

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh persepsi siswa mengenai kompetensi profesional pendidik terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al- Qur'an Al- hadits dengan menggunakan instrumen angket yang dibagikan kepada siswa kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasisir Wedung Demak yang berjumlah 38 siswa. Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat valid dan reliabilitasnya. Adapun jumlah pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen angket ini sebanyak 60 item pertanyaan, yang terdiri dari 30 item pertanyaan tentang persepsi siswa atas kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al – Qur'an Al – Hadits dan 30 item pertanyaan tentang motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al – Qur'an Al – Hadits yang dibagikan kepada 37 siswa.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut terdapat 25 item pertanyaan yang valid dan reliabel yang terdiri dari 13 item pertanyaan untuk persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al – Qur'an Al – Hadits dan 12 item pertanyaan untuk motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al –Qur'an Al – Hadits. Dan instrumen tersebut dibagikan kepada 38 siswa.

Untuk mengetahui jawaban lebih jelas data hasil penelitian dapat dilihat pada diskripsi sebagai berikut :

1. Data tentang persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits ( X )

Untuk menentukan nilai kuantitatif persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden. Agar lebih jelas maka dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1**

**Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional  
Pendidik Mata Pelajaran Al – Qur'an Al – Hadits di MTs Bandar  
Alim Jungpasir**

RESP	SKOR	RESP	SKOR	RESP	SKOR
R – 1	47	R – 16	40	R – 31	37
R – 2	42	R – 17	46	R – 32	40
R – 3	48	R – 18	46	R – 33	41
R – 4	42	R – 19	47	R – 34	33
R – 5	45	R – 20	42	R – 35	24
R – 6	46	R – 21	46	R – 36	36
R – 7	52	R – 22	40	R – 37	37
R – 8	38	R – 23	47	R – 38	37
R – 9	44	R – 24	29		
R – 10	46	R – 25	45		
R – 11	38	R – 26	36		

R - 12	40		R - 27	43
R - 13	44		R - 28	33
R - 14	45		R - 29	48
R - 15	43		R - 30	47

Setelah dilakukan perhitungan data diatas kemudian dapat diuraikan sebagai berikut :

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range :

$$I = R/M$$

Dimana :

$$R = H - L + 1$$

$$= (52 - 23) + 1$$

$$= 29 + 1 = 30$$

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 38$$

$$= 1 + 5,214$$

$$= 6,214 = 6$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$I = R / M$$

$$= 30 / 6$$

$$= 5$$

Keterangan : I = Lebar interval  
R = Jarak pengukuran  
M = Jumlah interval  
H = Nilai tertinggi  
L = Nilai terendah  
N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

**Tabel II**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data X (Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Pendidik Mata Pelajaran Al – Qur’an Al - Hadits)**

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	24 – 28	1	2,632
2	29 – 33	3	7,896
3	34 – 38	7	18,424
4	39 – 43	10	26,32
5	44 – 48	15	39,48
6	49 – 53	2	5,264
Jumlah		38	100

2. Data tentang motivasi belajar siswa ( Y )

Untuk mengetahui nilai data tentang motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al- Qur’an Al- Hadits maka dapat dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III**

**Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran  
Al- Qur'an Al - Hadits di MTs Bandar Alim Jungpasir**

RESP	SKOR	RESP	SKOR	RESP	SKOR
R - 1	44	R - 16	38	R - 31	43
R - 2	37	R - 17	41	R - 32	37
R - 3	41	R - 18	41	R - 33	41
R - 4	45	R - 19	42	R - 34	38
R - 5	42	R - 20	43	R - 35	37
R - 6	45	R - 21	42	R - 36	38
R - 7	45	R - 22	42	R - 37	39
R - 8	24	R - 23	41	R - 38	39
R - 9	41	R - 24	37		
R - 10	47	R - 25	41		
R - 11	38	R - 26	24		
R - 12	43	R - 27	43		
R - 13	42	R - 28	37		
R - 14	41	R - 29	41		
R - 15	39	R - 30	43		

Setelah dilakukan perhitungan data diatas kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range :

$$I = R/M$$

Dimana :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (47 - 24) + 1 \\ &= 23 + 1 = 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log N = 1 + 3,3 \log 38 \\ &= 1 + 5,214 \\ &= 6,214 = 6 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$\begin{aligned} I &= R / M \\ &= 24 / 6 = 4 \end{aligned}$$

Keterangan : I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

M = Jumlah interval

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

**Tabel IV**

**Distribusi Frekuensi Skor Data Y (Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Al – Qur’an Al - Hadits)**

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	24 – 27	2	5,264
2	28 – 31	0	0
3	32 – 35	0	0
4	36 – 39	12	31,584
5	40 – 43	19	50,008
6	44 – 47	5	13,16
Jumlah		38	100

**B. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan pengaruh antara variabel persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik Al- Qur’an Al- Hadits ( X ) terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al- Qur’an Al- Hadits ( Y ).

