

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data Hasil Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Pada analisis pendahuluan ini mencakup analisis pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Semarang. Adapun analisis tersebut terdiri dari dua materi yaitu analisis hasil tes tentang pemahaman ilmu tajwid dan analisis hasil tes tentang kemampuan membaca Al-Qur'an.

Untuk lebih jelasnya kedua analisis tersebut akan dipaparkan dalam penjelasan berikut :

a. Analisis Hasil Tes Tentang Pemahaman Ilmu Tajwid

Dari hasil tes tentang pemahaman ilmu tajwid telah diketahui data skor masing-masing responden yaitu sebagaimana dalam pemaparan tabel berikut :

Tabel 4.2

Nilai Variabel X

No.	No. Responden	Nilai
1	1	70
2	2	68
3	3	48
4	4	72
5	5	84
6	6	62
7	7	70
8	8	70
9	9	64
10	10	50
11	11	80

12	12	76
13	13	60
14	14	64
15	15	80
16	16	92
17	17	60
18	18	68
19	19	74
20	20	70
21	21	88
22	22	78
23	23	96
24	24	56
25	25	92
26	26	68
27	27	84
28	28	70
29	29	70
30	30	72
31	31	64
32	32	74
33	33	84
34	34	74
35	35	80
36	36	76
37	37	56
38	38	76
39	39	100
40	40	68

Dari hasil nilai tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor pemahaman ilmu tajwid dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

➤ Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40 \\
 &= 1 + 3,3 (1,602) \\
 &= 1 + 5,2867 \\
 &= 6,2867 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

➤ Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

keterangan :

i = Interval Kelas

R = Rentang Nilai (Nilai Tertinggi-Nilai Terendah)

K = Jumlah Kelas

$$i = \frac{(100 - 48) + 1}{6}$$

$$= \frac{53}{6}$$

= 8,8 dibulatkan menjadi 9

Jadi jumlah interval adalah 6 dan interval kelas adalah 9

Untuk mengetahui kualitas variabel pemahaman ilmu tajwid, maka perlu dilihat tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Pemahaman Ilmu Tajwid

Interval	f	X	fX	Mean
93-101	2	97	194	$M = \frac{\sum fX}{N}$
84-92	6	88	528	
75-83	7	79	553	

66-74	15	70	1050	$= \frac{2899}{40}$ $= 72,47$
57-65	6	61	366	
48-56	4	52	208	
Jumlah	40		2899	

b. Analisis Hasil Tes Tentang Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Dari hasil tes tentang kemampuan membaca Al-Qur'an telah diketahui data skor masing-masing responden yaitu sebagaimana dalam pemaparan tabel berikut :

Tabel 4.4

Nilai Variabel Y

No.	No. Responden	Nilai
1	1	68
2	2	70
3	3	65
4	4	78
5	5	72
6	6	67
7	7	67
8	8	72
9	9	71
10	10	67
11	11	80
12	12	71
13	13	70
14	14	76
15	15	78
16	16	71
17	17	74
18	18	68

19	19	78
20	20	75
21	21	76
22	22	75
23	23	73
24	24	72
25	25	80
26	26	72
27	27	73
28	28	76
29	29	73
30	30	67
31	31	61
32	32	77
33	33	72
34	34	73
35	35	74
36	36	74
37	37	80
38	38	72
39	39	71
40	40	70

Dari hasil nilai tersebut, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor kemampuan membaca Al-Qur'an dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

➤ Mencari jumlah interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 40
 \end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3 (1,602)$$

$$= 1 + 5,2867$$

$$= 6,2867 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

➤ Menentukan interval kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

keterangan :

i = Interval Kelas

R = Rentang Nilai (Nilai Tertinggi-Nilai Terendah)

K = Jumlah Kelas

$$i = \frac{(80 - 61) + 1}{6}$$

$$= \frac{20}{6}$$

$$= 3,3 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Jadi jumlah interval adalah 6 dan interval kelas adalah 3

Untuk mengetahui kualitas variabel kemampuan membaca Al-Qur'an, maka perlu dilihat tabel kualitas variabel sebagai berikut:

Tabel 4. 5

Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al- Qur'an

Interval	f	Y	fY	Mean
79-81	3	80	240	$M = \frac{\sum fY}{N}$ $= \frac{2903}{40}$ $= 72,57$
76-78	7	77	539	
73-75	9	74	666	
70-72	13	71	923	
67-69	6	68	408	
64-66	1	65	65	
61-63	1	62	62	
Jumlah	40		2903	

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kebenaran dari hipotesa yang digunakan maka terlebih dahulu mencari nilai koefisien antara variabel pemahaman ilmu tajwid (X) dengan variabel kemampuan membaca Al-Qur'an (Y) dengan menggunakan rumus *product moment*.

Tabel 4.6

**Tabel Kerja Hubungan Antara Pemahaman Ilmu Tajwid (X)
Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an (Y) Siswa Kelas XI
MAN 1 Semarang**

No	No. Res	X	$x = X - \bar{X}$	x^2	Y	$y = Y - \bar{Y}$	y^2	xy
1	1	70	-2,7	7,29	68	-4,47	19,98	12,069
2	2	68	-4,7	22,09	70	-2,47	6,10	11,609
3	3	48	-24,7	610,09	65	-7,47	55,80	184,509
4	4	72	-0,7	0,49	78	5,53	30,58	-3,871
5	5	84	11,3	127,69	72	-0,47	0,22	-5,311
6	6	62	-10,7	114,49	67	-5,47	29,92	58,529
7	7	70	-2,7	7,29	67	-5,47	29,92	14,769
8	8	70	-2,7	7,29	72	-0,47	0,22	1,269
9	9	64	-8,7	75,69	71	-1,47	2,16	12,789
10	10	50	-22,7	515,29	67	-5,47	29,92	124,169
11	11	80	7,3	53,29	80	7,53	56,70	54,969
12	12	76	3,3	10,89	71	-1,47	2,16	-4,851
13	13	60	-12,7	161,29	70	-2,47	6,10	31,369
14	14	64	-8,7	75,69	76	3,53	12,46	-30,711
15	15	80	7,3	53,29	78	5,53	30,58	40,369
16	16	92	19,3	372,49	71	-1,47	2,16	-28,371
17	17	60	-12,7	161,29	74	1,53	2,34	-19,431
18	18	68	-4,7	22,09	68	-4,47	19,98	21,009
19	19	74	1,3	1,69	78	5,53	30,58	7,189

20	20	70	-2,7	7,29	75	2,53	6,40	-6,831
21	21	88	15,3	234,09	76	3,53	12,46	54,009
22	22	78	5,3	28,09	75	2,53	6,40	13,409
23	23	96	23,3	542,89	73	0,53	0,28	12,349
24	24	56	-16,7	278,89	72	-0,47	0,22	7,849
25	25	92	19,3	372,49	80	7,53	56,70	145,329
26	26	68	-4,7	22,09	72	-0,47	0,22	2,209
27	27	84	11,3	127,69	73	0,53	0,28	5,989
28	28	70	-2,7	7,29	76	3,53	12,46	-9,531
29	29	70	-2,7	7,29	73	0,53	0,28	-1,431
30	30	72	-0,7	0,49	67	-5,47	29,92	3,829
31	31	64	-8,7	75,69	61	-11,47	131,56	99,789
32	32	74	1,3	1,69	77	4,53	20,52	5,889
33	33	84	11,3	127,69	72	-0,47	0,22	-5,311
34	34	74	1,3	1,69	73	0,53	0,28	0,689
35	35	80	7,3	53,29	74	1,53	2,34	11,169
36	36	76	3,3	10,89	74	1,53	2,34	5,049
37	37	56	-16,7	278,89	80	7,53	56,70	-125,751
38	38	76	3,3	10,89	72	-0,47	0,22	-1,551
39	39	100	27,3	745,29	71	-1,47	2,16	-40,131
40	40	68	-4,7	22,09	70	-2,47	6,10	11,609
Jumlah		2908		5356,4	2899		715,94	671,7

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } X (\bar{X}) &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{2908}{40} \\
 &= 72,7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean } Y (\bar{Y}) &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{2899}{40} \\
 &= 72,47
 \end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan terhadap masing-masing variabel (variabel X dan variabel Y) kemudian dioperasikan ke dalam rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{ (\sum x^2) (\sum y^2) \}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum xy$: Jumlah nilai deviasi variabel x dikalikan variabel y

x^2 : Deviasi variabel x kuadrat

y^2 : Deviasi variabel y kuadrat

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{ (\sum x^2) (\sum y^2) \}}}$$

$$r_{xy} = \frac{671,7}{\sqrt{\{ (5356,4) (715,94) \}}}$$

$$r_{xy} = \frac{671,7}{\sqrt{\{ 3.834.861,016 \}}}$$

$$r_{xy} = \frac{671,7}{1960,28}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,342}$$

3. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) dari variabel X dan variabel Y diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r *product moment* untuk diketahui signifikasinya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan

apabila r observasi yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r tabel, maka nilai r yang telah kita peroleh itu signifikan.

Adapun untuk mengetahui apakah nilai r observasi tersebut signifikan atau tidak adalah dengan cara menunjukkan atau menguji taraf signifikan 5% dengan operasional sebagai berikut :

Korelasi antara pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI MAN 1 Semarang pada taraf signifikan 5% dengan $N = 40$. Diperoleh $r_o = 0,342$ dan $r_t = 0,312$, maka $r_o > r_t$ berarti signifikan.

Dengan demikian r_o (observasi) lebih besar daripada r_t (r dalam tabel), ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut.

Dari kedua pengujian hipotesis dengan taraf signifikansi 5% maka hasil yang diperoleh adalah r observasi (hasil penelitian) lebih besar hasilnya pada taraf 5%. Jadi hipotesis yang telah diajukan dalam bab satu hasilnya adalah hipotesis diterima kebenarannya pada taraf signifikan 5%.

B. KETERBATASAN PENELITIAN

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti juga merasa ada banyak hal yang menghambat dan menjadi kendala dalam penelitian ini. Hal itu terjadi bukan karena faktor kesengajaan, tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Hambatan-hambatan yang terjadi antara lain:

1. Keterbatasan waktu penelitian
2. Kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya penelitian yang dilakukan peneliti
3. Keadaan sekolah yang berisik karena sedang ada pembangunan
4. Banyaknya jumlah sampel yang diambil mengakibatkan semakin rumit data yang diolah.

5. Buku referensi yang sulit ditemukan

Meskipun terdapat banyak kendala dan hambatan yang harus dihadapi, peneliti sangat bersyukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesaikannya penelitian ini.