>

خلاصة من التعارف السابق عن الخطة هي خطوة أولية قبل تنفيذ أي نشاط من هذه الأنشطة من أجل تشغيل جيد والهدف يمكن تحقيقه بسهولة.

ب) تعريف الإعداد التدريس

الإعداد التدريس هي الخطة التي تصف الإجراءات وتنظيم التعلم من أجل تحقيق الكفاءة الأساسية. الإعداد التدريس اوسع يتضمن على واحدة الكفاءات الأساسية التي كما يلي واحد أو بعض مؤشر لو احد أو

---

<sup>2</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm.1.

<sup>3</sup>Sugeng Listyo Prabowo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki PERSS, 2010), hlm. 1.

أكثر من الاجتماعات.٤ إعداد التدريس من المنهج لتوجيه أنشطة الطالبين في تحقيق الكفاءة الابتدائية.٥

و كما قال Hamzah B. Uno تصمم إعداد التدريس الأساسي هو مجموعة من الكتابات التي تحتوي على إعداد التدريس وممارسته من المعلمين في تقديم المواد الدراسية أو ممارسته حتى يمكن تحقيق الأهداف من التعليمية.٦ وهناك مصطلح آخر التي كثيرا ما تستخدم عبارة عن إعداد التدريس لتعليم (Lesson Plan) ودرس وحدة. ولاية ثانية أخرى هو في الواقع المصطلحين لهما نفس المعنى، وهي الخطط التشغيلية من قبل المعلمين على استعداد لجعل عملية التعلم في الفصول الدراسية.٧

## ٢. الأساس القانوني

الأساس القانوني إعداد التدريس هو رأي الكامنة وراء جميع الأنشطة المعلمين على حد سواء في تطوير نظرية والتخطيط و تنفيذ التعليم. الالتزامات الأساسية من المعلمين في إعداد الدروس غير مطابقة للتعاليم الأساسية للإسلام نفسه، وهذا الحال سوء مع القرآن في صرة عمران الآية ١٠٤، ونصها:  
" وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ".٨

---

<sup>4</sup> <http://belajar.kemdiknas.go.id/2012/05/panduan-membuat.html>

<sup>5</sup> Baca Permendiknas nomor 41 tahun 2007 standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, hlm.2.

<sup>6</sup> Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm.112

<sup>7</sup> Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 118

<sup>8</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 200), hlm.. 93

أ) القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية التي تنص على الأهداف من التربية هي تطوير إمكانات المتعلمين لكي تصبح رجل الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيلة، وصحية، والمعرفة، والمهرة، والإبداعية، ومستقلة، ويكون مواطني دولة ديمقراطية و مسؤولة. وأيضاً في بعض فصول وفصول، كما يلي:

(١) قسم ١ الفصل الأول، المادة ١

"التربية هي جهد واع ومتعمد لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير الإمكانيات له أن يكون قوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، الاستخبارات، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة له، والمجتمع والأمة والدولة".

(٢) قسم الثالث الفصل ٤ الفقرة ٤

عقد التربية لتوفير المواد المثالية، بناء الإرادة، وتطوير الإبداع من ألتلاميذ في العملية التعليمية"

(٣) قسم الفصل الرابع إلى واحد (حقوق وواجبات المواطنين) من المادة ٥، الفقرة ٤ ، نصها كما يلي:

"للمواطنين الذين لديهم الذكاء والموهبه الخاصة الحق في التعليم الخاص."

(٤) الفصل الخامس، المادة ١٢. الفقرة ١ ، الحرفب، نصها كما يلي:

"الحق فيتلقي التعليم وفقاً لمواهبهم، اهتمامات وقدرات."<sup>٩</sup>

---

<sup>9</sup>Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Redaksi Sinar Grafika 2011), hlm. 10

ب) التنظيم الحكومي رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية في المادة ٢٠، نصها كما يلي:

"وتشمل عملية التخطيط منهج التعلم وخطة الدرس الذي يتضمن على الأقل أهداف التعلم، ومواد التدريس، وطرق التدريس، مصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم."<sup>10</sup>

ج) تنظيم من وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير عملية وحدة للتعليم الابتدائي والثانوي في المادة ١، الفقرة ١، فيما يلي نصها: "وتشمل عملية القياسية لوحدة التربية الابتدائي والثانوي كمايلي الإعداد التدريس، تقييم النتائج التعلم، والإشراف على عملية التعلم."<sup>11</sup> مع بعض الأساس القانوني السبقة يمكننا قول أن المعلمين لديها دور قوي جدا و كبير في نظام التعليم وطنية لأغراض الأمة.

