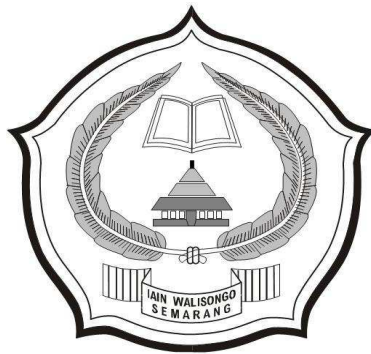


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MAPEL FIQIH
(Studi Eksperimen di Kelas VIII Semester II MTs Al-Islam Jepara
Tahun Ajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh :

Ayu Lusi Nur Hidayati

063111132

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

ABSTRAK

Ayu Lusi Nur Hidayati (063111132). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mapel Fiqih (Studi Eksperimen di Kelas VIII Semester II MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011).* Skripsi. Semarang: Program Srata I Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *kooperatif tipe teams games tournament* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi makanan dan minuman di MTs Al-Islam Jepara. Populasi pada kelas ini adalah kelas VIII MTs Al-Islam Jepara Kecamatan Jepara Kabupaten Jepara. Pada pengambilan sampel digunakan metode *cluster random sampling*, diperoleh kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen (model pembelajaran *kooperatif learning* tipe *teams games tournament*) dan kelas VIIIB sebagai kelas kontrol (pembelajaran konvensional) dan kelas VIIC sebagai kelas uji coba. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, pada desain eksperimen peneliti dapat membandingkan kelompok yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan (kelas kontrol).

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan berupa metode angket, metode observasi dan metode tes. Metode angket diberikan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Metode observasi untuk mengetahui pengaruh aktifitas situasi belajar mengajar pada saat dilakukan penelitian. Tes diberikan setelah peserta didik kelas eksperimen diberi perlakuan dan tes tersebut juga diberikan pada kelas kontrol. Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda kelas uji coba instrumen.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji-t, terlebih dahulu tes tersebut diuji prasyarat dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan uji pra syarat, kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varian yang sama. Dari hasil analisis diperoleh rata-rata kelas eksperimen diperoleh 65,88 dengan Standar Deviasi (SD) = 11,51 dan rata-rata kelas kontrol diperoleh 58,82 dengan Standar Deviasi (SD) = 9,05 untuk selanjutnya diuji dengan menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,811$ dan dari tabel distribusi diperoleh tabel $t_{tabel} = 1,67$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 34 + 34 - 2 = 66$. Hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, jadi $H_1 : \mu_1 > \mu_2$. Artinya, bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* materi makanan dan minuman berbeda secara nyata dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol. Hal tersebut Nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* efektif lebih berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi sekolah, pada khususnya guru fiqih di MTs Al-Islam agar menggunakan dan mengembangkan model pembelajaran *Team Games Tournament* untuk meningkatkan hasil pembelajaran.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

**Alamat: Prof. Dr. Hamka Kampus II Telp. 7601295 Fak. 7615387
Semarang**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, 21 Mei 2011

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Ayu Lusi Nur Hidayati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Ayu Lusi Nur Hidayati
NIM : 063111132
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MAPEL FIQIH (Studi Eksperimen di Kelas VIII Semester II
MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011)

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1

Sugeng Ristianto, M.Ag
NIP.196508 19200302 1 001

Pembimbing 2

Drs. Karnadi, M.Pd
NIP.1960317 199403 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Ayu Lusi Nur Hidayati
NIM : 063111132
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT
(TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
MAPEL FIQIH (Studi Eksperimen di Kelas VIII Semester II
MTs Al-Islam Jepara Tahun Ajaran 2010/2011)

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama
Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:
21 Juni 2011

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan
studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh
gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 27 Juni 2011

Ketua Sidang,

Ismail SM, M.Ag.
NIP. 197110211997031002



Sekretaris Sidang,

Nur Asiyah, M.Si
NIP. 197109261998032002

Penguji I,

Drs. Ikhrom, M.Ag
NIP. 196503291994034002

Penguji II,

Dr. Muslih, M.A
NIP. 150276926000001000

Pembimbing 1

Sugeng Ristiano, M.Ag
NIP.196508 19200302 1 001

Pembimbing 2

Drs. Karnadi, M.Pd
NIP.1960317 199403 1 003

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 27 Mei 2011

Deklarator,

Ayu Lusi Nur Hidayati
NIM.063111132

MOTTO



“ Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.(QS: Ar-Ra’du: 11) “. ¹

¹Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2005), hlm. 199.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, Perjalanan mencari ilmu telah membawaku ke suatu proses perjalanan hidup. Di tengah perjalanan hidupku kupersembahkan hasil dari sebuah pencarianku yang tulus dan ikhlas kudedikasikan teruntuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayahanda Ali Achwan dan ibunda Siti Fatonah yang telah membesarkanku, dengan segala curahan kasih sayang serta do'anya yang tulus ikhlas untuk kesuksesan putri tercintanya.
2. Keluarga besarku yang selalu mendoakan penulis.
3. Teman-teman seperjuangan segenap teman PAI C angkatan 2006 (Nawank, Udyn Sedunia, Moet, Sincan, MU'is, Munier, Moza, Ana, Yani, Anwar, Mama, Wiwik) yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
4. Sahabat-sahabat seperjuanganku kos Mitra Data (Nyiet-nyiet, Ana, Mb CT, dan Wiwix) yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
5. Untuk maz Bye yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-Sahabat TEMA (q-Ban, Royyan, Maman, Jony, Mz farel-JT, Dex Tembezt, Dian, Badron, Mz bAgonk, Mz aDIeb, Dika, Wa'n, Jensen).
7. Keponakan-Keponakan yang C² centil N cantyx (Gayol, Aik, pilla, Vandy, Vian, yunda, amal, V³, Eby, dll)
8. Almamater IAIN Walisongo Semarang.
9. Tak ada yang penulis persembahkan selain kata terima kasih yang sebesar-besarnya. Skripsi ini merupakan salah satu wujud dari terimakasihku untuk semua.

Kepada semua pihak yang telah bersedia dengan penuh ikhlas mendoakan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, semoga Allah selalau member limpahan Rahmat dan Hidayah Serta kesabaran dan ketabahan kepada semua dalam mengarungi bahtera kehidupan ini

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke-hadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Sugeng Ristiyanto M.Ag dan Karnadi, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Iskandar, S.Pd selaku Kepala MTs Al- Islam Jepara yang telah memberikan ijin terhadap pelaksanaan penelitian ini.
4. Achmad, M.Si selaku guru Fiqih yang telah menjadi kolaborator dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Dengan iringan do'a semoga segala bantuannya menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Semarang, 27 Mei 2011

Penulis

Ayu Lusi Nur Hidayati

NIM: 063111132

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Hasil belajar.....	9
3. Pengertian Tanggapan	16
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>).....	17
5. Mata Pelajaran Fiqih	24
6. Tinjauan Materi.....	27

B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	34
C. Pengajuan Hipotesis.....	36

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Metode Penelitian.....	39
E. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Analisis Uji Coba Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	60
1. Analisis Data Awal.....	60
2. Analisis Data Akhir	62
3. Analisis Observasi.....	63
4. Pengajuan Hipotesis	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian	66
D. Keterbatasan Penelitian.....	67

BAB V : KESIMPULAN

A. Simpulan	68
B. Saran	69
C. Penutup	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hasil Uji Coba Validitas Item Soal
Tabel 3.2	Hasil Uji Coba Indeks Kesukaran Item Soal
Tabel 3.3	Hasil Uji Coba Daya Pembeda Item Soal
Tabel 4.1	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen
Tabel 4.2	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Awal Kelas Kontrol
Tabel 4.3	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi Dari Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Chi Kuadrat Nilai Awal
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Homogenitas Nilai Awal
Tabel 4.7	Ringkasan Analisis Uji Kesamaan Dua Rata-rata
Tabel 4.8	Daftar Hasil Uji Normalitas Tes Akhir (Post test)
Tabel 4.9	Daftar Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir (Post test)
Tabel 4.10	Tabel Sumber Data Untuk Uji Perbedaan Dua Rata-rata
Tabel 4.11	Tabel Hasil Pengamatan aktifitas belajar peserta didik
Tabel 4.12	Tabel Hasil Observasi Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Guru
Tabel 4.13	Tabel Hasil Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Metode TGT

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Histogram Nilai Tes Awal (Kelas Eksperimen)
- Grafik 4.2 Histogram Nilai Tes Awal (Kelas Kontrol)
- Grafik 4.3 Histogram Nilai Tes Akhir (*post test*) (Kelas Eksperimen)
- Grafik 4.4 Histogram Nilai Tes Akhir (*post test*) (Kelas Kontrol)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 4	Kisi-kisi Penulisan Soal Tes dan Kuis TGT
Lampiran 5	Soal-soal Uji Coba Posstest
Lampiran 6	Kunci Jawaban Uji Coba Posstest
Lampiran 7	Analisis Butir Soal
Lampiran 8	Perhitungan Validitas Test
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas Test
Lampiran 10	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 11	Perhitungan Daya Beda Soal
Lampiran 12	Soal-soal Posstest
Lampiran 13	Kunci Jawaban Posttest
Lampiran 14	Hasil Nilai Tes Awal
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Kelas VIIIA
Lampiran 16	Uji Normalitas Data Kelas VIIIB
Lampiran 17	Uji Homogenitas Data Kelas VIIIA
Lampiran 18	Uji Homogenitas Data Kelas VIIIB
Lampiran 19	Hasil Tes Awal Kelas VIIIA dan VIIIB
Lampiran 20	Uji Kesamaan Dua Rata-rata
Lampiran 21	Soal Kuis
Lampiran 22	Jawaban Soal Kuis
Lampiran 23	Soal Game
Lampiran 24	Jawaban Soal Game
Lampiran 25	Daftar Kelompok
Lampiran 26	Hasil Nilai Tes Akhir
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Akhir (<i>Posst Test</i>) Kelas Eksperimen
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Akhir (<i>Posst Test</i>) Kelas Kontrol
Lampiran 29	Uji Homogenitas Data Akhir (<i>Posst Test</i>) Kelas Eksperimen
Lampiran 30	Uji Homogenitas Data Akhir (<i>Posst Test</i>) Kelas Kontrol

Lampiran 31	Hasil Tes Akhir (<i>Posst Test</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 32	Uji Perbedaan Dua Rata-rata
Lampiran 33	Kreteria Pengamatan Observasi Aktifitas Belajar Siswa di Kelas
Lampiran 34	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Observasi Belajar Siswa di Kelas
Lampiran 35	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran Guru Dengan Metode TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)
Lampiran 36	Kisi-kisi Instrumen Penulisan Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran TGT
Lampiran 37	Angket Tanggapan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran TGT
Lampiran 38	Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Metode TGT
Lampiran 39	Tabel Nilai-nilai r Product Moment
Lampiran 40	Tabel Nilai Chi Kuadrat
Lampiran 41	Luas Dibawah Lengkungan Kurva Normal Standar Dari 0 - Z
Lampiran 42	Daftar Kritik Uji t