

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan deskripsi data dan analisis penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio pada Mata Pelajaran Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik materi pokok Ekosistem Kelas X di MAN Demak maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model portofolio dalam pembelajaran biologi materi pokok ekosistem meliputi merumuskan masalah, pemecahan masalah, menyimpulkan permasalahan menekankan kepada peserta didik agar aktif berfikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data dan akhirnya menyimpulkan.
2. Keberhasilan model pembelajaran portofolio sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik materi pokok ekosistem di MA Negeri Demak ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu kesiapan dan keaktifan pada saat proses pembelajaran, juga ditunjukkan adanya peningkatan nilai tes akhir dari siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dilihat dari perolehan prosentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 80,00% dan siklus II yaitu 87,5%.
3. Penelitian yang dilaksanakan di MA Negeri Demak dengan menerapkan model pembelajaran portofolio sebagai upaya meningkatkan hasil belajar dan mengetahui perkembangan peserta didik dalam pembelajaran ini membawa dampak yang positif terhadap kreativitas belajar terutama mengurangi kejenuhan dan sebagai variasi pembelajaran (menciptakan suasana menyenangkan dan menarik minat peserta didik) sehingga peserta didik menjadi bersemangat lagi dalam pembelajaran. Seperti *problem solving* yang tes akhirnya dibawah criteria ketuntasan minimal menjadi meningkat yaitu siklus I sebanyak 32 peserta didik dan siklus II sebanyak 35 peserta didik.

B. SARAN – SARAN

Mengingat pentingnya model pembelajaran portofolio dalam pembelajaran biologi karena dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik, peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut yang antara lain :

1. Pada guru Biologi
 - a. Hendaknya dalam pembelajaran, guru harus benar-benar mempersiapkan agar materi tersampaikan dengan maksimal.
 - b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik serta selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
 - c. Pelaksanaan pembelajaran dengan model portofolio pada mata pelajaran biologi agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinyu sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran.
2. Pihak sekolah
 - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang dibutuhkan.
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
 - c. Kepada semua pihak sekolah terutama guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi terutama kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi luhur, dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

C. PENUTUP

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat , taufiq dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Mudah-mudahan karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya, para pembaca pada umumnya.

Disadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini dikarenakan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan dan kelengkapan skripsi ini.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufiq serta hidayah-Nya kepada kita semua. Amin.