

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN PESERTA
DIDIK KELAS VIII SMP PONDOK MODERN SELAMET KENDAL
PADA MATERI POKOK SISTEM PEREDARAN DARAH
PADA MANUSIA TAHUN 2010/2011**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

MULI'ATUNNI'AM

63811016

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2011



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Tahun 2010-2011.

Nama : Muli'atunni'am
NIM : 063811016
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi: Tadris Biologi

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 13 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Achmad Suja'i, M.Ag
NIP:19511005 197612 1 001

Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes
NIP.1975111 320050 1 2001

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Ruswan, M.A.
NIP: 19680424 199303 1 004

Lianah, M.Pd.
NIP: 13191497 300000 2000

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes.
NIP.1975111 320050 1 2001

Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP: 19680314 199503 1001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/ Fax (024)7601295, 7615387

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 08 April 2011

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Efektifitas Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Tahun 2010/2011

Nama : Muli'atunni'am

NIM : 063811016

Jurusan : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Nur Khasanah, S. Pd. M.Kes
NIP.1975/11 320050 1 2001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Telp/ Fax (024)7601295, 7615387

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 08 April 2011

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Efektifitas Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Tahun 2010/2011
Nama : Muli'atunni'am
NIM : 063811016
Jurusan : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing II

Drs. Wahyudi, M. Pd
NIP.19680314 199503 1 001

ABSTRAK

Muli'atunni'am (NIM: 063811016), *Efektifitas Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Manusia.*

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui: Apakah pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional (ceramah) terhadap keaktifan dan hasil belajar biologi kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal pada materi pokok sistem peredaran darah manusia.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan desain *true experimental design*. Bentuk *design true experimental* dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen, kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan kelas VIII E sebagai kelas uji coba. Dalam penelitian ini kedua kelompok diberi pre test untuk mengetahui keadaan awal. Selanjutnya pada kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran biologi dengan menggunakan pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) sedangkan pada kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional (ceramah) pada materi pokok sistem peredaran darah pada manusia. Dan saat pembelajaran berlangsung keaktifan peserta didik diamati. Setelah pembelajaran selesai, kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol diberi tes akhir yang sama. Tes akhir dan hasil observasi keaktifan inilah yang digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar dan keaktifan peserta didik.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes, metode observasi, dan metode dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar, metode observasi digunakan untuk mengamati keaktifan dalam proses pembelajaran, sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran umum dan data peserta didik. Instrumen tes sebelum digunakan, untuk mendapatkan data yang obyektif terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas, reabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran.

Data hasil penelitian yang terkumpul, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik. Pengujian hipotesis menggunakan analisis uji-t. Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen postes adalah 70,09 dan kelompok kontrol adalah 60,46 berdasarkan uji perbedaan rata-rata pihak kanan, diperoleh hasil belajar $t_{hitung} = 4,460$ dan tabel = 1,67. Karena $t_{hitung} >$ tabel, berarti H_0 di tolak. karena hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol yang tidak mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi materi pokok sistem peredaran darah pada manusia siswa kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/Untuk1987. Penyimpangan penulisan kata sandang (al-) disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	t}
ب	B	ظ	z}
ت	T	ع	'
ث	s	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	h}	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	z	م	M
ر	r	ن	Dan
ز	z	و	W
س	s	هـ	H
ش	sy	ء	'
ص	s}	ي	Y
ض	d}		

Bacaan madd:

a> = a panjang

i> = I panjang

u> = u panjang

Bacaan diftong:

أَوْ = au

أَيَّ = a

DEKLARASI (PERNYATAAN)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muli'atunni'am

NIM : 063811016

Jurusan/Program Studi : Tadris Biologi

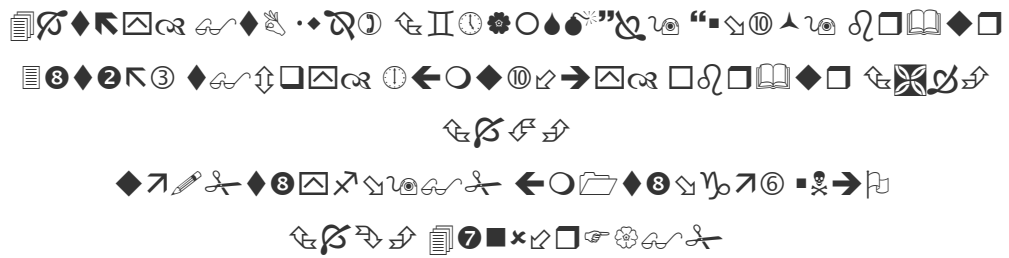
Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan sumbernya.

Semarang, 08 April 2011

Deklarator,

Muli'atunni'am
NIM. 063811016

MOTTO



39. Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,
40. Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).
41. Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna.¹(Qs. An-Najm : 39-41).

