

الباب الثالث

إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر
بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج
(سنة ٢٠١٢/٢٠١٣)

أ. وقت و ميدان البحث

١. وقت البحث

يبدأ في جميع البيانات في هذا البحث في تاريخ ٧ يونيو و ينتهى في تاريخ

٢١ يونيو ٢٠١٣ م.

٢. ميدان البحث

أ) التاريخ الميلادي

مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية باتمون كونونج باطي سمارانج
من إحدى المدارس الإسلامية تحت مؤسسة "المعارف فحضة العلماء" سمارانج
جاوى الوسطى. وهي تقع بقرية باتمون كونونج باطي سمارانج. وأنشئت هذه
المدرسة سنة ١٩٨٧^١.

ونظرت هيئة إدارة المعارف لجمعية فحضة العلماء سمارانج إلى حياة
المجتمع قرية فاتمون بأنهم يهتمون ويحتاجون إلى تربية أولادهم بعلوم الدنيا
والدين في مستوى العالية. ولذلك قامت ببناء مدرسة "الأسرار" العالية
الإسلامية تحت مؤسسة معهد الأسرار الإسلامي و قبلها سميت المدرسة
"الأسرار" الثانوية الإسلامية. و أعضاء اللجنة لبنا مدرسة "الأسرار" العالية
الإسلامية باتمون كونونج باطي سمارانج منها:

^١ الوثائق بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاتمون كونونج باطي سمارانج

مسؤلية : سوطف (رئيس القرية)

رئيس : زبيد

كاتب : قاسم

أمن الصندوق : تاميم

الأعضاء : - كسندي

- مكيدي

- ادريس

- خيرم

- خميدي

- سوجيني

ب) موقع الجغرافي^٢

توقع المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية في شارع لكوك ساري رقم ٢ قرية باتمن كنونج فاطمي سمارانج جوى الوسطى. أما حدود مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية با تمون كنونج فاطمي سمارانج فهي كما يلي:

(١) من الجهة الشرقية: مدرسة "الأسرار" الثانوية الإسلامية

(٢) من الجهة الجنوبية: المزرعة

(٣) -من الجهة الغربية: المزرعة

(٤) -من الجهة الشمالية: الشارع

ج) المعلمون

معلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلم بهذه المدرسة ٢١ معلما.^٢

^٢ الوثيقة بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاطمي سمارانج

جدول ٢. بيانات المعالم

رقم	المعالم
١	دكتور أندوس شعربي
٢	مخيرم
٣	دكتور أندوس.ممنج
٤	دكتور أندوس نور هدية
٥	دكتور أندوس سامن
٦	ام ناصرة
٧	مسفر الحج
٨	بايو سلسطيو
٩	مسعد فوز
١٠	الحفظة
١١	سمرينطو
١٢	ستي عممة
١٣	ايقو سطيو
١٤	اسغفرة
١٥	رهيو هندايبي
١٦	جميعة
١٧	احمد زين
١٨	سرورة
١٩	اري يوليني
٢٠	محمد بصر الكريم

المعلم	رقم
سيده الوفية	٢١

المعلمون بهذه المدرسة متخرجون من الجامعات الإسلامية حكومية و الجامعات العمة الحكومية ومحلية والمعاهد الإسلامية وغيرها. وأما رئيس المدرسة الآن هو الدكتور أندوس سعرائي.

(د) التلاميذ

مجموع التلاميذ بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاثمون كنونج فاطمي سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ هي ٣٨٨ تلميذ. وهم ينقسمون في ثلاثة صفوف يعني:

(١) ١٤٦ تلميذ للصفوف الأول

(٢) ١٢٢ تلميذ للصفوف الثاني

(٣) ١٢٠ تلميذ للصفوف الثالث

و كثير من التلاميذ في المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاثمون كنونج فاطمي سمارانج متخرجون من مدرسة الثانوية الأسرار.

(هـ) ألسائل في المدرسة

مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاثمون كنونج فاطمي سمارانج لها الإمكانيات أو الوسائل التربوية. والإمكانية الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة هي:

(١) غرفة رئيس المدرسة

(٢) غرفة الإدارة

(٣) غرفة المعلمين

(٤) الفصول

- ٥) مكتبة
 - ٦) معمل اللغة
 - ٧) المسجد
 - ٨) قاعة كبيرة
 - ٩) الميدان الريضي
 - ١٠) مطعم
 - ١١) الموافق
- و) الفلسفة والأهداف

- ١) تشكيل الأجيال الإسلامية الذى له إيمان قوّة و مطيع في امتثال الشريعة الإسلامية
- ٢) تشكيل الأجيال الإسلامية الذى له الأخلاق الكريمة.
- ٣) تشكيل الأجيال الإسلامية الذى له درجة في التربية وخبرة العلوم الواسعة.
- ٤) تشكيل الأجيال الإسلامية الذى لهم مهارة في استخدام اللغة إما في اللغة الإندونيسية وإما في اللغة الأجنبية (اللغة الإنجليزية واللغة العربية) تحريريا كانت أو سفهيا.

