



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS TARBIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Telp/fax. (024) 7601295/7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/J.2/PP.00.9/924/2011

Semarang, 8 Februari 2011

Lamp. :

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada,  
Yth. Bapak  
Drs. H. Mat Sholihin, M. Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat kami sampaikan, bahwa berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Tarbiyah menyetujui judul skripsi saudara,

Nama : Danangsasi Ramdhani

MIN : 063211006

Judul :

فعالية بنوع التعليم مجموعة التحقيق في إنجاز ترجمة اللغة العربية في مادة (الشهور القمرية) في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ نجونطارانادي، وانوجيري

Sehubungan dengan hal tersebut, kami menunjuk Bapak sebagai Pembimbing I (bidang materi) dan Ibu Mufidah, M. Pd. sebagai Pembimbing II (bidang metodologi). Perlu kami sampaikan, bahwa judul dan rancangan tersebut masih dalam bentuk draf, karena itu Bapak/Ibu diperkenankan untuk merubah atau mengarahkan sesuai dengan bimbingan Bapak/Ibu jika dianggap perlu, dengan ketentuan:

1. Masa bimbingan maksimal 3 semester
2. Apabila bimbingan melebihi masa tersebut, maka pembimbing menyerahkan kembali ke jurusan
3. Jurusan bisa menambah masa bimbingan, asal tidak melebihi masa pendidikan di IAIN Walisongo.

Demikian, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

an. Ketua Jurusan PBA,  
Sekretaris

Drs. Achmad Hasmi Hashona, MA.  
NIP. 19640308 199303 1 002

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Wali Studi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp.7601295 Fax. 7615987 Semarang 50185

---

Nomor : In.06.3/DI/TL.00./2113/2011 Semarang, 15 April 2011  
Lamp : 1 (satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Riset  
A.n. : Danangsasi Ramdhani  
NIM : 063211006

Kepada Yth.

**Kepala MTsN Nguntoronadi**

Di Nguntoronadi, Wonogiri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami bernama **Danangsasi Ramdhani**, NIM: **063211006** sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul:

مجموعة التحقيق (Group Investigation) في إجاز ترجمة اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
Wonogiri, Nguntoronadi

dibawah bimbingan Saudara **Drs. H. Mat Sholihin, M.Ag.** dan **Mufidah, M.Ag.**

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MTsN Nguntoronadi selama 30 hari.

Atas izin yang diberikan kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,  
Pembantu Dekan I

**Dr. H. Ruswan, MA.**  
**NIP. 19680424 199303 1004**

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang

## SILABUS

**Madrasah** : MTs Negeri Nguntoronadi

**Kelas/Semester** : VIII / II

**Mata pelajaran** : Bahasa Arab

**Standar Kompetensi** : 4. Menulis/Kitabah. Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة.

KOMPETENS I DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ BAHAN/ALAT
4.1 Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fi'il mudhari'</i> dan kata <i>an, lan</i> dan <i>li</i> ( أن ، لن ، ل )	1. Qira'ah tentang المهنة dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari <i>an, lan</i> dan <i>li</i> ( أن ، لن ، ل )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang المهنة</li> <li>Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari <i>an, lan</i> dan <i>li</i> ( أن ، لن ، ل )</li> </ul>	<p>4.1.1 Menyebutkan arti mufradat bahan qira'ah yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi <i>an, lan</i> dan <i>li</i> ( أن ، لن ، ل )</p> <p>4.1.2 Menerjemahkan teks tulis sederhana yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi <i>an, lan</i> dan <i>li</i> ( أن ، لن ، ل )</p>	Tes tertulis dan tanya jawab	3 x 40 menit	<p><b>Sumber :</b> Buku paket Fasih Berbahasa ARAB 2 untuk Kelas VIII MTs. Pengarang Darsono dan T. Ibrahim.</p> <p><b>Alat :</b> 1 White Board dan spidol 2 Kertas</p>

## RENCANA PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN Pertemuan I dan II

**Satuan Pendidikan** : MTsN Nguntoronadi, Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VIII B / 2  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit

### A. Standar Kompetensi

#### 4. Menulis/Kitabah

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة.

### B. Kompetensi Dasar

4.1 Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur *fi'il mudhari'* dan kata *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### C. Materi Pokok

Qira'ah tentang المهنة dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### D. Indikator

4.1.1 Menyebutkan arti mufradat bahan qira'ah yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

4.1.2 Menerjemahkan teks tulis sederhana yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### E. Metode

Metode *Cooperative Learning* tipe GI (*Group Investigation*).

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan salam dan tegur sapa.</li><li>Guru mengabsensi siswa.</li><li>Guru mengondisikan kelas.</li><li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>Guru memberikan apersepsi dan motivasi.</li></ol>	5 Menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>Guru melibatkan peserta didik untuk mencari informasi yang luas tentang topik bacaan yang akan dipelajari.</li><li>Guru menjelaskan materi pelajaran yang menekankan pada metode cooperative learning tipe GI (<i>Group Investigation</i>).</li></ol></li><li>Elaborasi<ol style="list-style-type: none"><li>Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.</li><li>Guru memfasilitasi peserta didik bersama kelompoknya masing-masing merencanakan suatu konsep sesuai dengan topiknya masing-masing.</li><li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik melaksanakan proyek investigasi dengan melakukan kegiatan seperti mengumpulkan data, menganalisis, berdiskusi secara bersama-sama (berkelompok).</li><li>Peserta didik memutuskan hasil diskusi dan merangkum hasil diskusi.</li><li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing di depan kelas.</li><li>Guru dan peserta didik mengkolaborasi dan mengevaluasi hasil diskusi.</li><li>Guru memfasilitasi peserta didik mengerjakan tes secara individual.</li></ol></li><li>Konfirmasi<ol style="list-style-type: none"><li>Bersama-sama dengan peserta didik guru</li></ol></li></ol>	110 menit

	membuat kesimpulan pelajaran. 2) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan dan bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.	
3	Penutup Guru menutup pelajaran	5 menit

### G. Media/Sumber/Bahan

1. Papan tulis
2. Buku paket Fasih Berbahasa ARAB 2 untuk Kelas VIII MTs. Pengarang Darsono dan T. Ibrahim.

### H. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis
3. Soal/Instrumen : Terlampir

Guru mata pelajaran  
Sebagai Observer

Nguntoronadi, 20 April 2011  
Peneliti  
Sebagai guru Pengajar

Umi Saidah, S.Pd.  
NIP. 19790803 200501 2 003

Danangsasi Ramdhani  
NIM: 063211006

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Drs. Sunar, M.Ag.  
NIP. 19671221 199403 1 002

## RENCANA PEMBELAJARAN KELAS KONTROL Pertemuan I dan II

**Satuan Pendidikan** : MTsN Nguntoronadi, Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VIII A / 2  
**Alokasi Waktu** : 3 x 40 Menit

### A. Standar Kompetensi

#### 4. Menulis/Kitabah

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, dan informasi, baik fiksi dan atau nonfiksi melalui kegiatan menulis tentang المهنة.

### B. Kompetensi Dasar

4.1 Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur *fi'il mudhari'* dan kata *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### C. Materi Pokok

Qira'ah tentang المهنة dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### D. Indikator

4.2.1 Menyebutkan arti mufradat bahan qira'ah yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

4.2.2 Menerjemahkan teks tulis sederhana yang berkaitan dengan المهنة dan struktur kalimat dasar yang meliputi *an, lan* dan *li* (أَنْ، لَنْ، لِ).

### E. Metode

Metode Ceramah dan Tanya jawab.

## F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan salam dan tegur sapa.</li><li>Guru mengabsensi siswa.</li><li>Guru mengondisikan kelas.</li><li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li><li>Guru memberikan apersepsi dan motivasi.</li></ol>	5 Menit
2.	<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Eksplorasi<ol style="list-style-type: none"><li>Guru melibatkan peserta didik untuk mencari informasi yang luas tentang topik bacaan yang akan dipelajari.</li><li>Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.</li></ol></li><li>Elaborasi<ol style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari.</li><li>Guru meminta siswa mengidentifikasi kata, frase dan kalimat yang terdapat dalam materi teks tentang profesi.</li><li>Guru meminta siswa mencontohkan kalimat yang ia temukan yang sesuai dengan struktur kalimat dasar yang meliputi <i>an</i>, <i>lan</i> dan <i>li</i>.</li><li>Guru meminta siswa mengidentifikasi gagasan yang terdapat dalam teks tulis sederhana tentang materi teks tentang profesi.</li><li>Guru meminta salah satu dari siswa untuk ke depan menulis struktur kalimat dasar yang meliputi <i>an</i>, <i>lan</i> dan <i>li</i> dari materi teks tentang profesi.</li><li>Guru menguatkan pemahaman siswa akan materi yang baru saja disampaikan, intisari materi dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li><li>Guru memfasilitasi peserta didik mengerjakan tes secara individual.</li></ol></li><li>Konfirmasi</li></ol>	110 menit



	1) Bersama-sama dengan peserta didik guru membuat kesimpulan pelajaran. 2) Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan dan bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.	
3	Penutup Guru menutup pelajaran	5 menit

### G. Media/Sumber/Bahan

1. Papan tulis
2. Buku paket Fasih Berbahasa ARAB 2 untuk Kelas VIII MTs. Pengarang Darsono dan T. Ibrahim.

### H. Penilaian

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes Tertulis
3. Soal/Instrumen : Terlampir

Guru mata pelajaran  
Sebagai Observer

Nguntoronadi, 21 April 2011

Peneliti

Sebagai guru Pengajar

Umi Saidah, S.Pd.  
NIP. 19790803 200501 2 003

Danangsasi Ramdhani  
NIM: 063211006

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Drs. Sunar, M.Ag.  
NIP. 19671221 199403 1 002

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII-A (KELAS KONTROL)**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Adri janwar	16	Jeni Murniyati
2	Anisatul Hafidah	17	Magfiroh Halim .P.
3	Aprilia Indriani	18	M. Fariz .I.
4	Ardian Rahmat .P.	19	M. Febriyanto
5	Baya Suhannga .R.	20	Niki Nur Laila Sari
6	Dewi Nuryanti	21	Noer Fathoni Hasan
7	Dwi Rohmanto	22	Nuryanti
8	Dwi Meiluwati	23	Widia Putri Rosanti
9	Evi Utami	24	Shintya Sari Karunia
10	Efi Nadhiroh	25	Suyanti
11	Galih Asmarani	26	Tri Maryani
12	Gigih Satria Yudistria	27	Vikky Wahyu. R.
13	Ibnu Maliki	28	Wahyu Utami
14	Indra Kusuma Wardani	29	Yulianto
15	Intan Saputri	30	M. Naufal

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII-B (KELAS EXPERIMEN)**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1	Adelina Mir'atun Haya	16	M . David Giant
2	Agestina Isnaini Kurniawati	17	Nanang Hari .p.
3	Andri Setiawan	18	Niko Febria Wijaya
4	Atika Rika Yani	19	Nur Fajar Rizki
5	Brian Rahmad.P.	20	Pipin Cahya Estiarsi
6	Danu Pratama	21	Pradana Nur Hidayat
7	Eva Silvia	22	Puguh Panji Prasetya
8	Faisal Robani	23	Puspitasari
9	Febriana Ayu .P.	24	Putri Istiqomah
10	Hadi Prabowo	25	Riky Dianturi
11	Hari Setiawan	26	Rizky Muhammad Latief
12	Ian Adi Saputro	27	Shofiana Solehah
13	Ita Elviana	28	Tomy Pratama
14	Kartika Siti Nurhayati	29	Yeni Yuanifa
15	Lindawati		

**DAFTAR NAMA ANGGOTA KELOMPOK BELAJAR KELAS  
EKSPERIMEN**

Kelompok 1
1. Adelina Mir'atun Haya
2. Agestina Isnaini Kurniawati
3. Andri Setiawan
4. Brian Rahmad.P
5. Faisal Robani

Kelompok 6
1. Ian Adi Saputro
2. Putri Istiqomah
3. Shofiana Solehah
4. Yeni Yuanifa

Kelompok 2
1. Atika Rika Yani
2. Eva Silvia
3. Hadi Prabowo
4. Hari Setiawan
5. M . David Giant

Kelompok 3
1. Febriana Ayu .P.
2. Ita Elviana
3. Nanang Hari .p.
4. Niko Febria Wijaya
5. Nur Fajar Rizki

Kelompok 4
1. Kartika Siti Nurhayati
2. Lindawati
3. Pradana Nur Hidayat
4. Puguh Panji Prasetya
5. Riky Dianturi

Kelompok 5
1. Pipin Cahya Estiarsi
2. Puspitasari
3. Rizky Muhammad Latief
4. Tomy Pratama

## SOAL DISKUSI

أَبِي رَجُلٌ نَشِيطٌ، اسْمُهُ صَالِحِينَ هُوَ فَلَاحٌ. يَذْهَبُ أَبِي إِلَيَّ الْمَزْرَعَةِ كُلَّ يَوْمٍ، هُوَ يَقُومُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَكِّرًا لِيُصَلِّيَ الصُّبْحَ ثُمَّ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ قَبْلَ يَذْهَبُ إِلَيَّ الْمَزْرَعَةِ. الْمَزْرَعَةُ أَبِي كَبِيرَةٌ وَطَوِيلَةٌ، هُوَ يَحْرُثُ مَزْرَعَتَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الرُّزَّ. هُوَ يَعْمَلُ كُلَّ يَوْمٍ لِيُعِدَّ الطَّعَامَ جَمِيعِ النَّاسِ وَ لَنْ يَسْتَرِيحَ قَبْلَ أَنْ يَنْتَهِيَ عَمَلِهِ.

مِهْنُ النَّاسِ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مُهَنْدِسٌ وَمُدْرِسٌ وَتَاجِرٌ وَطَبِيبٌ وَفَلَاحٌ وَسَائِقٌ وَغَيْرَ ذَلِكَ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسًا مَاهِرًا، يُعَلِّمُ الطُّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، يُعَلِّمُ عِلْمًا نَافِعًا. أَوْ أَكُونَ طَبِيبًا مَشْهُورًا، يَذْهَبُ إِلَيَّ الْمُسْتَشْفَى لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى. هَلْ تَمْنَى أَنْ تَكُونَ لَكُمْ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ تَعَلَّمْ جَيِّدًا.

أَنَا عَائِشَةُ، أَنَا وَ أُمِّي سَنَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ فِي هَذَا الصَّبَاحِ. بَعْدَ تُوْصُلِ فِي السُّوقِ نَشَاهِدُ هُنَاكَ تُجَارًا كَثِيرَةً، جَمِيعُهُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَبِيعُوا أَشْيَاءَ مِنْ لَوَازِمِ النَّاسِ. أَشَاهِدُ هُنَاكَ مَلَابِسَ وَخَضِرَوَاتَ وَفَوَاكِهِ وَبَضَائِعَ الْأُخْرَى. ثُمَّ نَشْتَرِي الْحَاجَةَ الْيَوْمِيَّةَ وَبَعْدَ ذَلِكَ نَشْتَرِي بَعْضَ الْمَلَابِسِ لَنَا وَلِأَبِي أَيْضًا.

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ الْمَدْرَسَةِ. فِي الْحَافِلَةِ يُوجَدُ سَائِقٌ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ شَيْفُودَيْن. هُوَ  
سَائِقٌ جَيِّدٌ، يَسُوقُ الْحَافِلَةَ لِيَحْمِلَ النَّاسَ مِنْ مَدِينَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أُخْرَى. فِي كُلِّ يَوْمٍ الْحَافِلَةُ  
مُزْدَحِمَةٌ جِدًّا بِطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ. قَبْلَ أَنْزِلُ مِنَ الْحَافِلَةِ أَقُولُ شُكْرًا كَثِيرًا لِسَيِّدِ شَيْفُودَيْن لَأَنَّ  
لَنْ يَصْلِحَ حَيَاةَ النَّاسِ بِغَيْرِ عَمَلِ سَائِقٍ.

