

**NILAI-NILAI PROFETIK DAN IMPLIKASINYA
BAGI PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(STUDI PEMIKIRAN KUNTOWIJOYO)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

SRIYANTO

NIM: 053111418

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2011

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sriyanto

NIM : 053111418

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 09 Juni 2011

Saya yang menyatakan,

Meterai tempel Rp 6000,00

Sriyanto

NIM. 053111418



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fak. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)**

Nama : Sriyanto

NIM : 05311418

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, 09 Juni 2011

DEWAN PENGUJI


Ketua,


Alis Asikin, M.A.
NIP. 19690724 199903 1 002

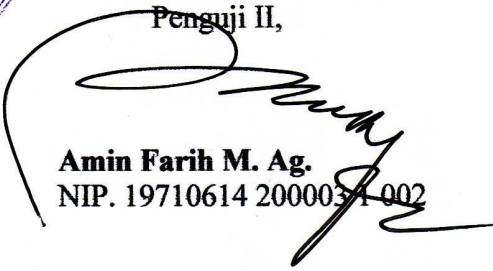
Sekretaris,


Nadhifah, S.Th.I, M. S.I
NIP. 19750827 200312 2 003

Penguji I,


Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.
NIP. 19681212 199403 1 003

Penguji II,


Amin Farid M. Ag.
NIP. 19710614 200003 1 002

Pembimbing I,


Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 19691107 199603 1 001

Pembimbing II,


Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.
NIP. 19780930 200312 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 09 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)
Nama : Sriyanto
NIM : 053111418
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,


Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 1969/107 199603 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 09 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

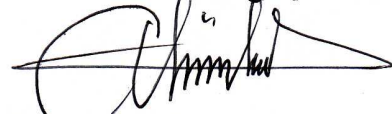
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)
Nama : Sriyanto
NIM : 053111418
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.
NIP. 19780930 200312 1 001

ABSTRAK

Judul : Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)
Penulis : Sriyanto
NIM : 053111418

Skripsi ini membahas nilai-nilai profetik perspektif Kuntowijoyo dan implikasinya bagi pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam. Kajian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya nilai-nilai profetik dalam pendidikan. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Apa konsep nilai-nilai profetik perspektif Kuntowijoyo? (2) Bagaimana implikasi konsep nilai-nilai profetik perspektif Kuntowijoyo terhadap pengembangan kurikulum pendidikan Islam?

Penelitian ini, tergolong dalam jenis penelitian pustaka (*library research*), karena penulis menggunakan data dari sumber-sumber pustaka, seperti buku, jurnal, artikel, dan sebagainya yang mempunyai relevansi dengan tema permasalahan yang diteliti. Adapun teknik analisa data yang digunakan oleh penulis adalah teknik analisis isi (*content analysis*) dan metode interpretasi. Teknik ini dipilih karena penelitian ini bertujuan membedah ‘isi pemikiran’ atau konsep dari nilai-nilai profetik perspektif Kuntowijoyo. Di samping itu dalam penelitian ini juga menggunakan pendekatan historis dan pendekatan filosofis.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, menghasilkan beberapa temuan sebagai berikut:

- a. Nilai-nilai profetik perfektif Kuntowijoyo terdiri dari: nilai humanisasi yang mengandung arti memanusiakan manusia, menghilangkan kebendaan, ketergantungan, kekerasan, dan kebencian dari manusia, dengan melawan dehumanisasi, agresivitas, dan *loneliness*. Nilai liberasi berarti membebaskan, yang mempunyai signifikansi sosial. Membebaskan manusia dari belenggu sistem sosial, pengetahuan, politik, dan ekonomi, yang bersifat menindas dan tidak adil. Adapun transendensi bermakna teologis, yakni ketuhanan, artinya beriman kepada Allah SWT sebagai otoritas tertinggi.
- b. Implikasi nilai-nilai profetik bagi pengembangan kurikulum PAI adalah: kurikulum secara substansi yaitu mengarah pada semua aktifitas sekolah yang mempengaruhi peserta didik agar tercapai tujuan yang diinginkan yaitu untuk meningkatkan keimanan, pemahaman dan penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang ajaran agama Islam sehingga tujuan terbentuk manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, masyarakat berbangsa dan bernegara. Dari ketiga nilai inilah (humanisasi, liberasi, transendensi) yang menjadikan transformasi pendidikan Islam. Masing-masing mempunyai peran yaitu nilai humanisasi bertujuan untuk memanusiakan manusia. Liberasi bertujuan yaitu proses pembebasan manusia sebagai makhluk yang berpotensi. Sedangkan nilai transendensi bertujuan sebagai tujuan akhir pendidikan Islam (membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Dan sesuai dengan landasan pengembangan kurikulum nilai-nilai profetik (humanisasi, liberasi dan

transendensi) mempunyai peranan yang sangat penting dalam pengembangan kurikulum untuk pencapaian tujuan pendidikan PAI. Karena dari ketiga nilai ini mempunyai implikasi yang sangat mendasar dalam rangka membimbing kelangsungan hidup yang humanistic. Sehingga nilai-nilai transformasi pendidikan Islam merupakan bentuk dari proses pembentukan insan kamil. Nilai inilah yang semestinya harus dimainkan umat Islam untuk memberikan kontribusinya bagi pendidikan Islam melalui pengembangan kurikulum PAI. Dan kurikulum yang relevan untuk memuat ketiga nilai tersebut adalah *integrated* kurikulum dengan mengutamakan metode *problem solving*. Dengan adanya mata pelajaran yang terintegrasi dalam unit, seorang anak diharapkan dapat berkembang secara fisik maupun psikis dan dapat menjangkau aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	S	غ	g
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	Z	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sy	ء	,
ص	S	ي	y
ض	D		