وأما الأهداف لهذه مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية هي كما تلى:

- ١) تنفيذ التعليم والإشراف الفعّال حتى ينمو قدرة التلاميذ على سبيل الكمال.
- ٢) تكوين الطيبعات الإسلامية للتلاميذ حتى يستطيعو أن يطبقو أنفسهم على المجتمع.
- ٣) ترقية إنجاز التلاميذ عرفانية كانت أو غير عرفانية.

٤) ترقية المعلومات والكفاءة للمعلمين وفقا على تنمية التربية.

٥) تكوين الأحوال الأسرة بين المدرسة والمجتمع.^٣

ب. المناهج الدراسية و المقرر في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر

بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية في سنة ٢٠١٢/٢٠١٣

١. المناهج الدراسية في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة

"الأسرار" العالية الإسلامية في سنة ٢٠١٢/٢٠١٣

المنهج الدراسية هو إحدى من عناصر تربيتنا الذي استراتيجية جدا لأنها عبارة عن مجموعة من الخطط و الترتيبات المتعلقة مع الغرض ، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التربوية المعين. المنهج يتكون من عدة عناصر هامة مثل أهداف التعلم ، ومواد التعلم، استراتيجيات التعلم وتقنيات التعليم. وبالمثل مع المناهج الدراسية في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية في سنة ٢٠١٢/٢٠١٣.

أ) إن الغرض من تعلم اللغة العربية المدرسة العالية

تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لديه عدة أغراض كما يلي:

١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية ، سواء كانت شفوية أو

مكتوبة والتي تغطي الأربع المهارات اللغوية يعنى الاستماع والمحدثة

والقراءة والكتابة

٢) رفع مستوى الوعي حول أهمية اللغة العربية وإحدى من اللغات الأجنبية

إلى أن تكون أداة التعلم الرئيسية، ولا سيما في تقييم مصادر الإسلام

^٣ الوثيقة بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاتمون كونونج باطي سمارانج

٣) تطوير فهم عن ترابط اللغة والثقافية و توسيع آفاق الثقافية. وبالتالي من المتوقع أن يكون لها رؤى بين الثقافات والانخراط في التنوع الثقافي للتلاميذ.^٤

ب) المواد اللغة العربية من تعليم في المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية عندي الصف الحادي عشر

- ١) مرهق
 - ٢) الزيارات إلى الطبيب
 - ٣) سن البلوغ
 - ٤) زيارة المرضى
 - ٥) المراهقين ومشكلة
 - ٦) الصحة ، الماضي والحاضر
 - ٧) تسوق
 - ٨) وقت الراحة
 - ٩) مصرف
 - ١٠) السفر إلى الشرق الأوسط
- قواعد:

- ١) جملة فعلية
- ٢) النعت والمنعوت
- ٣) الإضافة

⁴ Baca permenag RI nomor 2 tahun 2008 pada bab VIII

ج) استراتيجيات وأتقنيات تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية سمارج

- ١) استراتيجيات التعلم الاستماع باستخدام تقنيات التعلم بالإستمع
- ٢) استراتيجيات التعلم الكلام باستخدام تقنيات التعلم بالمحدثة
- ٣) استراتيجيات التعلم القراءة باستخدام تقنيات التعلم بالمطلعة
- ٤) استراتيجيات التعلم الكتابة باستخدام تقنيات التعلم الاملاء^٥.

٢. مقرّر المادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية سمارج سنة ٢٠١٢/٢٠١٣

المقرّر هو المصدر الرئيسي في خطط إعداد التدريس، سواء بالنسبة للمعيار الكفاءة وكذلك للكفاءات الأساسية. المنهج مفيدة كدليل لتخطيط وإدارة أنشطة التعلم. هنا بيانات من الحصول الباحثين عن منهج المادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية سمارج سنة ٢٠١٣/٢٠١٢:

أ) المستوى ١

١) معايير الكفاءة:

