

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يقدم نتائج البحث عن تأثير استخدام طريقة dictogloss على ترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الصف الثاني لمدرسة "الوطنية" العالية بسمارانج. ويعرض الباحث عن توصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. توصيف البيانات

١. البيانات عن إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة dictogloss.

فيقدم الباحث درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة dictogloss كعينة البحث، سيعرض في جدول الأول:

الجدول الأول

درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون طريقة dictogloss

البيان	القيمة (X_i)	الرقم
	٨	١
	٨,٥	٢
	٨	٣
	٨	٤
أعلى القيمة	٩,٥	٥
	٧	٦
	٧,٥	٧
	٨,٥	٨
	٨	٩
	٧	١٠

	٧	١١
	٧	١٢
	٨	١٣
	٨	١٤
	٨٤٥	١٥
	٨	١٦
	٨	١٧
	٧	١٨
أدنى القيمة	٦	١٩
	٨	٢٠
	٧٤٥	٢١
	٧	٢٢
	٦,٥	٢٣
	٨	٢٤
	٨٤٥	٢٥
	٨	٢٦
	٨٤٥	٢٧
	٨٤٥	٢٨
	٨	٢٩
	٨	٣٠
	٢٣٤	Σ مجموع

البيان:

$\sum X_1$: درجة اختبار في الصف الثامن "ب" للتلاميذ الذين يتعلمون الاستماع باستخدام طريقة dictogloss.

ومن الجدول السابق، فاستطع الباحث أن يقدم ماتلي:

أ). أعلى القيمة وأدناها

أن أعلى القيمة لدرجة إختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss هي ٩,٥ وأما أدناها فهي ٦ .

ب). المتوسطة

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة إختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss ، فاستخدم الباحث المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{234}{30} = \bar{X}_1$$

$$30$$

$$7,8 =$$

الإيضاح:

\bar{X}_1 : متوسط الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss

$\sum X_1$: مجموعة الدرجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss

¹Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan)*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2007), hlm.7.

n_1 : مجموعة العينة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين يستخدمون طريقة dictogloss ، فحصلت القيمة المتوسطة ٧,٨ وهي تدل على أن قدرة هؤلاء التلاميذ جيد.

ج. الانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss.

$$^2 Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

البيان: ^٣

Sx_1 : الانحراف المعياري

$\sum x_1^2$: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss.

dk : مجموعة العينة - ١.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{10,3}{30-1}}$$

² Ibid, hlm. 8.

³ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,2007), hlm. 58.

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{10,3}{29}}$$

$$Sx_1 : 0,726351297$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الانحراف المعياري هو ٠,٧٢٦.

أمّا الجدول لحساب الانحراف المعياري فهو الجدول كمايلي :

جدول ١ -

X_1^2	X_1	X_1	الرقم
$X_1 - X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
٠,٠٤	٠,٢	٨	١
٠,٤٩	٠,٧	٨٥	٢
٠,٠٤	٠,٢	٨	٣
٠,٠٤	٠,٢	٨	٤
٢,٨٩	١,٧	٩٥	٥
٠,٦٤	-٠,٨	٧	٦
٠,٠٩	-٠,٣	٧٥	٧
٠,٤٩	٠,٧	٨٥	٨
٠,٠٤	٠,٢	٨	٩
٠,٦٤	-٠,٨	٧	١٠

၀,၆၄	-၀,၈	၇	၁၁
၀,၆၄	-၀,၈	၇	၁၂
၀,၀၄	၀,၂	၈	၁၃
၀,၀၄	၀,၂	၈	၁၄
၀,၄၅	၀,၇	၈၆၀	၁၀
၀,၀၄	၀,၂	၈	၁၆
၀,၀၄	၀,၂	၈	၁၇
၀,၆၄	-၀,၈	၇	၁၈
၃၆၂၄	-၁,၈	၆	၁၅
၀,၀၄	၀,၂	၈	၂၀
၀,၀၅	-၀,၃	၇၆၀	၂၁
၀,၆၄	-၀,၈	၇	၂၂
၁,၆၅	-၁,၃	၆၆၀	၂၃
၀,၀၄	၀,၂	၈	၂၄
၀,၄၅	၀,၇	၈၆၀	၂၀
၀,၀၄	၀,၂	၈	၂၆
၀,၄၅	၀,၇	၈၆၀	၂၇
၀,၄၅	၀,၇	၈၆၀	၂၈

٠,٠٤	٠,٢	٨	٢٩
٠,٠٤	٠,٢	٨	٣٠
١٥,٣		٢٣٤	∑ المجموع

٢. البيانات عن إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة dictogloss.

الجدول الثاني

درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين لا يستخدمون طريقة dictogloss

البيان	القيمة	الرقم
	٧	١
	٦,٥	٢
	٦,٥	٣
	٦	٤
	٧,٥	٥
	٦,٥	٦
	٧,٥	٧
	٧	٨
	٧	٩
	٧	١٠
	٧,٥	١١
	٧	١٢
	٦,٥	١٣
أدنى القيمة	٦	١٤

	٦,٥	١٥
	٧	١٦
	٨	١٧
	٨	١٨
	٧	١٩
	٧,٥	٢٠
	٧,٥	٢١
	٨	٢٢
	٦,٥	٢٣
	٦,٥	٢٤
أعلى القيمة	٨,٥	٢٥
	٨	٢٦
	٨	٢٧
	٧,٥	٢٨
	٧	٢٩
	٧	٣٠
	٢١٤	مجموع

من الجدول السابق فاستطع الباحث تقدم كما يلي:

أ. أعلى القيمة وأدناها

أعلى القيمة لدرجة إختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع

دون استخدام طريقة dictogloss هي: ٨,٥ ، وأما أدناها فهي: ٦ .

(ب). المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة إختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام طريقة dictogloss ، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

البيان:

المتوسط : \bar{X}_2

المجموع : \sum

قيمة من ١ إلى ٣٠ : X_2

مجموعة العينة : n_2

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$\frac{214}{30} = \bar{X}_2$$

$$7,133 = \bar{X}_2$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن قيمة المتوسط من درجة إختبار الاستماع على التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام طريقة dictogloss فهي:

. ٧,١

⁴ Karnadi Hasan, *Op.cit*, hlm. 7.

ج). الانحراف المعياري من درجة إختبار الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام طريقة dictogloss.

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري : Sx_2

: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة من الدرجة إختبار الاستماع على

التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام وسيلة القرصة التفاعلية

مجموعة العينة - ١ : dk

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{12}{30-1}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{12}{9}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{0,413793103}$$

⁵ Karnadi Hasan, *Op.cit*, hlm. 8.

$$Sx_2: ٠,٦٤٣٢٦٧٥٢$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث قيمة الانحراف المعياري هو ٠,٦٤٣ .

أمّا الجدول لحساب الإنحراف المعياري فهو الجدول كمايلي :

جدول - ٢

X_2^2	X_2	X_2	رقم
$X_2 - X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		
٠,٠١	-٠,١	٧	١
٠,٣٦	-٠,٦	٦,٥	٢
٠,٣٦	-٠,٦	٦,٥	٣
١,٢١	-١,١	٦	٤
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	٥
٠,٣٦	-٠,٦	٦,٥	٦
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	٧
٠,٠١	-٠,١	٧	٨
٠,٠١	-٠,١	٧	٩
٠,٠١	-٠,١	٧	١٠
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	١١
٠,٠١	-٠,١	٧	١٢

٠,٣٦	-٠,٦	٦,٥	١٣
١٦٢١	-١٦١	٦	١٤
٠,٣٦	-٠,٦	٦٦٥	١٥
٠,٠١	-٠,١	٧	١٦
٠,٨١	٠,٩	٨	١٧
٠,٨١	٠,٩	٨	١٨
٠,٠١	-٠,١	٧	١٩
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	٢٠
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	٢١
٠,٨١	٠,٩	٨	٢٢
٠,٣٦	-٠,٦	٦,٥	٢٣
٠,٣٦	-٠,٦	٦٦٥	٢٤
١٦٩٦	١٦٤	٨,٥	٢٥
٠,٨١	٠,٩	٨	٢٦
٠,٨١	٠,٩	٨	٢٧
٠,١٦	٠,٤	٧,٥	٢٨
٠,٠١	-٠,١	٧	٢٩
٠,٠١	-٠,١	٧	٣٠

١٢		٢١٤	Σ مجموع
----	--	-----	---------

الحساب السابق هو من تقييم المتوسط والانحراف المعياري يدل على أن الانحراف المعياري من قيمة للتلاميذ في الصف الثاني "ب" الذين يستخدمون طريقة dictogloss في تعلم الاستماع هي ٠,٧٢٦٣٥١٢٩٧. أكبر قيمة من قيمة التلاميذ في الصف الثامن "أ" الذين لا يستخدمون استراتيجية ترتيب الجمل العربية في التعلم الكتابة هي ٠,٦٤٣٢٦٧٥٢

ب. اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة dictogloss والذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام طريقة dictogloss. وبناء على الجدول السابق يستطع الباحث أن يقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "T Test" المستقلة وهو كما تلي:

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

البيانات:^٧

\bar{x}_1 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة

.dictogloss

^٦Karnadi Hasan, *Op.cit*, hlm. 17.

^٧H.J. Waluyo, *Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 1992), hlm. 134.

\bar{x}_2 : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام طريقة

.dictogloss

X_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام

طريقة dictogloss.

X_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون

استخدام طريقة dictogloss.

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام طريقة

.dictogloss

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام طريقة

.dictogloss

df : درجة الحرية

٠٠١ أو ٠٠٥ : محتوى المقارنة.

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

رقم	X_1	X_2	$X_1 - \bar{X}_1$	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_1)^2$	$(X_2)^2$
١	٨	٧	٠,٢	-٠,١	٠,٠٤	٠,٠١
٢	٨,٥	٦,٥	٠,٧	-٠,٦	٠,٤٩	٠,٣٦
٣	٨	٦,٥	٠,٢	-٠,٦	٠,٠٤	٠,٣٦
٤	٨	٦	٠,٢	-١,١	٠,٠٤	١,٢١
٥	٩,٥	٧,٥	١,٧	٠,٤	٢,٨٩	٠,١٦

୦,୩୬	୦,୬୧	-୦,୬	-୦,୮	୬,୦	୮	୬
୦,୧୬	୦,୦୨	୦,୧	-୦,୩	୮,୦	୮୦	୮
୦,୦୧	୦,୧୨	-୦,୧	୦,୮	୮	୮୦	୮
୦,୦୧	୦,୦୧	-୦,୧	୦,୨	୮	୮	୨
୦,୦୧	୦,୬୧	-୦,୧	-୦,୮	୮	୮	୧୦
୦,୧୬	୦,୬୧	୦,୧	-୦,୮	୮,୦	୮	୧୧
୦,୦୧	୦,୬୧	-୦,୧	-୦,୮	୮	୮	୧୨
୦,୩୬	୦,୦୧	-୦,୬	୦,୨	୬,୦	୮	୧୩
୧୦୨୧	୦,୦୧	-୧୦୧	୦,୨	୬	୮	୧୧
୦,୩୬	୦,୧୨	-୦,୬	୦,୮	୬୦	୮୦	୧୦
୦,୦୧	୦,୦୧	-୦,୧	୦,୨	୮	୮	୧୬
୦,୮୧	୦,୦୧	୦,୨	୦,୨	୮	୮	୧୮
୦,୮୧	୦,୬୧	୦,୨	-୦,୮	୮	୮	୧୮
୦,୦୧	୩୦୨୧	-୦,୧	-୧,୮	୮	୬	୧୨
୦,୧୬	୦,୦୧	୦,୧	୦,୨	୮,୦	୮	୨୦
୦,୧୬	୦,୦୨	୦,୧	-୦,୩	୮,୦	୮୦	୨୧
୦,୮୧	୦,୬୧	୦,୨	-୦,୮	୮	୮	୨୨
୦,୩୬	୧,୬୨	-୦,୬	-୧,୩	୬,୦	୬୦	୨୩

٠,٣٦	٠,٠٤	-٠,٦	٠,٢	٦,٥	٨	٢٤
١,٩٦	٠,٤٩	١,٤	٠,٧	٨,٥	٨,٥	٢٥
٠,٨١	٠,٠٤	٠,٩	٠,٢	٨	٨	٢٦
٠,٨١	٠,٤٩	٠,٩	٠,٧	٨	٨,٥	٢٧
٠,١٦	٠,٤٩	٠,٤	٠,٧	٧,٥	٨,٥	٢٨
٠,٠١	٠,٠٤	-٠,١	٠,٢	٧	٨	٢٩
٠,٠١	٠,٠٤	-٠,١	٠,٢	٧	٨	٣٠
$\Sigma X_2^2 =$ ١٢	$\Sigma X_1^2 =$ ١٥,٣			$\Sigma X_2 =$ ٢١٤	$\Sigma X_1 =$ ٢٣٤	$N =$ ٣٠

$$\begin{aligned}
 15,3 &: \sum x_1^2 & 7,8 &: \bar{X}_1 \\
 12 &: \sum x_2^2 & 7,133 &: \bar{X}_2 \\
 & & 30 &: N
 \end{aligned}$$

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right] \left[\frac{1}{n_1 + n_2} \right]}}$$

$$t = \frac{7,8 - 7,1}{\sqrt{\left(\frac{15,3 + 12}{(30 - 1) + (30 - 1)} \right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30} \right)}}$$

⁸ Karnadi Hasan, *Op.cit*, hlm. 17.

$$t = \frac{0,767}{\sqrt{\left(\frac{27,3}{29 + 29} \right) \left(\frac{1}{3.} + \frac{1}{3.} \right)}}$$

$$t = \frac{0,767}{\sqrt{\left(\frac{27,3}{58} \right) \left(\frac{1}{3.} + \frac{1}{3.} \right)}}$$

$$t = \frac{0,767}{\sqrt{0,47.789600 \times \frac{2}{3.}}}$$

$$t = \frac{0,7}{\sqrt{\frac{0,47.789600}{0,7} \times \frac{0.6.7677}{0.2082}}}$$

$$t = \frac{0,7}{\sqrt{0,687.68208 \times 0.2082}}$$

$$t = \frac{0,7}{\sqrt{0,143142.62}}$$

$$t = \frac{0,7}{3,766}$$

$$t = 0,186$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن قيمة t_o هي ٣,٧٦٦ .
 الفرضية التي قدمها الباحث هي يوجد الفرق بين إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون مهارة
 الاستماع باستخدام طريقة dictogloss .
 المتغيرين .

" t_{label} " " t_o "
 . في .% %
 . في " t_{label} " أكبر " t_o "
 . في وهذه

dictogloss

dictogloss

$$^9 = + = df$$

$$^{10} , = \%$$

$$^{11} , = \%$$

$$^{12} t_o : t_t = \%$$

$$, : , = \%$$

$$, : , = \%$$

$$^{13} t_o > t_t$$

$$, > ,$$

. مباحث نتائج البحث

لدى التلاميذ في الصف الثاني

:

dictogloss

⁹ Mustaqim, *Statistik Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008), hlm. 40.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 42.

¹¹ *Ibid*, hlm. 42.

¹² *Ibid*, hlm. 40.

¹³ *Ibid*, hlm. 40.

$$\text{مجموع قيمة التلاميذ في الصف الثاني} = \sum x_1 \quad ($$

dictogloss

$$\text{مجموع قيمة في الثاني} = \sum x_2 \quad ($$

dictogloss

$$\text{dictogloss} = \bar{X}_1 \quad ($$

$$\text{dictogloss} = \bar{X}_2 \quad ($$

$$\text{مجموع} = \sum x_1^2 \quad ($$

dictogloss

$$\text{مجموع فرق مربع لكل من القيمة لتلاميذ الذين لا يستخدمون} = \sum x_2^2 \quad ($$

dictogloss

$$\text{مجموع العينة لتلاميذ الذين يستخدمون} = n_1 \quad ($$

dictogloss

$$\text{مجموع العينة لتلاميذ الذين} = n_2 \quad ($$

dictogloss

$$\text{الانحراف المعياري التلاميذ في الصف الثاني} = Sx_1 \quad ($$

dictogloss

$$\text{الانحراف في الثاني} = Sx_2 \quad ($$

dictogloss

$$= df \quad ($$

$$= (\text{independen t-test}) \quad ($$