

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis dan penelitian yang telah dilaksanakan untuk membahas: Pengaruh persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia dan minat belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh antara persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom, ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y1} = 0,787$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi parsial $r_{y12} = 0,284$. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom sebesar 28,4% .
2. Ada pengaruh antara minat belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom, ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y2} = 0,768$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi parsial $r_{y12} = 0,088$ Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara minat belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom sebesar 8,8% .
3. Ada pengaruh positif antara persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia dan minat belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom ditunjukkan oleh koefisien korelasi $r_{y1} = 0,787$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi ganda $R^2 = 0,623$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia dan minat belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom sebesar 62,3% . Variasi skor hasil persepsi siswa tentang cara mengajar guru kimia dan minat

belajar kimia siswa terhadap prestasi belajar kimia siswa dalam materi struktur atom melalui fungsi taksiran $\hat{Y} = 57.203 + 0.316X_1 + 0.062X_2$.

B. Saran-saran

1. Bagi Guru

- a. Dalam menyampaikan materi pelajaran hendaknya guru mempunyai kesiapan yang baik.
- b. Usaha dalam penyampaian materi pelajaran hendaknya bersifat menarik dan menyenangkan, hal tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- c. Guru dapat merangsang siswa untuk belajar secara teratur dan mandiri, setiap selesai kegiatan belajar mengajar guru hendaknya memberikan tugas rumah kepada siswa.

2. Bagi Peserta Didik

- a. Siswa hendaknya dapat menggunakan/ memanfaatkan waktu secara maksimal untuk belajar.
- b. Siswa hendaknya memperhatikan guru saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- c. Siswa hendaknya selalu aktif bertanya jika siswa mengalami kesulitan/ kurang memahami materi saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- d. Hendaknya siswa selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

3. Bagi Pembaca, dapat memberikan wawasan pengetahuan tentang persepsi siswa tentang cara mengajar guru, minat belajar dalam proses pembelajaran kimia.

C. Penutup

Syukur alhamdulillah atas berkat rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan hal ini karena keterbatasan kemampuan dan juga pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk penelitian berikutnya.

Kemudian penulis mengucapkan *jazakumullah khairan katsiran* ,kepada semua pihak yang membantu terselesainya skripsi ini. Harapan penulis semoga dapat memberikan manfaat bagi semua serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan. *Amin.*