

## الباب الرابع

تأثير مادة Arabindo على نتائج التعليم اللغة العربية لتلاميذ من فصل الثامن  
بمدرسة الثانوية الاسلامية الثانية سمارنج

أ. تعليم مادة Arabindo لتلاميذ من فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية  
الثانية سمارنج

كان تعليم اللغة العربية هناك كثير من طريقة التعليم. هذه الطريقة التي  
دعمتعليم اللغة العربية. طريقة المتنوعة ثم المادة التعليم المناسبة هي مهمة لدعم تعلم  
الطلاب. في التعليم اللغة العربية جميع المادة فيه اربعة مهارات منها مهارة الاستماع و  
الكلام و القراءة و الكتابة. كل مهارات الطريقة و الوسيلة الغير لدعم التعليم كل  
المهارات.

تطبيق Arabindo هو تطبيق التعليم اللغة العربية لمبتدئ بوسيلة كومبيوتر. تقدم  
المادة بشكل صوت, ويتعلم الطلاب بوسيلة السمعية و البصرية فلذلك يتعلم الطلاب  
باهتمام كبير. ولكن في تطبيقه الباحثه تعطيهم المادة ملفالصعفى التعليم بتطبيق  
Arabindo كثير التعلم الطلاب في المختبراللغةلان هذا تطبيق بوسيلة سمعية و بصرية  
لدى في تعليمهم يجب ان المعلم بوسيلة دعم . اكثر من المادة لدعم مهارة الاستماع  
الطلاب, لان كثير من المادة بسمعي ليس ببصري. ولكن فيه اربعة مهارات ايضا. في  
هذا تطبيق تقسيم المادة الى مادة قواعد و مادة حوار و مادة قراءة و تمرينات لطلاب.

لعرضمادة القواعد باستخدام وسيلة البصري, ولكن يوجد نسخةمن المادة  
لتسهل في تعلم. مادة الحوار, جمع المادة باستخدام وسيلة سمعية و بصرية, هناك تسمع  
الطلاب المادة اولاً ثم تنظر الطلاب الحوار, ثم يلفضهم و يعملهم التمرين عن الحوار.  
لمهارة القراءة, بوسيلة بصري, هناك تنظر طلاب الى المادة ثم يقرأهم جمعا. ثم ترجمهم

القرأة. مادة الاخر من القواعد و الحوار و القرأة هي التمرينات, و هذه المادة فيه السأل, من المادة القواعد و القرأة. في العرض هذه المادة, استخدام المادة الى الطلاب نسخة ليسهل الطلاب ليعمل السأل, لأن باستخدام وسيلة نظري بوقت القديم في يعمل السأل.

كل الفصل في المدرسة المتوسطة الاسلامية الثانية سمارنج فيه الفصل الدهن, فيه اربعون الطلاب فلذلك في تعليم هذا تطبيق بنسخة لتسهيل التعليم.

### ب. نتائج التعليم اللغة العربية بتطبيق Arabindo

نتائج التعليم اللغة العربية بتطبيق Arabindo في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمارنج.

الرقم	( $X_1$ ) القيمة	( $X_2$ ) القيمة
١	٤٥	٦٥
٢	٦٧	٥٥
٣	٧٠	٧٥
٤	٨٣	٧٥
٥	٥٠	٣٠
٦	٦٧	٥٥
٧	٥٥	٥٠
٨	٧٣	٥٠
٩	٦٣	٨٠
١٠	٧٣	٨٥
١١	٧٣	٤٥
١٢	٦٠	٧٥

70	0.	13
7.	0.	14
8.	70	10
7.	00	16
0.	7.	17
70	73	18
70	77	19
80	77	20.
70	87	21
0.	9.	22
8.	03	23
7.	8.	24
80	73	20
0.	ε0	26
ε0	8.	27
70	7.	28
0.	08	29
7.	73	30.
ε0	07	31
ε.	7.	32
7.	77	33
7.	8.	34

٥٠	٨٥	٣٥
٤٠	٤٣	٣٦
٦٥	٧٧	٣٧
٥٥	٧٧	٣٨
٧٥	٦٠	٣٩
٤٥	٦٧	٤٠

### ج. توصيف البيانات

هذه البيانات عن نتيجة تعلم لغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سمانج بعد اختبار بعدي.