### ٣. وظيفة والأهداف من إعداد التدريس

بصفة عامة، إعداد التدريس الاذاعية وظيفتين:

أ) تحديد الكفاءات التي سيتم إنشاؤها من عملية التعلم مما ينبغي القيام به.

ب) التكيف من اختصاص وفقا لاحتياجات الموارد البشرية.

والحاجة إلى الأهداف إعداد التدريس المراد لكي تحقيقها تحسين التعلم .

وهذا العمل مع الافتراضات كمايلي:

أ) لتحسين نوعية التعلم تحتاج في بداية مع إعداد التدريس التي تأخذ شكل التصميم التعليمي.

---

<sup>10</sup>Mansur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 24.

<sup>11</sup> Ismail SM, "Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem"; Rasail Media Group, Semarang, 2008, hal 139.

- (ب) لتخطيط التعلم تستخدم بنظام التعلم
- (ج) إعداد التدريس المشار إليها فيكيف يتعلم الناس.
- (د) للتخطيط لتصميم التعليم المشار إليها ألتلاميذ كأفراد.
- (هـ) وسوف تعلم تضطلع يؤدي إلىتحقيق الأهداف التعليم
- (و) والهدف النهائي للخطة درس هو سهل للتلاميذ للتعلم.
- (ز) ينبغي أن إعداد التدريس إشراك جميع المتغيرات من التعلم.
- (ح) جوهر إعداد التدريس هوت حديد طريقة التعلم لتحقيق تلك الأهداف.<sup>١٢</sup>

#### ٤. مبادئ إعداد التدريس

بعض مبادئ إعداد التدريس التي تحتاج إلى معرفة كما يلي:

- (أ) أجزاها الموارد البشرية الملائمة
- في تنفيذ التدريس ينبغي أن يعمل الأشخاص المناسبين. للتخطيط تنفيذ تعلم اللغة العربية فيستطيع تنفيذ التدريس هو الأشخاص من القسم اللغة العربية.
- (ب) وضوح
- في التخطيط ينبغي أن تؤخذ في الاعتبار لكيفية يعمل التخطيط بها. ولذلك ينبغي أن يؤخذ في الاعتبار أن العملية سوف تكون قادرة لتحقيق الكفاءة من يتخطيط في وقت سابق.
- (ج) ينظر في وقت المستقبل
- تخطيط الوقت هو ما سيعمل محاولة لتحقيقها في الفترة القادمة.
- (د) تقع على الواقع
- جعل التخطيط ينظر على الحقائق والظروف في المدرسة. الاولى، متعلقة مع تلاميذ كأصحاب المصلحة والقدرة من المدرسة لتوفير الموارد.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm. 3

## ٥. مكونات إعداد التدريس

هناك ١١ مكونات إعداد التدريس، وهو<sup>١٤</sup>:

أ) هوية من الموضوعات

ب) معايير الكفاءة

ج) الكفاءات الأساسية

د) مؤشر

ه) أهداف التعلم

و) مواد التعلم

ز) تخصيص الوقت

ح) اساليب التعلم

ط) أنشطة التعلم

ي) تقييم نتائج التعلم

ك) مصادر التعلم

يسرح ذلك المكونات إعداد التدريس بعمقا كمايلي:

أ) هوية من الموضوعات

هوية من المواضيع، كمايلي: وحدة التربية، والطبقة، وفصل دراسي، برنامج

الخبرة، الموضوع أو موضوع لموضوع تغطيتها، وعدد ساعات من

الاجتماعات.

---

<sup>13</sup>Sugeng Listyo Prabowo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm.5-6.

<sup>14</sup>Baca Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, (Semarang: CV Toha Putra, 2008), hal. 7



(ب) معايير الكفاءة

معايير الكفاءة هي مؤهلات الحد الأدنى أو قدرات ألتلاميذ في إتقان المعارف والمواقف والمهارات التي يتوقع أن تتحقق في كل الصف و مرحلة على المادة.