Bacaan Madd:

a = a Panjang
i = i Panjang
u = u Panjang

Bacaan Diftong

أَوْ = au
أَيَّ = ai

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya skripsi penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Nilai-Nilai Profetik dan Implikasinya Bagi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Studi Pemikiran Kuntowijoyo)” dapat disajikan, shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun manusia ke jalan yang telah diridhai Allah.

Selanjutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Sudja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Ahmad Muthohar M.Ag., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
3. Dr. Ahwan Fanani, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
4. Ratih Rizqi Nirwana S.Si. selaku dosen Wali studi serta Bapak, Ibu dosen dan segenap karyawan/wati yang secara langsung ikut berpartisipasi.
5. Untuk kedua orang tua tercinta, yang telah membesarkan, mendidik, dan menyayangi dengan seluruh jiwa dan raga dengan sepuh hati.
6. Untuk seluruh Guru yang telah mendidik dan mengajar jiwa dan ragaku dengan tulus dan ikhlas.
7. Seluruh anggota keluarga, Kakak dan Adikku yang telah memberi dukungan yang sangat berharga baik fisik maupun secara material.
8. Seseorang yang ada di hatiku “Semoga Allah menjadikan engkau sebagai penyejuk Jiwaku”. Dan membuat kedamaian untuk siap berjuang di jalan Allah SWT dalam meniti kehidupan di dunia.

9. Sedulur tunggal kecer, Mas-mas, Mbak-mbak dan Adik-adik keluarga besar UKM PSHT IAIN Walisongo. Dadio wong sing sabar! “sepira gedhening sengsara yen tinompo amung dadi coba”
10. Untuk kawan-kawan HMI jayalah selalu. Apapun yang terjadi dan bagaimanapun keadaannya tetap YAKUSA...!!!!
11. Sahabat-sahabat PAI C 2005, semoga Allah mempermudah jalan hidup kita dan sukses luar biasa
12. Para sahabatku pedagang kaki lima yang selalu memberi semangat dan motivasi. Semoga kita semua sukses dan jaya selalu.

Teriring doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan dari semuanya dengan sebaik-baik balasan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 09 Juni 2011

Sriyanto

NIM. 053111418

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I : Pendahuluan	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Rumusan masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat penulisan.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : Biografi Kuntowijoyo dan Pemikiran Nilai-nilai Profetik	
A. Biografi Kuntowijoyo	18
1. Riwayat Hidup	18
2. Latar Belakang Pemikiran.....	20
3. Sosio-historis Perpolitikan Kuntowijoyo.....	23
4. Karya-karya Kuntowijoyo.....	28
5. Penghargaan yang Diperoleh	29
B. Pemikiran Kuntowijoyo tentang Nilai-nilai Profetik.....	30
1. Pengertian Nilai Profetik.....	30
2. Perlunya Ilmu Sosial Profetik	39
3. Ilmu Sosial Profetik	45
BAB III : Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam	
A. Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	49

1.	Pengertian Kurikulum	49
2.	Pengertian Pengembangan Kurikulum.....	52
B.	Landasan Pengembangan Kurikulum	54
C.	Pendekatan Pengembangan Kurikulum	56
D.	Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum.....	59
1.	Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	59
2.	Kerangka Pengembangan Kurikulum	61
E.	Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	66
1.	Pengertian PAI	66
2.	Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	68
3.	Pendekatan Pendidikan Agama Islam.....	70
4.	Fungsi Pendidikan Agama Islam	71
BAB IV	: Analisis Pemikiran Kuntowijoyo tentang Nilai-nilai Profetik dan Implikasinya terhadap Pengembangan Kurikulum PAI	
A.	Nilai-nilai Profetik sebagai Landasan Pengembangan Kurikulum PAI.....	78
B.	Implikasi Nilai-Nilai Profetik Bagi Pengembangan Organisasi Kurikulum PAI.....	82
1.	Tujuan Pendidikan	82
2.	Organisasi Kurikulum	84
3.	Pokok Pendidikan Agama Islam	87
4.	Proses Pembelajaran.....	88
5.	Cara Pelaksanaan Evaluasi Pendidikan Agama Islam .	90
BAB V	: Penutup	
A.	Kesimpulan	93
B.	Saran-saran.....	95
C.	Penutup.....	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP