

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA
KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL
FAJAR KOTA SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :
Rona Athifa Ahla
NIM: 1703096067

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rona Athifa Ahla

NIM : 1703096067

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA
KELAS I MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL
FAJAR KOTA SEMARANG**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Agustus 2022



Rona Athifa Ahla

NIM. 1703096067

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telp. 024-7601295, Fax. 024-7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyyah Nashrul Fajar Kota Semarang.**

Penulis : Rona Athifa Ahla

NIM : 1703096067

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 27 September 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua/Penguji

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
NIP. 197601302005012001

Sekretaris/Penguji

Nur Khikmah, M.Pd.I.
NIDN. 2020039201

Penguji I

Dra. Ani Hidayati, M.Pd.
NIP. 196112051993032001

Penguji II

Arsan Shanie, M.Pd.
NIP. 199006262019031015

Pembimbing

Hj. Zulaikhah, M.Ag., M.Pd.
NIP:197601302005012001

NOTA DINAS

Semarang, 30 Agustus 2022

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu 'alaikum. wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL FAJAR KOTA SEMARANG**

Nama : Rona Athifa Ahla

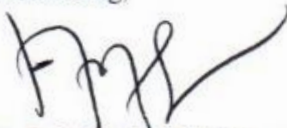
NIM : 1703096067

Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu 'alaikum. wr.wb.

Pembimbing,



Hj. Zulaikhah, M.Ag. M.Pd

NIP. 19760130 200501 2 001

ABSTRAK

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS I MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL FAJAR KOTA SEMARANG**

Penulis: Rona Athifa Ahla

NIM : 1703096067

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran dan juga para guru serta siswa di MI Nashrul Fajar Semarang belum mengenal *Big Book* sebagai media pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media *big book* kelas terhadap keterampilan bercerita siswa kelas 1 di MI Nashrul Fajar Semarang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *True Eksperimen* dengan bentuk *pretest posttest control design*. Sampel pada penelitian ini adalah Kelas IB yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IC yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan perhitungan analisis pengaruh 2 variabel yang dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh hasil $r (0,45951) > r_{\text{tabel}} (0,361)$ untuk taraf signifikan 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima, memiliki pengaruh sebesar 21,11%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *big book* terhadap keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Semarang sebesar 21,11% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Media big book, Keterampilan bercerita siswa*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil Alamin. Segala puji bagi Allah karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa pula tercurahkan kepada Rasulullah SAW.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Hj. Zulaikhah, M.Ag, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan sekaligus Dosen Pembimbing dan Ibu Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd. Selaku Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.

3. Nor Hadi M.Pd. selaku wali dosen yang selalu mendukung, memberi motivasi, membekali pengetahuan kepada penulis.
4. Segenap dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
5. Kepala Madrasah MI Nashrul Fajar Semarang Bapak H. Abdul Khoer, M.Pd. yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian kepada peneliti.
6. Seluruh guru di MI Nashrul Fajar Semarang yang banyak memberikan bantuan dan saran yang mendukung bagi peneliti.
7. Ayahanda tercinta Bapak Zubaidi (alm) dan ibunda tersayang Ibu Anna Wahyuningsih, serta adikku Beta dan Saila yang sangat saya sayangi. Yang tak henti-hentinya memberikan kasih sayang, do'a dan semangat kepada penulis dalam menempuh studi.
8. Talchis Silachuddin beserta keluarga yang telah membantu dukungan mental dan materil untuk penulis.
9. Iluth, Eka, Isna, Pipiana, Asipa, Ibel dan teman-teman Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 2017 yang selalu memberikan semangat.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan mendapat ridho-Nya.

Semarang, Agustus 2022

Penulis,

Rona Athifa Ahla

NIM:1703096067

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI	8
MEDIA <i>BIG BOOK</i> DAN KETERAMPILAN BERCERITA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Media.....	8
2. <i>Big Book</i>	16
3. Keterampilan Bercerita	24
B. Kajian Pustaka.....	29

C. Rumusan Hipotesis.....	33
BAB III.....	35
METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	38
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	48
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	48
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA <i>BIG BOOK</i> TERHADAP	
KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS 1	
MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL FAJAR KOTA	
SEMARANG	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	54
1. Analisis Data Awal.....	54
2. Analisis Data Akhir.....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
D. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V.....	68
PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69

C. Penutup	70
DAFTAR KEPUSTAKAAN	72
RIWAYAT PENDIDIKAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	36
Tabel 3. 2 Kategori Tingkatan Koefisien Korelasi	47
Tabel 4. 1 Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	50
Tabel 4. 2 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 3 Perbandingan Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol <i>Posttest</i>	53
Tabel 4. 4 Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	54
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Awal	56
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4. 7 Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol.....	58
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Akhir	59
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Akhir	60
Tabel 4.10 Kategori Tingkatan Koefisien Korelasi.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Riset
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Riset
Lampiran 3	Surat Keterangan Bebas Kuliah
Lampiran 4	Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran 5	Nama Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 6	Nama Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 7	Proses Penyusunan <i>Big Book</i>
Lampiran 8	Gambar <i>Big Book</i>
Lampiran 9	RPP <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 10	RPP <i>Pretest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 11	Lampiran RPP <i>Pretest</i>
Lampiran 12	RPP <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 13	RPP <i>Posttest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 14	Lampiran RPP <i>Posttest</i>
Lampiran 15	Rubrik Penilaian Kosong
Lampiran 16	Rubrik Penilaian Terisi
Lampiran 17	Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 18	Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 19	Daftar Nilai Awal Kelas Kontrol
Lampiran 20	Daftar Nilai Akhir Kelas Kontrol

Lampiran 21	Hasil Uji Normalitas Analisis Data Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 22	Hasil Uji Normalitas Analisis Data Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 23	Hasil Uji Normalitas Analisis Data Awal Kelas Kontrol
Lampiran 24	Hasil Uji Normalitas Analisis Data Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 25	Hasil Uji Homogenitas Nilai Awal
Lampiran 26	Hasil Uji Homogenitas Nilai Akhir
Lampiran 27	Hasil Uji Hipotesis <i>T-Test</i>
Lampiran 28	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>
Lampiran 29	Dokumentasi Kelas Eksperimen
Lampiran 30	Dokumentasi Kelas Kontrol
Lampiran 31	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors
Lampiran 32	Tabel Distribusi <i>t</i>
Lampiran 33	Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan berbahasa adalah kemampuan dan kecekatan menggunakan bahasa yang mempunyai empat komponen, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.¹ Berbicara merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang bersifat produktif. Artinya, suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menyampaikan informasi berupa ide, gagasan atau pikiran sehingga gagasan-gagasan yang ada dalam pikiran pembicara dapat dipahami orang lain.²

Bercerita merupakan salah satu ragam seni dari keterampilan berbicara. Bercerita di sekolah adalah kegiatan yang penting karena melatih siswa bercerita sama halnya dengan melatih siswa untuk berani berbicara di depan orang lain. Kegiatan bercerita sebaiknya dilaksanakan dengan cara yang menyenangkan dan menggunakan media yang sesuai,

¹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 2015), hlm. 1

² Yeti Mulyati, dkk, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2011), hlm. 6.4-6.5

agar pesan yang terdapat dalam cerita dapat tersampaikan dan mudah dipahami oleh siswa.³

Pada pelaksanaan di sekolah masih banyak siswa yang kurang terampil, seperti yang terjadi di MI Nashrul Fajar Kota Semarang yaitu pada kelas I hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya guru di MI Nashrul Fajar Kota Semarang lebih banyak menggunakan metode ceramah dan kurang berkreasi dalam penggunaan media pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas dan lemah dalam keterampilan bercerita.

Media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan atau pendapat, sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju.⁴ Jadi, media adalah sebagai penyalur pesan akan mampu merangsang pikiran, perasaan, dan

³ Vidia Septidear, Sumanto dan Ahmad Taufiq, "Pemanfaatan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Pada Siswa Kelas III SDN 3 Pakisaji Kab. Malang", *Jurnal Pendidikan Dasar*", (Volume 1 Nomor 1), hlm. 2

⁴ r Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. 15; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 4.

kemauan siswa sehingga mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

Sejalan dengan pernyataan di atas bahwa, penggunaan media sangat berperan penting untuk mengajak anak sehingga antusias mengikuti pembelajaran. Karakteristik anak di usia ini masih sangat rentang sekali konsentrasinya tingkat pendek sehingga membutuhkan dukungan untuk menarik perhatian terhadap apa yang dipelajarinya. Media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran di kelas agar tidak monoton. Dengan menggunakan media pembelajaran, guru dapat mengajarkan materi kepada anak secara teoritis dan praktis. Karakteristik jenis media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain, media audio, media visual, media audio visual. Media visual dibagi dalam berbagai jenis, salah satu contohnya media *Big Book*.

Big Book adalah buku yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Jenis ukuran *Big Book* bias beragam misalnya A3, A4, A5 atau seukuran koran. Media

Big Book dapat digunakan untuk tahapan awal karena memiliki karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan anak.⁵

Penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan metode bercerita, karena dengan metode ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi anak dengan membawakan cerita kepada anak secara lisan dan cerita yang dibawakan menarik dan mengundang perhatian anak karena *Big Book* memiliki ukuran gambar dan tulisan yang lebih besar dibandingkan buku-buku cerita lainnya.⁶

Keterampilan bercerita untuk kelas rendah pun harus mendapatkan perhatian yang serius, khususnya untuk kelas 1 di MI Nashrul Fajar yang masih lemah dalam kegiatan bercerita. Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian mengenai keterampilan bercerita anak menggunakan media buku *Big Book* di MI Nashrul Fajar Kota Semarang.

⁵ Safira Nur, "Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Bangsa Mandiri". (Program Pascasarjana Universitas Lampung, 2018), hlm. 27.

⁶ Sundari Septiyani dan Nina Kurniah, "Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Potensial*, (Volume 02 Nomor 01), hlm. 51

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian pada tahun ajaran 2021/2022 dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL FAJAR KOTA SEMARANG”**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berbeda dengan masalah. Kalau masalah itu merupakan kesenjangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi, maka rumusan masalah itu merupakan suatu pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data.⁷ Berdasarkan uraian di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Semarang?

⁷ Endang Widi Winarti, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta:Bumi Aksara. 2021), hlm. 28

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Semarang.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat secara teoritis, yaitu menambah khazanah ilmu pengetahuan siswa tentang bagaimana proses pembelajaran melalui media *Big Book*, dan sebagai dasar pendahuluan bagi yang akan meneliti terkait dengan penelitian ini.

b. Manfaat secara praktis.

1) Bagi siswa

Siswa dapat meningkatkan kemampuan bercerita melalui media pembelajaran *Big Book* dalam kegiatan pembelajaran.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan media pembelajaran

3) Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dalam menginovasi media pembelajaran yang dapat membangun keterampilan bercerita siswa

4) Bagi Sekolah

Sebagai alternative kegiatan pembelajaran yang akan digunakan oleh guru-guru dalam pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

MEDIA *BIG BOOK* DAN KETERAMPILAN BERCERITA

A. Kajian Teori

1. Media

a. Pengertian Media

Dalam proses pembelajaran di MI, keberadaan media sangat penting. Media berpengaruh terhadap antusiasme peserta didik untuk belajar. Media membantu guru dalam menyampaikan materi yang disampaikan, sehingga siswa lebih mudah memahami materi tersebut. Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁸

Berikut ini diberikan pengertian media menurut para ahli sebagai berikut:

- 1) Menurut Gerlach dan Ely yang dikutip oleh Azhar Arsyad, Media adalah orang/ material/ kejadian yang dapat menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa untuk memperoleh

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. 3.

pengetahuan/ keterampilan/ sikap baru. Media disini meliputi buku teks, guru, teman sebaya, dan lingkungan di dalam maupun di luar sekolah.⁹

- 2) Menurut National Education Asociation (NEA) dikutip oleh Azhar Arsyad, Media adalah segala bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya, dengan demikian, media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar atau dibaca.¹⁰
- 3) Menurut Briggs dan Gagne dikutip oleh Azhar Arsyad, Media adalah alat yang digunakan untuk memberikan rangsangan pada siswa, agar terjadi proses pembelajaran.¹¹

Pengertian media dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang digunakan dalam pembelajaran untuk mempermudah proses pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas.

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm 3

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm 5

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm 4

b. Manfaat Penggunaan Media

Adapun manfaat penggunaan media dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
 - a) Objek atau benda yang terlalu besar untuk ditampilkan langsung di ruang kelas dapat diganti dengan gambar, foto, slide, realita, film, radio, atau model.
 - b) Objek atau benda yang terlalu kecil yang tidak tampak oleh indera dapat disajikan dengan bantuan mikroskop, film, slide, atau gambar.