(ج) الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية هي القدرة على إتقان عدد من ألتلاميذ في مادة معين كمؤشر إشارة من الكفاءة في إعداد التدريس.<sup>15</sup>

(د) مؤشر

المؤشر هو المعيار الأساسي أو العلامات الكبرى التي سيستخدمها كدليل أن ألتلاميذ الذين حققوا الكفاءات الأساسية وقد أنشئت.<sup>16</sup> وهناك أيضا، مؤشرات الكفاءات هي السلوكية التي يمكن قياسها و / أو ملاحظتها للتدليل على تحقيق بعض تقييم الكفاءة الأساسية هي الموضوعات المرجعية. مؤشرات الإنجاز من الكفاءات تعريفه باستخدام الأعمال التنفيذية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، والذي يتضمن المعارف والمواقف والمهارات.

جدول ١. الفعل التشغيلي

(١) مجال المعرفة

خلق	تقيم	تحليل	تطبيق	فهم	حفظ
C6	C5	C4	C3	C2	C1
دمج	ثبت	قطار	تنفيذ	أداء الاستدلال	زوج
بناء	اختار	دمج	فعل	تقرير	قرأ

<sup>15</sup>Baca Permendiknas nomor 41 tahun 2007 standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, hlm.3.

<sup>16</sup>Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum & Materi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 137.

خلق	تقييم	تحليل	تطبيق	فهم	حفظ
تحد	من مستقل	تعظيم	قطار	قارن	يعطي
شكل	رصد	الصياغة	عود	تميز	مؤشر
جعل	وضح	تميز	عدل	مثيل	إعطاء رمز
مسودة	الحفاظ	جعل	سؤال	كشف	وضع
تيسير	على	هيكل	عملية	تقدير	العلامات
وضح	مشروع	حل	منع	وسع	عد
إنتاج	قرر	حكم	حدد	الحفاظ على	اختار
إظهار	التحقق	تركز	تطبق	توقع	دراسة
يعرض	من صحة	اختار	التكيف	فسر	اسم
تغلب	فسر	رتب	ربطة عنق	يعرض	جعل
خلق	دعم	سطع	سريع	أخبر	مشاركات
تملي	توجيه	الكشف	حفر	استشهد	لاحظ
اكتشاف	تحقق	عن	وصف	بحث	قم
التلخيص	اختبار	تشخيص	استخدم	شرح	بالتسجيل
منعش	تنسيق	أكد	حساب	ملخص	تصفح
الكاتب	نقد	تحليل	تنفيذ	فسر	تعرف
مجموعة	نقد	تحديد	حساب	مساعد	رسم
دمج	اختبار	طبيعة /	تصنيف	مجموعة	حفظ
عمم	قياس	خصائص	تصور	سريع	تحديد
إنتاج العمل	تقييم	ربطة عنق	تعمل	حفر	كرر
ربط	وزن	تحليل	فرز	صنف	اقتبس

خلق	تقييم	تحليل	تطبيق	فهم	حفظ
ذكر	عين	السمة	فرز	حساب	بحث
صنف	تفصيل	التدقيق	محاكاة	يوضح	المقلد
بترميز	برر	التحرير	جدولة	يحرف	جدولة
دمج	لوم	ربط بين	عين	فسر	الكتابة
خلق		تنظم	بحث	صنف	إظهار
تصحيح		اختبار	ضبط	تصنيف	أدرك
جمع		فكك	بناء	التناقضات	دولة
اقتراح فرضيات		بحث	توقعات	تغيير	ذكر
إعداد		ترشح	شغل	فكك	نسخ
بناء		نقل	ممارسة	توضيح	وضع
ابتكار		اختيار	اختار	جديلة	
إعادة	بناء	ترشيد	بداية	شرح	
خطة		تفصيل	كامل	ترجم	
إعادة	تجهيز			ترجمة	
صياغة				إظهار	
متجدد				عقد	
مثالي				تعانق	
تعزيز				تلخيص	
تحميل				تحديد	
تغيير					

(٢) مجال الوجدانية

وصف ووفقا للقيمة	تنظم	نقدر	رد	تلقى
A5	A4	A3	A2	A1
عود	تغيير	افتراض	حل وسط	تابع
تغيير	السلوك رتب	واقناعا	يتمتع	تعانق
النبيل	صنف	منها	ترحيب	طاعة
تؤثر	دمج	إقناع	دعم	مهتم
التأهل	الحفاظ	وضح	وافق	
خدمة	على	بدء	يعرض	
ثبت	بناء	الاعتقاد	تقرير	
	خمن	أكد	اختار	
	دمج	المساهمة	قول	
	إدارة	فرز		
	قابل	رفض		
	للتفاوض			

