

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN
PENDEKATAN IBL (*INQUIRY BASED-LEARNING*) UNTUK
MENINGKAKAN HASIL BELAJAR MATERI POKOK BAHAN KIMIA
DALAM MAKANAN SISWA KELAS VIII DI MTS NU 07 PATEBON.**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Kimia



Disusun oleh :

KIFAYATUL MAULYYA
(063711001)

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kifayatul Maulyya
Nim : 063711001
Jurusan/Program Studi : Tadris Kimia

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang,

Saya yang menyatakan,



Kifayatul Maulyya
NIM. 063711001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul Skripsi: Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan IBL.
(*Inquiry Based-Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi
Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan Siswa Kelas VIII Di
MTs NU 07 Patebon.

Nama : Kifayatul Maulyya

Nim : 063711001

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Kimia

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam Ilmu Kimia.

Semarang, 22 Juni 2011


DEWAN PENGUJI

Ketua,


H. Mahfudz Siddiq Le, MA
NIP: 15031312 700000 1 000




Sekretaris,


Atik Rahmawati M.Si
NIP: 19750516 200604 2 002

Penguji I


Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd
NIP: 19810414 2005001 2 003

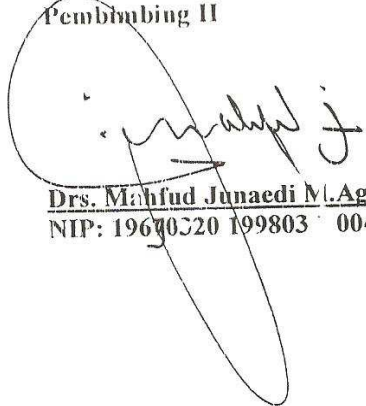
Penguji II


M. Nafi Annury M.Pd
NIP: 19780719 200501 1 007

Pembimbing I


Atik Rahmawati M.Si
NIP. 19750516 200604 2 002

Pembimbing II


Drs. Mahfud Junaedi M.Ag
NIP: 19670520 199803 004



KEMENTERIAN AGAMA
AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN WALISONGO
Di Semarang.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan IBL
(*Inquiry Based-Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi
Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan siswa Kelas VIII di MTs NU 07
Patebon.

Nama : Kifayatul Maulyya

NIM : 063711001

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Kimia

Saya memendang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Atik Rahmawati M.Si
NIP. 19750516 200604 2 002



KEMENTERIAN AGAMA
AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Telp/Fax. (024) 7601295, 7615387 Semarang 50185

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN WALISONGO
Di Semarang.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

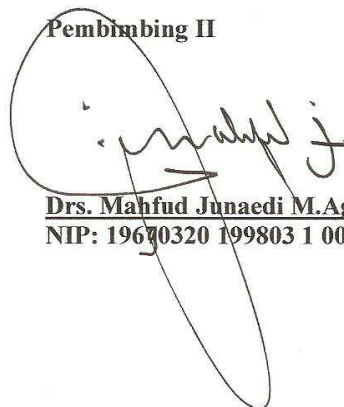
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan IBL
(*Inquiry Based-Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa
Pada Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan Di Kelas VIII MTs
NU 07 Patebon.

Nama : Kifayatul Maulyya
Nim : 063711001
Jurusan : Tadris kimia
Program studi : Tadris kimia

Saya memandang bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

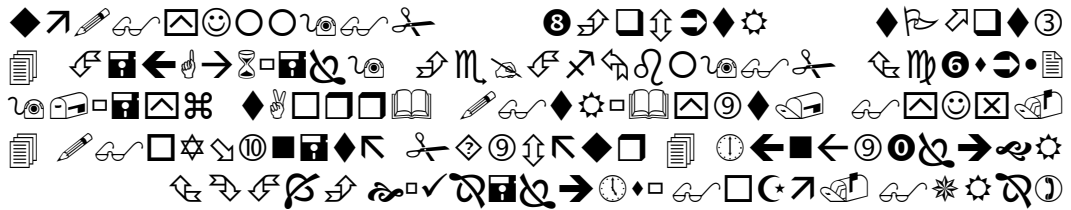
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



Drs. Mahfud Junaedi M.Ag
NIP: 19670320 199803 1 004

MOTTO



“(Yaitu) pada hari Kami gulung langit sebagai menggulung lembaran-lembaran kertas. Sebagaimana Kami telah memulai penciptaan pertama begitulah kami akan mengulanginya. Itulah suatu janji yang pasti Kami tepati, sesungguhnya Kamilah yang akan melaksanakannya.”(Q.S Al Anbiya: 104)¹

¹ Anggota Dewan Penerjemah/Pentafsir Al Quran, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Yayasan Penerjemah/Pentafsir Al Quran, 1971), hlm 508

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan kebanggaan hati, kupersembahkan karya tulis yang sederhana ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam hidupku.