- c) Kejadian langka yang terjadi dimasa lalu atau terjadi sekali dalam puluhan tahun dapat ditampilkan melalui rekaman video, film, foto, slide disamping secara verbal.
 - d) Objek atau proses yang amat rumit seperti peredaran darah dapat ditampilkan secara konkrit melalui film, gambar, slide, atau simulasi komputer.
 - e) Kejadian atau percobaan yang dapat membahayakan dapat disimulasikan dengan media seperti komputer, film, dan video.
 - f) Peristiwa alam seperti terjadinya letusan gunung berapi atau proses yang dalam kenyataan memakan waktu lama seperti proses kepompong menjadi kupu-kupu dapat disajikan dengan teknik-teknik rekaman seperti time-lapse untuk film, video, slide, atau simulasi komputer.¹²
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. 26.

memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya misalnya melalui karya wisata, kunjungan-kunjungan ke museum atau kebun binatang.¹³

Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keiginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Di samping membangkitkan motivasi dan minat peserta didik, media pengajaran yang juga dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memadatkan informasi.¹⁴

Dari beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan ada beberapa manfaat dari media pembelajaran, yaitu:

- 1) Manfaat media pembelajaran bagi guru, yaitu: memberikan pedoman bagi guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga dapat menjelaskan materi pembelajaran dengan urutan yang sistematis dan membantu dalam penyajian materi yang

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. 27.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. 15.

menarik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

- 2) Manfaat media pembelajaran bagi siswa, yaitu: dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa sehingga siswa dapat berpikir dan menganalisis materi pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik dengan situasi belajar yang menyenangkan dan siswa dapat memahami materi pelajaran dengan mudah.

c. Fungsi Media

- 1) Fungsi atensi, menarik perhatian siswa dengan menampilkan sesuatu yang menarik dari media tersebut.
- 2) Fungsi motivasi, menumbuhkan kesadaran siswa untuk lebih giat belajar.
- 3) Fungsi afektif, menumbuhkan kesadaran emosi dan sikap terhadap materi pelajaran dan orang lain.
- 4) Fungsi kompensatoris, mengakomodasikan siswa yang lemah dalam menerima dan memahami pelajaran yang disajikan secara teks atau verbal.

- 5) Fungsi psikomotorik, mengakomodasi siswa untuk melakukan suatu kegiatan secara motorik.
- 6) Fungsi evaluasi, mampu menilai kemampuan siswa dalam merespons pembelajaran.¹⁵

Jadi, berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa ada 6 fungsi media, meliputi : fungsi atensi, fungsi motivasi, fungsi afektif, fungsi kompensatoris, fungsi psikomotorik, dan fungsi evaluasi.

d. Jenis-jenis Media

1) Media Auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja, seperti radio, cassette recorder, piringan hitam. Media ini tidak cocok untuk orang tuli atau mempunyai kelainan dalam pendengaran.

2) Media Visual

Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti film strip (film rangkai), slides (film bingkai)

¹⁵ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 320-321.

foto, gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun.

3) Media Audio-Visual

Media audiovisual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu auditif dan visual. Karena meliputi kedua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi menjadi dua bagian:

a) Audiovisual diam

Audiovisual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (sound slides), film rangkai suara, dan cetak suara.

b) Audiovisual gerak

Audiovisual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang

bergerak seperti film suara dan video cassette.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa jenis media dibagi dalam beberapa jenis, meliputi: media auditif, media visual, dan media audio-visual.

2. *Big Book*

a. Pengertian *Big Book*

Kata *Big Book* dibagi menjadi dua bagian *big* dan *book*, *big* dalam bahasa inggris adalah besar dan *book* dalam bahasa inggris adalah buku, jadi menurut bahasa *Big Book* adalah *buku* besar yang berisi tulisan dan gambar yang dibesarkan.

Dalam USAID, *Big Book* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar. Ukuran *Big Book* bisa beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Ukuran *Big Book* harus mempertimbangkan segi

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 24

keterbacaan seluruh siswa di kelas.¹⁷ Hal itu sejalan dengan pendapat Colville-Hall & O'Connor mengemukakan bahwa *Big Book* merupakan buku yang berukuran besar dengan teks cetak dan ilustrasi yang memiliki visualisasi tinggi untuk siswa sebagaimana guru membacakan buku tersebut kepada seluruh siswa di kelas.

Selanjutnya, menurut Latifah Hilda Hadiana yang dikutip dari Kasihani K.E. Suyanto menjelaskan bahwa media *Big Book* merupakan salah satu media yang disenangi anak-anak dan dapat dibuat oleh guru sendiri. Sementara itu, Solehuddin menyatakan bahwa *Big Book* adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus disini maksudnya adalah: *Big Book* dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosa kata

¹⁷ USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*, (Jakarta, USAID, 2014), hlm. 42

yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.¹⁸

Hal lain dikemukakan oleh Curtain dan Dahlberg bahwa “*Big Book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan”.¹⁹ Dalam salah satu surat kabar membuktikan penggunaan media *Big Book* sangat bermanfaat bagi guru. Salah satu media yang dapat digunakan guru adalah memanfaatkan media buku besar (*Big Book*). Disebut *Big Book* karena ukurannya jauh lebih besar dari buku umumnya. Selain itu menurut Latifah Hilda Hadiana yang dikutip dari Rosmaini mengungkapkan bahwa “Sengaja dirancang begitu agar siswa jauh lebih gampang mengenali abjad, huruf dan kata”. *Big Book* berisi kalimat-kalimat sederhana dan gambar-gambar yang mengilustrasikan isi kalimat.²⁰

¹⁸ Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad dan Ina Marlina, “Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Volume IV Nomor 2), hlm. 228

¹⁹ USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal ...*, hlm. 43

²⁰ Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad dan Ina Marlina, “Penggunaan Media *Big Book* ...”, hlm. 228

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *Big Book* merupakan media pembelajaran yang berupa buku besar yang berisi kalimat-kalimat sederhana dengan ukuran huruf yang besar dan dilengkapi dengan gambar berwarna. Selain itu *Big Book* mempunyai karakteristik yang sesuai dengan siswa kelas awal dan dapat mendukung pembelajaran di kelas khususnya dalam keterampilan bercerita.

Big Book pada umumnya mempunyai prediksi alur cerita dengan irama yang kuat, sajak, menirukan pola, urutan logis, dan disertai gambar. Dengan ukuran yang besar serta bentuk yang disertai gambar akan membuat siswa lebih konsentrasi dalam pembelajaran.

b. Keistimewaan dan Kekurangan *Big Book*

Media *Big Book* memiliki beberapa keistimewaan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan membaca bersama.
- 2) Memberikan kesempatan siswa untuk dapat melihat tulisan yang sama.

- 3) Memungkinkan pemaknaan pada setiap tulisan yang ada dalam *Big Book* secara bersama-sama.
- 4) Membantu siswa yang lambat dalam membaca untuk mengenal tulisan.
- 5) Disukai banyak siswa termasuk siswa yang lambat membaca.
- 6) Mampu mengembangkann aspek kebahasaan siswa.
- 7) Bisa dikombinasikan kegiatan tanya jawab yang berhubungan dengan topik *Big Book* sehingga isi bacaan semakin berkembang.²¹

Ada beberapa kekurangan pada media *Big Book* diantaranya adalah:

- 1) Media *Big Book* harus dirawat dengan baik agar tidak mudah sobek atau rusak
- 2) Teks bacaan yang ada pada *Big Book* umumnya hanya mencakup bagian inti atau pokok dari sebuah peristiwa, jadi untuk pemaparan materi belum dapat disajikan secara rinci, sehingga guru harus menyampaikan atau menjelaskan kemabali gambar secara rinci

²¹ USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI...*, hlm. 44.

- 3) karena *Big Book* berukuran besar maka dalam proses pembuatan *Big Book* dibutuhkan waktu yang cukup lama dan tenaga yang banyak.²²

c. Cara Pembuatan *Big Book*

Pembuatan *Big Book* dapat dilakukan secara manual menggunakan alat yang sederhana, atau juga dapat dibuat dengan menggunakan teknologi komputer dengan menggunakan program atau software tertentu. Berikut ini langkah-langkah pembuatan *Big Book* yang dilakukan secara manual dan menggunakan alat yang sederhana.

- 1) Siapkan kertas minimal berukuran A3 atau A4 sebanyak 8-10 halaman atau 10-15 halaman, spidol warna, lem, dan kertas HVS.
- 2) Tentukan sebuah topik cerita.
- 3) Kembangkan topik cerita menjadi cerita utuh dalam satu atau dua kalimat sesuai dengan level atau jenjang kelas. Tuliskan kalimat singkat di atas kertas HVS dengan cara: kertas HVS dipotong menjadi empat bagian memanjang, tulis

²² Rulfiariani dan Sukidi. "Efektifitas Penggunaan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Kelas III SDN Wiyung 1/453 Surabaya". *JPGSD*, (Volume 04 Nomor 06), hlm. 631.

menggunakan spidol besar (spidol whiteboard) setiap kalimat dengan ukuran yang sama di atas kertas berukuran 1/4 kertas HVS tersebut, tuliskan kalimat dengan huruf-huruf alfabetis yang tepat sesuai dengan kaidah. Tempelkan setiap kalimat tersebut di halaman yang sesuai dengan rencana awal.

- 4) Siapkan gambar ilustrasi untuk setiap halaman sesuai dengan isi cerita. Gambar ilustrasi dapat dibuat atau diambil dari sumber yang sudah ada.
- 5) Tentukan judul yang sesuai dengan *Big Book*. Tentukan pula gambar ilustrasi yang menarik dan sesuai dengan judul, dan tulislah nama penulisnya.²³

d. Penggunaan *Big Book*

Penggunaan *Big Book* perlu mendapat perhatian khusus. Selain pembuatannya memakan waktu dan tenaga yang tidak sedikit, *Big Book* pun membutuhkan pemikiran serius. Penggunaan di dalam kelas perlu diatur, sehingga pembelajaran membaca dan menulis bisa menjadi efektif.

²³ USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI...*, hlm. 46.

Penggunaan media *Big Book* yaitu dengan cara guru dapat menggunakan *Big Book* dengan cara dipegang atau di letakkan di atas meja, kursi, atau sebuah alat peraga khusus. Saat mengajarkan membaca, guru dapat menggunakan tongkat penunjuk atau alat untuk menunjuk kata atau kalimat yang sedang dibacanya. Guru membaca sebagian, diulangi lagi dan menanyakan kepada siswa sudah paham atau belum terkait alur ceritanya. Perhatikan hal-hal yang berkaitan dengan penggunaan *Big Book* berikut ini:

- 1) Penggunaan *Big Book* bisa dilakukan setiap hari, misalnya di pertemuan awal setiap hari selama 15-20 menit.
- 2) *Big Book* dibacakan di depan kelas atau di dalam kelompok kecil.
- 3) *Big Book* dapat digunakan oleh siswa untuk dibacakan di depan teman-temannya.
- 4) Pemodelan bukan hanya ditujukan pada bagaimana cara membaca, namun juga perlu diperlihatkan bagaimana guru memegang buku yang baik, membuka halaman, menunjuk huruf atau kata, dan memperlakukan buku dengan layak.

- 5) Penyimpanan *Big Book* bisa dilakukan beragam. Guru bisa menyimpannya di dalam tas besar atau digantung seperti tampak pada gambar²⁴

3. Keterampilan Bercerita

a. Pengertian Keterampilan

Keterampilan berasal dari kata terampil yang bermakna cakap atau mampu dan cekatan. Kata ‘terampil’ mendapat imbuhan ke- -an menjadi keterampilan yang bermakna kecakapan, atau kemampuan dan kecekatan.²⁵

Menurut Gordon Keterampilan merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cepat, pengertian ini biasanya cenderung pada aktifitas psikomotor. Selain itu pengertian menurut Nadler keterampilan (*Skill*) merupakan kegiatan yang memerlukan praktek atau dapat diartikan sebagai implikasi dari aktifitas, Dunnette mendefinikan keterampilan (*Skill*) sebagai kapasitas yang membutuhkan untuk melaksanakan beberapa tugas

²⁴ USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI...*, hlm. 47-48

²⁵ Yeti Mulyati, dkk, *Bahasa Indonesia...*, hlm. 2.20

yang merupakan pengembangan dari hasil training dan pengalaman yang didapat.²⁶

Keterampilan adalah kelebihan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu menggunakan akal, ide, pikiran, dan kreativitasnya dalam mengerjakan, mengubah, menyelesaikan, ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.²⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan adalah suatu kecakapan, kemampuan dan ketepatan dalam menyelesaikan suatu tugas.

b. Pengertian Bercerita

Bercerita adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang secara lisan kepada orang lain tentang apa yang harus disampaikan dalam bentuk pesan, informasi, atau hanya sebuah dongeng yang

²⁶ Endang Sulistyowati, "Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi", *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Volume 2 Nomor 1), hlm. 2

²⁷ Nasihudin Hariyadin, "Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Volume 2 Nomor 4), hlm.735

dikemas dalam bentuk cerita yang dapat didengarkan dengan rasa menyenangkan.²⁸

Bercerita juga merupakan salah satu keterampilan berbicara yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain. Dikatakan demikian karena bercerita termasuk dalam situasi informatif yang ingin membuat pengertian-pengertian atau makna-makna menjadi jelas. Dengan bercerita, seseorang dapat menyampaikan berbagai macam cerita, ungkapan berbagai perasaan sesuai dengan apa yang dialami, dirasakan, dilihat, dibaca dan ungkapan kemauan dan keinginan membagikan pengalaman yang diperolehnya.²⁹ Sehingga dapat disimpulkan bahwa bercerita adalah salah satu keterampilan berbicara yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada orang lain dengan cara menyampaikan

²⁸ Novita Tabelessy, “Metode Bercerita Untuk Siswa SD”, *Jurnal Pengabdian Masyarakat dalam Bidang Pendidikan Bahasa dan Seni*, (Volume 1 Nomor 1), hlm. 38

²⁹ Tonazaro Gea, “Kemampuan Siswa Dalam Mengekspresikan Pikiran Dan Perasaan Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Metode Artikulasi Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Tuhemberua Tahun Pembelajaran 2015/2016”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Volume 3 Nomor 1), hlm. 262

berbagai macam ungkapan, sesuai dengan kejadian yang dialami, dirasakan, dilihat, dan dibaca.

c. Tujuan Bercerita

Tujuan utama dari bercerita adalah untuk berkomunikasi atau bertukar informasi dengan orang lain. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, seorang yang bercerita harus memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan.³⁰

Tarigan mengatakan bahwa ada tiga tujuan umum dari kegiatan bercerita yaitu :

- 1) Memberitahukan dan melaporkan.
- 2) Menjamu dan menghibur.
- 3) Membujuk, mengajak, mendesak, dan menyakinkan.³¹

d. Aspek-Aspek Keterampilan Bercerita

1) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa dalam keterampilan bercerita meliputi pemilihan kata yang tepat dan menggunakan bahasa Indonesia yang baku.

2) Cara bercerita

³⁰ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa...*, hlm. 16

³¹ Tonazaro Gea, "Kemampuan Siswa...", hlm. 263

Cara bercerita berkaitan dengan performa siswa saat bercerita berbantuan *Big Book*

3) Ketepatan topik

Ketepatan topik dalam keterampilan bercerita dinilai dari apa yang diceritakan siswa sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh guru.

4) Kelancaran dalam bercerita

Kelancaran siswa dalam bercerita dinilai dari ketepatan waktu siswa menyelesaikan ceritanya.

5) Kejelasan dalam pengucapan

Kejelasan pengucapan siswa saat bercerita dinilai dari kejelasan pengucapan kata, vokal, konsonan, dan dapat didengar orang lain.³²

e. Faktor Penunjang Keterampilan Bercerita

1) Faktor kebahasaan

- a) Penekanan tekanan nada
- b) Ketepatan ucapan
- c) Durasi
- d) Pemilihan kata

³² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE. 2016), hlm. 452

- e) Ketepatan penggunaan kalimat
- 2) Faktor nonkebahasaan
 - a) Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku
 - b) Pandangan harus diarahkan pada lawan bicara
 - c) Menghargai pendapat orang lain
 - d) Gerak gerak dan mimik yang tepat
 - e) Kenyaringan suara
 - f) Penguasaan topik.³³

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka pada dasarnya digunakan untuk membandingkan hasil-hasil penelitian yang didapat oleh peneliti terdahulu, dan yang ada hubungannya dengan penelitian yang dilakukan. Dalam kajian pustaka ini peneliti menelaah beberapa skripsi dari penelitian terdahulu, antara lain :

Pertama, Fitri Wahyuni 10540 9093 14 (2018) “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV MI Al Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar” Fitri Wahyuni (2018) melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar ilmu pengetahuan sosial dengan

³³ Tonazaro, “Kemampuan Siswa...”, hlm. 264.

menggunakan media *Big Book* pada murid kelas IV MI Al Abrar. Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimen dengan pendekatan penelitian *pre-experimental designs* jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IVB MI AL Abrar dengan jumlah murid sebanyak 29 murid dimana terdapat 14 laki-laki dan 15 perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kelas kontrol adalah 52,93 dan kelas eksperimen 85,69. Angka tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Ilmu pengetahuan Sosial murid kelas IV MI Al Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar dan hasil uji hipotesis (t-tes) menunjukkan angka signifikansi 0,000 dengan demikian hipotesis H_1 dalam penelitian ini diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial murid kelas IV MI Al Abrar.³⁴

³⁴ Fitri Wahyuni, *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV MI Al Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Skripsi, (Makassar: Universitas Muhammadiyah, 2018).

Persamaan dalam penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah sama sama menggunakan media *Big Book* (buku yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar). Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil belajar ilmu pengetahuan sosial murid lalu penelitian yang akan diteliti ini adalah mencari pengaruh ketrampilan bercerita siswa.

Kedua, Liyana Nurrohim 1503096041 (2019) “Efektivitas Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Interaktif Bagi Peserta Didik Kelas II MI Al-Hikmah Tembalang”. Liyana Nurrohim (2019) melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dalam penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca interaktif bagi peserta didik kelas II MI Al-Hikmah Tembalang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas II MI Al-Hikmah Tembalang yang terdiri dari 65 Peserta didik. Hasil penelitian berdasarkan uji perbedaan rata-rata diperoleh $t_{hitung} = 3,262$ dan $t_{tabel} = 1,669$, dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka penggunaan media *Big Book* efektif terhadap

kemampuan membaca interaktif peserta didik kelas II MI Al-Hikmah Tembalang.³⁵

Persamaan dalam penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah sama sama menggunakan media *Big Book* (buku yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar). Sedangkan perbedaannya terletak pada kemampuan membaca interaktif bagi peserta didik lalu penelitian yang akan di teliti ini adalah mencari pengaruh ketrampilan bercerita siswa.

Ketiga, Riska Nurul Qalbi. RN 20800112056 (2017) “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III Di Mi Nasrul Haq Makassar” Riska Nurul Qalbi. RN (2017) melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Big Book* pada mata pelajaran IPA terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas III di MI Nasrul Haq Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh

³⁵ Liyana Nurrohim, *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Interaktif Bagi Peserta Didik Kelas II MI Al-Hikmah Tembalang*, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2019).

peserta didik Kelas III di MI Nasrul Haq Makassar yang berjumlah jumlah 25 orang peserta didik.

Dari hasil analisis inferensial menunjukkan nilai F_{hitung} adalah 9,31 sedangkan F_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 4,28. Dengan demikian, nilai F jauh lebih besar dari pada nilai F_{tabel} dan hipotesis nihil ditolak, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA pada peserta didik kelas III MI Nasrul Haq Makassar.³⁶

Persamaan dalam penelitian ini dengan yang akan diteliti adalah sama sama menggunakan media *Big Book* (buku yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar). Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil belajar mata pelajaran IPA pada peserta didik lalu penelitian yang akan di teliti ini adalah mencari pengaruh ketrampilan bercerita siswa.

C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan langkah ketiga dalam penelitian setelah peneliti mengemukakan kajian

³⁶ Riska Nurul Qalbi, “*Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III Di Mi Nasrul Haq Makassar*”, Skripsi, (Makassar: UIN Alauddin, 2017).

teori dan kerangka berpikir. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah peneliti, dimana urusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁷ Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.

Adapun hipotesis yang peneliti ajukan adalah penggunaan media *Big Book* memiliki pengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa kelas 1 MI Nashrul Fajar Semarang.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Penelitian ini dimaksud untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari sesuatu yang dikenakan pada subyek yang diteliti melalui uji terhadap pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses penelitian yang menghasilkan data berupa angka-angka, dan analisis menggunakan statistik.³⁸ Jenis penelitian eksperimen pada penelitian ini menggunakan *True experimental design* dimana dalam penelitian ini mengontrol semua variabel luar yang akan mempengaruhi jalannya eksperimen. ciri dari *True experimental design* adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun sebagai kelompok kontrol diambil secara random dari populasi.³⁹

Desain atau pola penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan rancangan *pretest-posttest*

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 51.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 112.

control grup design.⁴⁰ Dalam desain ini terdapat dua kelas yang masing-masing dipilih secara random. Penelitian yang sesungguhnya pengaruh treatment dianalisis dengan menggunakan statistic t-test dan uji korelasi *product moment*. Jika terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol maka perlakuan yang diberikan berpengaruh secara signifikan.⁴¹

Pada penelitian ini, penulis menggunakan dua kelompok kelas, yaitu kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Pada kelas eksperimen akan diberi perlakuan menggunakan media *Big Book* dan pada kelas kontrol menggunakan dengan model pembelajaran konvensional. Adapun penelitian ini dirancang seperti berikut:

Tabel 3. 1 Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i> (Perlakuan)	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃		O ₄

Keterangan:

X : pemberian perlakuan media *Big Book*

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 112.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 113.

O₁ : *pre-test* diberikan sebelum menggunakan media *Big Book*

O₂ : *post-test* diberikan setelah pemberian media *Big Book*

O₃ : *pretest* pada kelompok kontrol

O₄ : *posttest* pada kelompok kontrol

Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan desain ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan sampel dari populasi
2. Menentukan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen
3. Memberikan *pretest* kepada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan awal siswa
4. Mengontrol kondisi agar kedua kelompok sama, kecuali perlakuan pada kelompok eksperimen
5. Memberikan *posttest* kepada kedua kelompok untuk mengetahui kemampuan akhir siswa
6. Melakukan analisis data untuk mengetahui kemampuan akhir siswa

1. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini adalah : Madrasah Ibtidaiyyah Nashrul Fajar yang terletak di Ds. Tunggu Raya Timur I RT.02/IX, Kelurahan Meteseh,

Kecamatan Tembalang, Kota Semarang. Peneliti memilih lokasi tersebut untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Semarang.

b. Waktu Penelitian

Adapun pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dimulai pada tanggal 29 Maret – 13 April 2022.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴²

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 MI Nashrul Fajar Semarang yang terdiri dari 5 kelas yakni kelas IA dengan jumlah 34 siswa, IB dengan jumlah 30 siswa, IC dengan jumlah 30 siswa, ID dengan jumlah 34 siswa, dan IE dengan jumlah 32 siswa.

⁴² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2010), hlm. 61.

Populasi siswa kelas 1 MI Nashrul Fajar Semarang sejumlah 160 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Sampel dari penelitian ini diambil dari dua kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Sampel ini diambil menggunakan teknik *Simple Random Sampling*⁴⁴, yakni “pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi”.⁴⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 2 kelas secara acak dari 5 kelas yang ada, sehingga diperoleh kelas I B sebagai kelas eksperimen dan kelas I C sebagai kelas kontrol. Kelas I B 30 siswa dan I C 30 siswa. Jumlah sampel yang diambil dari kedua kelas sebanyak 60 siswa, yaitu 30 siswa dari kelas I B sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa dari kelas I C sebagai kelas kontrol.

⁴³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm. 62.

⁴⁴ Endang Widi Winarti, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D...*, hlm. 26

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm. 64.

Pengambilan sampel dilakukan dengan *Simple Random Sampling* melalui undian yang diawali dengan penyusunan daftar populasi.

C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁶ Peneliti menggunakan dua variabel dalam melakukan penelitian ini yaitu *Variabel Independen (x)* dan *Variabel Dependen (y)*

1. Variabel *Independen (x)*

Variabel Independen (x) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi penyebab *variabel dependen*.⁴⁷ *Variabel Independen (x)* dalam penelitian ini adalah penggunaan media *Big Book*, dengan indikator :

- 1) *Big Book* dibuat dengan perpaduan warna yang tepat sehingga merangsang seluruh siswa tertarik untuk belajar.
- 2) Materi dalam *Big Book* dikemas dengan cerita menarik sehingga membuat siswa mudah memahami

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 60.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 61.

materi.

- 3) *Big Book* memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang besar memungkinkan seluruh siswa jelas melihat tulisan tersebut.
- 4) Media *Big Book* dibacakan terlebih dahulu oleh guru kemudian siswa menirukan.

2. Variabel *Dependen* (y)

Variabel Dependen (y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya *variabel independen* (x).⁴⁸ *Variabel Dependen* (y) dalam penelitian ini adalah keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar, adapun indikator keterampilan bercerita dalam penelitian ini adalah:

- 1) Menceritakan kembali cerita dengan memperhatikan intonasi, ekspresi, lafal dan kelancaran.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Tes

Tes merupakan tolak ukur kemampuan siswa. Tes adalah himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas-tugas yang harus

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 61.

dilaksanakan oleh orang yang dites.⁴⁹ Jadi Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.

Tes pada penelitian ini berupa *posttest* yang digunakan dengan tujuan untuk mengukur pengetahuan siswa. *Posttest* diberikan setelah sampel memperoleh perlakuan. Berfungsi untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Tes digunakan kepada kedua kelas dengan alat tes yang sama dan hasil pengolahan data digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

2. Dokumentasi

Dokumentasi ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi dokumen yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.⁵⁰

Dalam penelitian ini metode dokumentasi yang akan digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan peserta didik kelas I MI Nashrul Fajar adalah

⁴⁹ Intan Sriayu Wulandari, "*Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Untuk Meningkatkan Penguasaan konsep Ipa Siswa Sd Islam Taman Quraniyah*" Skripsi (Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta). hlm.51

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 329.

nama peserta didik yang termasuk dalam populasi, jumlah data siswa dan pengambilan dokumentasi berupa gambar selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan.⁵¹ Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan tes.⁵² Pada bagian ini peneliti akan menganalisis data yang telah terkumpul melalui tes.

1. Uji Normalitas

Uji ini dilakukan setelah kedua kelas mendapatkan perlakuan yang berbeda, yakni kelas IB sebagai kelas eksperimen menggunakan Media *Big Book* dan kelas IC sebagai kelas kontrol tanpa menggunakan Media *Big Book*. Data yang digunakan adalah nilai *pretest* dan *posttest* melalui kegiatan bercerita secara individu.

Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors. Kriteria pengujian yang

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 333.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 335.

digunakan untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Data dikatakan berdistribusi normal apabila lebih kecil Lhitung lebih kecil ($<$) atau sama dengan ($=$) Ltabel dan sebaliknya jika Lhitung lebih besar ($>$) dari Ltabel maka data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah bentuk pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Fungsi dari uji homogenitas adalah untuk mengetahui apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Uji homogenitas yang digunakan dalam penelitian yaitu dengan menggunakan statistik F yang menggunakan rumus⁵³ sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kriteria pengujian =

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ = varian tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ = varian homogen

Perhitungan hasil homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai Fhitung dengan Ftabel pada taraf signifikansi = 0,05 dan dk pembilang = $n_a - 1$ dan

⁵³ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian...*, hlm. 140

penyebut dk n_b-1 . Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka kedua kelompok data tersebut memiliki varian yang sama atau homogen.⁵⁴

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Uji Perbedaan rata-rata

Teknik ini digunakan untuk menguji perbedaan dua rata-rata yang menyatakan ada perbedaan yang signifikan atau tidak antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian hipotesis penelitian yang menggunakan hasil *t-test* biasanya ditunjukkan untuk menolak hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh, dan menerima hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan ada pengaruh

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

keterangan :

n_1 : jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 : jumlah sampel kelas kontrol

$\bar{x}_1$: rata-rata sampel kelas eksperimen

$\bar{x}_2$: rata-rata sampel kelas kontrol

s_1^2 : varians sampel kelas eksperimen

s_2^2 : varians sampel kelas kontrol

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 199 .

terhadap perlakuan. Setelah itu hipotesis yang dibuat diuji signifikasinya dengan analisis uji-t, dengan rumus *t-test* sebagai berikut:

Jika $-t_{tabel} > hitung > t_{tabel}$ maka H_a diterima, artinya signifikan. Jika $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya tidak signifikan.⁵⁵

b. Analisis Uji Pengaruh Dua Variabel

Analisis pengaruh dua variabel digunakan untuk membuktikan hipotesis antara dua variabel, dan akan mencari besarnya pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa. Adapun teknik analisis yang digunakan adalah menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* dengan menggunakan rumus⁵⁶ :

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{\sqrt{(n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2)(n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi yang dicari

n = jumlah sampel

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 103.

⁵⁶ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm.228.

Tabel 3. 2 Kategori Tingkatan Koefisien Korelasi⁵⁷

No	Interval Korelasi	Kategori
1	0.00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0.40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Setelah mengetahui koefisien korelasi *Product* Moment langkah selanjutnya adalah mencari koefisien determinasi. Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel x dapat mempengaruhi variabel y⁵⁸. Rumus yang digunakan adalah:

$$KD = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = koefisien determinasi¹⁰⁰

r = koefisien korelasi

⁵⁷ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm. 231.

⁵⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hlm. 231.

BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK*
TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA
KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYYAH NASHRUL
FAJAR KOTA SEMARANG

A. Deskripsi Data

Penelitian yang telah dilakukan ini menggunakan jenis penelitian *true experimental* dengan design *pretest-posttest control design*. Subjek dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol pada penelitian ini merupakan kelas I C dengan jumlah 30 siswa dan kelas eksperimen adalah kelas I B dengan jumlah 30 siswa.⁵⁹ Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 29 Maret 2022 sampai 13 April 2022.

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh data dengan teknis tes setelah dilakukan suatu pembelajaran yang berbeda, antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran *Big Book* dan

⁵⁹ Data diambil dari hasil dokumentasi daftar siswa kelas 1 MI Nashrul Fajar pada hari Selasa tanggal 29 Maret 2022.

kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran *Big Book*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran bercerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I MI Nashrul Fajar Kota Semarang tahun pelajaran 2021/2022. Dimana kelas eksperimen diberi perlakuan yaitu penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran sedangkan pada kelas kontrol tidak menggunakan media *Big Book*.

Nilai pretest atau nilai dasar untuk perhitungan skor kemajuan siswa diambil dari pembelajaran bercerita sebelumnya oleh guru kelas pada bulan januari 2022. Keterampilan bercerita kedua kelas dapat diukur setelah diberikan perlakuan yang berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang selanjutnya kedua kelas diberi *posttest*.

Untuk mengetahui pengaruh media *Big Book* keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Kota Semarang, maka peneliti melakukan analisis data secara kuantitatif.

Berikut ini disajikan daftar nama siswa dan hasil tes kemampuan bercerita. Data pada penelitian ini terkumpul dari *pretest* dan *posttest* yang dilakukan kepada dua sampel penelitian.

Tabel 4. 1 Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Kode	Nama	No.	Kode	Nama
1	E1	Abdul Khamid	1	K1	Abrizam Daniswara J
2	E2	Abid Rais Maulana	2	K2	Achmad Dwi Prasetyo
3	E3	Ahmad Syahrul Afwan	3	K3	Adriana Farah B
4	E4	Anggina Qea B	4	K4	Ahmad Ilham Santoso
5	E5	Ardhan Naransyah	5	K5	Aulia Rahman A
6	E6	Arsylia Sheza Putri Z	6	K6	Bagus Tegar Saputra
7	E7	Athoya Najib Mumtaz	7	K7	Fikri Fatih El Akmal
8	E8	Azka Kamil F	8	K8	Gilang Ayyasi Umron
9	E9	Delisa Latifa Nailul Z	9	K9	Hafidh Zein W
10	E10	Derris Zidane E	10	K10	Hamda Sakhia
11	E11	Fifi Ghina Al Arifah	11	K11	Intan Nur Aini
12	E12	Finna Aulia Nisa	12	K12	Kayzan Al Fatthir
13	E13	Kamila Zaratu Nida	13	K13	Keisyavani Latifatus S
14	E14	Kinan Quinsha A	14	K14	Keylendra Queenzhi F
15	E15	Mahda 'Ainil 'Ilmiya	15	K15	Khafidz Abid Fadhil P

16	E16	Mahera Khasna K	16	K16	M. Ibad Nuris Syihab
17	E17	Gibran Aufa Karim	17	K17	Marsela Aprelia
18	E18	Mauhamad Naffi B	18	K18	Muhammad Al Ghozali
19	E19	Muhammad Khoirul A	19	K19	Muhammad Arjuna A
20	E20	Muhammad Nabilul A	20	K20	Muhammad Baihaqi A
21	E21	Muhammad Nauvel A	21	K21	Mutiara Krisya Putri
22	E22	Muhammad Raffa A	22	K22	Nadindra Queenzha F
23	E23	Nadhifa Ayu Wijayanti	23	K23	Raihan Priya Adhyastha
24	E24	Najwa Aulia Izza	24	K24	Ridho Ammar Fathan
25	E25	Nizam Fareza A	25	K25	Shafia Sabila
26	E26	Reisa Dian Ayu P	26	K26	Shakila Azzaliya R
27	E27	Roby Cahaya Kusuma	27	K27	Vanesa Putri Alendva
28	E28	Tamasaki Dinia Abada	28	K28	Wahyu Dewi Rahma
29	E29	Zakiyah Fatin S	29	K29	Zahra Maulida Firdausa
30	E30	Zidna Riftikamilatus S	30	K30	Zalfa Nuria Rahmatiani

**Tabel 4. 2 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen
dan Kelas Kontrol**

Eksperimen				Kontrol			
Pretest		Posttest		Pretest		Posttes	
E1	60	E1	70	K1	55	K1	50
E2	55	E2	60	K2	55	K2	60
E3	40	E3	65	K3	50	K3	45

E4	70	E4	80	K4	65	K4	60
E5	50	E5	65	K5	60	K5	70
E6	60	E6	70	K6	45	K6	45
E7	55	E7	65	K7	50	K7	55
E8	40	E8	65	K8	55	K8	65
E9	70	E9	85	K9	65	K9	50
E10	50	E10	75	K10	45	K10	60
E11	45	E11	70	K11	60	K11	50
E12	55	E12	75	K12	55	K12	70
E13	65	E13	75	K13	55	K13	55
E14	50	E14	75	K14	50	K14	60
E15	45	E15	70	K15	65	K15	45
E16	60	E16	80	K16	45	K16	65
E17	55	E17	75	K17	40	K17	50
E18	50	E18	75	K18	50	K18	55
E19	45	E19	70	K19	50	K19	60
E20	65	E20	75	K20	45	K20	50
E21	60	E21	75	K21	40	K21	70
E22	60	E22	75	K22	50	K22	50
E23	50	E23	70	K23	45	K23	65
E24	65	E24	80	K24	45	K24	55
E25	55	E25	70	K25	60	K25	70
E26	60	E26	80	K26	50	K26	55
E27	65	E27	85	K27	55	K27	65
E28	55	E28	75	K28	45	K28	50
E29	65	E29	80	K29	55	K29	55
E30	60	E30	80	K30	45	K30	70
Jumlah	1680		2210	Jumlah	1550		1725

N	30			N	30		
Rata-rata	56,00		73,67	Rata-rata	51,67		57,50

Dari data di atas diperoleh gambaran umum hasil nilai *pretest* dan *posttest* kemampuan keterampilan bercerita kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari data tersebut, diketahui bahwa data *pretest* diperoleh rata-rata kelas eksperimen yaitu 56,00 dan kelas kontrol 51,67. Setelah kedua kelas diberikan *pretest*, selanjutnya kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan perlakuan yang berbeda. Kemudian didapat rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 73,63 dan kelas kontrol 57,50. Berikut ini rekapitulasi keterampilan bercerita kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4. 3 Perbandingan Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol *Posttest*

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2210	1725
N	30	30
X	73,67	57,50
Varians (s^2)	37,81	66,81
Standar Deviasi (s)	6,14	8,17

Berdasarkan hasil *posttest* diatas, dapat dilihat bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok eksperimen 73,67 sedangkan kelompok kontrol 57,50 dengan selisih 16,17 (73,67-57,50).

B. Analisis Data

1. Analisis Data Awal

Analisis tahap awal ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, data yang digunakan pada analisis tahap awal ini diperoleh dari *pretest*.

Tabel 4. 4 Data Awal Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol

No.	Kode	Nilai	No.	Kode	Nilai
1	E1	60	1	K1	55
2	E2	55	2	K2	55
3	E3	40	3	K3	50
4	E4	70	4	K4	65
5	E5	50	5	K5	60
6	E6	60	6	K6	45
7	E7	55	7	K7	50
8	E8	40	8	K8	55

9	E9	70	9	K9	65
10	E10	50	10	K10	45
11	E11	45	11	K11	60
12	E12	55	12	K12	55
13	E13	65	13	K13	55
14	E14	50	14	K14	50
15	E15	45	15	K15	65
16	E16	60	16	K16	45
17	E17	55	17	K17	40
18	E18	50	18	K18	50
19	E19	45	19	K19	50
20	E20	65	20	K20	45
21	E21	60	21	K21	40
22	E22	60	22	K22	50
23	E23	50	23	K23	45
24	E24	65	24	K24	45
25	E25	55	25	K25	60
26	E26	60	26	K26	50
27	E27	65	27	K27	55
28	E28	55	28	K28	45
29	E29	65	29	K29	55
30	E30	60	30	K30	45

a. Uji Normalitas Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui bahwa data tersebut dikatakan normal

atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors. Kriteria pengujian yang digunakan untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

Data dikatakan berdistribusi normal apabila *Lhitung* lebih kecil ($<$) atau sama dengan ($=$) *Ltabel* dan sebaliknya jika *Lhitung* lebih besar ($>$) dari *Ltabel* maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Awal

Kelas	<i>Lhitung</i>	<i>Ltabel</i>	Keterangan
I B	0,100	0161	Normal
(Eksperimen)			
I C (Kontrol)	0,159	0,161	Normal

b. Uji Homogenitas Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data tersebut homogen atau tidak. Uji homogenitas dihitung dengan menggunakan uji Fisher. Uji Fisher

dilakukan dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} pada tabel distribusi F dengan dk pembilang n-1 untuk varians terbesar dan dk penyebut n-1 untuk varians terkecil. Data berdistribusi homogen apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5%. Berikut ini hasil perhitungan homogenitas menggunakan uji Fisher.

Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas

Kelas	Varians	F_{hitung}	F_{tabel}
I B (Eksperimen)	67,93	1,343	1,861
I C (Kontrol)	50,57		

Berdasarkan tabel diperoleh varians kelas eksperimen sebesar 67,93 dan kelas kontrol sebesar 50,57 sehingga F_{hitung} 1,343 dan F_{tabel} 1,861. Hal tersebut menunjukkan bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kedua kelas homogen.

2. Analisis Data Akhir

Peneliti memperoleh nilai *posttest* setelah kedua kelas diberi perlakuan. Adapun nilai *posttest* kelas

eksperimen dan kelas kontrol disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4. 7 Data Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol

No.	Kode	Nilai	No.	Kode	Nilai
1	E1	70	1	K1	50
2	E2	60	2	K2	60
3	E3	65	3	K3	45
4	E4	80	4	K4	60
5	E5	65	5	K5	70
6	E6	70	6	K6	45
7	E7	65	7	K7	55
8	E8	65	8	K8	65
9	E9	85	9	K9	50
10	E10	75	10	K10	60
11	E11	70	11	K11	50
12	E12	75	12	K12	70
13	E13	75	13	K13	55
14	E14	75	14	K14	60
15	E15	70	15	K15	45
16	E16	80	16	K16	65
17	E17	75	17	K17	50
18	E18	75	18	K18	55
19	E19	70	19	K19	60
20	E20	75	20	K20	50
21	E21	75	21	K21	70
22	E22	75	22	K22	50

23	E23	70	23	K23	65
24	E24	80	24	K24	55
25	E25	70	25	K25	70
26	E26	80	26	K26	55
27	E27	85	27	K27	65
28	E28	75	28	K28	50
29	E29	80	29	K29	55
30	E30	80	30	K30	70

a. Uji Normalitas Data Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Uji normalitas data dilakukan dengan uji Lilieforse. Kriteria pengujian yang digunakan untuk taraf signifikan $\alpha = 5\%$. Data dikatakan berdistribusi normal apabila L_{hitung} lebih kecil ($<$) atau sama dengan ($=$) L_{tabel} dan sebaliknya jika L_{hitung} lebih besar ($>$) dari L_{tabel} maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Akhir

Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
I B (Eksperimen)	0,147	0,161	Normal
I C (Kontrol)	0,154	0,161	Normal

b. Uji Homogenitas Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Untuk menguji homogenitas varian data akhir digunakan rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{66,81}{37,82} = 1,767$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan :

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 30 - 1 = 29$$

$$F_{tabel} = (0,05)(29 : 29) = 1,861$$

Dari hasil perhitungan uji homogenitas untuk sampel diatas diperoleh $F_{hitung} = 1,767$ dan $F_{tabel} = 1,861$. $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai varian yang homogen.

Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Akhir

Kelas	F _{hitung}	F _{tabel}	keterangan
I B (Eksperimen)	1,767	1,861	Homogen
I C (Kontrol)			

c. Analisis Uji Hipotesis

1) Uji Perbedaan rata-rata

Uji perbedaan dua rata-rata dilakukan untuk membuktikan hipotesis yang diajukan. Berpengaruh atau tidaknya perlakuan yang diberikan. Uji perbedaan dua rata-rata dihitung menggunakan uji t dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dengan taraf signifikansi 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 8,55$ dan $t_{tabel} = 2,002$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu rata-rata kelas eksperimen berbeda dengan rata-rata kelas kontrol atau rata-rata kelas eksperimen lebih baik dibanding rata-rata kelas kontrol. Hasil perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran.

2) Analisis Uji Pengaruh dua Variabel

Uji analisis korelasi *Product Moment* digunakan untuk membuktikan hipotesis antara dua variabel, dan akan mencari besarnya pengaruh

penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita.

Tabel 4.10 Kategori Tingkatan Koefisien Korelasi

No	Interval Korelasi	Kategori
1	0.00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0.40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Hasil perhitungan diperoleh hasil r_{hitung} adalah 0,45951 atau dibulatkan menjadi 0,460. Dikonsultasikan dengan $\alpha = 5\%$ diperoleh $r_{tabel} = 0.361$, sehingga $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa media *Big Book* berpengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa dengan nilai korelasi sebesar 0,45951 atau dibulatkan menjadi 0,460, yang berada pada interval 0,40 - 0,599 yang berarti korelasi sedang.

Selanjutnya menghitung koefisien determinasi dengan menggunakan rumus :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Hasil perhitungan koefisien korelasi *Product Moment* diperoleh sebesar 0,4591 (jika dibulatkan menjadi 0,460). Koefisien determinasi dihitung dengan cara mengkuadratkan r , sehingga diperoleh r^2 sebesar 0,21115

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh presentase sebesar 21,11%. Artinya variabel *Media Big Book* memberikan kontribusi terhadap keterampilan bercerita siswa sebesar 21,11% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh data hasil penelitian, data ini kemudian dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan yang berlaku diseluruh populasi.

Latar belakang dilaksanakannya penelitian ini adalah pemahaman beberapa peserta didik mengenai

keterampilan bercerita yang masih kurang. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dalam dua tahap yaitu :

1. Analisis data awal. Pada tahap awal sebelum dilakukan penelitian, peneliti mengumpulkan perangkat yang diperlukan seperti nilai *pretest* dari kelas I B dan I C sebagai data awal pelaksanaan penelitian. Nilai awal dari kedua kelas digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik, apakah kedua kelas memiliki kondisi yang sama atau tidak. Berdasarkan analisis data awal, hasil perhitungan yang diperoleh nilai rata-rata untuk kelas I B adalah 56,00 dengan standar deviasi (s) 8,242 sementara nilai rata-rata kelas I C adalah 51,67 Dengan standar deviasi (s) 7,111 Dari analisis data awal diperoleh uji normalitas dan uji homogenitas juga menunjukkan bahwa kedua kelas dalam kondisi normal dan homogen. Oleh karena itu kedua kelas layak untuk dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Analisi data akhir. Untuk memperoleh data akhir, peneliti melakukan proses pembelajaran dikelas I

B sebagai kelas eksperimen dan kelas I C sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan perlakuan yang berbeda, yaitu kelas eksperimen menggunakan media *Big Book* sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan *pretest* dan *posttest* dengan rubric penilaian yang sama.

Dari hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Fitri Wahyuni 10540 9093 14 (2018) “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV MI Al Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar”. Berdasarkan penelitiannya dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial murid, sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen yang semula 52,93 menjadi 85,69.

Berdasarkan hasil *posttest* yang telah dilakukan, nilai rata-rata kelas kontrol adalah 57,50 dengan standar deviasi (s) 8,17 dan kelas eksperimen adalah 73,61 dengan

standar deviasi (s) 6,14. Peneliti melakukan perhitungan uji perbedaan dua rata-rata. Uji perbedaan dua rata-rata menggunakan uji t didapatkan t_{hitung} sebesar 8,55 dan t_{tabel} sebesar 2,00 dengan taraf signifikansi 5%. t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga rata-rata kelas eksperimen berbeda dengan rata-rata kelas kontrol atau rata-rata kelas eksperimen lebih baik dibanding rata-rata kelas kontrol.

Tahap terakhir adalah analisis pengaruh dua variabel. Peneliti melakukan uji korelasi koefisien *Produk Moment* dan koefisien determinasi untuk mengetahui adanya pengaruh antar dua variabel yaitu penggunaan media *Big Book* dan Keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Semarang. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa koefisien korelasi $r_{xy} = 0,45951$ (jika dibulatkan menjadi 0,460) dikonsultasikan dengan $\alpha = 5\%$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$, sehingga $r_{xy} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Koefisien determinasi dihitung dengan cara mengkuadratkan r_{xy} , sehingga diperoleh r^2 sebesar 0,21115. Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh presentase sebesar 21,11%. Artinya variabel Penggunaan Media *Big Book* memberikan

kontribusi terhadap keterampilan bercerita siswa sebesar 21,11% . Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap Keterampilan bercerita siswa dan memberikan kontribusi sebesar 21,11% yang sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah peneliti lakukan dengan optimal, akan tetapi peneliti menyadari bahwa masih banyak terdapat banyak kendala atau hambatan. Hal tersebut karena adanya keterbatasan yang dialami oleh peneliti, antara lain :

1. Pada proses pembelajaran masih belum lancar. Hal ini terjadi karena siswa yang berjumlah sangat banyak serta masih sedikit bersikap gaduh dan masih sangat memerlukan bimbingan dari guru.
2. Proses penelitian yang dilakukan terbatas oleh waktu, karena waktu yang digunakan terbatas, maka hanya dilakukan penelitian sesuai dengan keperluan yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian beberapa keterbatasan dalam penelitian ini. Untuk itu perlu adanya penelitian yang lebih lanjut yang membahas penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyyah Nashrul Fajar Kota Semarang”, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa.

Hal tersebut dapat dilihat pada data yang telah dihitung dengan uji analisis *t-test*. Berdasarkan perhitungan tersebut menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,22 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,00. Selanjutnya dikonsultasikan dengan kriteria perhitungan data *t-test* yaitu jika $-t_{tabel} > t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima, artinya signifikan. Jika $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya tidak signifikan.

Maka $t_{hitung} = 2,22$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, berdasarkan perhitungan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel x terhadap y . Hasil perhitungan koefisien korelasi *Product*

Moment (rhitung) diperoleh sebesar 0,45951 (jika dibulatkan menjadi 0,460).

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh presentase sebesar 21,11%. Artinya variabel Media *Big Book* memberikan kontribusi terhadap keterampilan bercerita siswa sebesar 21,11% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa hipotesis diterima yaitu adanya pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan bercerita siswa kelas I MI Nashrul Fajar Meteseh Semarang.

B. Saran

Saran yang dapat peneliti berikan sehubungan dengan hasil peneliti ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa dapat menggunakan media *Big Book* sebagai salah satu referensi belajar dan dapat memperoleh pengetahuan yang baru.
2. Bagi guru dapat menggunakan media *Big Book* sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran pada materi bercerita.

3. Media *Big Book* juga dapat diterapkan dalam materi lain ataupun mata pelajaran yang lain yang dirasa cocok penggunaannya.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan menggunakan variabel lain selain keterampilan bercerita.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. *Laa Haula wa laa quwwata illa abillahi*. Berkat kekuatan dari-Nya lah peneliti mampu melewati hambatan-hambatan dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki penelitian karya tulis berikutnya. Semoga skripsi ini dapat memberi sumbangsih pada perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam dunia pendidikan di Madrasah Ibtidaiyyah. Peneliti berharap semoga skripsi ini

bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. *Amin
yarobbal'alam.*

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. 15; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).
- Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE. 2016).
- Endang Widi Winarti, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta:Bumi Aksara. 2021).
- Endang Sulistyowati, “Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tentang Menulis Surat Resmi Melalui Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Getassrabi”, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (Volume 2 Nomor 1).
- Fitri Wahyuni, *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas IV MI Al Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Skripsi, (Makassar: Universitas Muhammadiyah, 2018).
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 2015).
- Intan Sriayu Wulandari, "*Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Untuk Meningkatkan Penguasaan konsep Ipa Siswa Sd Islam Taman Quraniyah*" Skripsi (Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2016).

Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad dan Ina Marlina, “Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Volume IV Nomor 2).

Liyana Nurrohim, *Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Interaktif Bagi Peserta Didik Kelas II MI Al-Hikmah Tembalang*, Skripsi, (Semarang: UIN Walisongo, 2019).

Nasihudin dan Hariyadin, “Pengembangan Keterampilan Dalam Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, (Volume 2 Nomor 4).

Novita Tabelessy, “Metode Bercerita Untuk Siswa SD”, *Jurnal Pengabdian Masyarakat dalam Bidang Pendidikan Bahasa dan Seni*, (Volume 1 Nomor 1).

Riska Nurul Qalbi, “Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III Di Mi Nasrul Haq Makassar”, Skripsi, (Makassar: UIN Alauddin, 2017).

Rulfiariani dan Sukidi. “Efektifitas Penggunaan Media *Big Book* dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Kelas III SDN Wiyung 1/453 Surabaya”. *JPGSD*, (Volume 04 Nomor 06).

Safira Nur, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bela Bangsa Mandiri". (Program Pascasarjana Universitas Lampung, 2018).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016).

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

Sundari Septiyani dan Nina Kurniah, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini", *Jurnal Potensial*, (Volume 02 Nomor 01).

Tonazaro Gea, "Kemampuan Siswa Dalam Mengekspresikan Pikiran Dan Perasaan Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Metode Artikulasi Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Tuhemberua Tahun Pembelajaran 2015/2016", *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Volume 3 Nomor 1)

USAID PRIORITAS, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal SD/MI di LPTK*, (Jakarta, USAID, 2014).

Vidia Septidear, Sumanto dan Ahmad Taufiq, "Pemanfaatan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Pada Siswa Kelas IIISDN 3 Pakisaji Kab. Malang", *Jurnal Pendidikan Dasar*", (Volume 1 Nomor 1).

Yeti Mulyati, dkk, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2011).

Lampiran 1

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor: 1945/Un.10.3/D1/TA.00.01/03/2022

28 Maret 2022

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n. : Rona Athifa Ahla

NIM : 1703096067

Yth.

Kepala MI Nashrul Fajar Semarang
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

Nama : Rona Athifa Ahla

NIM : 1703096067

Alamat : Kedung Winong Kecamatan Tembalang Kota Semarang

Judul skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP
KETERAMPILAN BERCEKITA SISWA KELAS 1 MADRASAH
IBTIDAIYYAH NASHRUL FAJAR KOTA SEMARANG

Pembimbing : Hj. Zulaikha, M.Ag., M.Pd.,

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 29 Maret 2022 sampai dengan tanggal 13 April 2022

Demikian atas perhatian dan terakulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 2

Surat Keterangan Telah Riset



YAYASAN TAQWAL ILAH
“MI NASHRUL FAJAR”

Akta Notaris No: 51 Tahun 1992 Tanggal 6 Agustus 1992
Jl. Tunggur Raya Timur I Tembalang Kota Semarang Telp. 024-76479019
Email : minashrul_fajar@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN
Nomor: 53/ MI NF/P/IV/2022

Dasar : Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
Semarang Nomor : 1945/Un.10.3/D.1/TA.00.01/03/2022, tanggal
28 Maret 2022, tentang mohon ijin riset.
Perihal : Permohonan Ijin Riset.

Berdasarkan hal tersebut di atas, Kepala MI Nashrul Fajar Kota Semarang dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : RONA ATHIFA AHLA
NIM : 1703096067
Program studi : S 1 / PGMI
Judul Skripsi : " Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap
Keterampilan Bercerita Siswa Kelas I MI Nashrul Fajar Kota
Semarang"

Telah mengadakan penelitian di MI Nashrul Fajar Kecamatan Tembalang Kota
Semarang mulai tanggal 29 Maret s.d 13 April 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 13 April 2022



Abdul Khoer, M. Pd.
NIP. 19690220 200501 1 004

Lampiran 3

Surat Keterangan Bebas Kuliah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185 Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-174/Un.10.2/K/PP.0.0.9/01/2021

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: Rona Athifa Ahla
Tempat, tanggal lahir	: Semarang, 09 Oktober 1999
NIM	: 1703096067
Program /semester/tahun	: S1/VIII/2021
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Alamat	: Meteseh RT 01/03 Kecamatan Tembalang Kota Semarang

Bahwa yang bersangkutan:

Telah menyelesaikan semua mata kuliah dan dinyatakan **BEBAS KULIAH**. Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan **Pendaftaran Ujian Komprehensif**. Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan.

Semarang, 14 Januari 2021

An. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Uk. Kasubag.AKA

Haryana



Lampiran 4

Penunjukan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

Nomor : B-136 /Un.10.3/J.5/ PP.00.9/1/2021

Semarang, 14 Januari 2021

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth,
Zulaikhah, M.Ag, M.Pd

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Rona Athifa Ahla

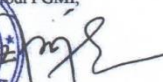
Nim : 1703096067

Judul : **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NASHRUL FAJAR KOTA SEMARANG"**

Dan Menunjuk Saudara : **Zulaikhah, M.Ag, M.Pd** sebagai Pembimbing.

Demikian Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalmu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan
Mengetahui,
A.n Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan PGMI,

A.n Dekan, M.Ag, M.Pd
197601302005012001



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (Sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang Bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 5

Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Kode	Nama
1	E1	Abdul Khamid
2	E2	Abid Rais Maulana
3	E3	Ahmad Syahrul Afwan
4	E4	Anggina Qea Bidarayya
5	E5	Ardhan Naransyah
6	E6	Arsylia Sheza Putri Zayyana
7	E7	Athoya Najib Mumtaz
8	E8	Azka Kamil Firmansyah
9	E9	Delisa Latifa Nailul Zahra
10	E10	Derris Zidane El Zafran
11	E11	Fifi Ghina Al Arifah
12	E12	Finna Aulia Nisa
13	E13	Kamila Zaratu Nida
14	E14	Kinan Quinsha Asyifa Nadda
15	E15	Mahda 'Ainil 'Ilmiya
16	E16	Mahera Khasna Kamila
17	E17	Gibran Aufa Karim
18	E18	Mauhamad Naffi Baihaqqi
19	E19	Muhammad Khoirul Azam
20	E20	Muhammad Nabilul Azizi
21	E21	Muhammad Nauvel Aksay A
22	E22	Muhammad Raffa Azka P
23	E23	Nadhifa Ayu Wijayanti
24	E24	Najwa Aulia Izzatunnisa

25	E25	Nizam Fareza Al Ghazali
26	E26	Reisa Dian Ayu Permadani
27	E27	Roby Cahaya Kusuma
28	E28	Tamasaki Dinia Abada
29	E29	Zakiyah Fatin Salsabila
30	E30	Zidna Riftikamilatus Shidqiyya

Lampiran 6

Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Kode	Nama
1	K1	Abrizam Daniswara Jedda Wahyudi
2	K2	Achmad Dwi Prasetyo
3	K3	Adriana Farah Batrisyia As Salam
4	K4	Ahmad Ilham Santoso
5	K5	Aulia Rahman Atiqotul Fathina
6	K6	Bagus Tegar Saputra
7	K7	Fikri Fatih El Akmal
8	K8	Gilang Ayyasi Umron
9	K9	Hafidh Zein Wijayatama
10	K10	Hamda Sakhia
11	K11	Intan Nur Aini
12	K12	Kayzan Al Fatthir
13	K13	Keisyavani Latifatus Sania
14	K14	Keylendra Queenzhi Faranisa
15	K15	Khafidz Abid Fadhil Pranaja
16	K16	M. Ibad Nuris Syihab
17	K17	Marsela Aprelia
18	K18	Muhammad Al Ghozali
19	K19	Muhammad Arjuna Anandita A
20	K20	Muhammad Baihaqi Arrosid
21	K21	Mutiara Krisya Putri
22	K22	Nadindra Queenzha Fairusdhya
23	K23	Raihan Priya Adhyastha
24	K24	Ridho Ammar Fathan

25	K25	Shafia Sabila
26	K26	Shakila Azzaliya Ramadhani
27	K27	Vanesa Putri Alendva
28	K28	Wahyu Dewi Rahmawati
29	K29	Zahra Maulida Firdausa
30	K30	Zalfa Nuria Rahmatiani

Lampiran 7

Proses Penyusunan *Big Book*

Langkah-langkah merancang *Big Book* adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan kertas berukuran A3+.
2. Menyiapkan pensil, penggaris, penghapus, bolpoin, pensil warna dan spidol.
3. Menentukan topik cerita yang berhubungan dengan materi peristiwa siang dan malam.
4. Menggambar ilustrasi cerita.
5. Membuat tulisan isi cerita di bawah gambar.

Proses pembuatan *Big Book* dengan deskripsi sebagai berikut:

1. Menggunakan buku gambar A3+ yang berukuran panjang 48 cm dan lebar 32 cm.
2. Media pembelajaran *Big Book* dibuat manual. Gambar pada *Big Book* merupakan hasil gambar tangan yang kemudian diberi warna dengan full colour menggunakan pensil warna untuk menarik perhatian peserta didik di tingkat Madrasah Ibtidaiyyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD).

3. Pada bawah gambar ditulis cerita berdasarkan gambar yang ada, adapun tema cerita yang diangkat adalah Peristiwa siang dan malam.

Lampiran 8

GAMBAR BIG BOOK







Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pretest Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nashrul Fajar
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema	: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
Sub Tema	: Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia ,PPKn, Matematika,
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, peserta didik mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
3. Melalui gambar peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, peserta didik mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi Motivasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati 1. peserta didik diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar yang sudah ditentukan. 2. Guru memberi waktu 30 menit kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas ini. (Mandiri) Ayo Bercerita 1. Peserta didik satu per satu menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah. (Mandiri) 2. peserta didik mempraktikkan cara melipat pakaian seperti yang sudah dijelaskan barusan. 3. Guru berkeliling kelas memperhatikan kerja peserta didik. 4. Setelah selesai satu persatu peserta didik menunjukkan hasil kerjanya, dan guru memberikan feedback terhadap hasil kerja peserta didik Ayo Berlatih 1. Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan membahas	150 menit

	sebuah soal cerita yang melibatkan proses pengurangan dua bilangan. Pada pertemuan kali ini bilangan difokuskan pada bilangan 31-40. 2. Selanjutnya peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar kerja di buku teks. (Mandiri) 3. Setelah waktunya habis, peserta didik diminta mengumpulkan pekerjaannya.	
Kegiatan Penutup	1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. (Creativity and Innovation). 4. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Semarang, 3 Januari 2022
Guru Kelas 1

Atika Arifatul Ikamah, S.Pd.I.
NIP. -

Lampiran 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pretest Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI Nashrul Fajar
Kelas / Semester	: 1 / 2
Tema	: Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
Sub Tema	: Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika,
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, peserta didik mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
3. Melalui gambar peserta didik mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, peserta didik mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan memahami kalimat pada soal cerita sederhana peserta didik dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi Motivasi	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati 1. peserta didik diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar yang sudah ditentukan. 2. Guru memberi waktu 30 menit kepada peserta didik untuk menyelesaikan tugas ini. (Mandiri) Ayo Bercerita 1. Peserta didik satu per satu menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah. (Mandiri) 2. peserta didik mempraktikkan cara melipat pakaian seperti yang sudah dijelaskan barusan. 3. Guru berkeliling kelas memperhatikan kerja peserta didik. 4. Setelah selesai satu persatu peserta didik menunjukkan hasil kerjanya, dan guru memberikan feedback terhadap hasil kerja peserta didik Ayo Berlatih 1. Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan membahas	150 menit

	sebuah soal cerita yang melibatkan proses pengurangan dua bilangan. Pada pertemuan kali ini bilangan difokuskan pada bilangan 31-40. 2. Selanjutnya peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar kerja di buku teks. (Mandiri) 3. Setelah waktunya habis, peserta didik diminta mengumpulkan pekerjaannya.	
Kegiatan Penutup	1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. (Creativity and Innovation). 4. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Peserta didik menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua. (Mandiri) 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



Semarang, 3 Januari 2022
Guru Kelas 1


Nayli Nihlah Azizah, S.Pd.
NIP. –

Lampiran 11

Lampiran RPP Kelas 1 Tema 6 Pembelajaran ke 6

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Bahasa Indonesia

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan,

pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah

- 4.8 mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosakata bahasa daerah

Matematika

- 1.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Lampiran 12

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *Posttest* Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Nashrul Fajar
 Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
 Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
 Sub Tema : Peristiwa Siang dan Malam (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media *big book* peserta didik dapat menjadi aktif terlibat dalam pembelajaran.
2. Memberikan pengalaman membaca peserta didik melalui media *big book* untuk memberikan cerita dalam kelas dan melibatkan peserta didik dalam aktivitas pembelajaran sehingga peserta didik mempunyai kepercayaan diri dalam bercerita.
3. Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<i>Kegiatan</i>	<i>Deskripsi Kegiatan</i>	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/ Motivasi	1. Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 4. Guru mengenalkan kepada peserta didik tentang <i>big book</i> dan menjelaskan langkah kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengalami - Peserta didik dan guru membaca bersama menggunakan <i>big book</i>. - Guru melibatkan peserta didik dalam kegiatan membaca seperti meminta tolong peserta didik untuk membacakan. Interaksi - Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya - Guru mengajukan pertanyaan singkat terkait isi <i>big</i>	150 menit

	<i>book.</i> - Peserta didik berdiskusi bersama teman sebelahnya. Komunikasi - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi atau jawabannya secara individu ataupun kelompok. - Peserta didik secara individu melakukan cerita kembali di depan kelas	
Kegiatan Penutup	Refleksi 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Peserta didik menyampaikan perasaannya saat melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut 3. Guru memberi tugas untuk di rumah 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan menggunakan rubrik penilaian.

Semarang, 02 April 2022

Guru Kelas Eksperimen



Atika Arifatul Hikmah, S.Pd.I.
NIP. -

Guru Praktikan



Rona Athifa Ahla
NIM. 1703096067

Mengetahui,

Kepala Madrasah,



Khotim Khoer, M.Pd.
NIP. 196902202005011004

Lampiran 13

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Posttest Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Nashrul Fajar
Kelas / Semester : 1 / 2 (Genap)
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Peristiwa Siang dan Malam (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyusun pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik
2. Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/ Motivasi	1. Kelas dimulai dengan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 4. Guru mengenalkan kepada peserta didik tentang <i>big book</i> dan menjelaskan langkah kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengalami - Guru membacakan cerita - Peserta didik mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru.. Interaksi - Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya - Guru mengajukan pertanyaan singkat terkait isi cerita. - Peserta didik berdiskusi bersama teman sebangkunya. Komunikasi - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi atau jawabannya secara individu ataupun kelompok. - Peserta didik secara individu melakukan cerita	150 menit

	kembali didepan kelas	
Kegiatan Penutup	Refleksi 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Peserta didik menyampaikan perasaannya saat melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut 3. Guru memberi tugas untuk dirumah 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan menggunakan rubrik penilaian.

Guru Kelas Eksperimen



Nayli Nihlah Azizah, S.Pd.
NIP. -

Semarang, 04 April 2022

Guru Praktikan



Rona Athifa Ahla
NIM. 1703096067

Mengetahui,

Kepala Madrasah,



H. Abdus Khoer, M.Pd.
NIP. 1962202005011004

Lampiran 14

Lampiran RPP Kelas 1 Tema 8 Pembelajaran ke 6

Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan,

perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.

- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis cara yang benar.

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerja sama dalam keberagaman di rumah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah.

Matematika

- 3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/ situasi konkret.
- 4.9 Mengurutkan benda/ kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.

Lampiran 15

Rubrik Penilaian Kosong

Nama :

Kelas :

Rubrik Penilaian

Berikan tanda check (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan deskriptor yang muncul

Skor : 4 : apabila ada 4 deskriptor muncul

2 : apabila ada 2 deskriptor muncul

3 : apabila ada 3 deskriptor muncul

1 : apabila ada 1 deskriptor muncul

Aspek	Deskriptor	Check	Skor
1. Penggunaan bahasa dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku		
	2. Menggunakan kata yang mudah dipahami		
	3. Tidak menggunakan dialek		
	4. Pemilihan kata sesuai dengan topik		
2. Cara bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Percaya diri atau tidak grogi		
	2. Mimik sesuai		
	3. Gerak tubuh luwes		
	4. Berinteraksi dengan siswa lain yang mendengarkan cerita		
3. Ketepatan topik dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menguasai topik		
	2. Mampu mengembangkan topik dengan bahasanya sendiri		
	3. Bercerita secara runtut		
	4. Tidak menambahkan topik yang salah		
4. Kelancaran dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Tidak terbata-bata		
	2. Selesai bercerita tepat waktu		
	3. Jeda tiap kata atau kalimat tidak terlalu lama		
	4. Menghindari bunyi-bunyi penyela		
5. Kejelasan pengucapan dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Pengucapan vokal yang jelas		
	2. Pengucapan konsonan yang jelas		
	3. Dapat didengar siswa dalam kelas		
	4. Kata atau kalimat yang diucapkan dengan artikulasi yang jelas		
Jumlah			
Skor Akhir			

Lampiran 16

Rubrik Penilaian Terisi

1. Kelas eksperimen

Nilai Tertinggi

Nama : Delisa Latifa
Kelas : 1B

Rubrik Penilaian

Berikan tanda check (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan deskriptor yang muncul

Skor : 4 : apabila ada 4 deskriptor muncul 2 : apabila ada 2 deskriptor muncul
3 : apabila ada 3 deskriptor muncul 1 : apabila ada 1 deskriptor muncul

Aspek	Deskriptor	Check	Skor
1. Penggunaan bahasa dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	3
	2. Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓	
	3. Tidak menggunakan dialek	✓	
	4. Pemilihan kata sesuai dengan topik	✓	
2. Cara bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Percaya diri atau tidak gugri	✓	2
	2. Mimit sesuai	✓	
	3. Gerak tubuh luwes	✓	
	4. Berinteraksi dengan siswa lain yang mendengarkan cerita	✓	
3. Ketepatan topik dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menguasai topik	✓	4
	2. Mampu mengembangkan topik dengan bahasanya sendiri	✓	
	3. Bercerita secara runtut	✓	
	4. Tidak menambahkan topik yang salah	✓	
4. Kelancaran dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Tidak terbata-bata	✓	4
	2. Selesai bercerita tepat waktu	✓	
	3. Jeda tiap kata atau kalimat tidak terlalu lama	✓	
	4. Menghindari bunyi-bunyi penyela	✓	
5. Kejelasan pengucapan dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Pengucapan vokal yang jelas	✓	4
	2. Pengucapan konsonan yang jelas	✓	
	3. Dapat didengar siswa dalam kelas	✓	
	4. Kata atau kalimat yang diucapkan dengan artikulasi yang jelas	✓	
Jumlah			17
Skor Akhir			85

Nilai Terendah

Nama : Abid Rais Maulana
Kelas : 1B

Rubrik Penilaian

Berikan tanda check (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan deskriptor yang muncul

Skor : 4 : apabila ada 4 deskriptor muncul 2 : apabila ada 2 deskriptor muncul

3 : apabila ada 3 deskriptor muncul 1 : apabila ada 1 deskriptor muncul

Aspek	Deskriptor	Check	Skor
1. Penggunaan bahasa dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	.	3
	2. Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓	
	3. Tidak menggunakan dialek	✓	
	4. Pemilihan kata sesuai dengan topik	✓	
2. Cara bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Percaya diri atau tidak grogi	.	1
	2. Mimik sesuai	.	
	3. Gerak tubuh luwes	.	
	4. Berinteraksi dengan siswa lain yang mendengarkan cerita	✓	
3. Ketepatan topik dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menguasai topik	✓	3
	2. Mampu mengembangkan topik dengan bahasanya sendiri	✓	
	3. Bercerita secara runtut	.	
	4. Tidak menambahkan topik yang salah	✓	
4. Kelancaran dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Tidak terbata-bata	.	1
	2. Selesai bercerita tepat waktu	.	
	3. Jeda tiap kata atau kalimat tidak terlalu lama	✓	
	4. Menghindari bunyi-bunyi penyela	.	
5. Kejelasan pengucapan dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Pengucapan vokal yang jelas	✓	4
	2. Pengucapan konsonan yang jelas	✓	
	3. Dapat didengar siswa dalam kelas	✓	
	4. Kata atau kalimat yang diucapkan dengan artikulasi yang jelas	✓	
Jumlah			12
Skor Akhir			60

2. Kelas Kontrol

Nilai Tertinggi

Nama : Aulia Rahman
Kelas :

Rubrik Penilaian

Berikan tanda check (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan deskriptor yang muncul

Skor : 4 : apabila ada 4 deskriptor muncul

2 : apabila ada 2 deskriptor muncul

3 : apabila ada 3 deskriptor muncul

1 : apabila ada 1 deskriptor muncul

Aspek	Deskriptor	Check	Skor
1. Penggunaan bahasa dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	4
	2. Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓	
	3. Tidak menggunakan dialek	✓	
	4. Pemilihan kata sesuai dengan topik	✓	
2. Cara bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Percaya diri atau tidak gugri	✓	1
	2. Mimik sesuai	✓	
	3. Gerak tubuh luwes	✓	
	4. Berinteraksi dengan siswa lain yang mendengarkan cerita	✓	
3. Ketepatan topik dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menguasai topik	✓	3
	2. Mampu mengembangkan topik dengan bahasanya sendiri	✓	
	3. Bercerita secara runtut	✓	
	4. Tidak menambahkan topik yang salah	✓	
4. Kelancaran dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Tidak terbata-bata	✓	3
	2. Selesai bercerita tepat waktu	✓	
	3. Jeda tiap kata atau kalimat tidak terlalu lama	✓	
	4. Menghindari bunyi-bunyi penyela	✓	
5. Kejelasan pengucapan dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Pengucapan vokal yang jelas	✓	3
	2. Pengucapan konsonan yang jelas	✓	
	3. Dapat didengar siswa dalam kelas	✓	
	4. Kata atau kalimat yang diucapkan dengan artikulasi yang jelas	✓	
Jumlah		14	
Skor Akhir		70	

Nilai Terendah

Nama : Adriana Farah

Kelas : 1C

Rubrik Penilaian

Berikan tanda check (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan deskriptor yang muncul

Skor : 4 : apabila ada 4 deskriptor muncul

2 : apabila ada 2 deskriptor muncul

3 : apabila ada 3 deskriptor muncul

1 : apabila ada 1 deskriptor muncul

Aspek	Deskriptor	Check	Skor
1. Penggunaan bahasa dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓	2
	2. Menggunakan kata yang mudah dipahami	✓	
	3. Tidak menggunakan dialek	✓	
	4. Pemilihan kata sesuai dengan topik	✓	
2. Cara bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Percaya diri atau tidak grogi	✓	1
	2. Mimik sesuai	✓	
	3. Gerak tubuh luwes	✓	
	4. Berinteraksi dengan siswa lain yang mendengarkan cerita	✓	
3. Ketepatan topik dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Menguasai topik	✓	4
	2. Mampu mengembangkan topik dengan bahasanya sendiri	✓	
	3. Bercerita secara runtut	✓	
	4. Tidak menambahkan topik yang salah	✓	
4. Kelancaran dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Tidak terbata-bata	✓	2
	2. Selesai bercerita tepat waktu	✓	
	3. Jeda tiap kata atau kalimat tidak terlalu lama	✓	
	4. Menghindari bunyi-bunyi penyela	✓	
5. Kejelasan pengucapan dalam bercerita berbantuan <i>Big book</i>	1. Pengucapan vokal yang jelas	✓	1
	2. Pengucapan konsonan yang jelas	✓	
	3. Dapat didengar siswa dalam kelas	✓	
	4. Kata atau kalimat yang diucapkan dengan artikulasi yang jelas	✓	
Jumlah			9
Skor Akhir			45

Lampiran 17

Daftar Nilai Awal Kelas Eksperimen

No.	Kode	Nama	Nilai
1	E1	Abdul Khamid	60
2	E2	Abid Rais Maulana	55
3	E3	Ahmad Syahrul Afwan	40
4	E4	Anggina Qea Bidarayya	70
5	E5	Ardhan Naransyah	50
6	E6	Arsylia Sheza Putri Zayyana	60
7	E7	Athoya Najib Mumtaz	55
8	E8	Azka Kamil Firmansyah	40
9	E9	Delisa Latifa Nailul Zahra	70
10	E10	Derris Zidane El Zafran	50
11	E11	Fifi Ghina Al Arifah	45
12	E12	Finna Aulia Nisa	55
13	E13	Kamila Zaratu Nida	65
14	E14	Kinan Quinsha Asyifa Nadda	50
15	E15	Mahda ‘Ainil ‘Ilmiya	45
16	E16	Mahera Khasna Kamila	60
17	E17	Gibran Aufa Karim	55
18	E18	Mauhamad Naffi Baihaqqi	50
19	E19	Muhammad Khoirul Azam	45
20	E20	Muhammad Nabilul Azizi	65
21	E21	Muhammad Nauvel Aksay A	60
22	E22	Muhammad Raffa Azka P	60
23	E23	Nadhifa Ayu Wijayanti	50
24	E24	Najwa Aulia Izzatunnisa	65
25	E25	Nizam Fareza Al Ghazali	55

26	E26	Reisa Dian Ayu Permadani	60
27	E27	Roby Cahaya Kusuma	65
28	E28	Tamasaki Dinia Abada	55
29	E29	Zakiyah Fatin Salsabila	65
30	E30	Zidna Riftikamilatus Shidqiyya	60

Lampiran 18

Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen

No.	Kode	Nama	Nilai
1	E1	Abdul Khamid	70
2	E2	Abid Rais Maulana	60
3	E3	Ahmad Syahrul Afwan	65
4	E4	Anggina Qea Bidarayya	80
5	E5	Ardhan Naransyah	65
6	E6	Arsyilia Sheza Putri Zayyana	70
7	E7	Athoya Najib Mumtaz	65
8	E8	Azka Kamil Firmansyah	65
9	E9	Delisa Latifa Nailul Zahra	85
10	E10	Derris Zidane El Zafran	75
11	E11	Fifi Ghina Al Arifah	70
12	E12	Finna Aulia Nisa	75
13	E13	Kamila Zaratu Nida	75
14	E14	Kinan Quinsha Asyifa Nadda	75
15	E15	Mahda ‘Ainil ‘Ilmiya	70
16	E16	Mahera Khasna Kamila	80
17	E17	Gibran Aufa Karim	75
18	E18	Mauhamad Naffi Baihaqqi	75
19	E19	Muhammad Khoirul Azam	70
20	E20	Muhammad Nabilul Azizi	75
21	E21	Muhammad Nauvel Aksay A	75
22	E22	Muhammad Raffa Azka P	75
23	E23	Nadhifa Ayu Wijayanti	70
24	E24	Najwa Aulia Izzatunnisa	80
25	E25	Nizam Fareza Al Ghazali	70

26	E26	Reisa Dian Ayu Permadani	80
27	E27	Roby Cahaya Kusuma	85
28	E28	Tamasaki Dinia Abada	75
29	E29	Zakiyah Fatin Salsabila	80
30	E30	Zidna Riftikamilatus Shidqiyya	80

Lampiran 19

Daftar Nilai Awal Kelas Kontrol

No.	Kode	Nama	Nilai
1	K1	Abrizam Daniswara Jedda Wahyudi	55
2	K2	Achmad Dwi Prasetyo	55
3	K3	Adriana Farah Batrisyia As Salam	50
4	K4	Ahmad Ilham Santoso	65
5	K5	Aulia Rahman Atiqotul Fathina	60
6	K6	Bagus Tegar Saputra	45
7	K7	Fikri Fatih El Akmal	50
8	K8	Gilang Ayyasi Umron	55
9	K9	Hafidh Zein Wijayatama	65
10	K10	Hamda Sakhia	45
11	K11	Intan Nur Aini	60
12	K12	Kayzan Al Fatthir	55
13	K13	Keisyavani Latifatus Sania	55
14	K14	Keylendra Queenzhi Faranisa	50
15	K15	Khafidz Abid Fadhil Pranaja	65
16	K16	M. Ibad Nuris Syihab	45
17	K17	Marsela Aprelia	40
18	K18	Muhammad Al Ghozali	50
19	K19	Muhammad Arjuna Anandita A	50
20	K20	Muhammad Baihaqi Arrosid	45
21	K21	Mutiara Krisya Putri	40
22	K22	Nadindra Queenzha Fairusdhya	50
23	K23	Raihan Priya Adhyastha	45

24	K24	Ridho Ammar Fathan	45
25	K25	Shafia Sabila	60
26	K26	Shakila Azzaliya Ramadhani	50
27	K27	Vanesa Putri Alendva	55
28	K28	Wahyu Dewi Rahmawati	45
29	K29	Zahra Maulida Firdausa	55
30	K30	Zalfa Nuria Rahmatiani	45

