

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII-B SEMESTER GENAP MTs NU 20 KANGKUNG KENDAL TAHUN AJARAN 2009/2010 PADA MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Fisika



Oleh :

Arif Kurnia Rahman
NIM : 063611003

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

ABSTRAK

Arif Kurnia Rahman (NIM : 063611003). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIII-B Semester Genap MTs NU 20 Kangkung Kendal Tahun ajaran 2009/2010 pada materi pokok Usaha dan Energi. Skripsi Semarang: Program Strata 1 Jurusan Tadris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011.

Pembelajaran fisika di kelas VIII-B MTs NU 20 Kangkung Kendal masih didominasi guru yang menggunakan metode ceramah dan jarang melaksanakan diskusi. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak terlibat secara aktif dalam pembelajaran sehingga aktivitas belajar peserta didik belum berkembang baik, akibatnya hasil belajar peserta didik masih rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIII-B MTs NU 20 Kangkung Kendal pada mata pelajaran fisika materi pokok usaha dan energi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, di mana tiap siklusnya meliputi 4 tahap yakni, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Faktor yang diteliti adalah aktivitas belajar dan hasil belajar (kognitif). Data hasil belajar kognitif diambil melalui nilai tes setiap akhir siklus, sedangkan data aktivitas belajar diperoleh melalui lembar observasi.

Dari hasil penelitian, hasil belajar kognitif peserta didik sebelum tindakan masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai reratanya 51,98 dengan presentase ketuntasan klasikal 43,90%. Setelah diberikan tindakan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*, nilai tes rerata hasil belajar pada siklus I dan II berturut-turut adalah 70,73 dan 81,22 dengan persentase ketuntasan klasikal 78,05% dan 90,24%. Sedangkan nilai rerata aktivitas belajar pada siklus I dan II berturut-turut adalah 60,98 dan 69,51 dengan persentase ketuntasan klasikal 53,66% dan 82,93%.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIII-B Semester Genap MTs NU 20 Kangkung Kendal Tahun ajaran 2009/2010 pada materi pokok Usaha dan Energi.



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Semarang, 3 Mei 2011

Hal. : Naskah Skripsi

An. Arif Kurnia Rahman

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi Saudara :

Nama : ARIF KURNIA RAHMAN

NIM : 063611003

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIII-B semester genap MTs NU 20 Kangkung Kendal tahun ajaran 2009/2010 pada materi pokok Usaha dan Energi

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Andi Fadllan, S.Si, M.Sc

NIP. 19800915 200501 1 006

Pembimbing II

H. Abdul Kholiq, M.Ag

NIP. 19710915 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIII-B semester genap MTs NU 20 Kangkung Kendal tahun ajaran 2009/2010 pada materi pokok Usaha dan Energi

Nama : Arif Kurnia Rahman

NIM : 063611003

Jurusan : Fisika

Program studi : Tadris Fisika

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo pada tanggal : 21 Juni 2011, dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Fisika.

