

## الباب الثاني

### Arabindo و تطبيقه في تعليم اللغة العربية

#### أ. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة البحث العلمي الموجود في مكتبة كلية التربية وجدت الباحثة بحوثاً تتعلق بالبحث وهي كما يلي:

١. الفطر رحمواي ٢٠٣١٠٤٢٢٨ Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang “

و هناك تأثير تعليم بطريقة Kooperatif Tipe Jigsaw مع نتائج التعليم كيميائى بمادة Sistem Periodik Unsur في الفصل عشرة مدرسة الالية اسوة حسنة مانكنغ. في هذا البحث تركز الى تأثير طريقة التعليم التي تستخدم في تعليم كيميائى طريقة جنس Jigsaw تأثير الى نتائج التعليم كيميائى الطلاب, ولكن ان الباحثة تركز الى تطبيق التعليم فيه المادة التعليم اللغة العربية<sup>١</sup>.

٢. علي صادق ٢٠٣١٠٣٠٤٩ وسائل للصورة وتأثيرها في فهم النص العربي للتلاميذ بمدرسة الأسرار الثانوية الأهلية سمارانج ٢٠٠٨ م. وهذا البحث يدل أن وسائل الصورة لها أثر كبير على فهم النص العربي<sup>٢</sup>. و إن الفرضية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث فهي أن وسائل الصورة لها أثر كبير على فهم النص العربي. في

---

<sup>١</sup> الفطر رحمواي Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Sistem Periodik Unsur Kelas X di MA Uswatun Hasanah Mangkang “ المتخرجة سنة ٢٠٠٨ م

<sup>٢</sup> علي صادق , وسائل للصورة وتأثيرها في فهم النص العربي للتلاميذ بمدرسة الأسرار الثانوية الأهلية سمارانج , المتخرج سنة ٢٠٠٨ م

هذه البحوث تركز الى تأثير طريقة التعليم تستخدم و نتيجة التي فهم النص العربي, ولكن باحسة تركز في تطبيق المادة Arabindo و تأثيره الى نتائج تعليم اللغة العربية.

٣. هولي ابن مسعود ٢٠٣١٠٣٢٢٦, تأثير استخدام معمل اللغة على ترقية تحفيظ المفردات العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج<sup>٣</sup>. وهذا البحث يدل أناستخدام معمل اللغة أثر كبير على ترقية تحفيظ المفردات العربية. و إن الفرضية التي تقدمها الباحث في هذا البحث فهي أناستخدام معمل اللغة أثر كبير على ترقية تحفيظ المفردات العربية.ولكن باحسة تركز الى تأثير مادة فيها تطبيق Arabindo الى نتائج التعليم.

احتلف عن البحوث, هذا البحوث يركز الى تأثير مادة Arabindo الى نتائج التعليم الطلاب. و من دراسة السابقة لم يجد البحوث عن مادة تطبيق Arabindo . انطلاقا من بعض البحوث المذكورة, فإن الإشارة للدراسة هنا كالمساواة والاختلاف بينالبحوث من الباحثون مع بحث سابق. الأبحاث السابقة تساوي في البحث عن تأثير متغير على نتائج الطالب في أنواع المختلفة , ولكن المتغيرات التي تؤثر عليه المختلفة مضمون في هذه البحث, متغيرتؤثر اخذ الباحثون في البحث هي تطبيق "Arabindo" وهو التطبيق في شكل مواد التدريس, حين تبحث في الدراسات السابقة, لم يكن هناك أبحاث هذا الشأن.

---

<sup>٣</sup> هولي ابن مسعود ٢٠٣١٠٣٢٢٦, تأثير استخدام معمل اللغة على ترقية تحفيظ المفردات العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارانج, متخرجة سنة ٢٠٠٨

## ب. الهيكل النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

في هذه الحياة ، لا يفلت الناس من كلام الدراسة. كثير الناس تعلمت من الحياة ، كل ما يتعرضون له كل يوم ، كل ثانية ، كل وقت . التعلم من ناحية العلم النفس هو عملية التغيير أن التغييرات السلوك كنتيجة من تفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتكم . وايضا التعلم هو أن تفسر على عملية من العمل الناس ما للحصول على تغييرات السلوك الجديد في كله ، من نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل البيئة<sup>٤</sup>.

التعلم هو عملية الذي غير الاحتماء من التعليم، لأن التعلم هو جزء من عملية التعليم. التعلم هو محاولة متعمدة لإدارة البيئة بقصدان شخص إيجابي في ظروف معينة . أيضا في القانون الثانية لسنة الفين و الثالثة التعليم بأنها عملية التفاعل مع المعلمين والمتعلمين مصادر التعلم في بيئة التعلم<sup>٥</sup>.

اللغة العربية واحدة من اللغات التي تدرس في المدارس في إندونيسيا . العربية تصنف في إحدى تعليم اللغات الأجنبية في إندونيسيا . تعليم لغة أجنبية هو التعلم لتكون على علم، باللغتين العربية أو الإنجليزية أو خلاف ذلك ، وذلك لأن لغة أجنبية ليست لغة الأم من إندونيسيا ، لذلك كان الاهتمام في التعلم وطرق التدريس التي مناسبة وملائمة.

في تعليم اللغة العربية ، هناك أربعة مهارات التي يجب أن يلم الطلاب ، و هم مهارات الاستماعو الكلام، والقراءة ، والكتابة. هذه المهارات هي المهارات

---

<sup>4</sup> Indah Komsiyah, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012) hlm. 2

<sup>5</sup> Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012) hlm. 4

التي تدعم تعليم بالخصوص تعليم اللغة العربية . هذا هو السبب أن جميع الطلاب إتقانا . فلذلك، في تعليم اللغة العربية هناك مناسبة في المواد و الطريقة و استراتيجيات في التعليم. اختيار استراتيجيات و الطريقة التعليم المناسبة تسهيل المعلمين في تقديم المادة و تسهيل الطلاب في فهم المواد التعليمية التي يتم تدريسها. في عملية التعلم، هناك عنصران مهمان في التعليم هي طرق التعليم و وسائل التعليم. كل من هذ العناصر مترابطة . اختيار احدى طريقة التدريس الخاصة تؤثر على نوع من وسائل التدريس المناسبة ، ولو ان الناحية الاخرى الذى احتما هو اختيار وسائل الإعلام ، منها الغرض من التعليم ، وأنواع من الوجيهة و الاجابة الطلاب بعد تدريس مشاركة و سياقات التعلم بما في ذلك خصائص الطالب . ومع ذلك ، فإنه إن واحدة من المهام الرئيسية للوسائل الإعلام كأداة للتعليم و التدريس أن المناخ النفوذ ، وظروف ، و بيئة التعلم ويتم تنظيم وخلق من قبل المعلم .

فإن استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة تدريس التوجه تساعد على فعالية عملية التعليم وإيصال الرسائل و المحتوي في التعليم . تحفيز و مصالح الطلاب ، يمكن لوسائل الإعلام التدريس يساعد الطلاب على تحسين الفهم ، فإن البيانات الحالية مع اهتمام وموثوق بها،التسهيل التفسير للبيانات والمعلومات تتكشف . وتمشيا مع الوصف في يونس في كتابه التربية و التعلم كشف على النحو التالي :

انها أعظم تأثير افي الحولس و لضمن للفهم ، فما راء كمن سمع المعنى: أن معظم تأثير وسائل الإعلام التدريس للحواس وأكثر قدرة لضمان فهم الناس الذين يستمعون اليه ليست على نفس المستوى من الفهم و ما طويل الماضي ما مقارنة في المفهم مع أولئك الذين يرون ، أو نرى ونسمع .

يقدم وسائل الاعلام لغرض التدريس فيها المعلومات الواردة في وسائل الإعلام ينبغي إشراك الطلاب في العقل أو النفسية أو من أشكال النشاط الحقيقي لذلك أن التعلم يمكن أن يحدث . المواد يجب أن تكون مصممة بشكل منهجي وعلم النفس من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة . بالإضافة الى متعة ، وينبغي وسيلة للتعليم تكون قادرة على توفير تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب الفردية .

في تطور وسائل الاعلام مواكبة التكنولوجيا. استنادا الى تطور التكنولوجيا ، ويمكن تصنيف وسائل الإعلام الى أربع مجموعات : وسائل الإعلام الطباعة تكنولوجيا ووسائل الإعلام السمعية البصرية التكنولوجيا، وتكنولوجيا استنادا الى نتائج من الكمبيوتر ، ووسائل الإعلام مجتمعة من المطبوعة النتائج و تكنولوجيا الكمبيوتر <sup>6</sup>.

تماشيا مع التطور والتقدم في العلوم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة ، ولا سيما في مجالات التعليمية، و علم النفس ، و المعلومات والاتصالات (ICT) أنه ليس المستحيل اذا تتطور تقنيات التعليم في المستقبل أن تستمر. تكنولوجيا التعليم هو وسيلة التي ولدت نتيجة من ثورة الاتصالات التي استخدامها لأغراض تعليمية بالإضافة الى المعلمين ، والكتب المدرسية ، والسيبورة الذي يشكل جزءا من التكنولوجيا التعليم هو التلفزيون والأفلام و جهاز عرض ضوئي ، والكمبيوتر ، والبرمجيات قطع الغيار و الأجهزة الأخرى.

يمكن أيضا أن تفسر تعليم التكنولوجيا على أنها تطور (البحوث والتصميم والإنتاج والتقييم والدعم و استخدام ) مكونات التعليم النظام ( الرسائل ،

---

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.29

والناس والمواد والمعدات والتقنيات و الخلفية) وكذلك تطوير إدارة الأعمال ( التنظيمية والأفراد ) في المنهجية ، بهدف ليكسر مشكلة التعلم<sup>7</sup>. التطور التكنولوجي في مجال التعلم وتشمل ، الطباعة التكنولوجية، وتكنولوجيا سمعية وبصرية ، والتكنولوجيا التي تعتمد على الكمبيوتر ، والوسائط المتعددة.

#### أ) تكنولوجيا الطباعة

تقنية الطباعة هو وسيلة لإنتاج أو تسليم مواد مثل الكتب والمواد البصرية الثابتة ، خصوصا من خلال الطباعة الميكانيكية أو التصوير الفوتوغرافي. هذه التكنولوجيا هي أساس التنمية والاستفادة من المواد التعليمية و الآخرين .

#### ب) التكنولوجيا السمعية والبصرية

التكنولوجيا السمعية والبصرية هي وسيلة لإنتاج وتسليم المواد باستخدام الأدوات الإلكترونية للرسائل الى نقل السمعية والبصرية. ويمكن التعرف على التعلم السمعي البصري بسهولة بسبب استخدام الأجهزة في عملية التعلم . أجهزة سمعية وبصرية تسمح التصوير الصور الحية، و صوت التشغيل ، والانطباعات البصرية كبيرة .وتعريف التعلم السمعية و البصرية إنتاج واستخدام المواد التعليمية المرتبطة التعلم بطريق البصر والسمع الذي منحصر لا معلق دائما الى مفهوم الكلمات والرموز ماثلة . وسائلالسمعية البصرية أو الفيديو لديها امكانيات عالية في إيصال الرسالة والقدرة على جذب اهتمام وانتباه المتعلمين.

---

<sup>7</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan aplikasinya*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008), hlm.14-15

ج) التكنولوجيا تعتمد على الكمبيوتر

التكنولوجيات تعتمد على الكمبيوتر هو طرق لإنتاج وتسليم المواد التعليمية باستخدام جهاز الذي يقوم على المعالجات . في الأساس ، عرض تكنولوجيا الكمبيوتر المستندة الى المعلومات للمتعلم من خلال عرض على شاشة العرض .

د) الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة المتكاملة أو التكنولوجيا هي وسيلة لإنتاج وتسليم المواد التعليمية من خلال دمج عدة أنواع من وسائل الإعلام التي تسيطر عليها الكمبيوتر . وبعبارة أخرى، فإن الكمبيوتر هو جهاز كمبيوتر الوسائط المتعددة التي هي مجهزة تجهيزا مع الأجهزة و البرمجيات التي تسمح البيانات مثل النصوص والصور و الرسوم المتحركة ، والصوت ، والفيديو يمكن أن تدار . يتم عرض امتيازات باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة وخاصة أجهزة الكمبيوتر ذات مواصفات عالية أن التفاعل عالية من المتعلمين مع مجموعة متنوعة من مصادر التعلم<sup>8</sup> .

أن الناس نتعلم لتلبية احتياجاتها، ولتعلم بمؤثر لا بد من الاستفادة من مصادر التعلم القائمة. وبالتالي تصبح التكنولوجيا التعليمية الهامة، وخاصة من أجل الوصول الى الطلاب أينما كانوا. تقنيات التعليم تلعب دورا في المحاولة حل لمشكلة التعليم والتعلم من خلال:

أ) مزج مجموعة متنوعة من تطبيق النهج من مجالات الاقتصاد، والإدارة، وعلم النفس، والهندسة، والبعض الآخر

---

<sup>8</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan aplikasinya*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2008), hlm. ٢٨-٣٦

ب) حل المشاكل دراسة الى الناس وافية في البشر وفي انسجام، مع إشعار ومراجعة كل الظروف ومترابطة

ج) باستخدام التكنولوجيا كعملية ومنتج للمساعدة في حل مشكلة التعلم

د) ابرز السلطة أو بداية تأثير متناغم حيث عمليات الاندماج والنهج أو عناصر لديها أكثر قيمة من مجرد مجموع

لديها تقنيات التعليم دورا في حل مشكلة التعليم والتعلم ، ولا سيما في

توسيع نطاق الوصول وتحسين نوعية التعليم من خلال :

أ) تطبيق إجراءات التعلم في ترتيب تطوير المناهج الدراسية وبناء ومحتوي المناهج الدراسية ، والتقويمات المدرسية ، المناهج والأدوات التعليمية الأخرى مثل خطة التعليم.

ب) تطبيق إجراءات التطوير التعليمي في إعداد المواد التعليمية ، وحدات ، والكتب المدرسية ، أو الكتاب الالكتروني ( E - BOOK )

ج) تطبيق طريقة التعلم التي تؤكد على تطبيق نظريات التعلم المتقدمة، مثل نظرية التعلم البنائي و نموذج جديد من التعليم الأخرى

د) تطوير و الاستفادة من متنوعة وسائل الإعلام التي تناسب باحتياجاتك و اهتم بمبادئ استخدام فعالية وكفاءة

ه) وضع استراتيجيات لبناء التعليم و اكتشاف الذات من خلال عملية التعليم النشط و خلاقية و فعالة و ممتعة .

التعليم تكنولوجياي أمرا مفيد عند تطبيقه في نظم التعليم في إندونيسيا، وكذلك في تعليم اللغة العربية ، حتى لا يبدو رتابة . أربعة مهارات اللغة العربية يجب معلمي ان وجد الأساليب ولاستراتيجيات المناسب في التعليم و استخدام الوسائل التعليمية في شكل وسائل الاعلام هو اختراق التكنولوجيا الجديدة ينبغي ان نظر فيها من قبل المعلمين والمؤسسات المدرسة.



## ٢. اهداف تعليم اللغة العربية

وفي التعلم وجدنا عملية التعليمية . و الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية مع اختيار الطريقة و المادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية، وتكون أهداف تعليم اللغة المقصودة. والأهداف العامة لتعليم اللغة العربية عند محمود يونس هي :

- أ) ليفهم ويعرف الطلاب ما يقرؤه في الصلاة بفهم عميق
- ب) ليقرأ القرآن قراءة صحيحة ليهتدي و يتذكر به
- ج) ليتعلم العلوم الدينية الإسلامية
- د) ليستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الأخرى
- هـ) أن يمارس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال بالمسلمين خارج البلاد<sup>٩</sup>

وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدى أحمد طعيمة، هي:

- أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف ما يلي :
- ١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها
- ٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء
- ٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة و فهما
- ٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة و طلاقة

---

<sup>9</sup> Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an)* cet 5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung), hlm 22

ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم

ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها و المجتمع الذي يتعامل معه.<sup>11</sup>

والأهداف في معايير أهلية في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة هي:

١) فهم المعلومات اللفظية من خلال أنشطة الاستماع في شكل التعرض أو الحوار البسيط عن الهوايات والمهن.

٢) يعبر الفكر، و الشعور، و الخبرة باللفظي في شكل التعرض أو الحوار البسيط عن الهوايات والمهن.

٣) يفهم القراءة المكتوبة في شكل التعرض أو الحوار البسيط عن الهوايات والمهن.

٤) يعبر الفكر، و الشعور، و الخبرة، و الإعلام من خلال أنشطة الكتابة عن الهوايات والمهن.<sup>11</sup>

والهدف العام لتعليم اللغة العربية هي:

١) بناء الحضارات العربية

إن اللغة العربية بالمقام الأول كلغة أجنبية التي تتعلم بها في

مؤسسات التربية الإسلامية وكان تعليم اللغة العربية دائرة فعالية في

تطوير الحضارات.

---

<sup>11</sup> رشدي أحمد طعيمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجحه و أساليبه (مصر :

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٩-٥٠

<sup>11</sup> Standar Kompetensi (SK) Dan Kompetensi Dasar (KD) kelas VIII.

## ٢) تحقيق تنمية البلاد

لتعلم اللغة العربية هدف عام من مراعات الحضارات العربية وبناء الشعوب. وقال عبد العليم إبراهيم وفي اللغة العربية أربعة ميادين هي الكلام، والإستماع، والكتابة، والقراءة. وصارت مهمة مدرس اللغة أن يتعهد الطلاب في هذه الميادين الأربعة فيقدرهم على الكلام للتعبير في نفوسهم لإفهام غيرهم ما يريدون على الإستماع لفهم ما يلقي عليهم وعلى التعبير الكتابي للإفهام وعلى القراءة للفهم.<sup>١٢</sup>

و الهدف التعليم هو لكي التلاميذ ينشأ في اللغة، يعني نشاط الإستماع، و نشاط القراءة، و نشاط الكتابة، و نشاط الكلام. وهذا النشاط يحتاج الى المفردات الكثيرة. فلذلك أن القاموس من إحدى وسائل اللغة الجيد.

## ٣. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

أ) المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ الى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>١٣</sup> و في تعريف آخر أن

---

<sup>١٢</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، الطبعة العاشرة، (بدون مكان: دار المعارف) ص. ٤٨.

<sup>١٣</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، ١٩٥٦)، ص. ٧٢.

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين و هو الذي يختار من المعلومات المقدر اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم و العلم التام بالمعلومات الدراسية و بخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيًا و مرتبطًا بعضها ببعض.<sup>٤</sup> والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغييرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقضاء بمعلمهم.