Lampiran 20

Daftar Nilai Akhir Kelas Kontrol

No.	Kode	Nama	Nilai
1	K1	Abrizam Daniswara Jedda Wahyudi	50
2	K2	Achmad Dwi Prasetyo	60
3	K3	Adriana Farah Batrisyia As Salam	45
4	K4	Ahmad Ilham Santoso	60
5	K5	Aulia Rahman Atiqotul Fathina	70
6	K6	Bagus Tegar Saputra	45
7	K7	Fikri Fatih El Akmal	55
8	K8	Gilang Ayyasi Umron	65
9	K9	Hafidh Zein Wijayatama	50
10	K10	Hamda Sakhia	60
11	K11	Intan Nur Aini	50
12	K12	Kayzan Al Fatthir	70
13	K13	Keisyavani Latifatus Sania	55
14	K14	Keylendra Queenzhi Faranisa	60
15	K15	Khafidz Abid Fadhil Pranaja	45
16	K16	M. Ibad Nuris Syihab	65
17	K17	Marsela Aprelia	50
18	K18	Muhammad Al Ghozali	55
19	K19	Muhammad Arjuna Anandita A	60
20	K20	Muhammad Baihaqi Arrosid	50
21	K21	Mutiara Krisya Putri	70
22	K22	Nadindra Queenzha Fairusdhya	50
23	K23	Raihan Priya Adhyastha	65
24	K24	Ridho Ammar Fathan	55
25	K25	Shafia Sabila	70

26	K26	Shakila Azzaliya Ramadhani	55
27	K27	Vanesa Putri Alendva	65
28	K28	Wahyu Dewi Rahmawati	50
29	K29	Zahra Maulida Firdausa	55
30	K30	Zalfa Nuria Rahmatiani	70

Lampiran 21

	UJI NORMALITAS ANALISIS DATA AWAL					
	UJI LILIEFORS					
	DATA NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN					
No.	X	z	F(z)	S(z)	Fz)-S(z)	
1	40	-1,94127	0,026112788	0,066666667	0,04055388	
2	40	-1,94127	0,026112788	0,066666667	0,04055388	
3	45	-1,33462	0,0909999	0,166666667	0,07566677	
4	45	-1,33462	0,0909999	0,166666667	0,07566677	
5	45	-1,33462	0,0909999	0,166666667	0,07566677	
6	50	-0,72798	0,233314101	0,333333333	0,10001923	
7	50	-0,72798	0,233314101	0,333333333	0,10001923	
8	50	-0,72798	0,233314101	0,333333333	0,10001923	
9	50	-0,72798	0,233314101	0,333333333	0,10001923	
10	50	-0,72798	0,233314101	0,333333333	0,10001923	
11	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
12	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
13	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
14	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
15	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
16	55	-0,12133	0,451715085	0,533333333	0,08161825	
17	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
18	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
19	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
20	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
21	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
22	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
23	60	0,485317	0,686274399	0,766666667	0,08039227	
24	65	1,091964	0,862575579	0,933333333	0,07075775	
25	65	1,091964	0,862575579	0,933333333	0,07075775	
26	65	1,091964	0,862575579	0,933333333	0,07075775	
27	65	1,091964	0,862575579	0,933333333	0,07075775	
28	65	1,091964	0,862575579	0,933333333	0,07075775	
29	70	1,698611	0,955303745	1	0,04469626	
30	70	1,698611	0,955303745	1	0,04469626	
		Jumlah data	1680			
		Rata-rata	56			
		Standar Deviasi (s)	8,242028542			
		L Hitung	0,100019233			
		L Tabel 5%	0,161			
	Normal jika L hitung < atau = L tabel					
	Keputusan Uji	Ho diterima				
	Kesimpulan	Populasi normal				

Lampiran 22

UJI NORMALITAS ANALISIS DATA AKHIR					
UJI LILIEFORS					
DATA NILAI POSTTEST KELAS EKSPERIMEN					
No.	X	z	F(z)	S(z)	Fz)-S(z)
1	60	-2,22241	0,013128	0,033333	0,020206
2	65	-1,40933	0,079368	0,166667	0,087298
3	65	-1,40933	0,079368	0,166667	0,087298
4	65	-1,40933	0,079368	0,166667	0,087298
5	65	-1,40933	0,079368	0,166667	0,087298
6	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
7	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
8	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
9	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
10	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
11	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
12	70	-0,59626	0,275502	0,4	0,124498
13	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
14	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
15	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
16	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
17	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
18	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
19	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
20	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
21	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
22	75	0,216821	0,585826	0,733333	0,147507
23	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
24	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
25	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
26	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
27	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
28	80	1,029898	0,848471	0,933333	0,084862
29	85	1,842975	0,967334	1	0,032666
30	85	1,842975	0,967334	1	0,032666
		Jumlah data	2210		
		Rata-rata	73,66667		
		Standar Deviasi (s)	6,149479		
		L Hitung	0,147507		
		L Tabel 5%	0,161		
Normal jika L hitung < atau = L tabel					
Keputusan Uji		Ho diterima			
Kesimpulan		Populasi normal			

Lampiran 23

UJI NORMALITAS ANALISIS DATA AWAL					
UJI LILIEFORS					
DATA NILAI PRETEST KELAS KONTROL					
No.	X	z	F(z)	S(z)	Fz)-S(z)
1	40	-1,64051	0,050449116	0,066666667	0,01621755
2	40	-1,64051	0,050449116	0,066666667	0,01621755
3	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
4	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
5	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
6	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
7	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
8	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
9	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
10	45	-0,93744	0,174266942	0,333333333	0,159066391
11	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
12	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
13	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
14	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
15	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
16	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
17	50	-0,23436	0,407353059	0,566666667	0,159313608
18	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
19	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
20	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
21	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
22	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
23	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
24	55	0,468718	0,680364545	0,8	0,119635455
25	60	1,171796	0,879360532	0,9	0,020639468
26	60	1,171796	0,879360532	0,9	0,020639468
27	60	1,171796	0,879360532	0,9	0,020639468
28	65	1,874874	0,969594952	1	0,030405048
29	65	1,874874	0,969594952	1	0,030405048
30	65	1,874874	0,969594952	1	0,030405048
		Jumlah data	1550		
		Rata-rata	51,66666667		
		Standar Deviasi (s)	7,111590022		
		L Hitung	0,159313608		
		L Tabel 5%	0,161		
Normal jika L. hitung < atau = L. tabel					
Keputusan Uji		Ho diterima			
Kesimpulan		Populasi normal			

Lampiran 24

UJI NORMALITAS ANALISIS DATA AKHIR					
UJI LILIEFORS					
DATA NILAI POSTTEST KELAS KONTROL					
No.	X	z	F(z)	S(z)	Fz)-S(z)
1	45	-1,52928	0,063097	0,1	0,036902978
2	45	-1,52928	0,063097	0,1	0,036902978
3	45	-1,52928	0,063097	0,1	0,036902978
4	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
5	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
6	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
7	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
8	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
9	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
10	50	-0,91757	0,179422	0,333333	0,15391143
11	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
12	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
13	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
14	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
15	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
16	55	-0,30586	0,379857	0,533333	0,153476497
17	60	0,305857	0,620143	0,7	0,079856837
18	60	0,305857	0,620143	0,7	0,079856837
19	60	0,305857	0,620143	0,7	0,079856837
20	60	0,305857	0,620143	0,7	0,079856837
21	60	0,305857	0,620143	0,7	0,079856837
22	65	0,91757	0,820578	0,833333	0,012755237
23	65	0,91757	0,820578	0,833333	0,012755237
24	65	0,91757	0,820578	0,833333	0,012755237
25	65	0,91757	0,820578	0,833333	0,012755237
26	70	1,529284	0,936903	1	0,063097022
27	70	1,529284	0,936903	1	0,063097022
28	70	1,529284	0,936903	1	0,063097022
29	70	1,529284	0,936903	1	0,063097022
30	70	1,529284	0,936903	1	0,063097022
		Jumlah data	1725		
		Rata-rata	57,5		
		Standar Deviasi (s)	8,17376		
		L Hitung	0,153911		
		L Tabel 5%	0,161		
Normal jika L hitung < atau = L tabel					
Keputusan Uji		Ho diterima			
Kesimpulan		Populasi normal			

Lampiran 25

UJI HOMOGENITAS NILAI AWAL								
Sumber Data								
Sumber Variasi	I B	I C						
X	1680	1550						
n	30	30						
$\bar{x}$	56	51,67						
Varians (s ²)	67,93	50,57						
Standar deviasi (s)	8,2420285	7,111590022						
Ho diterima apabila F hitung < F tabel 1/2 a (nb-1)(nk-1)								
F hitung	=	$\frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$	=	$\frac{67,93}{50,57}$	=	1,343		
Taraf signifikan 5% dengan:								
dk pembilang = nb - 1 = 30 - 1 = 29								
dk penyebut = nk - 1 = 30 - 1 = 29								
F (0,5)(29;29) = 1,861								
Karena F hitung (1,343) < F tabel (1,861), disimpulkan bahwa kedua kelas homogen								

Lampiran 26

UJI HOMOGENITAS NILAI AKHIR							
Sumber Data							
Sumber Variasi	I B	I C					
X	2210	1725					
n	30	30					
$\bar{x}$	73,67	57,50					
Varians (s ²)	37,82	66,81					
Standar deviasi (s)	6,149479	8,173760					
Ho diterima apabila F hitung < F tabel $\frac{1}{2} \alpha (nb-1)(nk-1)$							
F hitung	=	$\frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$	=	$\frac{66,81}{37,82}$	=	1,767	
Taraf signifikan 5% dengan:							
dk pembilang = nb - 1 = 30 - 1 = 29							
dk penyebut = nk - 1 = 30 - 1 = 29							
F (0,5)(29/29) =	1,861						
Karena F hitung (1,767) < F tabel (1,861), disimpulkan bahwa kedua kelas homogen							

Lampiran 27

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Dari data diperoleh:

Sumber Variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2210	1725
n	30	30
$\bar{x}$	73,67	57,50
Standar Deviasi (s)	6,15	8,17
Varians (s^2)	37,82	66,81

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{73,67 - 57,50}{\sqrt{\frac{(30-1) \times 37,8161 + (30-1) \times 66,810}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}} \\
 &= \frac{16,17}{\sqrt{\frac{1172,2989 + 1937,500}{58} (0,067)}} \\
 &= \frac{16,17}{\sqrt{53,62 (0,067)}} = \frac{16,17}{1,89063} = 8,55
 \end{aligned}$$

jadi diperoleh $t_{hitung} = 8,55$

t_{tabel} pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = (30 + 30 - 2 = 58) = 2,002$

Berdasarkan perhitungan diatas menunjukkan bahwa $t_{tabel} (8,55) < t_{hitung} (2,002)$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada kegiatan posttest (penggunaan media big book)

Lampiran 28

Koefisien Korelasi Product Moment					
No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	75	50	3750	5625	2500
2	80	60	4800	6400	3600
3	70	45	3150	4900	2025
4	75	60	4500	5625	3600
5	65	65	4225	4225	4225
6	70	45	3150	4900	2025
7	80	55	4400	6400	3025
8	70	65	4550	4900	4225
9	60	50	3000	3600	2500
10	75	55	4125	5625	3025
11	65	50	3250	4225	2500
12	80	70	5600	6400	4900
13	70	55	3850	4900	3025
14	75	55	4125	5625	3025
15	70	45	3150	4900	2025
16	75	65	4875	5625	4225
17	80	50	4000	6400	2500
18	85	55	4675	7225	3025
19	75	60	4500	5625	3600
20	70	50	3500	4900	2500
21	85	70	5950	7225	4900
22	70	50	3500	4900	2500
23	75	65	4875	5625	4225
24	70	55	3850	4900	3025
25	75	70	5250	5625	4900
26	65	55	3575	4225	3025
27	80	65	5200	6400	4225
28	75	50	3750	5625	2500
29	65	55	3575	4225	3025
30	85	70	5950	7225	4900
Σ	2210	1710			
Σx^2	164000				
$(\Sigma x)^2$	4884100				
Σy^2	99300		D	0,211151	
$(\Sigma y)^2$	2924100				
$\Sigma x \Sigma y$	3779100				
Σxy	126650				
r_{xy}	0,459512	atau	0,460		

Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen



Guru bersama siswa melakukan Kegiatan Pembuka



Siswa mengamati gambar pada cover *Big Book*



Guru memberi kesempatan siswa untuk melihat *Big Book* lebih dekat



Siswa melakukan *Posttest*

Lampiran 30

Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol



Guru dan siswa melakukan kegiatan pembuka



Siswa diberi kesempatan untuk bertanya



Siswa menyampaikan pendapat



Siswa melakukan *posttest*

Lampiran 31

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$

Lampiran 32

Daftar Nilai Presentil untuk Distribusi t

dk	A					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.000	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	1.486	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	1.415	1.895	2.365	2.996	3.499
8	0.706	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.165
11	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	1.356	1.782	2.178	2.681	3.055
13	0.692	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.691	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.690	1.341	1.753	2.132	2.623	2.947
16	0.689	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.688	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	1.330	1.733	2.101	2.552	2.878
19	0.687	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
40	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

Lampiran 33

Nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

RIWAYAT PENDIDIKAN

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Rona Athifa Ahla
2. Tempat & Tanggal Lahir : Semarang, 09 Oktober 1999
3. Alamat Rumah : Kedungwinong, RT 01,
RW 03, Kec. Tembalang,
Kota Semarang
- Nomor HP : 082137581091
- E-mail : ronaathifa091099@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. TK/RA : TK Al-Muta'alimin
 - b. SD/MI : SD Alam Ar Ridho
 - c. SLTP/MTs : MTs Al-Wathoniyyah
 - d. SLTA/MA : MAN 1 Kota Semarang
 - e. Perguruan Tinggi : UIN Walisongo Semarang