أ) الاستماع: فهم المعلومات اللفظية في شكل أو التعرض حوار حول

الشباب والصحة

ب) المحدثة: الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار

حول الشباب والصحة

ج) قراءة: خطاب تفاهم أو حوار مكتوب في شكل من أشكال

التعرض من الشباب والصحة

^٥ من مقابلة مع الأستاذ محمد البشر الكريم

(د) الكتابة: الكشف عن المعلومات في شكل مكتوب أو حوار حول

تعرض الشباب والصحة

٢) كفاءات الأساسية

(أ) الإستماع

١.١ تحديد الأصوات والكلام (الكلمات والعبارات أو

الجملة) بشأن صحة المراهقين وبات مناسب

١.٢ قبض معنى ومفهوم أو فكرة من مختلف أشكال الخطاب

الشفوي للمراهقين والصحية المناسبة

(ب) المحادثة

٢.١ ينقل أفكار أو آراء حول المراهقين وصحة الفم مع النطق

السليم

٢.٢ إجراء حوار حول الشباب والصحة مع النطق السليم

(ج) القراءة

٣.١ قراءة بصوت عال الكلمات والعبارات والجملة في الخطاب

أو الكتابة عن صحة المراهقين وبشكل مناسب

٣.٢ تحديد على أنواع والمواضيع الخطاب المناسب

٣.٣ قبض على معنى وفكرة أو أفكار مكتوبة الخطاب مناسب

(د) الكتابة

٤.١ كتابة الكلمات، والعبارات، والجملة مع الحروف والإملاء

وعلامات الترقيم المناسبة

٤.٢ التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة في جمل باستخدام

الكلمات والعبارات، والهيكلة الصحيح

- ٣) مواد التعلم
القراءة والحوار عن الشباب والصحة. و قواعد النحو عن النعت و المنعوت والإضافة.
- ٤) أنشطة التعلم
أنشطة التعلم المدرجة في المنهج يتضمن بالفعل النشاط المعرفي، الوجداني والنفسي. على الرغم من أن العام الكثير من الأنشطة المعرفي.
- ٥) مؤشرات
تم مؤشر التكيف مع الكفاءات الأساسية.
- ٦) تقييم
شكل من المهام هي مهمة فردة أو جماعة والممارسة.
- ٧) تخصيص الوقت
١ ساعة الدرس هي لمدة ٤٥ دقيقة.
- ٨) مصادر التعلم
الكتب المعالية في مادة اللغة العربية في برنامج اللغة الأجنبية، العربية بين يديك، قواعد اللغة العربية، و الوسائط المتعددة.

ب) المستوى ٢

- ١) معايير الكفاءة:
أ) الاستماع: فهم المعلومات اللفظية في شكل أو التعرض حوار عن الحياة الأسرية والحياة اليومية
ب) المحدث: الكشف عن المعلومات شفويا في شكل أو التعرض حوار عن الحياة الأسرية والحياة اليومية
ج) قراءة: خطاب تفاهم أو حوار مكتوب في شكل من أشكال التعرض عن الحياة الأسرية والحياة اليومية

(د) الكتابة: الكشف عن المعلومات في شكل مكتوب أو حوار عن

الحياة الأسرية والحياة اليومية

(٢) كفاءات الأساسية

(أ) الإستماع

٥.١ تحديد الأصوات والكلام (الكلمات والعبارات أو

الجملة) بشأن عن الحياة الأسرية والحياة اليومية بمناسبة

٥.٢ قبض معنى ومفهوم أو فكرة من مختلف أشكال الخطاب

الشفوي عن الحياة الأسرية والحياة اليومية المناسبة.

