

. ومن الناحية المثالية ، يجب
قراءة النص العربي، وعدل

، وكل هذه تأكيد على أن المسلمين يجب أن تكون
لديهم وجهات النظر والتوجيه في الحياة حتى لا يكون ر
احدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة
السادسة في العالم الان يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون، ما بين عربي
وغير عربي. وهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم
الموجودة الآن، فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرناً .

قبل أن تبين الباحثة في تعليم اللغة العربية، فينبغي لها أن تقدم تعريف

:

(قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى
أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من
والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة".

(:)
(:)

محمود علي السمان،

(قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (Restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات . وبعبارة أخرى أنه مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها

أجل اكتسابه خبرات تربية معينة.

(قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العمل أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في

عقل المعلم إلى عقل المتعلم.

. ومن ثم، إن فكرة توطين

اللغة العربية في أرض إندونيسيا التي تناديها ليست بدعة لأن إندونيسيا أرض (إلى %)

لان تعليم اللغة العربية في الاصل يحسن جميع تصرفات الإنسان التي تقوم بها من . ولذلك أرى أن أهمية

اللغة العربية في العالم الإسلامية هي أهمية كبرى لآها لغة القرآن الكريم ولغو . وقال الله تعالى في القرآن الكريم: (

أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ).

(: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

رشدي أحمد طعيمة،

(

: دار الصابوني ودار ابن حزم، دون سنة)

علي سيد أحمد،

(:)

(سمارانج: الندوة والبحوث على مستوى الوطني بجامعة والي

شيخ جمال أحمد حسن،

سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، في السبت ديسمبر

(:)

. ومن هنا كانت أهمية

. ومن واجبنا كمعلمي اللغة العربية أن نؤكد هذه الصلة ونقويها بحيث التلاميذ في حصص الدين، ويدعم الدين ما يتعلمونه في حصص اللغة يتأتى هذا عن طريق الاهتمام بتحقيق أهداف كل منهما في الوقت المخصص له، مع العناية بإبراز الروابط التي بينهما كلما سحت الفرصة.

وهي لغة عمل مقررة في وكالات متخصصة، مثل منظمة الأمم للتربية

العالمية، ومنظمة العمل الدولية، وهي كذلك لغة رسمية ولغة عمل في منظ

بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.

بها إيصال معلومات اللغة العربية من المعلم إلى المتعلم بطريقة قوية بنظرية الوحدة أو بنظرية الفروع، وتكون هذه العملية التعليمية من المواد الدراسية المقررة في

وأن يصحب متعلمه على امتداد المسيرة، فينتظر المتعلم منه الرائي في كل موقف.

(:)

محمد عبد القادر أحمد،

رشدي أحمد طعيمة،

المعلم إلى المتعلم بطريقة قويمية بنظرية الوحدة أو بنظرية الفروع، وتكون هذه العملية التعليمية من المواد الدراسية المقررة في المعملة المعينة.

المسيرة، فينتظر المتعلم منه الرائي في كل موقف.

- والأهداف العامة في تعليم اللغة العربية هي:
- (تعلم معاني القرآن والحديث، إذ هما المصدران الأساسيان في
 - (
 - (ليكون المتعلم ماهرا في التعبير شفويا كان أو تحريريا في اللغة العربية.
 - (
 - (المتعلم ليكون محترفا في اللغة العربية.

المهمة هي السيطرة على المهارات اللغوية الأربع واستخدامها في العملية

¹⁰ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 189-190

قال محمود علي السمان المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم.
المرشد لتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية
. ووظيفة المعلم في نظر التربية الحديثة ليست في أن يلقي المتعلم
العلم ومحشو ذهنه بالمعرفة، بل يهيء له الظروف المناسبة التي تدفعه إلى
المتعلم، وتحمل أعبائه بنفسه، وأن يكون موقفه من تلميذه هو موقف
المرشد فحسب، ومن ثم قيل إن التعليم لا ينجح إلا إذا صحبه التعلم.
ودور المعلمين والمعلمات في تعليم اللغة العربية هي:

(

" "

في وضوح وطلاقة وترتيب، وعلى تطويع اللغة لمستويات الأطفال،
والملائمة بين هذه المستويات وموضوعات المناهج المقررة، والقدرة

مهارات في المناقشة والمحادثة ونحو ذلك.

(أن يكتب المعلومات والخبرات التي تمكنه من القيام بتدريس فروع

(

(أن يفهم فهما مناهج اللغة العربية والأسس التي بينت عليها،
والأهداف التي ترمى إليها، ووسائل تحقيق هذه الأهداف.

(:)

محمود علي السمان،

(أن يؤمن بأهمية استخدام الوسائل المعينة في تدريس فروع اللغة، وبخاصة تعليم القراءة والكتابة، ويكتب الخبرات اللازمة لاختيار هذه

(أن يزود بالخبرات والمهارات التي تساعد على الربط

النشاط المختلفة، ليمارس علمه في المستقبل مدرس فصل بنجاح.
(أن يزود بالخبرات والمهارات التي تمكنه من ممارسة ألوان النشاط

تحويل القصص إلى التمثيليات، وإعداد المادة الملائمة للإذاعة وإذاعتها، وتكوين مكتبة الفصل وإدارتها واستعمالها والاشتراك في المناقشات والندوات والتحدث في المناسبات.

(ان يكتب المعلومات والخبرات التي تستطيع بها تقويم تلاميذه، وقياس

المتعلم أحد من إحدى العوامل في عملية التعليم والتعلم.
يقبل المعلومات والمعارف التي يلقيها المعلم، والمعلومات هي المادة الدراسية التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ.

ويجب على المتعلم في التعلم خمسة أمور :

(له قوة التفكير وكثير الإنتاج

(الطمع في طلب العلم والرغبة الكبيرة والإرادة

(الاجتهاد ويدخل فيه الاستعداد للحفظ

(العلاقة الجيدة والثيقة بين المعلم والمتعلم

(

(الزاد الكافي.

سابق، ينبغي للتلاميذ أن يكون لهم الأمور

إن عملية تعليم اللغة العربية يقوم بها المتعلم للوصول إلى اهدافه،
وعملية تعليم اللغة العربية يقوم به المتعلم للوصول إلى القدرة على
سيطرة اللغة العربية ولتحقيق هذه القدرة يحتاج إلى بذل الجهد وأشد

المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية
ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية

:

(المقالة والصورة وغير ذلك)

(التسجيل والمذياع وغيرها)

(الأفلام وغيرها)

(Interaktif)

وقال محمود الدروس لا بد له الشروط

:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 34-35.

¹⁴ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) hal. 71

(
(يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها.
(يجب أن تكون المادة ملائمة بقدره التلاميذ.
(ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا لتظهر مقدار
(يجب أن تكون مادة الدروس مرتبة ترتيبا.
. طريقة تعليم اللغة العربية
الطريقة هي الوسيلة التي نتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في
. وهي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة
الدراسة ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها. وللطريقة أثر كبير في
التعليم، وبها نحسن النتيجة او لا نحسن، وعليها يتوقف بحاح المدرس او إخفاقه،
فكثيرا ما يكون عالما غزير المادة، ولكنه قد يخفق في تدريسه، لأنه لا يجيد
الطريقة التي بها يصل إلى عقول التلاميذ.
والمقصود بالطريقة هي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من
العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.
فالطريقة والمادة الدراسية متلازمان، وهما وجهان لعملة واحدة، فإذا اضعفت
إحدهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المطلوبة.
وقال عبد العليم إبراهيم إن الطريقة الناجحة في تعليم اللغة العربية هي
التي تؤدي إلى الغاية المقصود في أقل وقت وبأيسر جهد يبذله الم

محمد يونس وقاسم بكر، () - : معهد دارس السلام الحديث، دون

محمد عطية الأبراشي، () : ()
محمد علي السمان،

وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميوله وتحفزهم على العلم الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعالية في الدرس.

كما قال محمود يونس: إن الوسائل في تعليم اللغة العربية هي تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم . فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً سهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس إلى المعقول".

:

(

(

(أن تعطى البيانات الوثيقة.

(

(أن تسهل بتفسير البيانات.

وعند صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد ان الوسائل هي الة يتقرب بها المدرس إلى اذهان التلاميذ ويوضح ما فيه من المعلومات او

والآلات التي تقصد استخدامها التعليم.

(:)

محمود يونس وقاسم بكر،

²¹ Azhar Arsyad, *Op.Cit.*, hlm. 75

(:) ط.

صالح عبد ال

²³ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: RajagGrafindo Persada, 2000), hlm. 4

التقييم هو اختبارات لمعرفة نمو التلاميذ في وصولهم إلى أهداف التعليم. والتقييم هو الوسيلة التي بجمع بها الأدلة عن مدى صحة الفروض التي تستند لها التربوية، كما أنه وسيلة للحكم على كفاءة المعلم ومدى تعلم التلاميذ وتفاعلهم مع الخبرات التي تحتويها المنهج الدراسي.

. إنجاز

. إنجاز

إن إنجاز في الاندونيسية يعنى () فهي كل نتيجة في عملية أو طريقة نتيجة تغير الورد فعالي.

