

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, SARAN, PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penerapan metode *the power two & four* mata pelajaran Fiqih pada materi pokok menginfakkan harta di luar zakat kelas VIII di MTs Fatahillah Semarang.

Dalam menerapkan metode *the power two & four* yaitu dengan cara peserta didik diberi suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Pelaksanaannya langkah pertama peserta didik digabungkan dua anak untuk mendiskusikan masalah yang disampaikan oleh seorang guru. Setelah selesai diskusi dua anak maka salah satu di antara peserta didik tersebut diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya.

Kemudian setelah semuanya selesai maka digabungkan menjadi empat anak dengan tugas yang sama yaitu mendiskusikan masalah yang telah diberikan oleh guru. Setelah semuanya selesai berdiskusi maka ada perwakilan satu anak untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya.

Selain itu guru menyampaikan atau menawarkan kepada kelompok yang lain apabila ada tanggapan atau sanggahan berkaitan dengan hasil diskusi kelompok yang sedang berpresentasi ada tanggapan atau tidak dari kelompok yang lain. Setelah semua peserta didik selesai mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya maka guru kemudian memberikan klarifikasi dan kesimpulan dari materi tersebut, dengan menggunakan metode ini maka dapat meningkatkan keaktifan peserta didik secara individu maupun kelompok.

2. Metode *the power two & four* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih pada materi pokok menginfakkan harta di luar zakat kelas VIII MTs Fatahillah Semarang.

Penelitian dilakukan dalam tiga tahap yaitu pra siklus, siklus 1 dan Silus 2. Di mana penelitian ini dilakukan guna mengetahui hasil belajar peserta didik kelas VIII B MTs Fatahillah Semarang. Dengan judul skripsi "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih pada Materi Pokok Menginfakkan Harta di luar Zakat melalui metode *the power two & four* (Studi Tindakan pada Siswa Kelas VIII MTs Fatahillah Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011).

Metode *the power two & four* dapat diterapkan di kelas VIII B dengan jumlah subjek peserta didik 31 anak. Bahwa dengan penerapan metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Selain itu dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik baik secara individu maupun dalam mengerjakan tugas kelompok. Peserta didik lebih senang dalam mengikuti pembelajaran karena metode ini dalam penerapannya lebih santai dan menyenangkan tanpa melupakan kompetensi apa yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Di samping itu, hasil penelitian menunjukkan hasil yang baik bahwa metode *the power two & four* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fikih pada materi pokok menginfakkan harta di luar zakat kelas VIII MTs Fatahillah Semarang. Hasil belajar ini dapat diketahui melalui keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Peserta didik dari ke hari semakin aktif dalam mengikuti pembelajaran baik secara individu maupun kelompok.

Peningkatan hasil belajar dapat dilihat melalui tahap pra siklus yaitu dengan prosentase keaktifan peserta didik 60 % dan rata-rata hasil belajar 64,4, tahap siklus 1 yaitu dengan prosentase keaktifan peserta didik 72,5 % dan rata-rata hasil belajar 70,6 tahap siklus 2 yaitu dengan prosentase keaktifan peserta didik 77,5 % dan rata-rata hasil belajar peserta didik 77,8. Sehingga dapat diketahui bahwa dari setiap siklus penelitian penelitian peserta didik mengalami peningkatan baik dari keaktifannya di kelas maupun rata-rata hasil belajarnya.

## B. Saran

Pembelajaran merupakan inti dari setiap pendidikan, maka sudah tentu pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan secara benar dan tepat tujuan. Demi tercapainya tujuan tersebut membutuhkan adanya metode yang dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik. Berdasarkan hal itu, maka peneliti mempunyai harapan sebagai berikut:

### 1. Guru Fikih

- a. Seorang guru tentunya dalam pembelajaran lebih memperluas pengetahuan untuk meningkatkan profesionalisme seorang guru.
- b. Dalam pembelajaran tentunya harus lebih mampu meningkatkan/penggunaan metode-metode yang kreatif dan aplikatif di setiap perkembangan metode.
- c. Metode *the power two & four* dapat diterapkan di MTs Fatahillah dan peneliti rasa tidak hanya sampai di sini akan tetapi setelah penelitian ini selesai pun harus mampu diterapkan dengan baik oleh guru mata pelajaran fikih khususnya dan seluruh guru secara umum yang ada di MTs Fatahillah Semarang guna meningkatkan hasil belajar peserta didik agar lebih baik.

### 2. Pihak Sekolah

Dari pihak sekolah tentunya harus mendukung setiap pembelajaran atau penggunaan metode baru. Dalam mencapai itu semua tentunya tidak hanya fasilitas sekolah yang dipenuhi akan tetapi profesiona guru juga harus mampu dicapai.

## C. Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis

ungkapkan di atas diharapkan menjadi bahan pertimbangan bagi MTs Fatahillah.

Semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.