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2005), hlm. 421-422

PERSEMBAHAN

Dengan keikhlasan hati yang diiringi rasa syukur kehadiran Ilahi Robbi, karya ilmiah ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Bp. Moh.Fadhilah dan ibunda tercinta Ibu Siti Aisyah serta ibu Wiwik Wuryanti, yang selalu ikhlas mencurahkan kasih sayang, bimbingan, perhatian dan do'anya untukku.
2. Keluarga besarku tercinta, terima kasih atas perhatian serta dukungan semangat baik moral, material maupun spiritual.
3. *The Big Family of Biologi '06*, yang selalu kompak dalam menempuh perjuangan di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. Kakak-kakak dan adik-adikku tadrис biologi yang telah membantu dan semoga tetap semangat untuk mengembangkan dan memajukan tadrис biologi.
5. Segenap jajaran staf guru dan karyawan SMP Pondok Modern Selamat Kendal.
6. Sahabat-sahabat ku (Fitri, Aki, Murni, Fathul, Eka, Aida dan sahabat-sahabat lain yang tidak bias saya sebutkan) yang selalu sedia memberikan motivasi dan dorongan.
7. Untuk semua yang: “yang selalu memberi arti”.

Semoga Allah swt membalas budi baik semuanya. *Amiin...*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap *Alhamdulillahillobbil'amin*, penulis panjatkan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah pada setiap ciptaan-Nya. Tak lupa salawat serta salam penulis sanjungkan kepada nabi agung Muhammad SAW atas syafa'at yang diberikan kepada seluruh umatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "*Efektifitas Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal Pada Materi Pokok Sistem Peredaran Darah Tahun 2010/2011*."

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Dr. Suja'i, M. Ag.
- 2) Ketua Jurusan Tadris MIPA dan Bahasa Inggris IAIN Walisongo Semarang Drs. Wahyudi, M. Pd
- 3) Ketua Prodi Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Hj. Nur Khasanah, S.Pd, M. Kes.
- 4) Pembimbing I (Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M. Kes) dan pembimbing II (Bp Wahyudi, M .Pd) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
- 5) Dosen Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal ilmu selama menjadi mahasiswa di IAIN Walisongo Semarang.
- 6) Kepala SMP Pondok Modern Selamat Kendal Bp Abdul Muid, S.S yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
- 7) Sukron Munir, S.Pd, guru mata pelajaran Biologi kelas VIII SMP Pondok Modern Selamat Kendal yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

- 8) Peserta didik kelas VIII SMP Pondok Moden Selamat Kendal yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
- 9) Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada beliau-beliau yang telah bersedia membantu. Atas kebijaksanaannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan memberikan masukan bagi pembaca.

Semarang, 08 April 2011

Penulis,

Muli'atunni'am
063811016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
TRANSLITERASI ARAB LATIN	vi
HALAMAN DEKLARASI	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6

BAB II: LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Keaktifan	11
3. Hasil belajar	13
4. Model Pembelajaran Kooperatif	18
5. Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	21
6. Materi Pokok Sistem Peredaran Darah.....	23

7. Penerapan Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> pada Pembelajaran Biologi	36
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Pengajuan Hipotesis	40
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42
C. Rancangan Penelitian	43
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45
 BAB IV: HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	51
B. Pengujian Hipotesis	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
D. Keterbatasan Penelitian	60
 BAB V: SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	62
C. Penutup	63
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Eritrosit (sel darah merah).....	25
Gambar 2.2	Pembuluh Darah Arteri, Vena dan Kapiler	27
Gambar 2.3	Sel Darah Merah	29
Gambar 2.4	Sel Darah Putih	30
Gambar 2.5	Skema Pembekuan Darah	31
Gambar 2.6	Peredaran darah.....	32
Gambar 3.7	Pretest dan Postest.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 2.2	Golongan Darah	34
Tabel 2.3	Kecocokan tranfusi darah.....	35
Tabel 4.1	Prosentase kesukaran butir soal	52
Table 4.2	Prosentase daya beda butir soal.....	53
Table 4.2	Prosentase daya beda butir soal.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama kelas uji coba.
2. Daftar nama kelompok eksperimen dan kontrol
3. Daftar nama kelompok NHT
4. Rubrik skor keaktifan peserta didik
5. Rekapitulasi keaktifan peserta didik
6. Nilai pretes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
7. Nilai postes kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.
8. Uji normalitas nilai pretes kelompok eksperimen.
9. Uji normalitas nilai pretes kelompok kontrol.
10. Uji homogenitas data pretes antara kelompok eksperimen dan kelompok control.
11. Uji perbedaan 2 rata-rata pretes antara kelompok eksperimen dan kelompok control.
12. Uji normalitas nilai postes kelompok eksperimen.
13. Uji normalitas nilai postes kelompok kontrol.
14. Uji homogenitas data hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok control.
15. Uji perbedaan 2 rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok control.
16. Hasil Analisis validitas, reliabilitas, daya perbedaan dan indeks kesukaran soal
17. Perhitungan validitas tes.
18. Perhitungan reabilitas tes.
19. Perhitungan tingkat kesukaran soal.
20. Perhitungan daya beda soal.
21. Kisi-kisi soal uji coba
22. Soal uji coba
23. Jawaban soal uji coba
24. Soal pretest dan postes

25. Jawaban soal pretest postes
26. Soal NHT dan jawabannya
27. RPP kelas eksperimen
28. RPP kelas control.
29. Lampiran lain-lain