

BAB V

KESIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan analisa yang telah penulis paparkan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Dalam proses pembelajaran aqidah akhlak tersirat satu kegiatan yang utuh terpadu dan tidak terpisahkan antara guru dan siswa, serta faktor-faktor yang mendukung proses pembelajaran aqidah akhlak yang disebut dengan sistem pembelajaran mata pelajaran aqidah akhlak. Faktor pendukung itu antara lain pendidik (guru), peserta didik (siswa), tujuan pengajaran materi, metode mengajar dan evaluasi termasuk sarana dan prasarana.

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak di kelas VIII-B MTs NU Nurul Huda Mangkang muncul beberapa problematika. *Pertama*, problematika yang berhubungan dengan guru aqidah akhlak meliputi: metode pengajaran yang digunakan kurang variatif, kurangnya penguasaan dan pengembangan materi oleh guru, keteladanan dari para guru, dan adanya kecenderungan orang tua siswa menyerahkan sepenuhnya pendidikan anak-anaknya kepada madrasah (guru). Serta kurang adanya kekompakan diantara para guru dalam memantau perkembangan perilaku siswa. *Kedua*, problematika yang berhubungan dengan siswa meliputi: kurangnya sopan santun pada diri siswa baik dalam perbuatan maupun perkataan, masih adanya siswa yang kurang disiplin atau kurang mematuhi peraturan madrasah baik di dalam kelas maupun di luar kelas, dan rentannya siswa terhadap pengaruh teman yang kurang baik akhlaknya. *Ketiga*, problem yang berhubungan dengan sarana-prasarana yakni: Masih terbatasnya sarana-prasarana madrasah.
2. Dalam menghadapi problematika yang berhubungan dengan guru, MTs NU Nurul Huda Mangkang melakukan langkah-langkah sebagai berikut: *Pertama*, menggunakan dan memodifikasi metode mengajar yang tepat dan disesuaikan

dengan gaya belajar (*learning style*) masing-masing siswa, cara lain dilakukan dengan cara membentuk kelompok dalam belajar, bisa kelompok belajar dan kelompok diskusi, mencari bahan bandingan sebagai sumber pembelajaran dan mengembangkan materi sedemikian rupa, seakan materi itu bukan paket dari kurikulum, berusaha semaksimal mungkin memperbaiki proses pembelajaran dengan memberikan pengertian terhadap siswa baik dari sisi materi pendidikan maupun sisi keteladanan, melakukan koordinasi dan menyamakan visi dalam pendidikan akhlak antara Madrasah, keluarga, dan masyarakat sekitar, dan menjalin kekompakan diantara para guru yaitu dengan diadakannya rapat koordinasi diantara para guru di bawah koordinasi kepala madrasah. Sedangkan langkah-langkah yang berhubungan dengan problem dari siswa: MTs NU Nurul Huda Mangkang, memberikan sanksi berupa kredit point bagi siswa yang melanggarnya, mensosialisasikan arti disiplin dan pentingnya mematuhi peraturan madrasah baik di dalam kelas maupun di luar, serta mengarahkan untuk menghindari lingkungan pergaulan yang kurang baik dan berusaha memilih teman yang baik. Sedangkan solusi yang berhubungan dengan sarana-prasarana yakni, berusaha melengkapi sarana dan prasarana madrasah.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang penulis peroleh, bahwa dalam pendidikan akhlak di kelas VIII-B MTs NU Nurul Huda Mangkang terdapat beberapa problematika yang perlu untuk dicari solusi pemecahannya. Maka saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut :

1. Para guru dan warga masyarakat Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Mangkang tetap berupaya untuk meningkatkan dan mengembangkan upaya pendidikan akhlak terhadap siswa-siswinya, dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pendidikan baik langsung maupun tidak langsung,

tanggap terhadap problematika-problematika yang muncul dan mencari solusi pemecahannya serta meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak-pihak lain. Hal ini dapat dilakukan dengan mengikutsertakan siswa dalam kegiatan keagamaan yang diadakan oleh masyarakat melalui buku pantauan.

2. Sebagai peserta didik hendaknya memahami dan menyadari pentingnya akhlak bagi kehidupannya dan secara sadar melaksanakan dalam kehidupan sehari-hari baik di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.
3. Para orang tua hendaknya ikut membantu menyukseskan program pendidikan akhlak di Madrasah dan menyadari bahwa pendidikan terutama pendidikan (pembelajaran) akhlak adalah tanggung jawab orang tua sepenuhnya. Karena orang tua adalah orang pertama yang dikenal oleh anak yang memberikan pendidikan pertama dan utama, sebagai peletak pondasi dalam membentuk kepribadian anak. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan memberikan perhatian, keteladanan, pembiasaan, dan hukuman terhadap anak-anak baik dalam hal ibadah maupun perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari.

C. PENUTUP

Puji syukur Alhamdulillah hirabbil alamin, dengan rahmat, taufik dan hidayah Allah SWT, penulis akhirnya dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga tersampaikan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah diutus untuk menyampaikan risalah kebenaran kepada umat manusia melalui hadist atau sunnah Beliau sebagai pedoman hidup.

Tulisan tentang Problematika Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Solusi Pemecahannya di Kelas VIII-B MTs NU Nurul Huda Mangkang ini sebenarnya masih dapat ditingkatkan dan dikembangkan lagi, namun apa yang dituangkan dalam skripsi ini adalah hasil maksimal usaha penulis.

Tulisan ini diharapkan memberikan kontribusi bagi fakultas Tarbiyah sehingga dapat dijadikan sebagai panduan, bacaan/ keputakaan bagi mahasiswa untuk mencetak calon guru yang professional dan menjadi pelengkap dari tulisan yang telah ada selama ini. Dan yang pasti karya ini masih banyak kelemahan dan kekurangan yang perlu disempurnakan. Oleh sebab itu masih diperlukan saran dan kritik yang konstruktif. Semoga skripsi ini nantinya dapat bermanfaat, baik bagi penulis maupun bagi para pembaca pada umumnya dan khususnya bagi pembelajaran MTs NU Nurul Huda.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta meridhoi cita-cita yang mulia kepada umat-Nya yang selalu gigih dalam berusaha. Amin yaa rabbal 'alamiin...

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abbudin Nata. H, *Tafsir Ayat-Ayar Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002)
- Al-Abrasyi. M. Athiyah, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Djohar Bustami, Aghani, dan Johar Bahri, (Jakarta: Bulan Bintang, 1970)
- Amri. Sofan, Iif khoiru Ahmadi, M.Pd. *Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Dalam, Kelas (metode, landasan teoritis,-praktis dan penerapannya)*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya,2010)
- Arief. Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: ciputat Press, 2002)
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010)
- Daradjat. Zakiyah, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Darmadi. Hamid, *Kemampuan Dasar Mengajar, Landasan Konsep Dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Darwis. Jamaludin, *Dinamika Pendidikan Islam,(Sejarah, Ragam dan Kelembagaan)*, (Semarang: Rasa'il, 2006)
- Depag, *Syamil Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Syaamil Cipta media, 2005)
- Departemen Pendidikan Nasional Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia ed. IV*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005)
- Deprtemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pembelajaran yang Efektif Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Siswa* (Jakarta: Depag RI, 2002),
- Departemen Pendidikan Nasional Republic Indonesia, *Undang-Undang Republic Indonesia*, (Jakarta: 2003)

- Djamarah. Syaiful Bahri, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* , (Jakarta: Rineka Cipta, 2005) cet II
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004)
- [Http://Gudang](http://Gudang) ilmu-uang-amal. Blogspot.com/2009/05/konsep-akhlak-dalam-islam 24. Html, (April senin: 25-04 2011)
- Isma'il SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem*, (Semarang, Rasail Media Group, 1997)
- Majid. Abdul, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Jakarta: PT Rosda Karya: 2008)
- _____, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standard Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006)
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Misaka Gazila, 2003), cet. II.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Professional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008)
- Mustakim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Nurdin H. Syafruddin, *Guru Professional dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), cet.III
- Poerwadarminta. W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982)
- Ramayulis. H, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008)
- Razak. K.H. Nasruddin. *Dienu Islam*, (Bandung: PT Alma'arif, 1983)
- Soenarjo, R.H.A, dkk, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang CV.Toha Putera, 2005)

- Tafsir. Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Rosda karya, 2003)
- Thohirin, Ms, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005) edisi revisi
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), cet. II.
- Uno. Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)
- Usman. Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000)
- Zahrudin. AR, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004)
- Zuhairini dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993)
4. الجز , بعثت لأتمم مكارم الأخلاق.الباب , مسند الشهاب القضاعي.مكتبه شميلا كتاب , 271.الصفحة