الاستاذ : يَا زَكِيَّةَ، مَاذَا سَتَكُونُ فِي الْمُسْتَقْبَالِ؟

زكية : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً يَا أَسْتَاذَ

الاستاذ : لِمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِ طَبِيبَةً؟

زكية : لِأَنَّهَا مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ فِي حَيَاةِ النَّاسِ، وَ أُرِيدُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى لِيَصِحُّوا أَجْسَامُهُمْ.

الاستاذ : أَحْسَنَةٌ يَا زَكِيَّةَ

زكية : شُكْرًا يَا أَسْتَاذَ

الاستاذ : عَفْوًا

رحيم : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

عثمان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

رحيم : هَلْ إِسْمُ أَبِيكَ عِمْرَانُ؟

عثمان : نَعَمْ، إِسْمُهُ عِمْرَانُ

رحيم : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا عُثْمَانُ؟

عثمان : أَبِي تَاجِرٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِيَبِيعَ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهَ

رحيم : هَلْ هُوَ يَبِيعُ شَيْئًا آخَرَ؟

عثمان : لَا، هُوَ لَنْ يَبِيعَ شَيْئًا آخَرَ

Nama : .....

No : .....

Kelas : .....

Soal Post Tes

اكتب في الفراغ المعاني من الكلمات التي تحتها الخط!

١. يُرِيدُ الطَّبِيبُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى. : .....
٢. مَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ يَا شَرِيفٌ؟ : .....
٣. هُوَ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ لَنْ يُعَلِّمَ عِلْمًا غَيْرَهُ. : .....
٤. يُرِيدُ الْحَلَّاقُ أَنْ يَحُلِّقَ رَأْسَ حَمِيدٍ. : .....
٥. جَاءَتْ زَكِيَّةٌ مُبَكِّرَةً إِلَى الْمَصْنَعِ وَبَدَأَتْ عَمَلَهَا. : .....
٦. يَقُومُ الْفَلَّاحُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَاكِرًا ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ. : .....
٧. سَافِرٌ فَوْزًا لِيُزُورَ عَائِلَتَهُ. : .....
٨. عَاشَتْ فَطِيمَةُ مَعَ أَوْ لَادِهَا عَيْشًا سَعِيدًا. : .....
٩. بَدَأَ الْمُصَوِّرُ أَنْ يَصُورَ الْمُنَاطِرَ. : .....
١٠. زَيْنَبُ الْآنَ مَسْئُولَةٌ عَنِ عَائِلَةِ كَبِيرَةٍ وَ هِيَ لَا تَمْلِكُ شَيْئًا مِنَ الْمَالِ. : .....

ترجم الجملة الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. هُوَ حَلَّاقٌ، اسْمُهُ قَادِرٌ. : .....
٢. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي بُنْيَانًا قَوِيًّا وَ لَنْ يَبْنِي بُنْيَانًا ضَعِيفًا. : .....
٣. يُرِيدُ الْمُدْرِسُ أَنْ يُعَلِّمَ تَلَامِيذَهُ خَبْرًا وَ لَنْ يُعَلِّمَهُمْ شَرًّا. : .....
٤. مَاذَا فِي السُّوقِ؟ هُنَاكَ تُجَارٌ : .....
٥. يُرِيدُونَ التَّجَارَ أَنْ يَبِيعُوا أَشْيَاءَ مِنْ حَاجَةِ النَّاسِ : .....
٦. سَأَكُونُ تَاجِرًا صَادِقًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ : .....
٧. يُرِيدُ الصَّحَافِيُّ أَنْ يَكْتُبَ الْأَخْبَارَ الْجَدِيدَ : .....
٨. يَذْهَبُ الطَّبِيبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى : .....
٩. يُحِبُّ السَّائِقُ أَنْ يَسُوقَ الْحَافِلَةَ : .....
١٠. هَلْ تَمَنَّى أَنْ تَكُونَ لَكُمْ مِهْنَةً نَافِعَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ : .....



## KUNCI JAWABAN POST TES

- A.
1. Mengobati orang sakit
  2. Profesi
  3. Tidak akan mengajar
  4. Mencukur
  5. Pabrik
  6. Pagi-pagi sekali
  7. untuk mengunjungi
  8. Kehidupan yang bahagia
  9. Pelukis
  10. Tanggung jawab
- B.
1. Dia seorang pencukur rambut, namanya Qodir.
  2. Seorang insinyur membangun bangunan yang kuat dan tidak akan membangun bangunan yang lemah.
  3. Seorang guru akan mengajarkan kebaikan kepada muridnya dan tidak akan mengajarkan kejelekan kepada mereka.
  4. Apa yang ada di pasar? Disana terdapat pedagang.
  5. Seorang penjual ingin menjual barang-barang dari kebutuhan manusia.
  6. Saya akan menjadi pedagang yang baik dimasa depan.
  7. Seorang wartawan ingin menulis berita baru.
  8. Seorang dokter ke rumah sakit untuk mengobati orang sakit.
  9. Seorang sopir senang mengendarai bus.
  10. apakah kamu berharap mempunyai profesi yang bermanfaat dimasa depan?

Nama : .....

No : .....

Kelas : .....

### Soal Pre Tes

اكتب في الفراغ المعاني من الكلمات التي تحتها الخط!

١. يُرِيدُ الطَّبِيبُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى. : .....
٢. مَاذَا فِي السُّوقِ؟ هُنَاكَ تُجَارٌ. : .....
٣. مَا مِهْنَةُ وَالِدِكَ يَا شَرِيفٌ؟ : .....
٤. هُوَ حَلَّاقٌ، اسْمُهُ قَادِرٌ. : .....
٥. يَذْهَبُ الطَّبِيبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيعَالِجَ الْمَرْضَى. : .....
٦. هَلْ تَمَنَّى أَنْ تَكُونَ لَكُمْ مِهْنَةً نَافِعَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ : .....
٧. يُحِبُّ السَّائِقُ أَنْ يَسُوقَ الْحَافِلَةَ. : .....
٨. عَاشَتْ فَطِيمَةٌ مَعَ أَوْلَادِهَا عَيْشًا سَعِيدًا. : .....
٩. بَدَأَ الْمُصَوِّرُ أَنْ يَصُورَ الْمُنَاطِرَ. : .....
١٠. زَيْنَبُ الْآنَ مَسْئُولَةٌ عَنِ عَائِلَةِ كَبِيرَةٍ وَ هِيَ لَا تَمْلِكُ شَيْئًا مِنَ الْمَالِ. : .....

ترجم الجملة الآتية إلى اللغة الاندونيسية!

١. يُرِيدُ الْحَلَّاقُ أَنْ يَخْلُقَ رَأْسَ حَمِيدٍ. : .....
٢. هُوَ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَ لَنْ يُعَلِّمَ عِلْمًا غَيْرُهُ. : .....
٣. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي بُنْيَانًا قَوِيَّةً وَ لَنْ يَبْنِي بُنْيَانًا ضَعِيفَةً. : .....
٤. يُرِيدُ الْمُدْرِسُ أَنْ يُعَلِّمَ تَلَامِيذَهُ خَيْرًا وَ لَنْ يُعَلِّمَهُمْ شَرًّا. : .....
٥. سَأَكُونُ تَاجِرًا صَادِقًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ. : .....
٦. يُرِيدُ الصَّحَافِيُّ أَنْ يَكْتُبَ الْأَخْبَارَ الْجَدِيدَ. : .....
٧. جَاءَتْ زَكِيَّةٌ مُبَكِّرَةً إِلَى الْمَصْنَعِ وَبَدَأَتْ عَمَلَهَا. : .....
٨. سَافِرٌ فَوْزًا لِيَزُورَ عَائِلَتَهُ. : .....
٩. يُرِيدُونَ التَّجَارَ أَنْ يَبِيعُوا أَشْيَاءَ مِنْ حَاجَةِ النَّاسِ. : .....
١٠. يَقُومُ الْفَلَاحُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا مُبَاكِرًا ثُمَّ يُصَلِّي الصُّبْحَ. : .....