(٣) مجال الحركية

التجنس	تعبير	دقة	تلاعب	المقلد
P5	P4	P3	P2	P1
تصميم	بناء	إظهار	إعادة	نسخ
حدد	الجمع	استكمال	إنشاء	تابع
إدارة	بيناً حدثيات التغلب	مسلسلات	بناء	تكرار

التجنس	تعبير	دقة	تلاعب	المقلد
	عليها، التكيف	تحسين	القيام	كرر
	معد بمجياغة النامية،	السيطرة	تنفيذ	طاعة
	وتعديل	معايرة	تنفيذ	
	سيد			

هـ) أهداف التعلم

أهداف التعلم تصور العملية ونتائج التعلم المتوقعة من قبل التلاميذ تحقيقها مناسب مع الكفاءات الأساسية.

و) مواد التعلم

المواد التعليمية يتضمن الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة، ومكتوبة في شكل جوبوب صياغة مناسب مع مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.

ز) تخصيص الوقت

تخصيص الوقت هو حجم أو مقدار الوقت الذي سيتم استخدامه ويتم تحديد الوقت المخصص وفقا لمتطلبات لتحقيق الكفاءات الأساسية والأعمال التعلم.

ح) أساليب التعلم

يجب أن الأساليب التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين على التعلم وتكون قادرة على تهيئة مناخ يفضي إلى عملية التعلم بحيث المعلمين تحقيق الكفاءة الأساسية أو مجموعة من المؤشرات التي وضعها. اختيار طرق تكييفها وفقا لظروف التلاميذ، وخصائص كل مؤشر، والكفاءات التي ينبغي تحقيقها في كل درس تعلم.

## ط) أنشطة التعلم

### ١) المقدمة

مقدمة هي النشاط الأولي في اجتماع التعلم يهدف إلى إثارة الدافع وتركيز انتباه التلاميذ على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

### ٢) التصميم

النشاط التصميم هو عملية التعلم للوصول للكفاءات الأساسية. أنشطة التعلم التي أجريت في تفاعلية، والملمه، والمرح، مما يشكل تحدياً وتحفيز التلاميذ على المشاركة بنشاط، وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقاً لمواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية وال نفسية للتلاميذ. ويعمل هذا النشاط بشكل منهجي ومنظم من خلال عملية الاستكشاف، وإعداد، وتأكيد.

### ٣) الإختتام

الإختتام هو النشاط المبدولة لوضع حد لأنشطة التعلم التي يمكن القيام به في شكل ملخصات أو استنتاجات والتقييم والتأمل، وردود الفعل، والمتابعة.

## ي) تقييم نتائج التعلم

إجراءات وأدوات عمليات و تقييم التعلمو خصيصا مؤشرات الإنجاز الكفاءات ومصممة إلى معايير التقييم.

### ك) مصادر التعلم

تحديد الموارد استنادا إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، فضلا عن مواد التعلم، أنشطة التعلم، ومؤشرات الإنجاز من اختصاص التعلم.

## ٦. خطوات لبناء على الإعداد التديس

الخطوات لبناء على الإعداد التديس كما قال (AIBEP (Australia-

Indonesia Basic Education Program) هو كما يلي:

- أ) ملء العمود الهوية
- ب) تحديد تخصيص الوقت
- ج) تحديد معايير الكفاءة، كفاءة الأساسية، والمؤشرات التي ساستخدامها (الواردة في المنهج)
- د) صياغة الأهداف التعليم.
- ه) تحديد المواد التعليمية على أساس الموضوع / التعلم الواردة في المنهج.
- و) تحديد الأساليب التعليمية سيأخذها.
- ز) صياغة خطوات التعلم تتكون من النشاط الأولي، الصميم وإحتتم.
- ح) تحديد المعدات / المواد / ومصادر التعلم تستخدم
- ط) تطوير معايير التقييم، وصحائف والمراقبة، ونماذج من الأسئلة، وتقنيات التهديد وغيرها.<sup>١٧</sup>

## ج. مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي المادة موجهة لتوجيه و تشجيع وتوجيه و رعاية وتطوير القدرة (مهارات) اللغة و تعزيز موقفا ايجابية الى اللغة العربية<sup>١٨</sup>.  
مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية الى اللغة العربية مهم جدا للتلاميذ للمساعدة

---

<sup>17</sup>Suparlan, *Tanya Jawab Pengembangan.*, hlm.121-122

<sup>18</sup> Baca Permenag RI nomor 2 tahun 2008 pada bab VIII

في فهم مصادر التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث والكتب التي تستخدم النص العربي.<sup>١٩</sup>

و أهداف المادة اللغة العربية في مدرسة العالية لديها العديد من الأهداف، كمايلي:

أ) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، على حد الشفوية والكتابية التي تعطي مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع و المحادثة والقراءة و الكتابة.

