

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Deskripsi data dan analisis penelitian tentang efektifitas model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) terhadap hasil belajar siswa materi pokok sistem pencernaan kelas XI MAN Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011 dari bab I sampai IV pada skripsi ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Dari hasil tes yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata untuk yang pertama adalah 76,55, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, dan siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa. Diperoleh nilai rata-rata untuk yang kedua adalah 76,71, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa Diperoleh nilai rata-rata untuk yang ketiga adalah 76,55, nilai terendah = 60 dan nilai tertinggi = 93, dan siswa yang tuntas KKM = 35 siswa dan yang belum tuntas KKM = 3 siswa.

Berdasarkan uji kesamaan rata-rata satu pihak diperoleh rata-rata 1, $t_{hitung} = 8,053$ lebih besar 6,5, uji kesamaan rata-rata satu pihak diperoleh rata-rata 2, $t_{hitung} = 8,278$ lebih besar 6,5, uji kesamaan rata-rata satu pihak diperoleh rata-rata 3, $t_{hitung} = 8,414$ lebih besar 6,5. Dari ketiga rata-rata tersebut maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Dengan demikian, maka hasilnya dapat dikemukakan bahwa : “ model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*) efektif terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan di kelas XI MAN Kendal”.

B. Saran-saran

Mengingat pentingnya strategi dalam suatu pembelajaran peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut di atas sebagai berikut :

1. Pada Guru Biologi
 - a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi dapat tersampaikan secara maksimal, termasuk pemilihan strategi yang dipakai dalam proses pembelajaran.
 - b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar supaya siswa tidak merasa jenuh, misalnya melalui penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based intruction*).
 - c. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan peta konsep pada mata pelajaran biologi agar dapat dilakukan tidak hanya sampai penelitian ini selesai, akan tetapi dilanjutkan dan dilaksanakan secara kontinyu sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Pihak Sekolah
 - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan petunjuk yang telah diberikan, sehingga penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.