## KUNCI JAWABAN PRE TES

1. 1. Mengobati
  2. Pasar
  3. Profesi
  4. Tukang cukur
  5. Rumah sakit
  6. Masa depan
  7. Bus
  8. Kehidupan yang bahagia
  9. Pemandangan
  10. Tanggung jawab
- 
2. 1. Seorang pencukur rambut ingin mencukur rambut Hasan.
  2. Dia mengajar bahasa Arab dan tidak akan mengajar ilmu selainnya.
  3. Seorang insinyur membangun bangunan yang kuat dan tidak akan membangun bangunan yang lemah.
  4. Seorang guru akan mengajarkan kebaikan kepada muridnya dan tidak akan mengajarkan kejelekan kepada mereka.
  5. Saya akan menjadi pedagang yang baik dimasa depan.
  6. Seorang wartawan ingin menulis berita baru.
  7. Zakia datang ke pabrik pagi-pagi dan memulai pekerjaannya.
  8. Fauzan pergi untuk mengunjungi keluarganya.
  9. Seorang penjual ingin menjual barang-barang dari kebutuhan manusia.
  10. Seorang petani bangun pagi-pagi sekali kemudian bersholat subuh.

**UJI KESAMAAN DUA VARIANS DATA HASIL BELAJAR ANTARA KELOMPOK  
EKSPERIMEN (VIII B) DAN KONTROL (VIII A)**

**Hipotesis**

Ho:  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

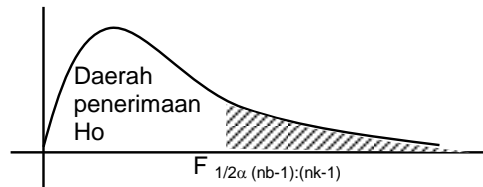
Ha:  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

**Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho diterima apabila  $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1);(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2169.0	2091.0
n	29	30
$\bar{x}$	74.79	69.70
Varians ( $S^2$ )	122.8128	133.8724
Standart deviasi (S)	11.08	11.57

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

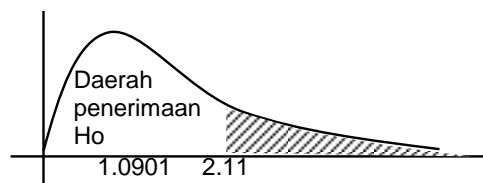
$$F = \frac{133.8724}{122.8128} = 1.090$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan:

dk pembilang =  $nb - 1 = 29 - 1 = 28$

dk penyebut =  $nk - 1 = 30 - 1 = 29$

$F_{(0.025)(39;41)} = 2.11$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama.

## UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA HASIL BELAJAR ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN (VIII B) DAN KONTROL (VIII A)

### Hipotesis

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

### Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ha diterima apabila  $t \geq t_{(1-\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

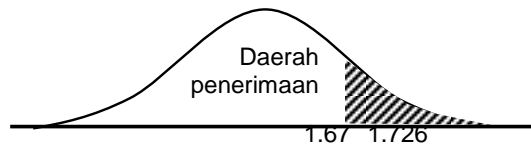
Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	2169.0	2091.0
n	29	30
$\bar{x}$	74.79	69.70
Varians ( $s^2$ )	122.8128	133.8724
Standart deviasi (s)	11.08	11.57

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(29 - 1) 122.8128 + (30 - 1) 133.8724}{29 + 30 - 2}} = 11.3331$$

$$t = \frac{74.79 - 69.70}{11.3331 \sqrt{\frac{1}{29} + \frac{1}{30}}} = 1.726$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = 29 + 30 - 2 = 57$  diperoleh  $t_{(0.95)(85)} = 1.67$



Karena  $t$  berada pada daerah penerimaan  $H_a$ , maka dapat disimpulkan bahwa kelompok eksperimen lebih baik daripada kelompok kontrol.

**UJI KESAMAAN DUA VARIANS DATA PRE TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN (VIII B) DAN KONTROL (VIII A)**

**Hipotesis**

Ho :  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

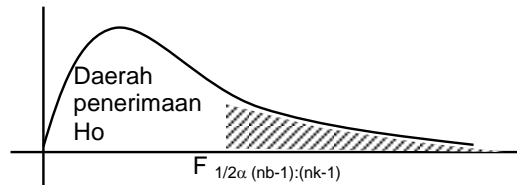
Ha :  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

**Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho diterima apabila  $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1);(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1229.00	1041.00
n	29	30
$\bar{x}$	42.38	34.70
Varians ( $s^2$ )	172.8153	134.7000
Standart deviasi (s)	13.15	11.61

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

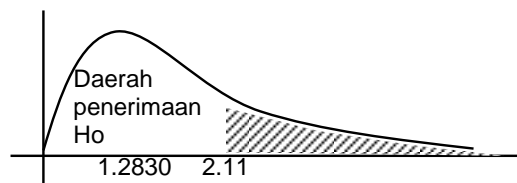
$$F = \frac{172.8153}{134.7000} = 1.283$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan:

dk pembilang =  $nb - 1 = 29 - 1 = 28$

dk penyebut =  $nk - 1 = 30 - 1 = 29$

$F_{(0.025)(41:39)} = 2.11$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok mempunyai varians yang sama.

**UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA PRE TEST ANTARA KELOMPOK EKSPERIMEN (VIII B)  
DAN KONTROL (VIII A)**

**Hipotesis**

Ho :  $\mu_1 = \mu_2$

Ha :  $\mu_1 \neq \mu_2$

**Uji Hipotesis**

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

Ho diterima apabila  $-t_{(1-1/2\alpha)} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

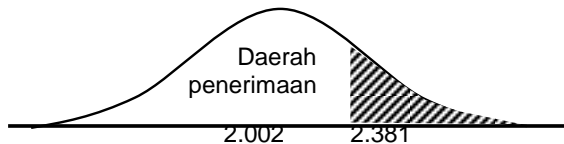
Sumber variasi	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1229.0	1041.0
n	29	30
$\bar{x}$	42.38	34.70
Varians ( $S^2$ )	172.8153	134.7000
Standart deviasi (S)	13.15	11.61

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{(29 - 1) 172.8153 + (30 - 1) 134.7000}{29 + 30 - 2}} = 12.3864$$

$$t = \frac{42.38 - 34.70}{12.3864 \sqrt{\frac{1}{29} + \frac{1}{30}}} = 2.381$$

Pada  $\alpha = 5\%$  dengan dk = 29 + 30 - 2 = 57 diperoleh  $t_{(0.975)(57)} = 2.00246544$



Karena t berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan pre test dari kedua kelompok.