Semarang, 21 Juni 2011

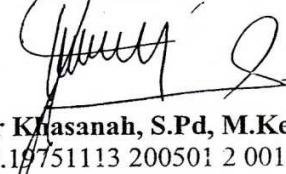
DEWAN PENGUJI

Ketua

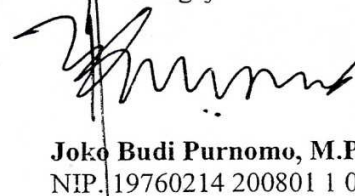

Dra. Munthoh'ah, M.Pd
NIP.19570319 199303 2 001



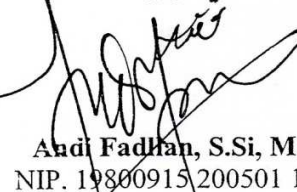
Sekretaris


Nur Khasanah, S.Pd, M.Kes
NIP.19751113 200501 2 001

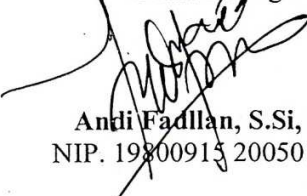
Penguji I


Joko Budi Purnomo, M.Pd
NIP.19760214 200801 1 011

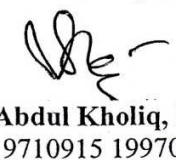
Penguji II


Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP.19800915 200501 1 006

Pembimbing I


Andi Fadlan, S.Si, M.Sc
NIP.19800915 200501 1 006

Pembimbing II


H. Abdul Kholiq, M.Ag
NIP.19710915 199703 1 003

DEKLARASI

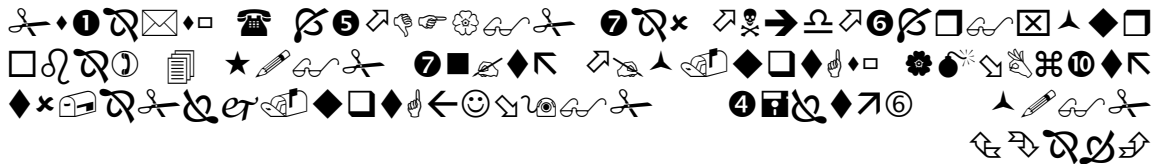
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, Mei 2011

Deklarator,

Arif Kurnia Rahman
NIM. 063611003

MOTTO



“Dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu Telah membulatkan tekad, Maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya”. (QS. Ali Imron :159) ¹

¹ Departemen Agama RI, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung : CV J-ART, 2005). hlm. 72.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati, kupersembahkan karya tulis yang sederhana ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku,

1. Ayahanda dan ibunda tercinta (Rosyidi dan Suharti), ini adalah bagian dari perjuangan, cita-cita, iringan doa restumu. Karena jasa dan kasih sayangmu aku akhirnya dapat menyelesaikan kuliah. Pengorbananmu sungguh luar biasa
2. Kakakku Latif Helmy doa dan motivasi darimu semoga mengantarkan aku menuju gerbang kesuksesan.
3. Keluarga besarku di kangkung Kendal yang selalu membantu, mendoakan dan memberi semangat selama perjalanan hidupku
4. Erna Musthofiyah dan keluarga besarnya yang telah memotivasi aku selama kuliah
5. Semua Kenshi UKM Kempo Dojo Miftahul Jannah IAIN Walisongo
6. Semua mahasiswa Tadris Fisika, khususnya angkatan 2006, tempat berbagi cerita selama berjuang bersama
7. Untuk semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini

Pada akhirnya semua itu punya arti karenanya, kupersembahkan karya sederhana ini untuk segala ketulusan kalian semua.

Penulis

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Drs. Wahyudi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris
3. Andi Fadllan, S.Si,M.Sc., selaku pembimbing I dan H. Abdul Kholiq, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
4. Wenti Dwi Yuniarti, S.Pd., M.Kom sebagai dosen wali yang telah banyak berjasa kepada penulis untuk membimbing penulis selama masa studi
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini
6. Petugas perpustakaan, baik Fakultas, Institut IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ijin dan layanan yang ramah

7. Drs. Khofidhin selaku Kepala MTs NU 20 Kangkung Kendal yang telah memberikan izin tempat penelitian dalam skripsi ini
8. Dewi Sinta, S.Pd, selaku Guru Pembimbing penelitian.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untai terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin

Semarang, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL ----- | i |
| ABSTRAK ----- | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN ----- | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN ----- | iv |
| DEKLARASI ----- | v |
| MOTTO ----- | vi |
| PERSEMBAHAN ----- | vii |
| KATA PENGANTAR ----- | viii |
| DAFTAR ISI ----- | x |
| DAFTAR LAMPIRAN ----- | xii |
| DAFTAR GAMBAR ----- | xiii |
| DAFTAR TABEL ----- | xiv |
| | |
| BAB I : PENDAHULUAN ----- | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah ----- | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ----- | 5 |
| C. Pembatasan Masalah ----- | 5 |
| D. Penegasan Istilah ----- | 5 |
| E. Rumusan Masalah ----- | 7 |
| F. Tujuan Penelitian ----- | 7 |
| G. Manfaat Penelitian ----- | 7 |
| | |
| BAB II : LANDASAN TEORI ----- | 8 |

