

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Karakteristik dan Jenis Penelitian**

##### **1. Karakteristik Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MA Tarbiyatul Mubtadiin Demak pada kelas XI. Subjek penelitiannya adalah kelas XI yang terdiri atas satu kelas. Jumlah siswa adalah 39 anak. Penelitian ini dilakukan selama dua kali pertemuan yaitu pada saat pembelajaran pokok bahasan sistem ekskresi semester genap tahun ajaran 2010/2011.

##### **2. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif

<sup>44</sup> yang bersifat eksploratif berupa pengamatan lapangan yang berusaha menggambarkan objek penelitian berupa pelaksanaan pembelajaran, dengan mengumpulkan data-data tentang proses pembelajaran biologi pada pokok bahasan sistem ekskresi kelas XI MA Tarbiyatul Mubtadiin tahun ajaran 2010/2011.

Hasil analisis data secara deskriptif diharapkan dapat mengungkap kendala-kendala yang ditemui dalam pencapaian pembelajaran efektif serta solusi yang dapat diambil untuk mengatasinya sebagai indikasi keberhasilan implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan.

#### **B. Fokus Penelitian dan Sumber Data**

Fokus yang diteliti dalam penelitian ini meliputi:

1. Komponen pembelajaran (koordinasi antara tujuan, bahan ajar, metode, alat dan penilaian)

---

<sup>44</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 14

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - b. Silabus dan Sistem Penilaian.
  - c. Sarana dan Prasarana.
2. Aktivitas belajar
    - a. Aktivitas siswa dalam pembelajaran.
    - b. Kemampuan profesional guru.
    - c. Kinerja guru.
    - d. Kesesuaian proses pembelajaran dengan RPP.
  3. Hasil belajar siswa

Sumber penelitian yang dipilih sebagai informan dalam penelitian kali ini adalah guru mata pelajaran biologi di MA Tarbiyatul Muhtadiin yang mengajar di kelas XI, siswa kelas XI, dokumen dan hasil observasi Kegiatan Belajar Mengajar di kelas yang dilakukan peneliti.

### **C. Prosedur Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tahap-tahap sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Menyusun proposal penelitian dan instrumen penelitian berupa pedoman wawancara kepada guru tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran, lembar observasi kegiatan belajar mengajar (KBM), lembar observasi kesesuaian proses pembelajaran dengan RPP, lembar analisis silabus dan sistem penilaian serta panduan observasi daftar kelengkapan sarana dan prasarana yang meliputi sumber, alat dan media pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan

Mengadakan observasi dan wawancara serta pengumpulan dokumen untuk memperoleh data yang dibutuhkan dengan panduan instrumen yang telah dibuat.

3. Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan

Dalam analisis data ini diharapkan dapat ditemukan beberapa tema yang akan disusun dalam pelaporan hasil penelitian berupa topik-topik sebagai berikut:

- a. Kelebihan dan faktor pendukungnya, yaitu segala sesuatu dalam proses pembelajaran biologi di kelas XI MA Tarbiyatul Muhtadiin dalam usaha pencapaian pembelajaran efektif dan faktor pendukungnya. Faktor pendukung berupa kompetensi guru dan kemampuan siswa yang telah siap merealisasikan pelaksanaan pembelajaran dan *teamwork* yang kompak dalam musyawarah guru mata pelajaran biologi untuk terus mengevaluasi pelaksanaan program. Selain itu juga didukung faktor pendukung fisik yang berupa laboratorium biologi dan peralatan yang memadai, buku referensi siswa yang mencukupi, dan segala jenis media yang dapat membantu proses belajar mengajar.
- b. Kelemahan dan hambatan, yaitu segala sesuatu yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran biologi di kelas XI MA Tarbiyatul Muhtadiin dan usaha yang telah ditempuh untuk mengatasinya, antara lain berupa belum siapnya guru dan siswa serta kurangnya fasilitas/sarana pendukung pembelajaran.