**Uji Normalitas Nilai Post Test  
Kelas Kontrol (VIII A)**

**Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>1</sub>: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

diterima jika H<sub>0</sub> X<sup>2</sup> hitung < X<sup>2</sup> tabel

**Pengujian Hipotesis**

Nilai maksimal = 90  
 Nilai minimal = 50  
 Rentang nilai (R) = 86 - 40 = 46  
 Banyaknya kelas (k) = 1 + 3,3 log 30 = 5.875 = 6 kelas  
 Panjang kelas (P) = 46/6 = 6.6667

**Tabel distribusi nilai Post test kelas Kontrol (VIII A)**

Kelas	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
50 – 57	6	53.5	2862.25	321	17173.5
58 – 65	8	61.5	3782.25	492	30258
66 – 73	4	69.5	4830.25	278	19321
74 – 81	6	77.5	6006.25	465	36037.5
82 – 89	5	85.5	7310.25	427.5	36551.25
90 – 97	1	93.5	8742.25	93.5	8742.25
Jumlah	30			2077	148084

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2077}{30} = 69.233$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{43 \cdot 131391 - (2329.5)^2}{43(43-1)}$$

$$S^2 = 147.789$$

$$S = 12.1568$$

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas Kontrol**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	49.5	-1.62	-0.4477				
50 – 57				0.1150	4.9	6	0.2259
	57.5	-0.97	-0.3328				
58 – 65				0.2122	9.1	8	0.1381
	65.5	-0.31	-0.1206				
66 – 73				0.2578	11.1	4	4.5291
	73.5	0.35	0.1372				
74 – 81				0.2063	8.9	6	0.9297
	81.5	1.01	0.3435				
82 – 89				0.1087	4.7	5	0.0225
	89.5	1.67	0.4523				
90 – 97				0.0377	1.6	1	0.2384
	97.5	2.33	0.4900				
					X <sup>2</sup>	=	6.0838

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 7.81  
 Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

**Uji Normalitas Nilai Post Test  
Kelas Eksperimen (VIII B)**

**Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>1</sub>: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

diterima jika  $H_0, X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

**Pengujian Hipotesis**

Nilai maksimal = 98  
 Nilai minimal = 53  
 Rentang nilai (R) = 93-45 = 48  
 Banyaknya kelas (k) =  $1 + 3,3 \log 29 = 5,826 = 6$  kelas  
 Panjang kelas (P) =  $48/6 = 7,5 = 8$

**Tabel distribusi nilai Post test kelas eksperimen (VIII B)**

Kelas	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
53 – 60	2	56.5	3192.25	113	6384.5
61 – 68	8	64.5	4160.25	516	33282
69 – 76	9	72.5	5256.25	652.5	47306.25
77 – 84	3	80.5	6480.25	241.5	19440.75
85 – 92	5	88.5	7832.25	442.5	39161.25
93 – 100	2	96.5	9312.25	193	18624.5
Jumlah	29			2158.5	164199.3

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{2158.5}{29} = 74.431$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{44 \cdot 204483 - (2978)^2}{44(44-1)}$$

$$S^2 = 126.424$$

$$S = 11.2438$$

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen (VIII B)**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	52.5	-1.95	-0.4744				
53 – 60				0.0821	3.6	2	0.7202
	60.5	-1.24	-0.3923				
61 – 68				0.1913	8.4	8	0.0205
	68.5	-0.53	-0.2011				
69 – 76				0.2741	12.1	9	0.7760
	76.5	0.18	0.0730				
77 – 84				0.2417	10.6	3	5.4829
	84.5	0.90	0.3147				
85 – 92				0.1312	5.8	5	0.1038
	92.5	1.61	0.4460				
93 – 100				0.0438	1.9	2	0.0027
	100.5	2.32	0.4898				
X <sup>2</sup> =							7.1061

Untuk a = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 7.81

Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

**Uji Normalitas Nilai Pre Test  
Kelas Kontrol (VIII A)**

**Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>1</sub>: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

diterima jika H<sub>0</sub> X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> < X<sup>2</sup><sub>tabel</sub>

**Pengujian Hipotesis**

Nilai maksimal = 56  
 Nilai minimal = 10  
 Rentang nilai (R) = 56-10 = 46  
 Banyaknya kelas (k) = 1 + 3,3 log 4330 = 5.875 = 6 kelas  
 Panjang kelas (P) = 46/6 = 7.6667 = 8

**Tabel distribusi nilai pre test kelas Kontrol**

Kelas	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
10 – 17	2	13.5	182.25	27	364.5
18 – 25	3	21.5	462.25	64.5	1386.75
26 – 33	12	29.5	870.25	354	10443
34 – 41	5	37.5	1406.25	187.5	7031.25
42 – 49	4	45.5	2070.25	182	8281
50 – 57	3	53.5	2862.25	160.5	8586.75
<b>Jumlah</b>	<b>29</b>			<b>975.5</b>	<b>36093.3</b>

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{976}{29} = 33.638$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{43 \cdot 51597 - (1428.5)^2}{43(43-1)}$$

$$S^2 = 117.123$$

$$S = 10.8223$$

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas Kontrol**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	9.5	-2.23	-0.4871				
10 – 17	17.5	-1.49	-0.4320	0.0551	2.4	2	0.0575
18 – 25	25.5	-0.75	-0.2740	0.1581	6.8	3	2.1215
26 – 33	33.5	-0.01	-0.0051	0.2689	11.6	12	0.0166
34 – 41	41.5	0.73	0.2662	0.2713	11.7	5	3.8092
42 – 49	49.5	1.47	0.4286	0.1624	7.0	4	1.2747
50 – 57	57.5	2.20	0.4863	0.0576	2.5	3	0.1098
					<b>X<sup>2</sup></b>	<b>=</b>	<b>7.3892</b>

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 3 diperoleh X<sup>2</sup> tabel =

7.81

Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

**Uji Normalitas Nilai Pre Test  
Kelas Eksperimen (VIII B)**

**Hipotesis**

H<sub>0</sub>: Data berdistribusi normal

H<sub>1</sub>: Data tidak berdistribusi normal

**Pengujian Hipotesis**

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Kriteria yang digunakan**

diterima jika H<sub>0</sub> X<sup>2</sup><sub>hitung</sub> < X<sup>2</sup><sub>tabel</sub>

**Pengujian Hipotesis**

Nilai maksimal = 64  
 Nilai minimal = 19  
 Rentang nilai (R) = 64 - 19 = 45  
 Banyaknya kelas (k) = 1 + 3,3 log 29 = 5,826 = 6 kelas  
 Panjang kelas (P) = 45/6 = 7,5 = 8

**Tabel distribusi nilai pre test kelas eksperimen**

Kelas	f <sub>i</sub>	X <sub>i</sub>	X <sub>i</sub> <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub>	f <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup>
19 – 27	3	23	529	69	1587
28 – 36	8	32	1024	256	8192
37 – 45	6	41	1681	246	10086
46 – 54	5	50	2500	250	12500
55 – 63	6	59	3481	354	20886
64 – 72	1	68	4624	68	4624
Jumlah	29			1243	57875

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot X_i}{\sum f_i} = \frac{1243}{29} = 42.862$$

$$S^2 = \frac{n \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{44 \cdot 41519 - (1273)^2}{44(44-1)}$$

$$S^2 = 164.195$$

$$S = 12.8138$$

**Daftar nilai frekuensi observasi kelas eksperimen**

Kelas	Bk	Z <sub>i</sub>	P(Z <sub>i</sub> )	Luas Daerah	E <sub>i</sub>	O <sub>i</sub>	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	18.5	-1.90	-0.4714				
19 – 27				0.0867	3.8	3	0.1733
	27.5	-1.20	-0.3847				
28 – 36				0.1945	8.6	8	0.0363
	36.5	-0.50	-0.1902				
37 – 45				0.2718	12.0	6	2.9688
	45.5	0.21	0.0816				
46 – 54				0.2366	10.4	5	2.8108
	54.5	0.91	0.3181				
55 – 63				0.1282	5.6	6	0.0226
	63.5	1.61	0.4464				
64 – 72				0.0433	1.9	1	0.4292
	72.5	2.31	0.4896				
					X <sup>2</sup>	=	6.4410

Untuk α = 5%, dengan dk = 6 - 3 = 4 diperoleh X<sup>2</sup> tabel = 7.81  
 Karena X<sup>2</sup> < X<sup>2</sup> tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

### Tabel Homogenitas Nilai Post Test

#### Sumber data

Sumber variasi	VIII A	VIII B
Jumlah	2091	2169
n	30	29
$\bar{X}$	69.70	74.79
Varians ( $S^2$ )	133.87	122.81
Standart deviasi (S)	11.57	11.08