| | |
|--|--------|
| A. Pembelajaran Fisika ----- | 8 |
| B. Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar ----- | 14 |
| C. Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT----- | 26 |
| D. Hubungan antara Model Pembelajaran NHT terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Fisika ---- | 32 |
| E. Materi Usaha dan Energi ----- | 33 |
| F. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT pada materi pokok Usaha dan Energi ----- | 39 |
| G. Kajian Penelitian yang Relevan----- | 41 |
| H. Rumusan Hipotesis----- | 43 |
| BAB III : METODE PENELITIAN ----- | 44 |
| A. Jenis Penelitian ----- | 44 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ----- | 55 |
| C. Instrumen Penelitian ----- | 55 |
| D. Pengumpulan Data Penelitian----- | 58 |
| E. Analisis Data Penelitian ----- | 61 |
| F. Indikator Keberhasilan ----- | 63 |
| BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ----- | 64 |
| A. Analisis Hasil Penelitian ----- | 64 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian ----- | 79 |
| BAB V : PENUTUP ----- | 84 |
| A. Simpulan ----- | 84 |
| B. Saran ----- | 85 |
| C. Penutup ----- | 85 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

Lampiran 2. RPP siklus I

Lampiran 3. RPP siklus II

Lampiran 4. Kisi-kisi LKS Siklus I

Lampiran 5. Lembar kerja siswa untuk peserta didik siklus I

Lampiran 6. Kisi-kisi LKS Siklus II

Lampiran 7. Lembar kerja siswa untuk peserta didik siklus II

Lampiran 8. Kriteria penskoran aktivitas belajar peserta didik

Lampiran 9. Analisis lembar observasi aktivitas belajar peserta didik siklus I

Lampiran 10. Analisis lembar observasi aktivitas belajar peserta didik siklus II

Lampiran 11. Kisi-kisi Soal evaluasi Siklus I

Lampiran 12. Soal kognitif siklus I

Lampiran 13. Kisi-kisi Soal evaluasi Siklus II

Lampiran 14. Soal kognitif siklus II

Lampiran 15. Kunci jawaban soal kognitif siklus I dan II

Lampiran 16. Perhitungan Validitas dan Reabilitas Soal Instrumen

Lampiran 17. Nilai pra siklus peserta didik

Lampiran 18. Analisis hasil belajar kognitif siklus I

Lampiran 19. Analisis hasil belajar kognitif siklus II

Lampiran 20. Daftar nama peserta didik

Lampiran 21. Daftar nama kelompok peserta didik

Lampiran 22. Dokumentasi pembelajaran

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Prosedur pelaksanaan PTK
- Gambar 3.2 Alur penelitian tindakan kelas
- Gambar 4.1 Grafik perbandingan nilai aktivitas belajar siklus I dan II
- Gambar 4.2 Grafik perbandingan nilai kognitif siklus I dan II

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Hasil analisis nilai awal peserta didik
- Tabel 4.2 Hasil pengamatan aktivitas belajar peserta didik pada siklus I
- Tabel 4.3 Perolehan nilai aktivitas belajar peserta didik pada siklus I
- Tabel 4.4 Hasil belajar kognitif pada siklus I
- Tabel 4.5 Hasil pengamatan aktivitas belajar peserta didik pada siklus II
- Tabel 4.6 Perolehan nilai aktivitas belajar peserta didik pada siklus II
- Tabel 4.7 Hasil belajar kognitif pada siklus II
- Tabel 4.8 Perbandingan perolehan nilai observasi aktivitas belajar pada siklus I dan siklus II
- Tabel 4.9 Perbandingan perolehan nilai hasil belajar kognitif pada siklus I dan siklus II