إنجاز لغة - أنجز - إنجازا - -

بمعنى . في

. ويقابل الإنجاز في الإنجليزية "Achievement" :

"Something accomplished especially by superior ability, special effort, great valor, etc."²⁸

(الإنجاز هو كل شيء قد تمّ أدائه بنجاح خصوصا بسبب الإستطاعة الأعلى والتجرب الخاص والشجاعة الكبيرة وغيرها).

من تعاريفات السابقة يخلص الباحث إن الإنجاز فهي كل حاصل أو خلاصة أخيرة من عملية أو طريقة كنتيجة التغير في علم الحساب و التقدير.

²⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 44.

محمد (:)
محمد ، الجز الثاني، (:)
(:)

²⁸David Yerkes, *Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of The English Language*, (New York: Portland House, 1989), hlm. 11.

. تعريف محكمة اللغة

إذا رأينا في التاريخ أن مصطلح

بجده في عهد الرسول صلى الله عليه وسلم إلا أنها مكان لإقامة الحكم فقط ليس لها مكان خاص وبناء مقرر لإقامة الحكم وكانت المحكمة تقيم في أي مكان إما كانت في المسجد أو البيت أو الطريق أو الموقع أوبيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وكذلك في عهد أبي بكر أو عمر ابن خطاب إلا في

مستعمل في عهده لضرورة المجتمع فيه.

وقال لويس معلوف إن المحكمة هي مجلس الحكم من كلمة -
يحكم - أي ظرف المكان.

وفي كتاب "INSIKLOPEDI ISLAM"

إبراهيم أنيس إن اللغة هي نظام عربي لرموز صوتية يستعملها الناس في

الكلمات التي يعبرها العرب عن اغراضهم.

مجا

محكمة اللغة

إن محكمة اللغة العربية هي عملية من عمليات تعليم اللغة العربية

:

(

(

²⁹ Insiklopedi islam PT .ihtiyar baruwan haoeve. Jakarta jilid -3-hal-112

³⁰ لويس معلوف.

³¹ مصطفى العلابيني جامع الدروس العربية بيروت المكتبة المصرية للطباعة والشئ

(أن يكون الطلاب يمهرون المحادثة والانشاء باللغة العربية.

(

(

أما أهداف محكمة اللغة العربية فمبيل إلى أهداف

المحادثة وهي:

(الطالب على مواجهة الاخرين ومحاورتهم بلغة عربية سليمة.

(التغلب على عامل الحياء الزائد عند الكلام والمحادثة.

(

(تنمية القدر على الارتجال الكلام في وسحد البديهية.

(تعويد الطالب على المحادثة والاصغاء واحترام أقوال الناس.

محكمة اللغة

العربية أو طريقة من محكمة

طرق أو نظرية من نظريات التربوية.

أما تنفيذ محكمة اللغة في معهد إمام الشهداء العصري و

الطرائق الآتية:

هذه الطريقة لها خصائص فيما يلي:

التركيز إلى مهارة الكلام

عند الكلام والمحادثة.

³² Tayar yusuf/syaiful anwar. Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab PT raja grafindo persada 1997 hal 190

³³ نايف محمود معروف "خصائص العربية وطرائق تدريسها" بيروت لبنانون دار النفائس ص

طريقة المباشرة هي الطريقة التي اس
تعليم المقرر ولايجوز استعمال لغة الطلاب

وهذه الطريقة لها خصائص منها:

- (عمال اليومية للمحادثة.
- (التركيز في طلاقة المحادثة ليس في قواعد اللغة.
- (
- (تكثير تمرينات السماع والمحادثة على التطبيق مبا .
- (تكثير التمثيلات من المحادثة لكي يقلدها الطلاب مباشرة.
- (تركيز التعليم إلى شفوية بتوجيه إلى المادة المقرر.
- (

وهذه الطريقة المباشرة تمنع التكلم بلغة اللأم ولهذا الطريقة خصائص
:

ل المادة الأولى بالمادة التالية:

- (ترجمة المفردات وشرح المادة بمثال أو البيان بلغة التعليم
- (
- (التركيز في طلاقة المحادثة لاني قواعد اللغة.
- (القاموس آلة مساعدة الطلاب لتزويد
- (لمات ثم يقلدها
- (الطلاب مرارا حتى يفهموها ويستطيعوا تطبيقها.
- (إلقاء المادة مدرجا بالاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة.

³⁴ Drs. Juwairiyah dahlan . metode belajar mengajar bahasa arab Al ikhlas surabaya 1992.hal 110

(تركيز عملية التعلم والتعليم بالبيئة اللغوية المقرر وسميت هذه
لى الطابفة .