إن أدوار المعلم ومهامه في ظل التربية الحديثة تدور في أطر ثلاثة هي: التلميذ و مطالبة، و بيئة التعلم و مكوناتها، و طبيعة محتوى المادة الدراسية العلمي، و حول هذه الأطر الثلاثة فإن أدوار المعلم تتمثل في آتي:

- ١) معرفة حاجات التلاميذ و قدراتهم، و تحديدها.
- ٢) تعزيز التلاميذ على التفكير المنطقي، وإرشادهم إلى كيفية الحصول على المعلومات و توظيفها.
- ٣) توجيه التلاميذ وإرشادهم، و تقويمهم من الناحية العلمية، و النفسية، و الاجتماعية.
- ٤) ادارة عملية التدريس داخل الصف، و ضبط الموقف التعليمي.
- ٥) تربية التلاميذ تربية شاملة متكاملة، و الالتزام بالسلوكيات المرغوبة، ليكون قدرة حسنة لهم.
- ٦) دفع حماس التلاميذ، و تشجيعهم على الإنجاز.

---

<sup>٤</sup>احمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( غن طور

فونوروكو: دارالسلام، ٢٠٠٢)، ص. ٣.

٧) دراسة المناهج، و تحليلها، و تقويمها، و العمل على تطويرها، بالتعاون مع الجهات المسؤولة عن ذلك.

٨) دور المعلم كباحث قادر على التنظير، من خلال ما يقوم به من ممارسات.

٩) نقل المعارف، و تعليم المهارات و إكساب العادات، و تنمية الميول و الاتجاهات الإيجابية.

١٠) واختيار الطرق والأساليب و الإستراتيجيات الملائمة لطبيعة محتوى المادة الدراسية التي يضطلع بتعليمها، و المناسبة لمستوى تلاميذه.<sup>١٥</sup>

ب) واجب المعلم

من حيث أن الغرض هو تربية الأطفال و إعدادهم إعدادا صالحا حتى يكونوا رجالا كاملين و جب أن يكون المعلم مربيا يرمى الى تربية الجسم و العقل و الخلق تربية كاملة من جميع الوجوه. فليست مهمته مقصورة على تلقين المعلومات و حشو أذهان التلاميذ بها و لكنها عبارة عن تكوين الرجال فهو مسئول عن تقوية أجسام التلاميذ و تنميتها و استفادتهم مما يلقي عليهم من المعلومات في تكوين عقولهم و تهذيب أخلاقهم يأخذ التلاميذ بيده و يساعد على كسب المعلومات و يبعث فيه شوقا الى التحصيل و رغبة في استعمال العقل و تغذية الغرائز و يغرس فيه شريف الأخلاق و يكون فيه صالح العادات. ١٦

---

<sup>١٥</sup>حنان سرحان المري، تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات، ( مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣)، ص. ١٠٣.

<sup>١٦</sup>محموديونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( كوتور فونوروكو : دارالسلام، ٢٠٠٢)، ص. ٤

و عند حسين راضي عبد الرحمن أن الواجبات الملقاة على عاتق

معلم اللغة العربية فيمكن إجمالها بما يلي:

- (١) الإخلاص بالعمل
- (٢) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- (٣) المساهمة في بناء الصرح القومي للأمة العربية
- (٤) معاملة التلاميذ معاملة حسنة
- (٥) إدراك المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقه و هي التربية و التعليم و المحافظة على اللغة
- (٦) أن يكون مؤتمنا على أبناء الشعب فهو مسؤول أمام الله و أمام الشعب و أمام الدولة
- (٧) كشف المواهب الأدبية ورعايتها
- (٨) العمل على خلق عالم جديد فيه جميع منابع الخير.<sup>١٧</sup>

(ج) صفات المعلم

- (١) الصفات العقلية
- (أ) الاستعداد المهنته
- (ب) سلامة العقل
- (ج) غزارة المادة
- (٢) الأوصاف الخلقية
- (أ) باشّ الوجه رحيمًا يحسن معاملة التلاميذ

---

<sup>١٧</sup> حسين راضي عبد الرحمن، طرق التدريس اللغة العربية من منظوري تربوي حديث، (

المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٩.

(ب) صبورا فنجاح المتعلم في أعماله و قدرته على اتقانها يتوقفان كثيرا

على درجة صبر المعلم.

(ج) مجداً في عمله مهتما به نشيطا

(د) أن يكون صوته واضحا

(هـ) أن تكون عينه يقظة ترى كل حركة في الفصل.

٣) الأوصاف الجسمية

(أ) سلامة البدن

(ب) نظافة البدن (الجسم) و الشعر و الأظفار و الملابس

(ج) حسن البزة و لطف المندام من غير خروج عن حد الأدب

(د) الخلو من العاهات المدهشة / المشوهة.<sup>١٨</sup>

و عند حسين راضي عبد الرحمن أن أهم الصفات التي يجب أن

يتصف بها معلم اللغة العربية فهي:

(١) الموهبة

(٢) وضوح الصوت

(٣) ضبط النفس

(٤) حضور البديهة

(٥) محبة اللغة العربية و الاعتزاز بها

(٦) التمكن من المادة

(٧) حسن النطق و جودة الأداء

(٨) التحلي بالأخلاق الحميدة

---

<sup>١٨</sup> محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( كوتور فونوروكو

: دارالسلام، ٢٠٠٢)، ص. ٦-١٠

٩) سعة الثقافة و غنى مصادرها

١٠) أن يكون مرشدا وموجها.<sup>١٩</sup>

#### ٤. المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم- يتعلم- تعلم- متعلما- فهو متعلم".<sup>٢٠</sup> والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته. ونقل أبو حامد محمد بن محمد الغزالي قول عيسى عليه السلام في فضيلة التعليم: مَنْ عَمِلَ وَعَمَلَ وَعَلَّمَ فَذَلِكَ يُدْعَى عَظِيمًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاوَاتِ.<sup>٢١</sup>

من هذا التعريف، المتعلم لا بد أن يطبع المعلم. وهو الذي عَلِمَ وَعَمِلَ بما عَلِمَ ويستطيع أن يفرق بين الأشياء من حسن وقيح وحق وباطل. وهو ليس يتعلم العلم أي المعرفة فحسب ولكن يتعلم عن كيفية لتحصيل على تعديل السلك والأخلاق.

#### ٥. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها الى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:  
أ) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.

---

<sup>١٩</sup> حسين راضي عبد الرحمن، طرق التدريس اللغة العربية من منظوري تربوي حديث، ( المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي الثقافية، ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٩.

<sup>٢٠</sup> لويس مألوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٢.

<sup>٢١</sup> أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، ج. الأول، (بيروت: دار الكتب العلمية، بدون سنة)، ص. ٢١.



ب) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

ج) أن تقسم المادة المقررة الى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>٢٢</sup>

و عند محموديونس و محمد قاسم بكر أن مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها الى التلاميذ، شروطها:

أ) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان

ب) يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها

ج) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ

د) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ

هـ) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا.<sup>٢٣</sup>

و عند عبد المجد أن مصادر التعلم ينقسم الى :

أ) المكان أو البيئة، كالمكتبة، و السوق، و المتحف، و النهر، و الجبل، و غير ذلك.

ب) الأشياء، كالمعبد و الأشياء التاريخية الأخرى.

ج) الإنسان، كالأستاذ، و العالم الجيولوجيا، و البوليس، و غير ذلك.

د) الكتب، كالكتاب المدرسي، و القاموس، و الموسوعة، و كتاب الخيال، و غير ذلك.

---

<sup>٢٢</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص ٢١-٢٢.

<sup>٢٣</sup> محموديونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( كوتور فونوروكو : دارالسلام ، ٢٠٠٢)، ص. ١١.

٥) الحوادث أو الواقعة، كالشغب، و الكارثة، و الحوادث الأخرى.<sup>٢٤</sup>

#### ٦. الطريقة

الطريقة في التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات الى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية. نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان-هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.<sup>٢٥</sup>

#### ٧. الوسائل

هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة أو يلجأ الى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً يسهل عليهم إدراكه باحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم الى المجهول و من المحسوس الى المعقول الخ.<sup>٢٦</sup>

---

<sup>24</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 170-171.

<sup>٢٥</sup>محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

١٩٧٠)، ص ٦

<sup>٢٦</sup>محموديونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( كوتور فونوروكو :

دارالسلام، ٢٠٠٢)، ص. ٤١

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المرء من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقط يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ الى حواسهم فيعرض عليهم شتا يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الأيضاح تطبيق على قواعد التدريس الى المعقول.

فوائد وسائل الإيضاح:

(أ) هي أعظم الوسائل الناجحة في تذليل الصعوبات و توضيح المشكلات في الدروس فهي تحصر أفكار التلاميذ و تضبطها و تمكنهم من تصور كثير من الأشياء التي يستحيل عليهم تصور ها تمام التصور بدون استعمالها مهما بولغ في الشرح بالألفاظ.

(ب) كما أنها أكبر مساعد على التسهيل و تجعل الدرس حيا شائقا و التعليم بمساعدتها أدق و اضبط و أشد إتقاناً.

(ج) أنها تستميل الطفل للعمل و تحرك فيه غريزة حب الاستطلاع و توجد فيه رغبة شديدة لدرس كثير من الأشياء .

(د) إن وسائل الإيضاح إذا احسن المدرس استعمالها تساعد كثيرا على تكوين عادة الروية و التأمل و التفكير.

(هـ) يستطيع المدرس أن يتخذها و سيلة لتنمية قوة الملاحظة و إرهاف الحواس تعويدها و التدقيق في الإحساس و السرعة في العمل.

أنواع وسائل الإيضاح:

(أ) حسية: و هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس بعرض نفس الشيء أو نموذجة أو صورته و نحو ذلك.

(ب) لغوية : و هي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ كالتوضيح بذكر المثال أو التعريف.<sup>٢٧</sup>

و عند أزهار أرشاد عن الوسائل هي :

(أ) وسيلة التعليم لها تعريف جسمي المشهور بالمكونات المادية (*hardware*)، يعني كل شئ الذي يمكن أن ينظره أو يسمعه أو يلمسه بالحواس.

(ب) وسيلة التعليم لها تعريف غير جسمي المشهور ببرامج جاهزة (*software*)، يعنياشتمال الرسالة في المكونات المادية الذي يحتوى على المادة المرسل الى التلاميذ.

(ج) تشديد وسيلة التعليم يوجد في البصرية و السمعية

(د) وسيلة التعليم لها تعريف كآلة مستعيني عملية التعليم إما خرجا كان أو داخلا في الفصل.

(هـ) وسيلة التعليم مستعمل في برامج الإتصال و تفاعل المدرس و التلاميذ في عملية التعليم.

(و) وسيلة التعليم مستعمل بالجماهرية (كالرّاديو و التّلفاز)، و الفرقة الكبيرة و الصغيرة (كالفلم، و انزلق، و فيديو، و جهاز عرض الصور الشفافة) أو الفردية (كوحدة قياس، و آلة حاسبة، و الرّوديو، و الشريط، و و فيديو).<sup>٢٨</sup>  
ولذلك، الوسيلة مهمة جدا، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تلخص المعلومات وأن

---

<sup>٢٧</sup>حموديونس و محمد قاسم بكر، التربية و التعليم الجزء الأول ج، ( كوتور فونوروكو : دارالسلام ، ٢٠٠٢ )، ص. ٤٣.

<sup>28</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 6-7.

يسهل بهاتفسير البيانات.<sup>29</sup> حتى لا بد المعلم أن يستطيعاستخدام الوسيلة في أيلامادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحا.

٨. Arabindo في تعلم العربية

(أ) تطبيق Arabindo

في عملية التعلم وجود وسائل الاعلام بإحساس كبير . وسائل الإعلام هو أداة لاستخدام كقناة للرسائل لتحقيق أهداف التعلم<sup>30</sup>.

Arabindo هو برنامج خطكما برنامج التعليم النفسى بسهولة من علم قبل معظم الناس في العربية . تعلم بهذا تطبيق فيه احدى شرط، وجب علينا ان ماهرنا و مولع بقراءة القرآن . ، وبالتالي فإن فرص لنا على التحدث باللغة العربية ، التي هي لغة القرآن الكريم ولغة الحديث الشريف و رابطة اللغة من المسلمين في جميع أنحاء العالم<sup>31</sup>.

