

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Umum MTs Hasan Kafrawi

1. Sejarah Berdirinya MTs. Hasan Kafrawi

Mengingat masyarakat pancur yang membutuhkan pendidikan lanjutan menengah, maka ada seorang tokoh (Masrukhan) yang mempunyai inisiatif untuk mendirikan lembaga pendidikan menengah, sehingga pada waktu itu beliau mengadakan pertemuan dari 2 (dua) desa, yaitu : Desa Pancur dan desa Rajekwesi yang diikuti oleh 4 (empat) orang yaitu :

- a. Bapak Masrukhan
- b. Bapak Faidloni
- c. Bapak H. Badawi
- d. BapK H. Muzahid

Dalam pertemuan itu menghasilkan dan memutuskan untuk mendirikan sekolah lanjutan menengah di desa pancur dengan nama MMP (Madrasah Menengah Pertama) Hasan Kafrawi pada tahun 1976, pada tahun itu juga disosialisasikan kepada masyarakat bahwa, MMP Hasan Kafrawi membuka pendaftaran siswa baru yang akhirnya mendapatkan siswa sebanyak 49 orang siswa dengan rincian L: 34 dan P: 15 yang bertempat di MI Al-Huda Pancur, pada waktu itu yang menjadi kepala MMP Hasan Kafrawi adalah Bapak H. Faidloni.

Pada tahun 1981 MMP Hasan Kafrawi baru diajukan pendaftaran ke Departemen Agama Kabupaten Jepara dengan nama MTs Hasan Kafrawi dan pada tanggal 11 bulan Mei tahun 1996 baru mendapatkan status Diakui oleh Departemen Agama Kabupaten Jepara.

Beliau berempat adalah merupakan pelopor pendirian Madrasah Tsanawiyah Hasan Kafrawi, beliau yang sampai pada saat ini masih aktif di MTs Hasan kafrawi tinggal 1 yaitu : Bpk H. Muzahid, A.Ma yang pada saat

ini menjabat sebagai Ketua Komite sekola di MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayang Jepara.¹

Pada tahun 1992 para pengurus madrasah mengadakan musyawarah untuk membentuk yayasan dengan mengajukan untuk mendirikan yayasan, kemudian H. Badawi, H. Masykuri dan H. Tahrir Nawawi (Yang sedang menjabat sebagai kepala) menghadap notaris di Jepara dan sahlah terbentuk yayasan Hasan Kafrawi dengan No. 21/YAY/1992/PN/JPR tertanggal 23 September 1992 yang menaungi empat jenjang pendidikan yaitu: 2 Taman Kanak-kanak, 3 Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah dan pada tahun 2006 bertambah SMK Hasan kafrawi.²

2. Letak Geografis

MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara terletak di pedesaan yang jauh dari pusat kota, yaitu ada pada Jln. Raya Mayong-Pancur Km. 08, jarak dari ibu kota kecamatan Mayong sekitar \pm 8 km. dan jarak dari dari Ibu Kota Kabupaten \pm 25 Km, adapun batas-batas wilayahnya sebagai berikut:

- a. Sebelah utara : Desa Ragu Klampitan Kecamatan Batealit
- b. Sebelah timur : Desa Bungu Kecamatan Mayong
- c. Sebelah barat : Desa Rajekwesi Kecamatan Mayong
- d. Sebelah selatan : Desa Datar Kecamatan Mayong.³

Lokasi madrasah jika ditempuh dari Pusat Kota Kecamatan Mayong “Perempatan Mayong” Naik Angkot Jurusan Pancur dengan biaya sekitar Rp. 2500 s/d 3000,-

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data tentang kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara

¹ *Wawancara*, dengan Bpk. H. M. Tahrir nawawi selaku Kepala MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara pada tanggal 4 Januari 2011.

² *Ibid.*

³ *Dokumentasi*, Data Monografi MTs Hasan Kafrawi Tahun 2011

Untuk mengukur kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara, peneliti telah membuat beberapa angket yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Angket dibuat sebanyak 20 soal dengan empat alternatif jawaban a,b, c dan d. Lalu angket tersebut disebarkan kepada 30 siswa kelas VII secara acak dari jumlah siswa 111, dengan hal ini dapat dikatakan penelitian ini adalah penelitian sampel.

Untuk selengkapnya hasil jawaban angket dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel I

**Hasil Angket Tentang Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa
Kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara**

No Res	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R-1	17	3	0	0	68	9	0	0	77
R-2	13	6	1	0	52	18	2	0	72
R-3	12	5	3	0	48	15	6	0	69
R-4	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-5	10	7	3	0	40	21	6	0	67
R-6	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R-7	17	2	1	0	68	6	2	0	76
R-8	16	2	2	0	64	6	4	0	74
R-9	15	2	3	0	60	6	6	0	72
R-10	16	2	2	0	64	6	4	0	74
R-11	10	7	3	0	40	21	6	0	67
R-12	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-13	11	6	3	0	44	18	6	0	68
R-14	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-15	15	3	2	0	60	9	4	0	73
R-16	10	6	4	0	40	18	8	0	66
R-17	15	2	3	0	60	6	6	0	72
R-18	14	3	3	0	56	9	6	0	71
R-19	17	2	1	0	68	6	2	0	76

R-20	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R-21	15	3	2	0	60	9	2	0	71
R-22	15	2	3	0	60	6	6	0	72
R-23	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-24	18	1	1	0	72	3	2	0	77
R-25	17	2	1	0	68	6	2	0	76
R-26	16	3	1	0	64	9	2	1	76
R-27	11	5	4	1	44	15	8	0	67
R-28	12	5	3	0	48	15	6	0	69
R-29	17	1	2	0	68	3	4	0	75
R-30	16	3	1	0	64	9	2	0	75

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel kebiasaan membaca Al-Qur'an sebagai berikut:

a. Mencari jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 M &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 4,87 \\
 &= 5,87 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L$$

$$R = 78 - 66$$

$$= 12$$

c. Menentukan Interval kelas

$$i = \frac{R}{M} = \frac{12}{6} = 2$$

d. Mencari mean dari distribusi standar deviasi {SD}

Interval	f	X	x'	x'^2	fx'	fx'^2
77- 78	4	77,5	+3	9	12	144
75- 76	10	75,5	+2	4	20	400
73 – 74	3	73,5	+1	1	3	9
71 – 72	6	71,5	0	0	0	0
69 – 70	2	69,5	-1	1	-2	2
67-68	4	67,5	-2	4	-8	64
65- 66	1	65,5	-3	9	-3	9
					$\sum fx' = 22$	$\sum fx'^2 = 628$

$$M = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 71,5 + 2 \left(\frac{22}{30} \right)$$

$$= 71,5 + 2 (0,73)$$

$$= 71,5 + 1,46$$

$$= 72,96$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2}$$

$$= 2 \sqrt{\frac{628}{30} - \left(\frac{22}{30} \right)^2}$$

$$= 2 \sqrt{20,93 - 0,53}$$

$$= 2 \sqrt{20,40}$$

$$= 2 \times 4,52$$

$$= 9,04$$

Berdasarkan hasil perhitungan data diatas maka mean (rata-rata) diperoleh 72,96, sedangkan setandar deviasinya diperoleh 9,04

- e. Menentukan kualifikasi kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 72,96 + 1,5 (9,04) = 86,52$$

$$M + 0,5 SD = 72,96 + 0,5 (9,04) = 77,48$$

$$M - 0,5 SD = 72,96 - 0,5 (9,04) = 68,44$$

$$M - 1,5 SD = 72,96 - 1,5 (9,04) = 59,40$$

Tabel II
Nilai Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara

Interval	Kategori
86 – Keatas	Baik sekali
77– 85	Baik
68 – 76	Cukup
59 – 67	Kurang
66 – Kebawah	Kurang Sekali

Berdasarkan hasil tabel diatas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi kebiasaan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 72,96 dalam kategori sedang pada interval 68-76.

2. Data tentang akhlak siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Semarang

Untuk mengukur akhlak siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara, peneliti telah membuat beberapa angket yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Angket dibuat sebanyak 20 soal dengan empat alternatif jawaban a.b, c dan d. Lalu angket tersebut disebarakan kepada 30 siswa

kelas VII secara acak dari jumlah siswa 111, dengan hal ini dapat dikatakan penelitian ini adalah penelitian sampel.

Untuk selengkapnya hasil jawaban angket dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini:

Tabel III
Hasil Angket Tentang Akhlak Siswa Kelas VII MTs Hasan
Kafrawi Pancur Mayong Jepara

No Res	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R-1	14	4	1	1	56	12	2	1	71
R-2	15	3	2	0	60	9	4	0	73
R-3	14	3	2	1	56	9	4	1	70
R-4	11	5	4	0	44	15	8	0	73
R-5	15	3	2	0	60	9	4	0	73
R-6	16	2	1	1	64	6	2	1	73
R-7	10	5	5	0	40	15	10	0	65
R-8	9	8	3	0	36	24	6	0	66
R-9	13	5	2	0	52	15	4	0	71
R-10	14	3	3	0	56	9	6	0	71
R-11	10	5	3	2	40	15	6	2	63
R-12	15	3	2	0	60	9	4	0	73
R-13	12	6	2	0	48	18	4	0	70
R-14	16	2	1	1	64	6	2	1	73
R-15	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-16	10	7	2	1	40	21	4	1	66
R-17	14	5	1	0	56	15	2	0	73
R-18	13	3	4	0	52	9	8	0	69
R-19	10	6	4	0	40	18	8	0	73
R-20	14	5	1	0	56	15	2	0	73

R-21	16	2	1	1	64	6	2	1	73
R-22	15	2	3	0	60	6	6	0	72
R-23	16	3	1	0	64	9	2	0	75
R-24	15	2	3	0	60	6	6	0	72
R-25	13	5	2	0	52	15	4	0	71
R-26	16	2	1	1	64	6	2	1	73
R-27	12	4	4	0	48	12	8	0	68
R-28	11	5	3	1	44	15	6	1	66
R-29	14	5	1	0	56	15	2	0	73
R-30	10	6	4	0	40	18	8	0	73

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel akhlak sebagai berikut:

- a. Mencari jumlah Interval

$$\begin{aligned}
 M &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 30 \\
 &= 1 + 4,87 \\
 &= 5,87 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L$$

$$R = 75 - 63$$

$$= 12$$

- c. Menentukan Interval kelas

$$i = \frac{R}{M} = \frac{12}{6} = 2$$

d. Mencari mean dari distribusi standar deviasi {SD}

Interval	f	X	x'	x'^2	fx'	fx'^2
74 – 75	2	74,5	+3	9	6	36
72 – 73	15	72,5	+2	4	30	900
70 – 71	6	70,5	+1	1	6	36
68 – 69	2	68,5	0	0	0	0
66 - 67	3	66,5	-1	1	-3	9
64 – 65	1	64,5	-2	4	-2	4
62 – 63	1	62,5	-3	9	-3	9
					$\sum fx = 36$	$\sum fx^2 = 994$

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fx}{N} \right) \\
 &= 68,5 + 2 \left(\frac{36}{30} \right) \\
 &= 68,5 + 2 (1,20) \\
 &= 68,5 + 2,40 \\
 &= 70,90
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N} \right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{\frac{994}{30} - \left(\frac{36}{30} \right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{33,13 - 1,20} \\
 &= 2 \sqrt{31,93} \\
 &= 2 \times 5,65 \\
 &= 11,30
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data diatas maka mean (rata-rata) diperoleh 70,90, sedangkan setandar deviasinya diperoleh 11,30

- f. Menentukan kualifikasi akhlak siswa dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 70,90 + 1,5 (11,30) = 87,85$$

$$M + 0,5 SD = 70,90 + 0,5 (11,30) = 76,55$$

$$M - 0,5 SD = 70,90 - 0,5 (11,30) = 65,25$$

$$M - 1,5 SD = 70,90 - 1,5 (11,30) = 53,95$$

Tabel IV

**Nilai Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa Kelas VII MTs Hasan Kafrawi
Pancur Mayong Jepara**

Interval	Kategori
87 – Keatas	Baik sekali
76 –86	Baik
65 – 75	Cukup
53 – 64	Kurang
63 – Kebawah	Kurang Sekali

Berdasarkan hasil tabel diatas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi akhlak siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 70,90 dalam kategori sedang pada interval 65-75.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah :

Adanya hubungan positif atas kebiasaan membaca Al-Qur'an dan akhlak siswa kelas VII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun 2010/2011.