ب) رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية إلى أن تكون أداة التعلم الرئيسية، ولا سيما في تقييم مصادر الإسلام.

ج) تطوير فهم لدعم اللغة الترابط و الثقافية و توسيع آفاق الثقافية .وبالتالي من المتوقع أن يكون لها رؤى بين الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي للتلاميذ.<sup>٢٠</sup>

## د. نظرية التصنيف لبلوم

### ١. تعريف تصنيف

وأما إحدى عناصر الأهم فيا لتعلم هو تطوير المؤشرات والأهداف المواد التعليم فلذلك نحتاج الى تصنيف.

لتصنيف يتكون من المجموعات (الأصناف)، مرتبة المواد بوجه التشابه والاختلاف. المبادئ الأساسية أو تصنيف (القانون)، كتملى توجه الشبه والاختلاف في بنية والسلوكوظيفة.<sup>٢١</sup>

---

<sup>١٩</sup>الدكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية،( القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٦

<sup>20</sup> Baca permanag RI nomor 2 tahun 2008 padabab VIII



كلمة التصنيفية مأخوذ من لغوية اليونانية هي كلمة *tassein*. بمعنى لتصنيف و *nomos*. بمعنى حكم. ويمكن تعريف التصنيف كجمع من الأشياء يعتمد التسلسل الهرمي (مستويات) محددة. حيث التصنيف العالي هو أكثر شيوعا و أقل التصنيف هو أكثر تحديدا<sup>٢٢</sup>.

تصنيف في الأساس هو عبارة عن تجمع التي ترتيب منع لامة الأعم الخصائص معين. على المثال، التصنيف في مجال العلوم الفيزيائية تنتج تجميع الكائنات في السوائل، والمواد الصلبة والغازات. التصنيفية في مجالات علم النباتا لمجموعة إلى خصائص محددة من النباتات، مثل مجموعات من النباتات وحيدة الخلية والنباتات المتعددة الخلايا. التصنيف أهداف التعلم هو مجمعة الأهداف في مجالات المعرفية والوجدانية والحركية التعلم.

كمرية، فطبعن المعلمين بحاجة إلى فهم مختلف التصنيفية أهداف للحصول على أفكار أخرى حول أهداف التعلم، ويمكن أن تختار والتي تناسب تلك تؤخذ الموضوعات رعاية وصممت أنشطة التعلم.

تصنيف الأهداف تعليم تحتاج من قبل الاعتبارات، كما يلي:

أ) يجب أن يكون هنا كوضوح المصطلحات الأهداف سيستخدمها فيأهداف التعلم أن الأهداف التعليم لاعطاء اتجاه العملية التعلم وتحديد السلوك الذي يعتبر كدليل على نتائج التعلم.

ب) كأداة التي أن تساعد المعلمين على وصف وبناء تقنيات الاختبار والتقييم.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>21</sup>Wowo Sunaryokuswana, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: Rosdakarya, 2012), hlm.2

<sup>22</sup>Wowo Sunaryokuswana, *Taksonomi Berfikir*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm.8

<sup>23</sup><http://makalahmajannaii.blogspot.com/2012/09/makalah-taksonomi-tujuan-pembelajaran.html>

نظرية التصنيف في التربية لتصنيف أهداف تربية. في هذه الحالة، ينقسم الأهداف التعليم في العديد من المجالات، وهي: المعرفية، والوجدانية، والحركية. من كل مجال وينقسم إلى عدة فئات والفئات الفرعية التي تسلسلي هرمي (المتداخلة)، بدءا من أبسط السلوك إلى السلوك الأكثر تعقيدا. وسلوك في كل مستوى ليشمل أيضا الى سلوك مستوى أدنى. تصنيف في أولمن قبل *Benjamin S. Bloom* وزملاؤه في سنة ١٩٥٦، لذلك مشهر باسم "تصنيف بلوم".<sup>٢٤</sup>

## ٢. نظرية التصنيف لبلوم

أهداف التعلم هو إحدى الجوانب من التعلم التي تحتاج إلى النظر فيها في تخطيط الدروس. لأن في جميع أنشطة التعلم مصب على تحقيق الأهداف. كما قال *Robert F. Mager* أهداف التعلم هو السلوكية أن تتحقق أو التي يمكن القيام به من التلاميذ على حالو مستوى من الكفاءة معين. وكما قال *Fred Percival* و *Henry Ellington* أهداف التعلم هويبان واضح ويظهر مظهر أو المهارات المحددة التي يتوقع تحقيقها نتيجة لتعلم التلاميذ.<sup>٢٥</sup>

متعلقا بأهداف التعلم، كما قال *Benjamin S. Bloom* و

*Krathwohl* في شكل التصنيف إلى ٣ المجال، وهي:

(أ) المعرفية (المعارف)

(ب) الوجدانية (المواقف)

(ج) الحركية (الممارسات).<sup>٢٦</sup>

---

<sup>24</sup><http://gejrot-blog.blogspot.com/2012/02/pengertian-taksonomi.html>

<sup>25</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm. 35.

<sup>26</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 117.

ومباشراً مشهراً باسم "تصنيف بلوم".

أ) مجال المعرفة

مجال المعرفة هي مجال لمناقشة الأهداف التعليم فيما يتعلق بعملية العقلية التي تبدأ من مستوى المعرفة ادنى إلى مستوى أعلى هو التقييم. مجال المعرفة يرتب من ٦ مستويات من أمر هرمياً من أدنى (المعرفة) إلى أعلى (التقييم). ترتيبها هي كمايلي:

(١) معرفة

هو قدرة على حفظ أو تذكر أو تكرار المواد التي تلقيتها من أي وقت مضى.

(٢) فهم

هو قدرة على تعريف وتفسير وترجمة أو تعبير عن شيء بطريقته الخاصة على المعرفة التي تلقيتها من أي وقت مضى.

(٣) تطبيق

هو قدرة على استخدام المعرفة لحل المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية.

(٤) تحليل

هو قدرة على استخدام المعرفة لحل المشاكل التي تنشأ في الحياة اليومية.

(٥) تركيب

هو قدرة على ربط وتوحيد العناصر المختلف وعناصر من المعارف لتشكيل نمط جديد أكثر شمولاً.

## ٦) تقييم

هو قدرة الشخص في تقدير أو القرار الصحيح استنادا إلى معايير أو المعرفة.<sup>٢٧</sup>

هو جزء أساسي في عملية التعلم في المدرسة في توفير الكفاءة في المنطق ومهارات التفكير. مجالات المعرفة ببطاقتين أعلاه. حيث ينقسم الجانب ٦ تفكير إلى قسمين. فصار، المعرفة والفهم وتطبيق هو جوانب التفكير من ذات المستوى ادنى، و التحليل والتركيب والتقييم من جوانب التفكير على مستوى عال.<sup>٢٨</sup>

## ب) مجال الوجدانية

مجال الوجدانية هي مجال التي يتعلق بمواقف والقيم والمصالح والتقدير والمشاعر من التكيف الاجتماعي. هناك خمسة مستويات من الوجدانية، من الأكثر البسيط إلى المعقد هي كما يلي:

### ١) استعداد القابلية

إستعداد القبلية هي الرغبة في دفع الانتباه إلى أعراض أو تصميم معين. مثل الرغبة في قراءة الكتب، والاستماع إلى الموسيقى أو شنقا مع الناس الذين لديهم مختلف الأعراق.

### ٢) إستعداد الإرادة

إستعداد الإرادة هي أنشطة لإشارة الى المشاركة الفعالة في أنشطة معينة. مثل استكمال سئال للوائح والمهام منظمو بعد مناقشات وغيرها.

---

<sup>27</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm. 36-37.

<sup>28</sup>SugengListyo dan Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm.40.

### ٣) الإعتقاد

الإعتقاد فيما يتعلق باستعداد للحصول على نظام قيمة معينة من الذات الفردية. مثل إظهار الثقة في شيء، واحترام شيء، والموقف العلمي وغيرها.

### ٤) تنفيذ العمل

تنفيذ العمل فيما يتعلق بقبول إلى نظام قيم مختلفة استنادا إلى نظام قيما الأعلى. كمثلى مسئولية عن الأشياء التي يعمل به، فهم مزايا وعيوب نفس والآخرين.