#### Tabel Uji Bartlett

Sampel	dk	1/dk	$S_i^2$	$\text{Log } S_i^2$	$\text{dk} \cdot \text{Log } S_i^2$	$\text{dk} * S_i^2$
1	29	0.0345	133.872	2.127	61.674	3882.300
2	28	0.0357	122.813	2.089	58.499	3438.759
Jumlah	57				120.173	7321.059

$$S^2 = \frac{\sum (n_i - 1) S_i^2}{\sum (n_i - 1)} = \frac{7321.059}{57} = 128.4396249$$

$$B = (\text{Log } S^2) S (n_i - 1)$$

$$B = 2.108699029 \quad 57$$

$$B = 120.1958446$$

$$X^2_{\text{hitung}} = (\text{Ln } 10) \{ B - S(n_i - 1) \log S_i^2 \}$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 2.302585093 \{ 120.1958446 - 120.173 \}$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 0.052914335$$

Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan  $\text{dk} = k - 1 = 2 - 1 = 1$  diperoleh  $X^2_{\text{tabel}} =$

3.84

Karena  $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$  maka homogen

**Tabel Homogenitas Nilai Pre Test**

**Sumber data**

Sumber variasi	VIII A	VIII B
Jumlah	1041	1229
n	30	29
$\bar{X}$	34.70	42.38
Varians ( $S^2$ )	134.70	172.82
Standart deviasi (S)	11.61	13.15

**p**

Sampel	dk	1/dk	$S_i^2$	$\text{Log } S_i^2$	$\text{dk} \cdot \text{Log } S_i^2$	$\text{dk} * S_i^2$
1	29	0.0345	134.700	2.129	61.752	3906.300
2	28	0.0357	172.815	2.238	62.652	4838.828
Jumlah	57				124.404	8745.128

$$S^2 = \frac{\sum (n_i - 1) S_i^2}{\sum (n_i - 1)} = \frac{8745.128}{57} = 153.423291$$

$$B = (\text{Log } S^2) S (n_i - 1)$$

$$B = 2.185891294 \quad 57$$

$$B = 124.5958038$$

$$X^2_{\text{hitung}} = (\text{Ln } 10) \{ B - S(n_i - 1) \log S_i^2 \}$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 2.302585093 \{ 124.5958038 - 124.404 \}$$

$$X^2_{\text{hitung}} = 0.441737675$$

Untuk  $\alpha = 5\%$  dengan  $dk = k - 1 = 2 - 1 = 1$  diperoleh  $X^2_{\text{tabel}} =$

3.84

Karena  $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$  maka homogen

## Data Test

No	Kode	Pre Test		Post Tset	
		VIII A Kontrol	VIII B Eksperimen	VIII A Kontrol	VIII B Eksperimen
1	E-01	33	23	65	86
2	E-02	30	30	80	68
3	E-03	26	56	56	73
4	E-04	40	60	65	95
5	E-05	26	45	55	75
6	E-06	43	62	75	71
7	E-07	46	53	80	76
8	E-08	30	33	65	75
9	E-09	36	60	75	98
10	E-10	30	46	70	66
11	E-11	43	40	80	71
12	E-12	36	43	70	66
13	E-13	30	33	63	65
14	E-14	33	60	60	85
15	E-15	23	30	58	66
16	E-16	23	50	65	88
17	E-17	60	46	90	80
18	E-18	50	64	85	82
19	E-19	56	33	83	76
20	E-20	40	56	80	83
21	E-21	13	33	53	68
22	E-22	33	19	57	53
23	E-23	23	40	56	85
24	E-24	10	40	50	91
25	E-25	33	40	65	73
26	E-26	33	21	67	55
27	E-27	43	30	85	63
28	E-28	53	53	89	71
29	E-29	40	30	82	65
30	E-30	26		67	
$\Sigma$	=	1041	1229	2091	2169
N	=	30	29	30	29
X	=	34.70	42.38	69.70	74.79
$S^2$	=	134.70	172.82	133.87	122.81
S	=	11.61	13.15	11.57	11.08



## Perhitungan Reliabilitas Soal Profesi

Rumus:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{M(k-M)}{k Vt} \right)$$

Keterangan:

- k : Banyaknya butir soal  
M : Rata-rata skor total  
Vt : Varians total

### Kriteria

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0,2$	Sangat rendah
$0,2 < r_{11} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{11} \leq 0,6$	Sedang
$0,6 < r_{11} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{11} \leq 1,0$	Sangat tinggi

Berdasarkan tabel pada analisis ujicoba diperoleh:

$$Vt = \frac{8810 - \frac{(374)^2}{34}}{34} = 138.118$$

$$M = \frac{\sum Y}{N} = \frac{374}{34} = 11.00$$

$$r_{11} = \left( \frac{36}{36-1} \right) \left( 1 - \frac{11.00(36-11.00)}{36 \times 138.118} \right)$$

$$= 0.972$$

Nilai koefisien korelasi tersebut pada interval 0,6-0,8 dalam kategori tinggi

Lampiran 6

ANALISIS SOAL PROFESI

No	Kode	No Soal								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	UC-05	1	1	1	1	1	0	1	1	1
2	UC-01	1	1	1	0	0	1	0	1	0
3	UC-3	1	1	0	1	1	0	1	1	0
4	UC-04	1	1	1	0	0	1	1	0	1
5	UC-06	1	1	0	1	1	1	1	1	0
6	UC-13	1	1	1	0	0	0	0	0	1
7	UC-02	1	0	0	1	1	1	1	0	0
8	UC-14	1	1	1	1	1	0	1	0	1
9	UC-08	1	1	1	0	1	0	0	0	1
10	UC-07	0	1	1	0	1	1	0	0	0
11	UC-09	1	1	1	1	0	1	0	1	0
12	UC-10	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13	UC-17	1	1	1	0	0	0	0	0	0
14	UC-12	1	1	0	0	0	1	1	0	0
15	UC-16	1	0	1	0	0	1	0	0	0
16	UC-11	0	0	1	0	0	0	0	0	0
17	UC-18	0	1	0	0	0	0	0	0	0
18	UC-15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah		13	13	11	6	7	9	7	5	5
Validitas	Mp	23.85	22.77	22.09	26.67	26.29	21.89	25.57	27.40	26.60
	Mt	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78
	p	0.72	0.72	0.61	0.33	0.39	0.50	0.39	0.28	0.28
	q	0.28	0.28	0.39	0.67	0.61	0.50	0.61	0.72	0.72
	pq	0.2006	0.2006	0.2377	0.2222	0.2377	0.2500	0.2377	0.2006	0.2006
	St	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60
	r <sub>pbis</sub>	0.651	0.423	0.217	0.548	0.578	0.146	0.503	0.541	0.475
	t <sub>hitung</sub>	3.432	1.865	0.888	2.621	2.835	0.591	2.330	2.570	2.160
	t <sub>tabel</sub>	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120
Kriteria	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	
Daya Pembeda	JB <sub>A</sub>	9	8	6	5	6	4	6	4	5
	JB <sub>B</sub>	4	5	5	1	1	5	1	1	0
	JS <sub>A</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	JS <sub>B</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	DP	0.56	0.33	0.11	0.44	0.56	-0.11	0.56	0.33	0.56
	Kriteria	Baik	Cukup	Jelek	Baik	Baik	ngat jelek	Baik	Cukup	Baik
Tingkat Kesukaran	JB <sub>A</sub> + JB <sub>B</sub>	13	13	11	6	7	9	7	5	5
	2JS <sub>A</sub>	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	IK	0.72	0.72	0.61	0.33	0.39	0.50	0.39	0.28	0.28
	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar
Kriteria soal		Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai



### Lampiran 6

No	Kode	No Soal								
		19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	UC-05	1	1	1	1	1	1	0	1	1
2	UC-01	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	UC-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	UC-04	1	1	1	1	1	1	1	0	0
5	UC-06	1	1	0	1	0	1	1	1	0
6	UC-13	1	1	0	1	1	1	0	1	1
7	UC-02	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	UC-14	0	1	0	1	1	0	1	0	0
9	UC-08	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	UC-07	1	0	1	1	1	1	0	1	0
11	UC-09	1	0	1	1	0	1	0	0	0
12	UC-10	1	1	0	0	1	1	0	0	1
13	UC-17	0	1	1	0	1	0	0	0	1
14	UC-12	1	0	0	1	0	0	0	1	0
15	UC-16	1	1	1	0	0	1	0	1	0
16	UC-11	0	0	0	1	1	1	0	1	0
17	UC-18	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	UC-15	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Jumlah		13	13	9	14	12	13	7	11	8
Validitas	Mp	23.62	23.15	24.00	22.93	21.83	23.38	27.29	23.00	25.25
	Mt	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78
	p	0.72	0.72	0.50	0.78	0.67	0.72	0.39	0.61	0.44
	q	0.28	0.28	0.50	0.22	0.33	0.28	0.61	0.39	0.56
	pq	0.2006	0.2006	0.2500	0.1728	0.2222	0.2006	0.2377	0.2377	0.2469
	St	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60
	r <sub>pbis</sub>	0.602	0.504	0.424	0.530	0.196	0.553	0.683	0.367	0.526
	t <sub>hitung</sub>	3.017	2.336	1.873	2.497	0.802	2.656	3.743	1.576	2.477
	t <sub>tabel</sub>	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120
Kriteria	Valid	Valid	Tidak	Valid	Tidak	Valid	Valid	Tidak	Valid	
Daya Pembeda	JB <sub>A</sub>	8	9	5	9	7	8	7	7	6
	JB <sub>B</sub>	5	4	4	5	5	5	0	4	2
	JS <sub>A</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	JS <sub>B</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	DP	0.33	0.56	0.11	0.44	0.22	0.33	0.78	0.33	0.44
	Kriteria	Cukup	Baik	Jelek	Baik	Cukup	Cukup	baik sekali	Cukup	Baik
Tingkat Kesukaran	JB <sub>A</sub> + JB <sub>B</sub>	13	13	9	14	12	13	7	11	8
	2JS <sub>A</sub>	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	IK	0.72	0.72	0.50	0.78	0.67	0.72	0.39	0.61	0.44
	Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang
Kriteria soal		Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dipakai

### Lampiran 6

No	Kode	No Soal								
		28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	UC-05	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	UC-01	1	1	1	1	1	1	1	1	0
3	UC-3	1	0	0	1	1	1	1	0	1
4	UC-04	1	0	1	1	0	1	1	1	1
5	UC-06	1	1	0	1	1	1	1	1	0
6	UC-13	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	UC-02	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	UC-14	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	UC-08	1	0	0	1	0	1	1	0	0
10	UC-07	1	0	0	1	0	0	1	0	0
11	UC-09	1	0	1	0	1	0	0	1	1
12	UC-10	1	1	1	0	1	0	1	1	0
13	UC-17	0	0	1	0	0	1	1	0	0
14	UC-12	0	0	1	0	0	0	0	1	0
15	UC-16	1	0	1	0	0	0	0	0	1
16	UC-11	1	0	1	1	0	0	1	0	0
17	UC-18	1	0	0	0	0	1	0	0	1
18	UC-15	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Jumlah		15	5	12	10	10	13	13	10	8
Validitas	Mp	22.47	26.80	21.42	23.30	24.20	23.23	23.77	24.50	22.25
	Mt	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78	20.78
	p	0.83	0.28	0.67	0.56	0.56	0.72	0.72	0.56	0.44
	q	0.17	0.72	0.33	0.44	0.44	0.28	0.28	0.44	0.56
	pq	0.1389	0.2006	0.2222	0.2469	0.2469	0.2006	0.2006	0.2469	0.2469
	St	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60	7.60
	r <sub>pbis</sub>	0.497	0.492	0.119	0.371	0.504	0.521	0.635	0.548	0.173
	t <sub>hitung</sub>	2.291	2.258	0.479	1.599	2.332	2.439	3.287	2.619	0.704
	t <sub>tabel</sub>	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120	2.120
Kriteria	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	
Daya Pembeda	JB <sub>A</sub>	9	4	6	7	7	9	9	7	5
	JB <sub>B</sub>	6	1	6	3	3	4	4	3	3
	JS <sub>A</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	JS <sub>B</sub>	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	DP	0.33	0.33	0.00	0.44	0.44	0.56	0.56	0.44	0.22
	Kriteria	Cukup	Cukup	Jelek	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup
Tingkat Kesukaran	JB <sub>A</sub> + JB <sub>B</sub>	15	5	12	10	10	13	13	10	8
	2JS <sub>A</sub>	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	IK	0.83	0.28	0.67	0.56	0.56	0.72	0.72	0.56	0.44
	Kriteria	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang
Kriteria soal		Dipakai	Dipakai	Dibuang	Dibuang	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dipakai	Dibuang

### Lampiran 6

No	Kode	Y	Y <sup>2</sup>
1	UC-05	31	961
2	UC-01	31	961
3	UC-3	28	784
4	UC-04	27	729
5	UC-06	26	676
6	UC-13	26	676
7	UC-02	30	900
8	UC-14	24	576
9	UC-08	25	625
10	UC-07	20	400
11	UC-09	21	441
12	UC-10	16	256
13	UC-17	15	225
14	UC-12	13	169
15	UC-16	13	169
16	UC-11	10	100
17	UC-18	9	81
18	UC-15	9	81
Jumlah		374	8810
Validitas	Mp		
	Mt		
	p		
	q		
	pq		
	St		
	r <sub>pbis</sub>		
Daya Pembeda	t <sub>hitung</sub>		
	t <sub>tabel</sub>		
	Kriteria		
	JB <sub>A</sub>		
	JB <sub>B</sub>		
Tingkat Kesukaran	JS <sub>A</sub>		
	JS <sub>B</sub>		
	DP		
	Kriteria		
Kriteria soal	JB <sub>A</sub> + JB <sub>B</sub>		
	2JS <sub>A</sub>	k =	25
	IK	M =	20.7778
		Vt =	57.728
		r <sub>11</sub> =	0.978

X*Y		
1	2	3
31	31	31
31	31	31
28	28	0
27	27	27
26	26	0
26	26	26
30	0	0
24	24	24
25	25	25
0	20	20
21	21	21
0	0	0
15	15	15
13	13	0
13	0	13
0	0	10
0	9	0
0	0	0
310	296	243



## Perhitungan Validitas Butir Soal Profesi

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

$M_p$  = Rata-rata skor total yang menjawab benar pada butir soal

$M_t$  = Rata-rata skor total

$S_t$  = Standart deviasi skor total

$p$  = Proporsi siswa yang menjawab benar pada setiap butir soal

$q$  = Proporsi siswa yang menjawab salah pada setiap butir soal

### **Kriteria**

Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka butir soal valid.

dengan:

$$t_{hitung} = \frac{r_{pbis} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{pbis}^2}}$$

### **Perhitungan**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

No	Kode	Butir soal no 1 (X)	Skor Total (Y)	Y <sup>2</sup>	XY
1	UC-05	1	31	961	31
2	UC-01	1	31	961	31
3	UC-3	1	28	784	28
4	UC-04	1	27	729	27
5	UC-06	1	26	676	26
6	UC-13	1	26	676	26
7	UC-02	1	30	900	30
8	UC-14	1	24	576	24
9	UC-08	1	25	625	25
10	UC-07	0	20	400	0
11	UC-09	1	21	441	21
12	UC-10	0	16	256	0
13	UC-17	1	15	225	15
14	UC-12	1	13	169	13
15	UC-16	1	13	169	13
16	UC-11	0	10	100	0
17	UC-18	0	9	81	0
18	UC-15	0	9	81	0
Jumlah		13	374	8810	310

Berdasarkan tabel tersebut diperoleh:

$$M_p = \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}}$$

$$= \frac{310}{13}$$

$$= 23.85$$

$$M_t = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{374}{18.00}$$



$$= 20.78$$

$$p = \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}}$$

$$= \frac{13}{18.00}$$

$$= 0.72$$

$$q = 1 - p = 1 - 0.72 = 0.28$$

$$S_t = \sqrt{\frac{8810 - \frac{[374]^2}{18}}{18}} = 7.60$$

$$r_{pbis} = \frac{23.85 - 20.78}{7.60} \sqrt{\frac{0.72}{0.28}}$$
$$= 0.651$$

$$t_{hitung} = \frac{0.651 \sqrt{16}}{\sqrt{0.576}} = 3.432$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan dk = 32, diperoleh  $t_{tabel} = 2.120$

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid.

### Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Profesi

Rumus

$$IK = \frac{JB_A + JB_B}{JS_A + JS_B}$$

Keterangan:

- IK : Indeks kesukaran
- JB<sub>A</sub> : Jumlah yang benar pada butir soal pada kelompok atas
- JB<sub>B</sub> : Jumlah yang benar pada butir soal pada kelompok bawah
- JS<sub>A</sub> : Banyaknya siswa pada kelompok atas
- JS<sub>B</sub> : Banyaknya siswa pada kelompok bawah

#### Kriteria

Interval IK	Kriteria
IK = 0.00	Terlalu sukar
0.00 < IK ≤ 0.30	Sukar
0.30 < IK ≤ 0.70	Sedang
0.70 < IK < 1.00	Mudah
IK = 1.00	Terlalu mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-05	1	1	UC-07	0
2	UC-01	1	2	UC-09	1
3	UC-3	1	3	UC-10	0
4	UC-04	1	4	UC-17	1
5	UC-06	1	5	UC-12	1
6	UC-13	1	6	UC-16	1
7	UC-02	1	7	UC-11	0
8	UC-14	1	8	UC-18	0
9	UC-08	1	9	UC-15	0
Jumlah		9	Jumlah		4

$$IK = \frac{9 + 4}{18} = 0.72$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai tingkat kesukaran yang mudah

**Perhitungan Daya Pembeda Soal  
Profesi**

Rumus

$$DP = \frac{JB_A - JB_B}{JS_A}$$

Keterangan:

DP : Daya Pembeda

JB<sub>A</sub> : Jumlah yang benar pada butir soal pada kelompok atas

JB<sub>B</sub> : Jumlah yang benar pada butir soal pada kelompok bawah

JS<sub>A</sub> : Banyaknya siswa pada kelompok atas

**Kriteria**

Interval DP	Kriteria
DP ≤ 0.00	Sangat jelek
0.00 < DP ≤ 0.20	Jelek
0.20 < DP ≤ 0.40	Cukup
0.40 < DP ≤ 0.70	Baik
0.70 < DP ≤ 1.00	Sangat Baik

**Perhitungan**

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis butir soal.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No	Kode	Skor	No	Kode	Skor
1	UC-05	1	1	UC-07	0
2	UC-01	1	2	UC-09	1
3	UC-3	1	3	UC-10	0
4	UC-04	1	4	UC-17	1
5	UC-06	1	5	UC-12	1
6	UC-13	1	6	UC-16	1
7	UC-02	1	7	UC-11	0
8	UC-14	1	8	UC-18	0
9	UC-08	1	9	UC-15	0
Jumlah		9	Jumlah		4

$$DP = \frac{9 - 4}{9}$$

$$= 0.56$$

Berdasarkan kriteria, maka soal no 1 mempunyai daya pembeda baik

No	Validitas			Daya Pembeda		Tingkat Kesukaran		Kriteria
	rpbis	ttabel	Kriteria	DP	Kriteria	IK	Kriteria	
1	0.651		Valid	0.556	Baik	0.722	Mudah	
2	0.423		Tidak	0.333	Cukup	0.722	Mudah	
3	0.217		Valid	0.111	Jelek	0.611	Sedang	
4	0.548		Valid	0.444	Baik	0.333	Sedang	
5	0.578		Tidak	0.556	Baik	0.389	Sedang	
6	0.146		Tidak	-0.111	Sangat jelek	0.500	Sedang	
7	0.503		Valid	0.556	Baik	0.389	Sedang	
8	0.541		Tidak	0.333	Cukup	0.278	Sukar	
9	0.475		Valid	0.556	Baik	0.278	Sukar	
10	0.268		Tidak	0.222	Cukup	0.556	Sedang	
11	0.547		Valid	0.556	Baik	0.611	Sedang	
12	0.003		Tidak	0.000	Jelek	0.556	Sedang	
13	0.522		Valid	0.444	Baik	0.667	Sedang	
14	0.548		Valid	0.556	Baik	0.389	Sedang	
15	0.635		Valid	0.333	Cukup	0.722	Mudah	
16	0.512		Tidak	0.444	Baik	0.778	Mudah	
17	0.537		Tidak	0.333	Cukup	0.722	Mudah	
18	0.491		Tidak	0.444	Baik	0.667	Sedang	
19	0.6022		Tidak	0.33	Cukup	0.72	Mudah	
20	0.50426		Tidak	0.56	Baik	0.72	Mudah	
21	0.42409		Tidak	0.11	Jelek	0.50	Sedang	
22	0.52959		Tidak	0.44	Baik	0.78	Mudah	
23	0.19647		Valid	0.22	Cukup	0.67	Sedang	
24	0.55323		Tidak	0.33	Cukup	0.72	Mudah	
25	0.68328		Valid	0.78	Baik sekali	0.39	Sedang	
26	0.36664		Tidak	0.33	Cukup	0.61	Sedang	
27	0.52647		Tidak	0.44	Baik	0.44	Sedang	
28	0.49704		Tidak	0.33	Cukup	0.83	Mudah	
29	0.49156		Tidak	0.33	Cukup	0.28	Sukar	
30	0.11892		Tidak	0.00	Jelek	0.67	Sedang	
31	0.37114		Valid	0.44	Baik	0.56	Sedang	
32	0.50358		Tidak	0.44	Baik	0.56	Sedang	
33	0.52058		Valid	0.56	Baik	0.72	Mudah	
34	0.63485		Tidak	0.56	Baik	0.72	Mudah	
35	0.54772		Tidak	0.44	Baik	0.56	Sedang	
36	0.17331		Tidak	0.22	Cukup	0.44	Sedang	

### Data Hasil Uji Coba

1	UC-01	37
2	UC-02	32
3	UC-03	36
4	UC-04	35
5	UC-05	39
6	UC-06	34
7	UC-07	29
8	UC-08	31
9	UC-09	28
10	UC-10	26
11	UC-11	24
12	UC-12	25
13	UC-13	33
14	UC-14	32
15	UC-15	21
16	UC-16	25
17	UC-17	26
18	UC-18	23

## ترجمة الباحثة

الاسم	: دانانج ساسي رامضاني
رقم الطالبة	: ٠٦٣٢١١٠٠٦
اسم الوالد	: سوريطنا
	سري مرسودياتي
المكان / تاريخ المولد	: ماجلانج، ٢٢ أبريل ١٩٨٨
العنوان	: نجيباك كيدول، جيرى وويو، ونوجيرى
الكلية / القسم	: التربية / تعليم اللغة العربية
رقم المحمول	: ٠٨٥٦٤١٦٨٦٩٨٢

## السيرة التربوية

١. دار الحضانة "بيرتيوي" (TK Pertiwi) جيرى وويو، ونوجيرى ١٩٩٤م.
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية الأول جيرى، وويون ونوجيرى، ومتخرج فى سنة ٢٠٠٠م.
٣. مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية نجونطارانادي، ونوجيرى، ومتخرج فى سنة ٢٠٠٣م.
٤. مدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا، ومتخرج فى سنة ٢٠٠٦م.
٥. قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، سمارانج، ومتخرج سنة ٢٠١١م.