١. الفصل الضابط

#### الجدول ١

البيانات لإختبار بعدي الفصل الثامن

الرقم	القيمة ( $X_1$ )
١	٦٥
٢	٥٥
٣	٧٥
٤	٧٥
٥	٣٠
٦	٥٥
٧	٥٠
٨	٥٠
٩	٨٠
١٠	٨٥
١١	٤٥

٧٥	١٢
٧٥	١٣
٦٠	١٤
٨٠	١٥
٦٠	١٦
٥٠	١٧
٦٥	١٨
٧٥	١٩
٨٥	٢٠
٧٥	٢١
٥٠	٢٢
٨٠	٢٣
٧٠	٢٤
٨٥	٢٥
٥٠	٢٦
٤٥	٢٧
٦٥	٢٨
٥٠	٢٩
٦٠	٣٠
٤٥	٣١
٤٠	٣٢
٦٠	٣٣
٦٠	٣٤
٥٠	٣٥
٤٠	٣٦
٦٥	٣٧
٥٥	٣٨
٧٥	٣٩

و من هذه البيانات ينال النتيجة العالية يعني 85 و النتيجة السفلى يعني 30. و أما ل  $R$  (Rentang Nilai)=٥٥ ، و  $k$  (Banyaknya kelas) هو 6 فصول  $P$  (Panjang kelas) هي 9.

الجدول ٢

جدول توزيع النتيجة لإختبار بعدي للفصل الثامن ز

الفصل	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$.X_i f_i$	$.X_i^2 f_i$
٣٨-٣٠	١	٣٤	١١٥٦	٣٤	١١٥٦
٤٧-٣٩	٦	٤٣	١٨٤٩	٢٥٨	١١٠٩٤
٥٦-٤٨	١٠	٥٢	٢٧٠٤	٥٢٠	٢٧٠٤٠
٦٦-٥٧	٩	٦١	٣٧٢١	٥٤٩	٣٣٤٨٩
٧٦-٦٧	٨	٧١	٥٠٤١	٥٦٨	٤٠٣٢٨
٨٦-٧٧	٦	٨١	٦٥٦١	٤٨٦	٣٩٣٦٦
العدد	٤٠			٢٤١٥	١٥٢٤٧٣

و من الحساب  $\sum(f_i x_i) = 2415$  ، و أما  $\sum(f_i x_i^2) = 152473$

. و معرفة درجة المتوسط من إنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون

باستخدام Arabindo، فاستخدمت الباحثة المعادلة :

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\begin{aligned} \bar{X}_1 &= \frac{2415}{40} \\ &= 60,375 \end{aligned}$$

البيان:

متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام

Arabindo

مجموعة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام

Arabindo

عدد التلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام Arabindo  $n_1$

ومن تحليل البيانات عن درجة تعليم للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام

Arabindo، فحصلت متوسطة الدرجة ٦٠,٣٧٥ وهي تدل علي أن قدرة التلاميذ

جيد. و البيانات في الملحق.

٢. الفصل التجري

### الجدول ٣

البيانات لإختبار بعدي الفصل الثامن ح

الرقم	( $X_2$ ) القيمة
١	٤٥
٢	٦٧
٣	٧٠
٤	٨٣
٥	٥٠
٦	٦٧
٧	٥٥
٨	٧٣
٩	٦٣
١٠	٧٣
١١	٧٣
١٢	٦٠

٥٠	١٣
٥٠	١٤
٧٥	١٥
٥٥	١٦
٦٠	١٧
٦٣	١٨
٦٧	١٩
٦٧	٢٠
٨٧	٢١
٩٠	٢٢
٥٣	٢٣
٨٠	٢٤
٧٣	٢٥
٤٥	٢٦
٨٠	٢٧
٧٠	٢٨
٥٨	٢٩
٧٣	٣٠
٥٧	٣١
٦٠	٣٢
٧٧	٣٣
٨٠	٣٤
٨٥	٣٥
٤٣	٣٦
٧٧	٣٧
٧٧	٣٨
٦٠	٣٩
٦٧	٤٠



و من هذه البيانات ينال النتيجة العالية يعني ٩٠ و النتيجة السفلي يعني ٤٣. و أما ل  $R = ٤٧$  (Rentang Nilai) ، و (Banyaknya) ، و  $k$  "kelas" هو ٦ فصول ،  $P$  "(Panjang kelas)" هي ٨.