1. Untuk kakek dan nenekku **H. Ahmad Fadli dan Hj. Tarwiyah** yang senantiasa tulus memberikan motivasi serta do'a.
2. Untuk ayahanda dan ibunda tersayang **Bapak Sakban S,Pd.I dan Ibu Siti Kodriyah** terima kasih atas segala doa, sokongan, jasa dan pengorbanan dan kasih sayang yang sentiasa mengalir untukku.
3. Untuk adik-adikku yang kukasihi **Ifadlotul Maullya dan Muhammad Riefrizal Maulana** terima kasih atas segala dorongan dan semangat yang kalian berikan untukku.
4. Teman-teman seperjuangan **Tadris Kimia 2006** perkukuhkanlah silaturahmi antara kita demi Allah SWT Semoga kita senantiasa diridhoi dan berada dalam rahmat-Nya Insya Allah.
5. Teman **Kos BPI A11** (Nujum, Hanik, Nana, Pepi, Irna, Intan) terima kasih atas semua semangat yang telah kalian berikan untukku.
6. Kepada semua pihak yang telah bersedia dengan penuh ikhlas mendoakan dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah selalu memberi limpahan rahmat dan hidayah serta kesabaran dan ketabahan kepada semua dalam mengarungi bahtera kehidupan ini.
7. Tak ada yang penulis persembahkan selain kata terima kasih yang sebesarbesarnya. Skripsi ini merupakan salah satu wujud dari terimakasih penulis untuk semuanya.

ABSTRAK

Kifayatul Maulyya (NIM:063711001), Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan IBL (*Inquiry Based-Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan Siswa Kelas VIII Di MTs NU 07 Patebon.

Hasil observasi awal secara langsung di kelas VIIIC, diketahui bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembelajaran pada materi bahan kimia dalam makanan. Hal ini dikarenakan pembelajaran sains di MTs NU 07 Patebon masih bersifat monoton. Selain itu metode pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi. Dikatakan kurang bervariasi, karena guru mendominasi pembelajaran dengan metode ceramah dan tidak melibatkan siswa secara aktif. sehingga materi yang disampaikan belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas VIIIC setelah diterapkan pembelajaran kontekstual dengan pendekatan IBL (*Inquiry Based Learning*) Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan DI MTs NU 07 Patebon.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan siklus pertama 3 pertemuan dan siklus dua 2 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VIIIC MTs NU 07 Patebon yang berjumlah 41 siswa. Indikator ketercapaiannya apabila $\geq 85\%$ siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 . Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajarnya 72,3 dengan ketuntasan belajar 80%. Pada siklus I ini sudah ada peningkatan hasil belajar di bandingkan sebelumnya, akan tetapi masih perlu ditingkatkan lagi agar mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 83,8 dengan ketuntasan belajar 95%. Hasil evaluasi siklus II telah mengalami peningkatan jika dibandingkan siklus I. Hasil evaluasi siklus II, peserta didik sudah tuntas secara klasikal. Hal ini menunjukkan bahwa sudah tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Implementasi pembelajaran kontekstual dengan pendekatan IBL (*Inquiry Based Learning*) yang dilakukan di MTs NU 07 Patebon pada kelas VIIIC dengan materi pokok bahan kimia dalam makanan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Pembelajaran Kontekstual Dengan Pendekatan IBL (*Inquiry Based-Learning*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pokok Bahan Kimia Dalam Makanan Siswa Kelas VIII Di MTs NU 07 Patebon”** dengan baik.

Sholawat dan salam senantiasa tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Suja’I, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Atik Rahmawati M.Si, selaku Ketua Prodi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Ibu Atik Rahmawati M.Si, selaku Pembimbing I, yang telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Drs Mahfud Junaedi M.Ag, selaku Pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga sampai selesai penulisan skripsi ini.

5. Ibu Atik Rahmawati M.Si, selaku dosen wali yang memotivasi dan memberi arahan selama kuliah.
6. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
7. Bapak Muchlis S.Ag, selaku Kepala sekolah MTs NU 07 Patebon Kendal yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Siti Sutarni, selaku guru sains di MTs NU 07 Patebon, yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi motivasi dan tempat bertukar pikiran dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga jasa-jasa mereka mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan dan kesempurnaan hasil yang telah didapat. Akhirnya, hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga bermanfa'at adanya dan mendapat ridho dari-Nya, *Amin Yarabbal 'aalamin*.

