

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN
MASALAH (*PROBLEM BASED INTRUCTION*) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA MATERI SISTEM PENCERNAAN
DI KELAS XI MAN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Pendidikan Ilmu Biologi



Oleh:

MUHAMMAD SUQRON
NIM: 063811030

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Muhamad Suqron

NIM : 063811030

Jurusan/program studi: Tadris Biologi

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 01 Juni

2011

Saya yang

menyatakan,

Muhamad Suqron

NIM. 063801030



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektifitas Model Pembelajaran berdasarkan Masalah (*Problem Based Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan di Kelas XI MAN Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011.**

Nama : Mohamad Suqron

NIM : 063811030

Jurusan : Tadris Biologi

Program Studi: Tadris Biologi

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 17 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua

Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP: 19691107 199603 1001



Sekretaris

Muhammad Nafi Annury, M.Pd.
NIP: 19780719 200501 1007

Penguji I,

Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes.
NIP: 19751113 200501 2001

Penguji II,

Dra. Miswari, M.Ag.
NIP: 19690418 199503 2002

Pembimbing I,

Drs. Listyono, M.Pd.
NIP: 19691016 200801 1008

Pembimbing II,

Drs. Darmuin, M.Ag.
NIP: 19640424 199303 1003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas model pembelajaran berdasarkan masalah
(*problem based intruction*) terhadap hasil belajar siswa
materi sistem pencernaan di kelas XI MAN Kendal tahun
pelajaran 2010/2011

Nama : Mohamad Suqron

NIM : 063811030

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Drs. Lastyono, M.Pd.
NIP: 19691016 200801 1008

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektifitas model pembelajaran berdasarkan masalah (problem based intruction) terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan di kelas XI MAN Kendal tahun pelajaran 2010/2011

Nama : Mohamad Suqron

NIM : 063811030

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Tadris Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. Darmuin, M.Ag.
NIP: 19640424 199303 1003

ABSTRAK

Judul : *Efektifitas model pembelajaran berdasarkan masalah (problem based intruction) terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan di kelas XI MAN Kendal tahun pelajaran 2010/2011.*

Penulis : Mohamad Suqron

NIM : 063811030

Skripsi ini membahas keefektifan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*). Kajiannya dilatarbelakangi oleh metode pembelajaran yang kurang memfasilitasi pemahaman siswa. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Efektifkah model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan di kelas XI MAN Kendal? Permasalahan tersebut dibahas melalui metode pendekatan kuantitatif deskriptif dengan teknik analisis uji t satu sampel. Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali agar hasil lebih obyektif. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 2 Madrasah Aliyah Negeri kendal. Pengumpulan data menggunakan instrument test untuk memperoleh data tentang hasil belajar instrument test sebelum digunakan untuk mendapatkan data yang obyektif terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas, reliabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Dan menggunakan metode dokumentasi sebagai pelengkap.

Dari hasil tes yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata yang pertama adalah 76,55, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, dan siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa. yang kedua adalah 76,71, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, dan siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa. yang ketiga adalah 76,55, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, dan siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa. Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji t-test pertama diperoleh $t_{hitung} = 8,053$, t-tes kedua diperoleh $t_{hitung} = 8,278$, ketiga diperoleh $t_{hitung} = 8,414$ dan $t_{tabel} = 1,68$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) terbukti efektif.

Berdasarkan hasil ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para akademika, para mahasiswa, para tenaga pengajar mata kuliah jurusan dan program studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang terutama dalam memberi dorongan kepada mahasiswa agar senantiasa meningkatkan motivasi berprestasi secara memadai.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya skripsi penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Efektifitas Model Pembelajaran Berdasarkan masalah (*problem based intruction*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan di Kelas XI MAN Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat disajikan, shalawat serta salam semoga selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menuntun manusia ke jalan yang telah diridhai Allah.

Selanjutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. Sudja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Listyono, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
3. Bapak Drs. Darmuin, M.Ag., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen serta segenap karyawan/wati yang secara langsung ikut berpartisipasi.
5. Kepala MAN Kendal yang telah memberikan izin mengadakan penelitian.
6. Orang tua tercinta, yang telah membesarkan, mendidik, dan menyayangi dengan sepenuh hati.
7. Seluruh anggota keluarga yang telah memberi dukungan yang sangat berharga.
8. Sahabatku mahasiswa Biologi 2006 tercinta yang selalu memberi support serta do'a sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring doa semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan dari semuanya dengan sebaik-baik balasan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Semarang, 1 Juni 2011

Mohamad Suqron
NIM. 063811030

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Deskripsi Teori	6
1. Pembelajaran Berdasarkan Masalah	6
2. Hasil Belajar	9
3. Sistem Pencernaaa Makanan	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	29
C. Pengajuan Hipotesis.....	30
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel dan Indikator.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
B. Analisis Uji Hipotesis.....	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	50
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V : SIMPULAN, SARAN, DAN PENUTUP	
A. Simpulan.....	53
B. Saran-saran.....	53
C. Penutup.....	54

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Desain Penelitian	32
Tabel 2.1	: Validitas Soal 1	43
Tabel 2.2	: validitas Soal 2	43
Tabel 2.3	: Validitas Soal 3	43
Tabel 3.1	: Tingkat Kesukaran Butir Soal 1	44
Tabel 3.2	: Tingkat Kesukaran Butir Soal 2	45
Tabel 3.3	: Tingkat Kesukaran Butir Soal 3	45
Tabel 4.1	: Daya Beda 1	46
Tabel 4.2	: Daya Beda 2	46
Tabel 4.3	: Daya Beda 3	46
Tabel 5.1	: Distribusi Nilai Frekuensi Observasi 1	47
Tabel 5.2	: Distribusi Nilai Frekuensi Observasi 2	48
Tabel 5.3	: Distribusi Nilai Frekuensi Observasi 3	48
Tabel 6.1	: Normalitas data 1	49
Tabel 6.2	: Normalitas Data 2	49
Tabel 6.3	: Normalitasd Data 3	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Anak Penderita Malnutrisi	22
Gambar 2	: Penderita Beri-beri	24
Gambar 3	: Penderita Osteoporosis	24
Gambar 4	: Struktur pencernaan manusia	25
Gambar 5	: Struktur Pencernaan <i>Ruminansia</i>	27