الجدول ٤

جدول توزيع النتيجة لإختبار بعدي للفصل الثامن ح

الفصل	$f_i$	$X_i$	$X_i^2$	$.X_i f_i$	$.X_i^2 f_i$
٥٠-٤٣	٦	٤٦,٥	٢١٦٢,٢٥	٢٧٩	١٢٩٧٣,٥
٥٨-٥١	٥	٥٤,٥	٢٩٧٠,٢٥	٢٧٢,٥	١٤٨٥١,٢٥
٦٦-٥٩	٦	٦٢,٥	٣٩٠٦,٢٥	٣٧٥	٢٣٤٣٧,٥
٧٤-٦٧	١٢	٧٠,٥	٤٩٧٠,٢٥	٨٤٦	٥٩٦٤٣
٨٢-٧٥	٧	٧٨,٥	٦١٦٢,٢٥	٥٤٩,٥	٤٣١٣٥,٧٥
٩٠-٨٣	٤	٨٦,٥	٧٤٨٢,٢٥	٣٤٦	٢٩٩٢٩
العدد	٤٠			٢٦٦٨	١٨٣٩٧٠

و من الحساب  $\sum(f_i x_i) = ٢٦٦٨$  ، و أما  $\sum(f_i x_i^2) = ١٨٣٩٧٠$  . و معرفة درجة المتوسط من إنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام Arabindo, فاستخدمت الباحثة المعادلة :

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{2668}{40} = 66,7$$

البيان:

$\bar{x}_2$  : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام

.Arabindo

$\sum X_2$  : مجموعة درجة التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام

.Arabindo

$n_2$  : عدد التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام

.Arabindo

ومن تحليل البيانات عن درجة تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام Arabindo، فحصلت متوسطة الدرجة 66,7 و البيانات في الملحق.

## د. تحليل الأول

### ١. الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استعمال الاختبار التجانس لمعرفة تجانس المجتمع الإحصائي.

ونتيجة البيانات الاختبار التجانس من فصل ز و فصل ح كما يلي:

الجدول ٥

بيانات الاختبار التجانس من فصل ز و فصل ح

فصل ح	فصل ز	مصدر التباين ( <i>Variant Sources</i> )
٢٦٥٨	٢٤٥٥	نتيجة
٤٠	٤٠	N
٦٦,٤٥	٦١,٣٨	$\bar{X}$
١٥٠,٥١	٢٠٨,٩٦	التباين ( $s^2$ )

الحساب من الاختبار التجانس كما يلي:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = \frac{208,96}{150,51} = 1,388$$

إذا كانت درجة  $F$  المحسولة أصغر أو سوية من  $f$  الجدول  $F_{h \leq F_t}$  ففرضية مقبولة أو الفصلين متجانسة. ومن المعادلة السابقة، عرفت الباحثة أنّ حساب  $F_h$  هو ١,٣٨٨ .  
 هي ١٤,٢. إذن حساب  $F_{h \leq F_t}$  فيقال أن الفصلين في حالة التجانس. و  
 البيانات في الملحق.

## ٢. الاختبار الإستواء (Uji Normalitas)

استخدام الاختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة الاختبار الإستواء بـ *uji Chi-Kuadrat* ونتيجة البيانات الاختبار الإستواء من الفصل ز و فصل ح كما يلي:

الجدول ٦

البيانات الاختبار الإستواء من الفصل ب و فصل ج

النمرة	الفصل	الاختبار	$X^2$ hitung	$X^2$ tabel	الشرح
١	ز	اختبار قبلي	٩,٠٥٨٢	١١,٠٧٠	عادي
٢	ح	اختبار قبلي	٦,٧٤٥٢	١١,٠٧٠	عادي

لي  $\alpha = 5\%$  و  $dk = 1 - 6 = 5$  و حصول  $X_{tabel}^{2, 0.05, 11}$ . و لأن  $X_{tabel}^2 < hitung^2$  فالبيان السابق عادي.

نفذت الباحثة الاختبار في تاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٣. وقد اشترك في الاختبار ٨٠ تلميذا من الفصلين. والأسئلة عددها ١٢ أسئلة بشكل الاختيار منسؤال و جواب مع تخصيص الوقت ٦٠ دقيقة. و البيانات في الملحق.

٣. الاختبار الصك

أ) اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق ليعرف صدق الأسئلة أو غير الصدق. الأسئلة التي غير الصدق سوف غير مستخدمة. وأما الأسئلة التي صدق يستطيع أن يعتبر المادة. و اخذت الباحثة المثال النمرة الواحدة. و اما البيانات في الملحق.

حاصل تحليل الحساب الصدق الأسئلة ( $r_{hitung}$ ) يستؤمر ب  $r$

*product moment*، بدرجة ذو معنى  $5\%$ . إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  بمعنى

تلك الأسئلة صدق. ولكن إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  بمعنى تلك الأسئلة غير

صدق. و تستخدم الباحثة الرموز:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(8475) - 150(1878)}{\{40(22500) - (150)^2\} \{40(106274) - (1878)^2\}}$$

$$= 0,691046$$

ب) اختبار الثبات

بعد عقد اختبار الصدق، فيستمر باختبار الثبات. يستخدم اختبار الثبات ليعرف درجة القوام الأجوبة الثابتة. أن الأسئلة تثبت بالثبات إذا كان  $r_{11} > r_{tabel}$  ، بدرجة ذو معنى ٥٠%.