Tabel V
Koefisien Korelasi Variabel Kebiasaan Membaca Al-Qur'an dan Akhlak
siswa kelas VII MTs. Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun
2010/2011

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	77	71	5929	5041	5467
2	72	73	5184	5329	5256
3	69	70	4761	4900	4830
4	75	73	5625	5329	5475
5	67	73	4489	5329	4891
6	78	73	6084	5329	5694
7	76	65	5776	4225	4940
8	74	66	5476	4356	4884
9	72	71	5184	5041	5112
10	74	71	5476	5041	5254
11	67	63	4489	3969	4221
12	75	73	5625	5329	5475
13	68	70	4624	4900	4760
14	75	73	5625	5329	5475
15	73	75	5329	5625	5475
16	66	66	4356	4356	4356
17	72	73	5184	5329	5256
18	71	69	5041	4761	4899
19	76	73	5776	5329	5548
20	78	73	6084	5329	5694
21	71	73	5041	5329	5183
22	72	72	5184	5184	5184

23	75	75	5625	5625	5625
24	77	72	5929	5184	5544
25	76	71	5776	5041	5396
26	76	73	5776	5329	5548
27	67	68	4489	4624	4556
28	69	66	4761	4356	4554
29	75	73	5625	5329	5475
30	75	73	5625	5329	5475
Σ	2188	2130	159948	151506	155502

Dari tabel diatas dapat diketahui:

keterangan

$$N = 30$$

$$\Sigma X = 2188$$

$$\Sigma Y = 2130$$

$$\Sigma X^2 = 159984$$

$$\Sigma Y^2 = 151506$$

$$\Sigma XY = 155502$$

Menghitung nilai empiris *produc moment*, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.155502 - (2188)(2130)}{\sqrt{\{30.159948 - (2188)^2\} \{30.151506 - (2130)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4665060 - 4660440}{\sqrt{\{4798440 - 4787344\} \{4545180 - 4536900\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4620}{\sqrt{\{11096\} \{8280\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4620}{\sqrt{91874880}}$$

$$r_{xy} = \frac{4620}{9585,138}$$

$$= 0,482$$

D.Pembahasan Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dari lapangan telah diolah melalui tahapan dan menggunakan ketentuan-ketentuan tertentu dan hasil akhir yang diperoleh tersebut menentukan apakah apakah hipotesis yang peneliti ditererima atau ditolak.

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga r_{xy} yang telah diketahui dengan tabel (r_t 5% dan 1%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

1. Apabila r_{xy} sama atau lebih besar dari r_t (baik untuk taraf 1% maupun 5%), maka signifikan (hipotesis diterima).
2. Apabila r_{xy} sama atau lebih kecil dari r_t (baik untuk taraf 1% maupun 5%), maka non signifikan (hipotesis tidak diterima).

Dari analisis *product moment* yaitu Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Dan Akhlak Siswa kelas VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun 2010/2011 diketahui:

$$r_{xy} : 0,482$$

$$r_t : \text{Untuk 5\% diperoleh: } 0,361$$

$$\text{Untuk 1\% diperoleh: } 0,463$$

Perbandingan antara r_t 5% = 0,482 : 0,361 (signifikan)

$$1\% = 0,482 : 0,463 \text{ (signifikan)}$$

Dengan melihat hasil yang diperoleh dari perhitungan analisis uji hipotesis diatas maka hipotesisi yang diajukan oleh penulis teruji kebenarannya. Berarti Korelasi Antara Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Dan Akhlak Siswa Kelas

VII MTs Hasan Kafrawi Pancur Mayong Jepara tahun 2010/2011 mempunyai hubungan yang positif dan signifikan.

E. Keterbatasan Hasil Penelitian

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh serta berdasarkan dari data fakta, namun sekripsi ini memiliki beberapa keterbatasan. Peneliti menyadari dalam suatu penelitian pasti terjadi banyak hambatan dan kendala. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah biaya, waktu penelitian, serta data yang diperoleh dalam penelitian.

1. Meskipun biaya bukan satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, tapi biaya pada dasarnya satu hal yang memegang peranan penting dalam mensukseskan penelitian. Peneliti menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan sulit untuk mencapai hasil yang maksimal.
2. Disamping faktor biaya, waktu juga memegang peranan yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari bahwa dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti kurang dapat membagi waktu.
3. Berikutnya kendala yang dihadapi oleh peneliti adalah pada data yang diperoleh dalam penelitian. Pada dasarnya data yang akurat sangatlah penting bagi seorang peneliti, tapi peneliti menyadari dalam penelitian ini peneliti kurang mendapatkan data yang akurat. Dengan data yang tidak akurat peneliti akan sulit untuk mencapai hasil yang maksimal.

Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini telah berhasil dengan lancar.