### ٥) الإجتهد والدقة

الإجتهد و الدقة هي مرحلة الأعلى من المودة. في هذه المرحلة للفرد الذي لديه بالفعل نظام قيمة محاذاة دائما سلوكها وفقا لقيمة نظام القابضة. كمثلى المواقف موضوعية لحول كل شيء.

### ج) مجال الحركة

مجال الحركة هي مجال تشمل الأهداف التي متعلقا مع المهارات دليلة أو الحركة. تناسب مع المجالات الأخرى، هذا المجال لديها مجموعة متنوعة من المستويات أيضا. تسلسل من أبسط إلى أكثرها تعقيدا هي كما يلي:

### ١) الإدراك

يتعلق باستخدام الحواس في الأنشطة.

### ٢) استعداد تنفيذ النشاط

هذا النشاط متعلقا باستعداد لتنفيذ النشاط.

٣) تقنية

يتعلق مع ظهور الاستجابة التي قد تعلم وأصبح المعتاد للتلاميذ. حتى ذلك الأنشطة لإشارة على الجودة تلاميذ. مثل كتابة الغرامة، المحادثة والحوار و غير ذلك.

٤) إستجابة موجهة

تتعلق مع تقليد أو اتباع أو تكرار الأنشطة التي مناسب مع أمر.

٥) براعة

هو ظهور الحركات الحركية مع المهارات الكامل. أظهر كفاءة عادة ما تكون سريعة ومع نتائج جيدة ولكن مع القليل من القوة.

٦) تكيف

تتعلق بمهارات التي قد تطوير على الشخص المعني فحصله التلاميذ تملكوا قادرا على تعديل نمط الحركة التي مناسب مع حالة المعينة.

٧) إبداع

ويرد إلى يجعل أنماط الحركة الجديدة لتناسب حالة أو مشكلة معينة.<sup>٢٩</sup>

### ٣. نظرية التصنيف لبلوم في إعداد التدريس

إحدى من أهم مكونات النشاط هو الهدف. لأن صحيح في الكثير من إعادة التفكير في أهم الأنشطة هو الهدف. تشكيل النشاط بسبب وجود الهدف المراد تحقيقه. فإنه ليس من المحتمل أي أنشطة يضطلع بها دون الرغبة في تحقيق الهدف. وجود الهدف لتسهيل في النشاط أيضا، كما هو الحال في تنفيذ هذه الأنشطة سيكون التركيز والاتجاه. تخيل لو أن تفعل النشاط دون ركيز والاتجاه

---

<sup>29</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, hlm.39.

لعلى يقين من كل سيكون عبثا. وكذلك في نشاط التعلم، موجد الأهداف تعلم وعملية في تعلم عادة ذكر فيإعداد التدريس.

خطة تنفيذ أنشطة التعلم هي واحدة من المهام الهامة من المعلمين في عملية التعلم لدى التلاميذ. في منظور السياسة التعليمية الوطنية على النحو المبين في اللائحة الوزاري رقم. ٤١ سنة ٢٠٠٧ بشأن عملية قياسية المذكورة أن أحد المكونات في إعداد التدريس هو أهداف التعلم في أنه يصف عملية التعلم ويمكن تحقيق النتائج التي المتعلمين وفقا للكفاءات الأساسية. ينبغي وضع أهداف التعلم بها واستخدامها كنقطة انطلاق للتفكير المعلم في إعداد خطة للتعلم، والتي سوف تلوين مكونات التخطيط الأخرى.<sup>30</sup>

وكثيرا ما يمارس النظريات حول الأهداف التعلم في عالم التعليم في إندونيسيا هي نظرية تصنيف بلوم. في هذه النظرية على ثلاثة مجالات، وهي المعرفية، والوجدانية والحركية. فلذلك إعداد التدريس الذين جيد من قبل المعلمين ، في محاولة لاحتواء المجال الثالث في مؤشرة و الأهداف التعليمية لتسهيل المعلمين في خلق أنشطة التعلم التي الوجدانية وفعالة. وكان في خط مع مطالب نظرية في تصنيف بلوم.