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{19}{19-1} \right] \left[ 1 - \frac{78,41928}{296,0219} \right]$$

$$r_{11} = 0,775928$$

و من حاصل الحساب، معامل اختبار الثبات الأسئلة يعني  $r_{11} = 0,775928$  وأما  $r_{tabel}$  product moment بدرجة ذو معنى ٥٠% و  $n=19$  و ينال  $r_{tabel} = 0,456$ . و لأن  $r_{11} > r_{tabel}$  . بمعنى معامل اختبار الثبات الأسئلة التجريبية هي ثبات. و البيانات في الملحق.

ج) مستوى صعوبة الأسئلة (Tingkat Kesukaran Soal)

يستخدم اختبار مؤشر الصعوبة ليعرف درجة الصعوبة، اي أن الأسئلة صعب أو متوسط أو سهل. و البيانات في الملحق.

$$P = \frac{\sum x}{Sm.N} \\ = \frac{150}{5.37} \\ = 0,818011$$

د) القوة المميزة (Daya Pembeda)

القوة المميزة هي مقدار الأسئلة ليفرق بين التلاميذ الذين مقدارهم على و التلاميذ الذين مقدارهم غير على. و البيانات في الملحق.

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$D = 1 - 0,611111$$

$$= 0,388889$$

### ٥. اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام Arabindo والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها) وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما يلي:

وأما المعادلة التي استخدمتها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t

test" المستقلة وهي كما يلي

Sumber variasi	X <sub>٢</sub>	X <sub>١</sub>
Jumlah	٢٤٥٥	٢٦٥٨
n	٤٠	٤٠
Rata-rata	٦١,٣٨	٦٦,٤٥
Varians (S <sup>2</sup> )	٢٠٨,٩٦	١٥٠,٥١
Standart deviasi (S)	١٤,٤٦	١٢,٢٧

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(40 - 1)150,51 + (40 - 1)208,96}{40 + 40 - 2}}$$

$$s = 13,41$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{66,45 - 61,38}{13,41 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$t = 1,693$$

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي وجود الفرق في تعليم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام Arabindo والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سمارنج. واستخدمت الباحثة ٥٠% لاختبار بين المتغيرين.

$$78 = 2 - (40 + 40) = dk$$

$$1,697 = 5\%$$

$$t_o : t_t$$

$$1,693 : 1,697$$

$$t_o < t_t$$

$$1,697 < 1,693$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة "  $t_o$  " هي ١,٦٩٣ وقارنت الباحثة درجة "  $t_{tabel}$  " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥٠%. أما درجة الحرية هي ٧٨ في الجدول. إذن "  $t_o$  " أسغر من "  $t_{tabel}$  ". وهذه تدل على ليس الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام Arabindo والتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بدونها، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام Arabindo لا يختلف

كثيرا من التلاميذ الذين يتعلمون بدونها فعرفنا أن تعليم اللغة العربية باستخدام Arabindo غير مؤثر.

بناء على الوصائف السابقة يقال أن استخدام Arabindo أي مؤثر لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية سمارنج.

## و. حدود البحث

يمكن أن هذا البحث بعيد من الكمال، حتي لائق أن يوجد الحدود في هذا البحث. و من الخبرة في البحث يوجد الحدود عند ينفذ البحث الذي يستخدم Arabindo في تعليم اللغة العربية، يعني:

### ١. محدود الوقت

الوقت المستخدمة للباحثة قليلة أو محدودة جدا. أن الباحثة عندها الوقت مناسباً للحاجة التي متعلق بالبحث فقط. رغم أن الوقت المستخدمة للباحثة محدودة لكن قد يكون أن يكمل الشروط في البحث العلمي.

### ٢. محدود المقدار

أن الباحثة تسند الى النظرية، فلذلك أن الباحثة اعترف نفسها بمحدود المقدار و خصوصا عن معرفة علمي. ولكن أن الباحثة تسعي كثيرا لتنتهي هذا البحث بمقدار علميها من مصادر المأخذ للباحثة و كذلك الإرشاد من المشرفون . كان طلاب الراغبين في التعلم، وخاصة عندما يدخل مختبر اللغة ، لكنها ليست مئة عندما بدأت الدخول في المناقشة. عدم الاهتمام لأنها تخلق العقبات في هذه الدراسة.