#### **D. Metode Pengumpulan Data**

Dalam kegiatan ini peneliti menggunakan catatan kecil, panduan observasi, panduan wawancara, dan juga dokumen fotografi. Hal tersebut dilakukan setelah peneliti dapat diterima, dipercaya dan bisa menjalin hubungan baik dengan sumber data. Untuk mengetahui gambaran yang jelas dalam penggunaan metode observasi, wawancara, dan analisis dokumen penelitian ini. Berikut dijabarkan masing-masing metode pengumpulan data:

##### **1. Metode Observasi**

Metode observasi menggunakan *checklist* aktivitas KBM, *checklist* kesesuaian proses pembelajaran dengan RPP, dan panduan observasi daftar kelengkapan sarana dan prasarana yang meliputi sumber, alat dan

media pembelajaran. Observasi meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap objek dengan menggunakan seluruh alat indra.<sup>45</sup>

## 2. Metode Wawancara

Dalam wawancara ini penulis menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin, artinya wawancara berjalan dengan bebas tetapi masih terpenuhi komparabilitas dan reliabilitas terhadap persoalan penelitian. Wawancara merupakan sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.<sup>46</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan guru, siswa dan hal yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran kelas XI khususnya mata pelajaran biologi pokok bahasan sistem kepada guru biologi.

## 3. Metode Analisis Dokumen

Metode dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal/catatan, transkrip, buku, agenda, dan sebagainya untuk melengkapi data-data yang belum terambil. Dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis.<sup>47</sup> Metode dokumentasi dapat dilaksanakan dengan:

- a. Pedoman dokumentasi yang memuat garis-garis besar atau kategori yang akan dicari datanya
- b. *Chek-list*, yaitu daftar variabel yang akan dikumpulkan datanya. Dalam hal ini peneliti tinggal memberikan tanda pada setiap pemunculan gejala yang dimaksud.

Dengan metode ini dibuat instrumen berupa lembar analisis secara deskriptif mengenai silabus, sistem penilaian, serta dokumentasi KBM.

## E. Metode Analisis Data

Penyusunan data dilakukan dengan menggolongkan data dalam tema sesuai dengan fokus yang diteliti. Analisis data dalam penelitian kualitatif

---

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 156

<sup>46</sup> Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 155

<sup>47</sup> Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 158

telah dilakukan sejak awal penelitian dan selanjutnya sepanjang penelitian. Supaya hasil penelitian sesuai yang diharapkan dan cocok dengan pendekatan maka analisis data yang digunakan adalah pendekatan induktif. Secara rinci dalam proses analisis data meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Reduksi data: reduksi data diartikan sebagai pemilihan dan penyederhanaan data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Proses ini memerlukan pembuangan data yang tidak diperlukan dalam proses analisis selanjutnya.
- b. Penyusunan data: rangkuman data yang diperoleh kemudian disusun berdasarkan sumber dan disesuaikan dengan indikator yang dipakai dalam penelitian ini, sehingga memudahkan untuk melaksanakan tahap analisis berikutnya. Data-data tersebut kemudian dikelompokkan dalam beberapa matrik: kelebihan, kelemahan, dan hambatan.
- c. Pemeriksaan keabsahan data: dengan teknik triangulasi data, yaitu teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Triangulasi yang akan dilakukan adalah berdasarkan sumber data, yaitu membandingkan hasil pengamatan, hasil wawancara, dan analisis dokumen.
- d. Penafsiran data/penarikan simpulan: penarikan simpulan hanyalah sebagian dari suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Kesimpulan dalam penelitian ini berupa kesimpulan deskriptif dari fokus penelitian, yaitu deskripsi mengenai proses pembelajaran biologi di kelas XI meliputi koordinasi komponen pembelajaran, aktivitas belajar, hasil belajar dan kendala yang ditemui serta solusi yang telah diambil/diusulkan.