

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

وأما نوع البحث في هذا البحث فهي نوعية الوصفي. وأشار بغدادان و تيلو (١٩٧٥:٥) إلى أن البحث النوعي هو إجراء البحوث التي تنتج إلى البيانات الوصفية في شكل الكلمات كلمة مكتوبة أو منطوقة من الشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها.^١ أما نهج البحث تستخدمه الباحثة فهو نهج المسح أو الدراسة المسحية. أن نهج المسح هو جمع البيانات بأكثر ما يمكن عن العوامل دعمت على الجودة التعليم، ثم يحلل البيانات لأجل دوره على نجاح التعلم.^٢

ب. المكان والوقت لجمع البيانات

مدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا من إحدى المدارس الإسلامية في قرية ماننينجان تحت المؤسسة التربوية الإسلامية سلطان حاضرين (Yayasan Pendidikan Islam Sultan Hadlirin) جفارا جاوى الوسطى. وهي تقع بشارع سلطان حاضرين ماننينجان تاهونان، جفارا. وأقيمت هذه المدرسة على بناية معقدة واقعة على الأرض التي وسعها حوالي ٣٨٠٠ مترا مربعا، وأنشئت هذه المدرسة برقم ٢٧٠٨٠٠٢٣٣٢٠٢١٢٣٣٢٠٢٧^٣ وقع مدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا بشارع سلطان حاضرين ماننينجان، تاهونان، جفارا. قرية ماننينجان هي قرية صغيرة تقع حوالي ثلاثة كيلومترات في جهة الجنوبية من مركز محافظة جفارا، قرية مشهورة بالمقبرة والي الله سلطان حاضرين وزوجته راتو كالي يامت حتى محاطة أخرى بخارجية مدينة جفارا.

¹ Lexy J Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosda karya, 2007) edisi revisi, hlm.4.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, 2006) edisi revisi VI, hlm. 108.

³ مقتطف الوثيقة بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا.

نظرا إلى الموقع الجغرافي أنّ مدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلاميّة جفارا تقع بشارع سلطان حاضرين مانتينجان جفارا، وأمّا حدود مدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلاميّة جفارا فهي كما يلي^٤:

- ◀ من الجهة الغربية حوالي ١٠ مترا الروضة التريبة القرآن " روضة القرآن" مانتينجان.
- ◀ من الجهة الشرقية المساكن.
- ◀ من الجهة الشمالية حوالي ٦٠ مترا المدرسة الحكومية ٣ مانتينجان جفارا.
- ◀ من الجهة الجنوبية حوالي ٣٠ مترا المعهد مفتاح العلوم الإسلاميّة.

كانت التنفيذ الدراسة التي قام بها الباحثة في تاريخ ١٤ - ٢٨ فبراير ٢٠١١ في الصف الثامن بهذه المدرسة، وقد اختارت الباحثة تلاميذ لصف الثامن عينة لهذا البحث، وعدد كلهم ٦٦ تلميذا التي منها ٣٤ تلميذا للصف الثامن (١) و ٣٢ تلميذا للصف الثامن (٢).

جدوال - ٥

أحوال التلاميذ

رقم	الفصل	العدد		المجموع
		البنات	البنين	
١	السابع	٤٠	٣٩	٧٩
٢	الثامن	٤١	٢٥	٦٦
٣	التاسع	٤٣	٢٨	٧١

أمّا مجموع التلميذ بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلاميّة جفارا سنة ٢٠١٠\٢٠١١ هي ٢١٦ تلميذا. ينقسم إلى ثلاثة فصول ينقسم لصفّ السابع على فصلان

^٤مقتطف المشاهدة عن حول المدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلاميّة جفارا.

ولصفّ الثامن على فصلان ولصفّ التاسع على فصلان. وأمّا عدد كلّهم ٧٩ تلميذا لصفّ السابع، و ٦٦ تلميذا لصفّ الثامن، و ٧١ تلميذا لصفّ التاسع.^٥

ج. بؤرة البحث

للحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث تستخدم الباحثة طرقاً، وقبلها ينبغي أن تعريف بؤرة البحث فهي قدرة التلاميذ على تعريف الفعل المضارع في النصّ العربيّ في الصفّ الثامن بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي كمايلي :

- أ. معلّم اللغة العربية
- ب. مدير المدرسة
- ج. طلاب مدرسة
- د. الكتب المتعلقة بهذا الموضوع

هـ. طريقة جمع البيانات

هذه طريقة مكتوبة من الطرق الأخرى التي تستخدمها الباحثة لنيل البيانات، فهي كما يلي:

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي إتصال مباشر بين الباحث والمبحوث، وتعتمد على السؤال الشفوي وسيلة أساسية للحصول على بيانات ومعلومات في موضوع محدّد.^٦

^٥ مقتطف الوثيقة بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا.

^٦ إبراهيم اليومي غانم البحث واصول التحليل في العلوم الإجتماعية (قاهرة : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م

(ص. ٩٩.

وتقدّم الباحثة هذه المقابلة إلى رئيس المدرسة لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها، وإلى الأساتيد لنيل المعلومات عن انشطتهم في تعليم الفعل المضارع، وللتلاميذ في الصفّ الثامن بمدرسة سلطان حاضرين لنيل المعلومات عن انشطتهم في الفعل المضارع.

٢. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي الطريقة التي قام بها مشاهدة الموضوعات المبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٧ واستخدمت الباحثة بطريقة المشاهدة لنيل البيانات أحوال التلاميذ وأحوال المعلمّ وبيئة في مدرسة سلطان حاضرين وغيرها المتعلقة بالبحث.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي البحث عن البيانات للأمور المتغيّرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٨ وهذه الطريقة تستخدم لنيل البيانات عن الأحوال المدرسة، والأساتيد والطلاب ونظام الإدارة في المدرسة.

٤. طريقة الإختبار

طريقة الإختبار هي جمع البيانات بطريقة إختبارية لمعرفة نمو التلاميذ للوصول إلى أهداف التعليم.^٩ وأمّا هذه الطريقة لنيل المعلومات عن الوصول والحصول في تعليم وتعلّم الفعل المضارع لدى التلاميذ بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلامية جفارا.

⁷ M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, tth), hlm.72.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, tth), Edisi Revisi, hlm. 135.

⁹ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm.277.

و. تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات بهذا البحث هو الطريقة الإستقرائية وهي الإنتقال من الجزئيات إلى القصايا الكلية.^{١٠} وقال محمد عطية الإبراشي هي الطريقة التي تبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة.^{١١}

إنطلقا من الطريقة السابقة استخدمت في هذا البحث إلى طريقة الإستقرائية لتحليل البيانات لأنّ البيانات في هذا البحث جزئيات من كلّ المعين هي حصول المقابلة ثم إستنبط إلى القصايا الكلية يعني قدرة التلاميذ على تعريف الفعل المضارع في النصّ العربيّ في الصفّ الثامن بمدرسة سلطان حاضرين الثانوية الإسلاميّة جفارا.

^{١٠} صالح عبد العزيز وآخرون، التـ وطرق التدريس (مصر : دار المعارف، سنة ١٩٨٧) الجزء الأول، ص. ٢٣٩.

^{١١} محمد عطية الإبراشي روح التربية والتعليم (بدون مكان : الدار الاحيا الكتب العربية، ١٩٠٠) ص. ٢٧١.