. طرفة الحوار

وهذه الطرفة هى الطرفة التى تستعمل إلقاء مادة اللغة العربية
بالحوار يعنى الحوار بين المعلم والطلاب مع .

وهذه الطرفة تتركز إلى السمفة والشفهفة وأما خطوات هذه

:

يستمعون بحق استماع تم يقلدونها.

المادة مترتبة متدرجة.

المعلم يستطيع توفف أثناء إلقاء المادة ثم استمرار المادة الأخرى إذا

كانت تمرينات المحادثه وقعة بعد اسماع القراءة بالبنداء المحادثه لسهلفة

إلى المحادثه المص .

المعلم يستطيع ان فزف فبضاح البفان أو الشرف بمفءاف أو الف

التسفففلات أو الوسائل التربوفه.

. طرفة الإ

وهذه الطرفة مهمة لحدر خطأ

تابة صفففة من كلمة أو جملة قليلة

: كففرة وأما خطوات الطرفة

³⁵ Dr muljanto sumardi pengajaran bahasa asing bulan bintang jakarta .hal 34

³⁶ Tayar yusuf/syaiful anwar. Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab PT raja grafindo persada 1997 hal 159

(الطلاب أن يكتبوا مفردات أو كلمات أو جملة
أو كثيرة في السبورة من المادة الجديدة أو القديمة

فيتقدم بين لديهم ثم يصححها.

(أمر المعلم الطلاب بجهير الكراسة أوالقرطاس والقلم ثم
القراءة مرة واحدة أو ثلاث مرارة من مفردات أو كلمات أو جملة
يكتبونها ثم يفتشها المعلم أو الطلاب بتبديل الكرا

. العوامل المؤثرة في محكمة

وظيفة كبيرة بتطور ونمو وعلو

تولاه لان وظيفية مدير المعهد ليه

جميع المسؤوليات المتعلقة بنجاح التعلم والتعليم في المعهد ووجب على المدير
أن يتحقق جميع نشاطات ونظام وبصيرة ورسالة وتربية المعهد المقررة.
ومحكمة اللغة هي عملية من عمليات الترتيب

ن يشرف جميع

أن يقيموا أو يتحققوها وجميع مدير.

النشاطات ونظام وبصيرة وتربية المعهد ولهذا

بوصفه كالمشرف ووجب أن يكون خبيرا في فحص وطلب وتعيين الشروط

ونمو وعلو المعهد أو المؤسسة حتى يتحقق

أهداف التعليم في ذلك المعهد بحق تحقيق.

الأساتيد لديهم دور مهم لنجاح عملية التعليم والتعلم وقد ورد في

supervi pengajaran

استعابها الاساتيد منها كفاءتهم لاطهار الطلاب للتعلم والكفاءة لترقية
موقفهم الإيجابي نحو تقدم

الطلاب في تعلم والكفاءة لإيجاد ظروف الفصل المريحة والكفاءة لتحويل
الحقائق والمعلومات إلى الطلاب والكفاءة لتطوير

لأجل إقامة بنجاح الطلاب ولهذا أن الأساتيد لديهم تأثير أو دورهم لنجاح
تعليم والتعلم ومحكمة اللغة هي من بعض عملية من عمليات
والتعلم ويرجى على جميع الاساتيد بهذه المهارات ان يقدروا تشجيع
الطلاب لتنشيط غيرته وكفائتهم في ترقية إنجاز الدراسة التربوية.

وامل في عملية التعليم

والتعلم ولا يمكن التعليم دون الطلاب ولهذا أن

الطلاب لديهم دور أو تأثير في عملية التعليم ومحكمة اللغة عملية التعليم
اللغوية العربية ولان التركيز التعليم متركزة على الشحسان
وكذلك محكمة اللغة تتكون من الطلاب والمشرفين أوالم
الطلاب الذين يقيم بمحكمة اللغة هم الذين يختارون للمع
الذين لديهم طاقة لإقامة محكمة اللغة تحت إ
ذلك أن عملية التعليم أو محكمة اللغة ستقع إذا
ولهذا إن الطلاب لديهم دور عظيم وتأثير مهم في

إن البيئة عامل من عوامل الإضافة النجاح تعليم اللغة العربية لإقامة محكمة
المهمة في عمل الاشياء ولاسيما في التعليم

. أن اللغة هى مهارة يكسبها الطفل من البيئة المحيطة به فى المعهد من البيئة التي يمكن للطلاب إكتساب اللغة بتلك البيئة العربية هى حالة فيها انواع من النشاطات اللغوية العربية إما محادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى . وتلك النشاطات ستكون جيدا وحسنا إذا يقام بالبيئة العربية مع محكمة اللغة وعلى هذا تقسم البيئة على قسمين:

صغيرة.

غير الإ

وغيرها.