Semarang,

Penulis

Kifayatul Maulyya

NIM. 063711001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING I	iv
NOTA PEMBIMBING II.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Penegasan Istilah.....	5
F. Tujuan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	9
1. Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar.....	9
a. Belajar	9
b. Pembelajaran	10
c. Hasil Belajar	11
2. Model Pembelajaran kontekstual	13
3. Pendekatan IBL (<i>Inquiry Based Learning</i>).....	17
a. Pengertian Pendekatan IBL (<i>Inquiry Based Learning</i>).....	17

b. Macam Pembelajaran dengan Pendekatan IBL <i>(Inquiry Based Learning)</i>	18
c. Peranan guru dalam pembelajaran dengan pendekatan IBL	19
d. Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran	20
e. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran IBL	23
4. Materi Bahan Kimia Dalam Makanan	24
a. Pengertian Zat Aditif Makanan	25
b. Jenis-jenis Zat Aditif Makanan	25
c. Batas-batas Penggunaan Zat Aditif Makanan	36
d. Zat Aditif yang dilarang.....	38
5. Implementasi pembelajaran kontekstual dengan pendekatan IBL <i>(Inqurry Based-Learning)</i> pada materi pokok bahan kimia dalam makanan.....	39
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	41
C. Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	44
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	44
C. Subyek Penelitian.....	44
D. Metode Pengumpulan Data	46
E. Metode Penelitian.....	48
F. Metode Analisis Data.....	52
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Tindakan	55
1. Kondisi Awal	55
2. Siklus I	56
3. Siklus II.....	60
B. Pembahasan.....	63
1. Siklus I	63

2. Siklus II.....	64
3. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	65
BAB V: SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68
C. Penutup.....	69
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Tahap-tahap pembelajaran IBL(inquiry based learning), 20.
- Tabel 2.2 Intensitas pemanis (sukrosa 10%), 27.
- Tabel 2.3 Pewarna sintetik dan penggunaannya, 33.
- Tabel 2.4 Macam-macam zat warna alami dan buatan, 33.
- Tabel 2.5 Batas-batas zat aditif makanan, 37.
- Tabel 3.1 Siswa kelas VIIC MTs NU 07 Patebon, 45.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Struktur Kalsium Siklamat, 29.
- Gambar 2.2 Struktur Aspartam, 29.
- Gambar 2.3 Struktur Sucralase, 30.
- Gambar 2.4 Struktur Natrium Sakarin, 31.
- Gambar 2.5 Struktur Asam Sorbat, 35.
- Gambar 2.6 Struktur Asam Benzoat, 35.
- Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas, 49.
- Gambar 4.1 Kelompok 3 sedang menganalisis bungkus makanan pada siklus I, 57.
- Gambar 4.2 Presentasi kelompok 1 dan pelaksanaan diskusi kelompok 5 pada siklus I, 58.
- Gambar 4.3 Pelaksanaan evaluasi siklus 1, 58.
- Gambar 4.4 Pelaksanaan diskusi kelompok 4 pada siklus II, 61.
- Gambar 4.5 Pelaksanaan evaluasi pada siklus II, 61.
- Gambar 4.6 Grafik nilai rata-rata siklus I, 66.
- Gambar 4.7 Grafik nilai rata-rata pada siklus II, 66.

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	Siklus penelitian, 70.
Lampiran 2	Siswa kelas VIIIIC MTs NU 07 Patebon, 71.
Lampiran 3	Hasil belajar siswa kelas VIIIIC MTS NU 07 Patebon sebelum menggunakan pembelajaran kontekstual dengan pendekatan IBL (inquiry based learning), 73.
Lampiran 4	Media pembelajaran yang digunakan pada siklus I, 75.
Lampiran 5	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I, 76.
Lampiran 6	Kisi-kisi soal evaluasi siklus I, 80.
Lampiran 7	Soal evaluasi siklus I, 81.
Lampiran 8	Kunci jawaban soal siklus I, 85.
Lampiran 9	Daftar kelompok diskusi siklus I, 87.
Lampiran 10	Analisis hasil diskusi siklus I, 88.
Lampiran 11	Analisis hasil evaluasi siklus I, 89.
Lampiran 12	Media pembelajaran yang digunakan pada siklus II, 92.
Lampiran 13	Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II, 93.
Lampiran 14	Kisi-kisi soal evaluasi siklus II, 97.
Lampiran 15	Soal evaluasi siklus II, 98.
Lampiran 16	Kunci jawaban soal siklus II, 102.
Lampiran 17	Daftar kelompok diskusi siklus II, 105.
Lampiran 18	Analisis hasil diskusi siklus II, 106.
Lampiran 19	Analisis hasil evaluasi siklus II, 107.
Lampiran 20	Silabus materi bahan kimia dalam makanan, 111.
Lampiran 21	Jurnal harian penelitian di MTs NU 07 Patebon, 112.
Lampiran 22	Dokumentasi penelitian siklus I dan siklus II, 114.