هذا التطبيق فيه المواد اللغة العربية من جميع الجوانب، منهاالقواعد والقراءة والمحادثة والخطابة، وكذلك تمرين اللغة العربية . من جميع الفئات المذكورة لكل واحدكثير من المواد ، وهناك ٣٠المواد للقواعد و النحوى ، لقراءة ٣٦المواد بمواضيع متنوعة ، و للمحادثة ٦٠المواد مواضيع متنوعة. جميع المواد المقدمة في شكلMP3 ، تقدم هذه المواد بوسائل الاعلام السمعية والبصرية و مزيد من التركيز على القدرة سماعى ، ولو أن المواد فيه ليست مجرد محادثة .

---

<sup>29</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 75.

<sup>30</sup> Indah Komsiyah, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012) hlm. ٧٣

<sup>31</sup> <http://arabindo.co.nr>

كانت المادة هي المواد التعليمية المستخدمة في التعليم، والطلاب من خاصة الثانوية. كثير مادة أن يرد في شكل سمعية وبصرية. بحيث التعليم نحتاج تكنولوجيا التعليم من شكل وسائل الإعلام السمعية والبصرية. كثير المادة الموجودة في هذا التطبيق لا تجعل الصعب على الطلاب لفهمهم. أن المواد هي في شكالمواد السمعية والبصرية، ولكن المستويات هي سهلة، قائمة المذكورة سابقا، يتم إجراء هذه المواد حتى لعامة الناس، ويجعل هذه المواد سهلة للتعلم، على الرغم أنه يحتاج الى عناية خاصة في التعليم.

### (ب) تطبيق Arabindo

وقد تم الإشارة أن Arabindo هو تطبيق تعليم اللغة العربية التي تشير الى وسائل الإعلام السمعية والبصرية وتطبيقه باستخدام وسائل الإعلام الالكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر. كانت اشارة وسائل الاعلام أكثر الى مهارة الاستماع لكنه لم يستبعد المهارات الأخرى أيضا لأن المواد المتاحة و وسائل الإعلام السمعية والبصرية تجعل الطلاب ليس يسمع فقط ولكن انظر أيضا الى المواد المقدمة.

في هذا التطبيق هناك الكثير من المواد ، والمواد أن يكون مستعدا لتعلم اللغة العربية للمبتدئين، بذخيرة يستطيع قراءة القرآن. ولكن التعليم ليس في الفصول الرسمية. عندما يتم تنفيذ التطبيق في المدارس فمن الضروري أن تمثل للمعايير المدرسة، وخاصة من حيث المواد التعليمية. كثيرالمواد لا يعقد عملية التعليم متعلم، انها مجرد أنه عندما يتم تطبيقه في المدرسة، ثم المواد لا يزال يشير الى المعايير المطبقة في المدارس.

تعلم العربية لديها معاييرها الخاصة التخرج لسرد كل جميع من المهارات و جمعهم يكتب في نظم الشؤون الدينية.

## أ) مجال غطى

نطاق الدروس العربية في المدرسة الإعدادية يغطي الموضوعات في شكل الشفوية والكتابية على شكل الخطاب التعرض أو حوار بسيط حول الهوية ، الحياة المدرسة ، حياتي العائلية ، وبيتي ، والهوايات ، والمهنة ، والأنشطة الدينية والبيئة.

## ب) معايير الكفاءة ( SKL )

### ١) الاستماع

قدر على الفهم الخطاب المنطوقة من خلال أنشطة الاستماع ( في شكل أفكار أو حوار بسيط ) عن هوية الذات و بيتي و عائلي و طلب عنوان وساعة والأنشطة في المدرسة و الأنشطة في البيت والمهنة والأنشطة الدينية والبيئة من حولنا .

### ٢) الكلام

القدرة على التعبير عن الأفكار ، والمشاعر ، والخبرات والمعلومات من خلال رواية القصص و يطرح أسئلة حول الهوية ، بيتي ، عائلي ، و طلب عنوان ، وساعات ، والأنشطة في المدرسة ، الأنشطة في البيت ، والمهن ، والأنشطة الدينية والبيئة من حولنا .

### ٣) القراءة

قادرا على فهم طائفة واسعة من النصوص المكتوبة في شكل فكرة أو حوار بسيط ، من خلال قراءة وتحليل و إيجاد الأفكار الرئيسية من الهوية الذاتية ، بيتي ، عائلي ، و طلب عنوان ، وساعة ، والأنشطة في المدرسة ، الأنشطة في البيت ، والمهن ، والأنشطة الدين والبيئة من حولنا .

القدرة على التعبير عن الأفكار ، والمشاعر ، والخبرات والمعلومات من خلال كتابة الأفكار حول الهوية الذاتية ، بيتي ، عائلي ، وطلب عنوان ، وساعات ، والأنشطة في المدرسة، الأنشطة في البيت، والمهن ، والأنشطة الدينية والبيئة من حولنا .  
إشعار على درجة النجاح ، و الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة صغار المدرسة الثانوية ، يمكن للباحثين اختيار المواد Arabindo التي مناصبالمعايير المدارس الدينية . ينظر من حيث المواد ، ولو كان من الأعداد الكبيرة ولكن قادرة جميع المواد أن تدرس و كلهم سهلة نسبيا ، وكان مادة خفيفة نسبيا .

المواد قواعد الواردة في هذا التطبيق هو المادة الأساسية التي تدرسيها اولا للمبتدئين . للمواد محادثة أو حوار ، والمواد هي مواد الاول من المحادثة كنعرفو المتعلقة بحياتهم اليومية . للمواد قراءة الذي المستخدمة هم عائلي، لها مجرد من جميع المواد ليست مواد المستوى المتوسط .

الخلفية هذه التطبيقات التيباستخدام وسائل الإعلام السمعية كان في تطبيق المدرسة يتطلب الوسائل التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة ، مثل مختبر اللغة. استخدام مختبر اللغة هو مكان و وسائل الإعلام التي تساعد فيالتعلم . في تطبيق هذه المواد أن يتقن من حيث المهارة الاستماع والكلام ، والقراءة و الكتابة. في هذه الحالة يجب ان تصنع RPP مناصبية لتعليم

البحوث التجريبية على ثلاثة مجموعات الدراسة شكل :



(أ) نمط الذراع واحد ، حيث هذا النمط ينفي السيطرة المجموعة . كان التنفيذ من خلال توفير ما قبل الاختبار لتحديد الشروط الأولية الطلاب ، ثم في نهاية التجربة أن تقاس المواد قدمت مع استخدام ما بعد الاختبار .

(ب) نمط مجموعة موازية يعادل

ويتم هذا النمط باستخدام مجموعتين يعادل أو المجموعات التي قيمة ، والقدرة من نفس السعر . في مجموعة من التجربة متغير الموضوع ، في حين أن مجموعة أخرى لا تخضع لمتغيرات التجريبية .

(ج) نمط دوران مجموعة

في هذا النمط ، البحث استخدام اثنين أو أكثر من مجموعات ، كل مجموعة لديه فرصة متساوية لتكون المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في المقابل<sup>32</sup> .

تطبيق التطبيقات البحثية باستخدام نمط مجموعة موازية يعادل ، حيث هذا النمط ينفي السيطرة المجموعة . كان التنفيذ من خلال توفير ما قبل الاختبار لتحديد الشروط الأولية الطلاب ، ثم في نهاية التجربة أن تقاس المواد قدمت مع استخدام ما بعد الاختبار .

ولو كان استخدام تطبيقات الوسائط المتعددة ، ولكن استخدام وسائل الإعلام لتعليم اللغة العربية آخر والتي عادة ما تستخدم في تعليم اللغة العربية .

---

<sup>32</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Kencana, 2010)hlm. 146-147

## ٩. نتائج التعليم

### (أ) تعريف نتائج التعليم

نتائج التعلم هو القدرة المكتسبة الطلاب بعد ان خلال أنشطة التعلم<sup>٣٣</sup>. فقال AJ Romiszowski نتائج التعلم هو متخرج في نظام المعالجة مدخلا ، ومدخلات من نظام هيمجموعة متنوعة من المعلومات ، حين أن الإخراج هو الفعل أو الأداء. بحيث تعريف نتائج التعلم أنها قدرة الطلاب الذين تم الحصول بعد تنفيذ التعليم متعلم ، و هو من إجراءات والأداء. التعلم هو عملية نقل بعلامة تغيير في المعرفة و السلوكوقدرات ثابتة بنسبيا نتيجة من التدريب والخبرة من النشاط العقلي الذي نشط وبناءة و التراكمي وموجهة الى الهدف<sup>٣٤</sup>. وبالتالي يعني أن التعلم هو عندما قادرا الشخص على تطبيق المعرفة والفهم التي الحصول عليها وفقا للأهداف المرجوة .

### (ب) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

ان نجاح التعليم من المتعلمين لا مفكوك من نشط الطلابفي عملية التعلم، ولكن نجاح في التعلم لان نتعلم بالسررا و الفرحا<sup>٣٥</sup>.

---

<sup>33</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi anak kesulitan Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 1999)hlm. 37

<sup>34</sup> Abdul Mu'thi, *Proses Belajar : Pendekatan Kognitif, dalam Chabib Toha dan Abdul Mu'thi, PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 94

<sup>35</sup> Bobbi dePorter, *Quantum Teaching*, (Bandung : Kaifa, 2000), hlm. 57

قد شرح في حديث النبي محمد بعض الأمور التي تؤثر الى تطور الولد . في هذا الصدد يصف النبي مهم من العوامل البيئية الأسرة . كما قوله :

حديث أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه و سلم ، ما من مولد يولد على الفطرة فأبواه يهودانه و ينصرانه و يمجسانه ، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء ، هل تحسون فيها من جدعاء . ( رواه مسلم )<sup>36</sup> كما قل وسي صومنظو أن نتائج التعلم الذي يبلغ الطلاب تأثر بعاملين ، هما:

١) عامل ذاتي الطلاب أن يشمل القدرة ، و دافع التعليم ، والرغبة، والاهتمام ، وموقف و العاداتدراسة والمثابرة ، والعوامل الاجتماعية والاقتصادية و المادية والنفسية .

٢) العوامل البيئية ، في هذه العوامل أكثر المهيمة التدريس هي كيفية التعليم بصفة عالية أو منخفضة أو مؤثر التعليم لتوصل الأهداف .

في الأساسا نتائج التعلم الطالب ، جيدة أو سيئة ، يتوقف الى البيئة و الشخصية تعلم الطلاب. ولكن تأثر العوامل البيئية أكبر من الشخصية الطالبأحيانا. إذا بيئة تعليمية إيجابية ، فإن النتائج أن تكون إيجابية ، ولكن إذا كانت منقوشة البيئية السلبية ، فإن النتيجة ستكون سلبية أيضا.

ليصرحدلكسييط الباحثة عن العوامل تؤثر على نتائج التعلم ، بما في

ذلك:

---

<sup>36</sup> Abu Husain, *Shahih Muslim Juz 15*, (Beirut : Daar Al- Kutub Al Ilmiyah, tt)hlm. 169-170

## (أ) العوامل الداخلية

هذا العامل اصله من داخل الطلاب ، العوامل النفسية التي يتصل بحياة الطلاب ورغباتهم التي الذكاء والاهتمام و الرغبة، و الملكة و الباعثة و نضج الطلاب .

### (أ) ذكاء

الذكاء هي احدا العوامل اهمية تؤثر على نتائج التعلم . الذكاء كأساس المحتملة لتحقيق نتائج التعلم ، وهو أن نتائج التعلم سيتم الحصول عليها الذكاء ، و النتائج لن يتجاوز مستوى الذكاء<sup>37</sup> . الذكاء هو محتمل، حيث يمكن للشخص الذي لديه ذكاء عالية ديك فرصة أفضل للحصول على أفضل نتائج .

### (ب) الاهتمام والرغبة

الرغبة هي يميل الانسان اليشيء. ' و الاهتمام هو الرفع النشاط النفس، و نفس موجة الى هدف او هدف .الانسان يميلون الى الاهتمام شيء الذي جذابة الاهتمامهم وجعل عملية التعلم يجب باستخدام الكائنات التي تجذب الانتباه .

### (ج) الملكة

الملكة هي القدرة على التعلم. تتحقق هذه القدرة في مهارات حقيقية بعد من خلال الدراسة والممارسة . لديه شخص عادة دائم الى إيلاء الاهتمام للملكتهم . ولذلك، محظوظ للشخص الذي أدرك ملكته ، لأنه يواصل التعلم لتطوير ملكته .

---

<sup>37</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 193-194

#### (د) الباعثة

وكان الباعثة هيالتحريض الذي يجعل شخص ما القيام بشيء<sup>38</sup>. وفقا امين الدين رشاد في كل إنسان عندهم نوعين من الباعثة أو التحريض ، هو الباعثة الموجودة و في بعض الأحيان أن تظهر دون أن تأثير من الخارج و عندما هذا الباعثة يعمل صحيحا فتظهر نتائج إيجابية . باعثة آخر هو الباعثة الذي يأتي من خارج بتأثر بالبيئة ، و هذا الباعثة تشجيع المعلم لخلق الحالة التعلم مواتية .

#### (هـ) نضج

النضج هو مستوى أو مرحلة في تنمية الشخص ، حيث يكون أداة الجسم مستعدة لتنفيذ مهارات جديدة . المثال ، فإن الطفل برجله مستعد لتمسى, الأصابع واليدين جاهزة للكتابة ، وغيرها .

#### ٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ عن الخارجي المتعلمين الذاتية، العوامل التي تدعم نتائج التعلم على المتعلمين عن النفس . العوامل الخارجية الطلاب يكون من نوعين، هما العوامل الاجتماعية والبيئية العوامل البيئية الغير اجتماعية<sup>39</sup> .  
العوامل الخارجية الاخر، وهي:

---

<sup>38</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 60

<sup>39</sup> Indah Khomsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Teras, 2012)hlm.101

## (أ) العوامل العائلية

الطلاب يتعلمون لقبول تأثير الأسرة منه :

### (١) طريقة تربي ابويه

طريقة الآبويه لتعليم أبنائهم اكبير تأثير التعلم على ابنه . الآبويه التي ناقص أو لا اهتمام لتعليم أبنائهم كما غير مبال لدراسته ، أي اهتمام على الإطلاق لمصالح و احتياجات الأطفال في الدراسة ، وعدم وجود الوالدين أن غيره يمكن أن يسبب ابنائهم لم نجاحا في تعلمهم .

### (٢) العلاقات بين أفراد الأسرة

العلاقات بين أفراد الأسرة هي أهم علاقة بين الآباء و أطفالهم . علاقة الطفل مع شقيقه أو مع أفراد الأسرة الآخريين تؤثر أيضا على تعلم الأطفال .

### (٣) الحالة المنزل

الحالة المنزل هو الحالة أو الأحداث التي غالبا ما تحدث في العائلات فيها الأطفال والتعلم. الحالة المنزل ضوضاء وغير مرتب لا تعطي السكنية الأطفال للتعلم.

### (٤) الحالة الاقتصادية العائلة

الحالة الاقتصادي للأسرة يرتبط ارتباطا وثيقا لتعلم الأطفال . الأطفال الذين يدرسون وحب ان مملوع بحاجته كطعام و ملابس و الرعاية الصحية وغيرها ثم يحتاج الى سهولة التعليم مثل الفصول الدراسية ، والكتب والقرطاسية.

## (٥) تعريف الآبويه

التعلم الأطفال بحاجة الى التشجيع والتفاهم من الآبويه. عندما يتم تعليم الأطفال لا يزعجت مع اعمل في المنزل .

## (٦) الخلفية الثقافية

مستوى التعليم أو العادات في الأسرة تؤثر على سلوك الأطفال في التعلم. تحتاج الى اذهان الأطفال الى عادات جيدة ، وذلك لتشجيع الأطفال على التعلم.

## (ب)العوامل المدرسية

### (أ) طريقة التدريس

طريقة التدريس هي طريقة او وسيلة للذهاب في التدريس. المعلم التقدمية يجروون على محاولة طرق جديدة ، بالتفصيل الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تحسين التعليم متعلم ، و زيادة الحافز الطالب للتعلم. لكي طلاب تعلم بجد، ثم ينبغي طرق التدريس السعي بأكبر وكفاءة و فعالية.

### (ب)المنهج

تعريف المناهجكعدد الأنشطة المقدمة للطلاب . وكان النشاط في الغالب المواد التعليمية الحالية التي يتلقى الطلاب والاحتفاظ بها و تطوير مواد التعلم. هذا تأثر جدا لأنه عندما المناهج جيدة فإن النتيجة تكون جيدة أيضا ، ولكن ذلك هو أفضل .

### (ج) أداة التعلم

أداة التعلم وثيقة علاقة مع تعلم الطالب ، لأنه يستخدم أداة التعلم المستخدمة من المعلم في وقت التدريس من قبل الطلاب لتلقى المواد التي تدرسيها. أداة الدراسة كاملة تسهيل المواد الدراسية والتسليم المقدمة للطلاب .

### (د) طريقة التعليم

كثير من الطلاب تتخذ بطريقة خاطئة في التعلم. في هذه الحالة التوجيه من المعلم . من خلال الطريقة تعلم الصحيحة لتكون فعالة الى نتائج تعلم الطلاب. أيضا في توزيع الوقت للتعلم.

### (ج) عامل المجتمعات

#### (أ) وسائل الإعلام

وأدرجت في وسائل الإعلام هو السينما ، والراديو ، والتلفزيون ، والصحفة ، والمجلات ، والكتب ، والكوميديا ، وغيرها. كان كل شيء هناك، و المتداولة في المجتمع .

### (ب) تقييم نتائج التعلم

التعليم متعلم هو عملية يحتوي على ثلاثة عناصر التي يمكن تمييزها تشمل أهداف التعلم ، والخبرة أو عملية التعلم و نتائج التعلم . يمكن أن احد جهاد لتحديد النتائج التعلم من خلال النظامتقييم. التقييم هو محاولة لتحديد الى يتم



تحقيق الأهداف التعليمية أم لا ، أو يمكن أن يخدم الدراسة كأداة لنجاح عملية أو مخرجات التعلم للطلاب<sup>٤٠</sup> .  
تقييم النتائج تعلم هي عملية لتعطي نتائج التعلم عن طريق الخصى, كائن المعايير التي تحققت في السؤال في هذه الحالة هو دراسة الطلاب . نتائج تعلم الطالب هو في الأساس تغيير في السلوك نتيجة التعلم. بمعناه الواسع يشمل مجالات المعرفية، و الوجدانية ، و الحركية .

### ج. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة المؤقتة لمسألة البحث حتى مثبت بدليل من خلال البيانات المجموع.<sup>٤١</sup> والفرضية التي تقدمها الباحثة في هذا البحث هي استخدام التتبيق Arabindo فعال في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الثانية في الفصل الثامن بسيمارنج.

---

<sup>40</sup> Nana Sudjana, *penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1999), hlm.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 110.