(ب) المحادثة

٦.١ ينقل أفكار أو آراء حول المراهقين وصحة الفم مع النطق

السليم عن الحياة الأسرية والحياة اليومية

٦.٢ جراء حوار حول الشباب والصحة مع النطق السليم عن

الحياة الأسرية والحياة اليومية

(ج) القراءة

٧.١ قراءة بصوت عال الكلمات والعبارات والجملة في الخطاب

أو الكتابة عن الحياة الأسرية والحياة اليومية وبشكل مناسب

٧.٢ تحديد على أنواع والمواضيع الخطاب المناسب عن الحياة

الأسرية والحياة اليومية

٧.٣ قبض على معنى وفكرة أو أفكار مكتوبة الخطاب مناسب

(د) الكتابة

٨.١ كتابة الكلمات، والعبارات، والجملة مع الحروف والإملاء

وعلامات الترقيم المناسبة عن الحياة الأسرية والحياة اليومية

- ٨.٢ التعبير عن الأفكار أو الآراء في الكتابة في جمل باستخدام
الكلمات والعبارات، والهيكّل الصحيح عن الحياة الأسرية
والحياة اليومية
- (٣) موادّ التعلم
القراءة والحوار عن الحياة الأسرية والحياة اليومية. و قواعد النحو عن
النعّت و المنعوت والإضافة.
- (٤) أنشطة التعلم
أنشطة التعلم المدرجة في المنهج يتضمّن بالفعل النشاط المعرفي، الوجداني
والنفسّي. على الرغم من أن العام الكثير من الأنشطة المعرفي.
- (٥) مؤشرات
تمّ مؤشر التكيف مع الكفاءات الأساسية.
- (٦) تقييم
شكل من المهام هي مهمة فردة أو جماعة والممارسة.
- (٧) تخصيص الوقت
١ ساعة الدرس هي لمدة ٤٥ دقيقة.
- (٨) مصادر التعلم
الكتب المعالمة في مادة اللغة العربية في برنامج اللغة الأجنبية، العربية
بين يديك، قواعد اللغة العربية، و الوسائط المتعددة^٦.

^٦ الوثيقة بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية فاطمّون كونونج باطي سمارانج

ج. إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية

معظم المهام المتعلقة بإعداد المعلم هو يرد منهج التعلم في الاستعدادات التشغيلية أكثر . و ترتيب الإعداد التدريس هو شكل التشغيلية من المنهج . يحتوي على لمحة عامة عن أنشطة التعلم في الفصل . كما نعلم أن المعلمين تنفيذها قبل التعلم يجب أن يكون قادرا على فهم وإعداد التدريس في محاولة لتحسين نوعية التعلم .
بالواقع، مع التخطيط الدقيق لتشغيل عملية التعلم بشكل جيد وفعال. إعداد التدريس وسوف يتم تقدير الجهد في التعلم .سوف إعداد التعلم في شكل خطط الدرس إعطاء توجيهات واضحة حول المواد لتعلم تطبيق أساليب التعلم ووسائل الإعلام فضلا عن توفير التوجيه في تنفيذ التعلم. إعداد التدريس تحتوي على المسائل المتصلة بأنشطة التعلم في محاولة لتحقيق التمكن من الكفاءات الأساسية و قبضة من المعلمين في تنفيذ التعلم.

واجب لفهم وخطط إعداد التدريس ، وبطبيعة الحال ، ينطبق أيضا على معالم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية. أن يتم هذه الإعداد التدريس هو المعلمين في المادة لغة العربية السيد محمد بشر الكريم. تلك الإعداد التدريس معظمهم لا تزال نفسها كما إعداد التدريس من قبل المعلمين هو السيد أبو الشفاعة. هناك عدد قليل من التي غيرت . تم إجراء التغيير استنادا الى الظروف من المنهج الدراسي ، و التقى التلاميذ و يقدر له . وقال السيد محمد بشر الكريم المواضيع إعداد التدريس كأداة لتنظيم تسليم المواد عن الهدف الصحيح ، ويخشى عليه عند أي مادة الدرس الذي سيقدم لا يمكن تسليمها بسبب ليس هناك هدف و يتم نقل سوى نسبة ضئيلة منه. إعداد التدريس أيضا يمكن أن تساعد المعلمين المعنيين عندما قال انه لا يمكن أن تكون موجودة و يمكن توفيقها للمعلمين اعتمام.

وقال وائح وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لسنة ٢٠٠٧ على عمليات الوحدة القياسية للتعليم الابتدائي والثانوي أن إعداد التدريس كانت تتألف من ١١ عناصر المكونة للهوية من الموضوعات (وحدة التعليم ، والطبقة ، الفصل الدراسي ، والخبرة برنامج ، الموضوع أو موضوع للموضوع ناقش ، وعدد ساعات الاتصال) ، ومعيار الكفاءة والمقدرة الأساسية، و المؤشرات، و الأهداف التعليمية ، المواد التعليمية ، وتخصيص الوقت ، وطرق التدريس ، أنشطة التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ومصادر التعلم . و إعداد التدريس في مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية الموضوعات العربية هنا تصل من ١٠ مكونات فقط ، وهي: هوية الموضوعات (وحدات التعليم ، والطبقة ، فصل دراسي ، برنامج الخبرة ، الموضوع أو موضوع لموضوع تغطيتها، وعدد ساعات من الاجتماعات)، معايير الكفاءة والمقدرة الأساسية ، وأهداف التعلم، و المواد التعليمية ، وتخصيص الوقت ، وأساليب التدريس، و أنشطة التعلم ، وتقييم نتائج التعلم ومصادر التعلم . ما فيه المؤشر. على الرغم من أن مؤشر في حد ذاته إشارة أو العلامات الكبرى التي سيتم استخدامها كدليل من قبل المعلم أن التلاميذ قد حققوا الأهداف التعليمية وفقا لل كفاءات الأساسية التي تم وضعها .

أدى نقص من هذه المكونات في ظهور بعض المشاكل في عملية التعلم التي يعاني منها المعلمين . مادة اللغة العربية عند الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية، المشاكل ما يلي:

١. أقل تركيزا في توفير المواد على الرغم من أن مجال أنشطة التعلم ولو القائمة مراحل من الولادة
٢. وهناك العديد من المواد التي لم يتم تسليمها للتلاميذ في نهاية فترة الدراسة.
٣. التلاميذ هم أقل و اهتمام أقل نشاطا في متابعة الدرس.

في الأساس معالم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية من نظرية تعرف عن دور جميع المكونات في إعداد التدريس ، انها مجرد أنه لم يكن لتعظيم دور جميع المراحل التي تم تجميعها في محطة الاذاعية ليست هي نفسها كما في أنشطة التعليم والتعلم والقائمة .و تركز فقط على تفسير ومن ثم العمل على المشاكل . هذا السبب في تعلم الأهداف في المواد من دروس اللغة العربية الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية لا يزال من الصعب تحقيق كامل إمكاناتها.

د. مناهج البحث

طرق البحث هو طريقة تستخدم مجموعة البيانات.⁷ حتى في هذه الحالة تستخدم الباحثة الطرق كمايلي:

١. مصادر البيانات

تحديد مصدر البيانات، وهناك قطعتين من البيانات التي تم جمعها من قبل المؤلفين تشمل ما يلي:

أ) المصدر الأساسي

هو البيانات الأولية في هذه البحث ، والذي يتضمن دور معالم اللغة العربية في الصاف الحادي عشر في ترتيب إعداد التدريس في مادة اللغة العربية بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج. وسيتم اختيار هذه البيانات من المصادر هو معالم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, Cet. 12, hlm.194.

ب) المصدر الثانوي

أي البيانات التي تدعم البيانات الأولية. وسوف تستمد البيانات الثانوية من توثيق لإعداد التدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر والتلاميذ في الصف الحادي عشر من مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج على إعداد التدريس وتنفيذها.

٢. طرق جمع البيانات

أ) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت أو غير مباشرة من مصادر البيانات.^٨ وأجريت المقابلات غير المهيكلة. مقابلات غير منظم ومقابلات الباحثين حيث لا تستخدم دليل مقابلة الحرة التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومجهزة لجمع البيانات. دليل مقابلة تستخدم فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي من شأنها أن يكون على خلاف ذلك.^٩

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن كيفية المعلمين في فهم (تفسير) محتويات إعداد التدريس في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج وكيف يستخدم المعلمون عن محتوى إعداد التدريس في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج ،

⁸ M. Ali, *Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Angkasa, 1982), hal.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) , hlm.197.

وفي هذه الحالة و الكتابة اعمال المقابلة المباشرة مع معلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر من مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج. (ب) الطريقة التوثيقية

هي يبحث عن البيانات للمتغيرات، منها مذكورة ونسخة وكتب وجرائد ومجلات ونقود ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقائمة الأساتيد وغيرها التي تدل على البيانات الواقعة.¹⁰

للحصول على معلومات أكثر صحة، والكتابة يبحث تائق عن إعداد التدريس في مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر من ممدسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج من المؤسسة ذات العلاقة، كيزيد الى أدلة يؤكد.

٣. تحليل البيانات

هي مجموعة الخطوات المنهجية التي تسعى إلى اكتشاف المعاني الكامنة في المحتوى.¹¹

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة، قد استخدم القائمون على تحليل نوعي وصفي، هو تحليل غير واضح من حيث العدد ولكن في شكل النموذج وصف وصفي. وضع الخطاب الذي يستخدم لتحليل البيانات في هذه الحالة، هي باستخدام التفكير الاستقرائي. أما الحقائق أو الأحداث التي يتم دراسة النتائج التجريبية فتدرس و تحلل حتى يجعلها خلاصة وتعميم الطابع العام. ثم تحليلها البيانات، ثم بهذا تحليل سيرف ترتيب إعداد التدريس في الصف

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta, Rineka Cipta 1998) hlm. 2006

¹¹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990) hlm 76

الحادي عشر في مدرسة "الأسرار" العالية الإسلامية كونونج باطي سمارانج
مناسب منهج التعليم و نظرية بلوم أم لا.