**Tabel V**

**Tabel Kerja Regresi Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Pendidik Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al – Qur’an Al – Hadits Kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir**

No	X	x	x <sup>2</sup>	Y	y	y <sup>2</sup>	xy
1	47	5,4211	29,3883	44	3,9474	15,5819	21,3992
2	42	0,4211	0,1773	37	-3,0526	9,3184	-1,2854

3	48	6,4211	41,2305	41	0,9474	0,8976	6,0833
4	42	0,4211	0,1773	45	4,9474	24,4768	2,0833
5	45	3,4211	11,7039	42	1,9474	3,7924	6,6622
6	46	4,4211	19,5461	45	4,9474	24,4768	21,8729
7	52	10,4211	108,5993	45	4,9474	24,4768	51,5573
8	38	-3,5789	12,8085	24	-16,0526	257,6859	57,4506
9	44	2,4211	5,8617	41	0,9474	0,8976	2,2937
10	46	4,4211	19,5461	47	6,9474	48,2664	30,7151
11	38	-3,5789	12,8085	38	-2,0526	4,2132	7,3460
12	40	-1,5789	2,4929	43	2,9474	8,6872	-4,6536
13	44	2,4211	5,8617	42	1,9474	3,7924	4,7148
14	45	3,4211	11,7039	41	0,9474	0,8976	3,2411
15	43	1,4211	2,0195	39	-1,0526	1,1079	-1,4958
16	40	-1,4211	2,4929	38	-2,0526	4,2132	3,2408
17	46	4,4211	19,5461	41	0,9474	0,8976	4,1885
18	46	4,4211	19,5461	41	0,9474	0,8976	4,1885
19	47	5,4211	29,3883	42	1,9474	3,7924	10,5570
20	42	0,4211	0,1773	43	2,9474	8,6872	1,2411
21	46	4,4211	19,5461	42	1,9474	3,7924	8,6096
22	40	-1,5789	2,4929	42	1,9474	3,7924	-3,0747



23	47	5,4211	29,3883	41	0,9474	0,8976	5,1359
24	29	-12,5789	158,2287	37	-3,0526	9,3184	38,3983
25	45	3,4211	11,7039	41	0,9447	0,8976	3,2319
26	36	-5,5789	31,1241	24	-16,0526	257,6859	89,5558
27	43	1,4211	2,0195	43	2,9474	8,6872	4,1885
28	33	-8,5789	73,5975	37	-3,0526	9,3184	26,1879
29	48	6,4211	41,2305	41	0,9447	0,8976	6,0660
30	47	5,4211	29,3883	43	2,9474	8,6872	15,9781
31	37	-4,5789	20,9663	43	2,9474	8,6872	-13,4958
32	40	-1,5789	2,4929	37	-3,0526	9,3184	4,8197
33	41	-0,5789	0,3351	41	0,9447	0,8976	-0,5469
34	33	-8,5789	73,5975	38	-2,0526	4,2132	17,6090
35	24	-17,5789	309,0177	37	-3,0526	9,3184	53,6613
36	36	-5,5789	31,1241	38	-2,0526	4,2132	11,4512
37	37	-4,5789	20,9663	39	-1,0526	1,1079	4,8197
38	37	-4,5789	20,9663	39	-1,0526	1,1079	4,8197
	1580		1233,262	1522		789,894	508,841

Dari tabel diatas dapat diketahui :

$$N = 38$$

$$\sum X = 1580$$

$$\Sigma Y = 1522$$

$$\Sigma x^2 = 1233,262$$

$$\Sigma y^2 = 789,894$$

$$\Sigma xy = 508,841$$

a. Mencari Mean ( rata - rata) dan Simpangan Baku

1. Mean dan Simpangan Baku Variabel X ( Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Pendidik)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \Sigma X/N \\ &= 1580/38 = 41,5789\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2_x &= \Sigma x^2/N - 1 \\ &= 1233,262/37 = 33,331\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_x &= \sqrt{S^2_x} \\ &= \sqrt{33,331} = 5,773\end{aligned}$$

2. Mean dan Simpangan Baku Variabel Y ( Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al - Qur'an Al - Hadits)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \Sigma Y/N \\ &= 1522/38 = 40,0526\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2_y &= \Sigma y^2/N - 1 \\ &= 789,894/37 = 21,348\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S_y &= \sqrt{S^2_y} \\ &= \sqrt{21,348} = 4,620\end{aligned}$$

b. Menentukan Kualitas Variabel

1. Menentukan Kualitas Variabel X ( Persepsi Siswa Tentang kompetensi Profesional Pendidik )

$$\begin{array}{l}
 \hline \longrightarrow \\
 M + 1,5 SD \quad = 41,5789 + ( 1,5 ) ( 5,773 ) = 50,2384 \\
 \hline \longrightarrow \\
 M + 0,5 SD \quad = 41,5789 + ( 0,5 ) ( 5,773 ) = 44,4654 \\
 \hline \longrightarrow \\
 M - 0,5 SD \quad = 41,5789 - ( 0,5 ) ( 5,773 ) = 38,6924 \\
 \hline \longrightarrow \\
 M - 1,5 SD \quad = 41,5789 - ( 1,5 ) ( 5,773 ) = 32,9194 \\
 \hline \longrightarrow
 \end{array}$$

**Tabel VI**

**Kualitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Pendidik Mata Pelajaran Al – Qur’an Al - Hadits**

Rata – Rata	Interval	Kualitas	Kreteria
41,5789	51 ke atas	Sangat baik	Sedang
	45 – 50	Baik	
	39 – 44	Sedang	
	33 – 38	Kurang	
	32 ke bawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al- Qur’an Al- Hadits di MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 39 - 44 dengan nilai rata- rata 41,5789.

2. Menentukan Kualitas Variabel Y( Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al – Qur’an Al – Hadits )

$$\begin{aligned} M + 1,5 SD &= 40,0526 + ( 1,5 ) ( 4,620 ) = 46,9826 \\ M + 0,5 SD &= 40,0526 + ( 0,5 ) ( 4,620 ) = 42,3626 \\ M - 0,5 SD &= 40,0526 - ( 0,5 ) ( 4,620 ) = 37,7426 \\ M - 1,5 SD &= 40,0526 - ( 1,5 ) ( 4,620 ) = 33,1226 \end{aligned}$$

**Tabel VII**

**Kualitas Variabel Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Al – Qur’an Al – Hadits**

Rata – Rata	Interval	Kualitas	Kreteria
40,0526	47 ke atas	Sangat baik	Sedang
	43 – 46	Baik	
	38 – 42	Sedang	
	34 – 37	Kurang	
	33 ke bawah	Sangat kurang	

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Al- Qur’an Al- Hadits di MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 38 – 42 dengan nilai rata- rata 40,0526.

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus analisis regresi dengan skor deviasi ( analisis regresi dengan satu prediktor ) dengan langkah- langkah sebagai berikut:

- a. Mencari Persamaan Regresi

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana :  $b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$  dan

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan :  $\hat{Y}$  = garis lurus

a = intercept

bX = slope 1 letak garis lurus

$\bar{Y}$  = mean dari variabel Y

$\bar{X}$  = mean dari variabel X

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{508,841}{1233,262}$$

$$= 0,413$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$= 40,0526 - (0,413)(41,5789)$$

$$= 40,0526 - 17,1721 = 22,881$$

$$\hat{Y} = 22,881 + 0,413X$$

b. Mencari Varians Garis Regresi

$$\begin{aligned} \text{a) } JK_{\text{reg}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(508,841)^2}{1233,262} \\ &= \frac{258919,163}{1233,262} \\ &= 209,947 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b) } JK_{\text{res}} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 789,894 - 209,947 \\ &= 579,947 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c) } RK_{\text{reg}} &= \frac{JK_{\text{reg}}}{db_{\text{reg}}} \\ &= \frac{209,947}{1} \\ &= 209,947 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d) } RK_{\text{res}} &= \frac{JK_{\text{res}}}{db_{\text{res}}} \\ &= \frac{579,947}{36} \\ &= 16,110 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e) } F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\ &= \frac{209,947}{16,110} \\ &= 13,032 \end{aligned}$$

$F_{\text{hitung}} = 13,032 > F_{\text{tabel}} (0,05 ; 1, 36) = 4,11$  berarti signifikan

$F_{\text{hitung}} = 13,032 > F_{\text{tabel}} (0,01 ; 1, 36) = 7,39$  berarti signifikan

c. Tabel Anava Regresi Linier Sederhana  $\hat{Y} = 22,881 + 0,413X$

Sumber Varian	JK	Dk	RK	$F_{\text{hitung}}$	Ft 5%	Ft 1%	kreteria
Regresi	209,947	1	209,947	13,032	4,11	7,39	signifikan
Residu	579,947	36	16,110				
$\Sigma$	789,894	37					

d. Proporsi Varian Y Yang Diterangkan oleh X

$$\begin{aligned} R^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{(508,841^2)}{1233,262 \times 789,894} \\ &= \frac{258919,163}{974146,254} \\ &= 0,266 \end{aligned}$$

e. Uji Signifikan Proporsi Varian

$$\begin{aligned} F &= \frac{R^2/K}{(1-R^2/N-K-1)} = \frac{0,266/1}{1-0,266/38-1-1} = \frac{0,266}{0,734/36} = \frac{0,266}{0,020} \\ &= 13,3 \end{aligned}$$

$$\text{Kesimpulan } F_{\text{hitung}} = 13,3 > F_{(0,05;1,36)} = 4,11$$

Dengan Menggunakan Rumus Korelasi :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{508,841}{\sqrt{974146,254}} \\ &= \frac{508,841}{986,988} \\ &= 0,516 \end{aligned}$$

Sehingga uji koefisien korelasi determinasinya adalah :

$$\begin{aligned} K_p &= r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= (0,516)^2 \times 100\% \\ &= 0,266 \times 100\% = 0,00266 \end{aligned}$$

Dari uji koefisien diatas diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,516$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu  $r_{hitung} = 0,516 > r_{tabel (0,05; 38)}=0,413$  dan  $r_{hitung} = 0,516 > r_{tabel (0,01; 38)}=0,320$  berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y dan hipotesis diterima.

f. Menguji Korelasi Itu Signifikan Atau Tidak

Untuk menguji korelasi itu signifikan atau tidak maka dapat dilakukan melalui uji t sebagai berikut :

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,516\sqrt{36}}{\sqrt{1-0,00266}} = \frac{3,096}{\sqrt{0,997}} = \frac{3,096}{0,998} = 3,102$$

Karena  $r_{hitung} = 3,102 > t_{0,95} = 1,70$  maka signifikan.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diketahui hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak dengan membandingkan harga  $F_{reg}$  dengan  $F_{tabel}$ .

Jika  $F_{reg} > F_{tabel}$  maka ditolak  $H_0$  ( signifikan ) dan sebaliknya jika  $F_{reg} < F_{tabel}$  maka diterima  $H_0$  ( non signifikan ). Dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut =  $N - 2 = 36$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 4, 11 sedang  $F_{reg}$  sebesar 13,032. Jika dibandingkan keduanya  $F_{reg} = 13,032 > F_{tabel} ( 0,05 ; 1, 36) = 4, 11$  dengan demikian bahwa variabel persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar



siswa pada mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak.

Kemudian pada taraf signifikansi 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut =  $N - 2 = 36$  diperoleh  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 7, 39 sedang  $F_{\text{reg}}$  sebesar 13,032. Jika dibandingkan keduanya  $F_{\text{reg}} = 13,032 > F_{\text{tabel}} (0,01 ; 1, 36) = 7, 39$  dengan demikian bahwa variabel persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 0, 01 dan 0, 05 keduanya menunjukkan signifikan, berarti variabel persepsi siswa tentang kompetensi profesional pendidik berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian yang penulis lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan- keterbatasan antara lain :

##### **1. Keterbatasan tempat penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili MTs untuk dijadikan tempat penelitian dan kalupun hasil penelitian ditempat lain akan berbeda. Tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

## 2. Keterbatasan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga, dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

## 3. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang persepsi siswa tentang kompetensi professional yg dimiliki oleh pendidik mata pelajaran Al- Qur'an Al- Hadits dan motivasi yang dimiliki oleh siswa kelas VIII MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan diatas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di MTs Bandar Alim Jungpasir Wedung Demak. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang di hadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.