استنادا من نظام وزير الدين رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ أن معايير الكفاءة و كفاءة الأساسية في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية يشير إلى نظرية التصنيف لبلوم هو كما يلي :

---

<sup>30</sup><http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/08/30/tujuan-pembelajaran-sebagai-komponen-penting-dalam-pembelajaran/>

أ) المستوى ١

(١) معايير الكفاءة:

- (أ) الاستماع: فهم المعلومات اللفظية في شكل أو التعرض حوار حول الشباب والصحة.
- (ب) المحدثه: الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار حول الشباب والصحة.
- (ج) قراءة: خطاب تفاهم أو حوار مكتوب في شكل من أشكال التعرض من الشباب والصحة.
- (د) الكتابة: الكشف عن المعلومات في شكل مكتوب أو حوار حول تعرض الشباب والصحة.

(٢) كفاءات الأساسية

(أ) الإستماع

- ١.١ تحديد الأصوات والكلام (الكلمات والعبارات أو الجمل) بشأن صحة المراهقين وبات مناسب.
- ١.٢ قبض معنى ومفهوم أو فكرة من مختلف أشكال الخطاب الشفوي للمراهقين والصحية المناسبة.

(ب) المحدثه

- ٢.١ ينقل أفكار أو آراء حول المراهقين وصحة الفم مع النطق السليم.
- ٢.٢ إجراء حوار حول الشباب والصحة مع النطق السليم.

(ج) القراءة

- ٣.١ قراءة بصوت عال الكلمات والعبارات والجمل في الخطاب أو الكتابة عن صحة المراهقين وبشكل مناسب.



٣.٢ تحديد على أنواع والمواضيع الخطاب المناسب.

٣.٣ قبض على معنى وفكرة أو أفكار مكتوبة الخطاب مناسب.

(د) الكتابة

٤.١ كتابة الكلمات، والعبارات، والجمل مع الحروف والإملاء

وعلامات الترقيم المناسبة.

٤.٢ التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة في جمل باستخدام

الكلمات والعبارات، والهيكال الصحيح.

(ب) المستوى ٢

(١) معايير الكفاءة:

(أ) الاستماع: فهم المعلومات اللفظية في شكل أو التعرض حوار عن

الحياة الأسرية والحياة اليومية.

(ب) المحدث: الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار

عن الحياة الأسرية والحياة اليومية.

(ج) قراءة: خطاب تفاهم أو حوار مكتوب في شكل من أشكال

التعرض عن الحياة الأسرية والحياة اليومية.

(د) الكتابة: الكشف عن المعلومات في شكل مكتوب أو حوار عن

الحياة الأسرية والحياة اليومية.

(٢) كفاءات الأساسية

(أ) الإستماع

٥.١ تحديد الأصوات والكلام (الكلمات والعبارات أو

الجمل) بشأن عن الحياة الأسرية والحياة اليومية.بمناسبة.

٥.٢ قبض معنى ومفهوم أو فكرة من مختلف أشكال الخطاب

الشفوي عن الحياة الأسرية والحياة اليومية المناسبة.

(ب) المحدثّة

- ٦.١ ينقل أفكار أو آراء حول المراهقين وصحة الفم مع النطق  
السليم عن الحياة الأسرية والحياة اليومية.
- ٦.٢ جراء حوار حول الشباب والصحة مع النطق السليم عن  
الحياة الأسرية والحياة اليومية.

(ج) القراءة

- ٧.١ قراءة بصوت عال الكلمات والعبارات والجمل في الخطاب  
أو الكتابة عن الحياة الأسرية والحياة اليومية وبشكل  
مناسب.
- ٧.٢ تحديد على أنواع والمواضيع الخطاب المناسب عن الحياة  
الأسرية والحياة اليومية.
- ٧.٣ قبض على معنى وفكرة أو أفكار مكتوبة الخطاب مناسب.

(د) الكتابة

- ٨.١ كتابة الكلمات، والعبارات، والجمل مع الحروف والإملاء  
وعلامات الترقيم المناسبة عن الحياة الأسرية والحياة اليومية.
- ٨.٢ التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة في جمل باستخدام  
الكلمات والعبارات، والهيكّل الصحيح عن الحياة الأسرية  
والحياة اليومية.
- من المعلومات الواردة أعلاه يمكن القول أن المعيار الذي حدده من  
نظام وازير الدين عن كل مجال في نظرية تصنيف لبوم. على مجال المعرفي هو  
تحليل، ومجال العاطفي هو الرغبة في الاستجابة أو الرد و في مجال الحراكى هو  
استجابة موجه (الدقة).