

الباب الثالث

هج البحث

ا. نوع البحث

وفي هذا البحث يريد الباحث أن يبحث عن استخدام استراتيجية تعبير الصور في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج. وأما الذي يميز هذا البحث بما في الدراسة السابقة من البحوث، فيعني يريد الباحث أن يبحثه بحثاً نوعياً وصفيًا، ويريد الباحث بمحاولة ترقية مهارة الكتابة في درس اللغة العربية في الصف الأول باستخدام استراتيجية تعبير الصور. وهو إذا كانت مجمع البيانات بشكل الكلمات والصور، وليست الأرقام.^{٤٤} بحث وصفي يشرح البيانات كما هو موجود في محسوسة البحث.

ب. وقت البحث ومكان

قد مر هذا التعليم في تاريخ ٩ أبريل ٢٠١١ يعني في ٤٥ X ٢ دقيقة في الصف الأول A من المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج.

ج. در البحث

وانقسم مصدر البيانات إلى نوعين:

أ) المصدر الأساسي، وهو كل ما يستفيد منه الباحث في الحصول على البيانات مباشرة، أما المصادر الأساسية فهي كل البيانات التي نالها الباحث من المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج عن أحوال المدرسة وأحوال عملية التعليم والتعلم في تعليم الكتابة العربية باستخدام استراتيجية تعبير الصور. واتجه الباحث لنيل البيانات في هذا البحث هي كما تلي:

١. معلمو اللغة العربية

⁵⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), Cet. 21, hlm. 11.

٢. مدير المدرسة

٣. تلاميذ المدرسة

(ب) المصدر الثانوي وهو كل ما يتعلق بالموضوع من الكتب والوثائق وغيرهما التي يتكامل ويتقوى بها المصدر الأساسي ويحصله الباحث على سبيل غير مباشرة.

د. اهداف البحث

واعتمادا على المسائل السابقة فأغراض هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة إجراءات التعليم باستراتيجية تعبير الصور في مهارة الكتابة للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج ونتائجها.
٢. لمعرفة تعلم الكتابة للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج باستخدام استراتيجية تعبير الصور.

هـ. بؤرة البحث

بؤرة البحث تدل على العارض والوصف والحال الذي يظهر في كل فردا مختلفة. ينبغي للباحث أن يحدد بؤرة البحث ومجاله قاصدا لأن لا يخرج البحث على الموضوع. أما بؤرة هذا البحث فهي استراتيجية تعليم مهارة الكتابة، وأما مجاله فهو أنشطة معلم اللغة العربية والتلاميذ في الصف الأول A في استخدام استراتيجية تعبير الصور في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج.

و. جمع البيانات

أما الطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات فمنها:

١. طريقة المشاهدة

قال محمد علي إن طريقة المشاهدة هي إحدى الطرق المستخدمة لجمع البيانات بأسئلة وأجوبة، مباشرة أو غير مباشرة.⁵⁵ واستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة وحالة بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج،

⁵⁵ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, t.th), hlm. 64.

وكذلك لمعرفة أنشطة معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية تعبير الصور في تعليم الكتابة العربية.

٢. طريقة المقابلة

هي إحدى طرق مستخدمة لجمع البيانات باستراتيجية نيل البيانات بالمباشرة في المواجهة^{٥٦} من مصادر البيانات منها:

أ) معلم اللغة العربية للصف الأول من المدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج لنيل المعلومات عند أنشطته طبعاً بتعليم مهارة الكتابة.

ب) مدير المدرسة وهيئة المعلمين بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج لنيل المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها وغيرها.

ج) التلاميذ في الصف الأول بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج لنيل المعلومات عن أنشطتهم عند عملية تعلم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية تعبير الصور.

٣. طريقة التوثيق

هي الطريقة التي جمعت عما هي مكتوبة مهمة كالرسائل والكتب والمجلات وما تتعلق بهذا البحث^{٥٧} وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإيصالها.^{٥٨} وهذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمر أو متغيرات تكون منها المذكرات والنسخ والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{٥٩}

⁵⁶ Lexy Moleong, *Op.Cit.*, hlm. 174.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Rineka Cipta Jakarta, 2002) hlm. 126.

⁵⁸ Winarno Surakhmad, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 188.

وحصول الباحث على التوثيق من الصورة العامة للمدرسة واحتملت على اسم المدرسة وتاريخها ونشأتها وموقعها من جدول التعليم والتعلم لجميع التلاميذ وحصول الامتحان بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج.

البيانات

ز.

تحليل البيانات هو إحدى المحاولات للبحث عن البيانات وتركيبها تركيباً منظماً. في هذا البحث يستخدم الباحث التحليل النوعي والوصفي ليس الإحصائي، لأن البحث بحث ميداني وصفي يعني البحث الذي قام به الباحث في ميدان لتناول البيانات والمعلومات على التحقيق أي وقوع الظواهر بتطبيق استراتيجية تعبير الصور في تعليم الكتابة في اللغة العربية لمعرفة المزايا والعيوب على تنفيذها.

بعد أن يجمع الباحث البيانات والمعلومات، قام بتحليلها نوعية وصفية باستخدام الاستراتيجية الاستقرائية، وهي عرض الأمثلة أو النماذج فيحللها الباحث ويقارنها. وبعد ذلك يستنبط القواعد أو الإنتقالات من الجزئيات إلى القواعد العامة ومن تتابع الحالة الخاصة إلى الأحكام العامة.^{٦٠}

والمراد من هذا التعريف هو بحث المزايا والعيوب الموجودة جزئية بتطبيق استراتيجية تعبير الصور في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج ويحللها لنيل القاعدة العامة.

ولتحليل البيانات يستخدم الباحث الخطوات الآتية:^{٦١}

- (١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والثيقة الشخصية والثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفيًا.
- (٢) أداء التحليل باستراتيجية الاستخلاص
- (٣) تركيب البيانات إلى الوحدات
- (٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات
- (٥) اختبار تصحيح البيانات.

^{٦٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة،