

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب تقدم الباحثة نتيجة البحث عن فعالية استخدام وسيلة الأفلام على إنجاز تعلم التلاميذ في مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢-سمارانج. دراسة عن فعالية بين التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الأفلام ولايستخدمونها على إنجاز مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢-سمارانج. وتعرض الباحثة عن توصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

#### أ. توصيف البيانات

١. البيانات عن إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الأفلام

فتقدم الباحثة درجة إنجاز تعلم مهارة الإستماع للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الأفلام كعينة البحث، ستعرض في جدول الأول:

أ). درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الأفلام

الرقم	X1
١	٩
٢	٨
٣	٨
٤	٨
٥	٨
٦	٩
٧	٨
٨	٨
٩	٩

۸	۱۰
۸	۱۱
۹	۱۲
۸	۱۳
۷	۱۴
۸	۱۵
۱۰	۱۶
۹	۱۷
۹	۱۸
۹	۱۹
۷	۲۰
۱۰	۲۱
۱۰	۲۲
۸	۲۳
۱۰	۲۴
۶	۲۵
۹	۲۶
۱۰	۲۷
۸	۲۸
۸	۲۹
۸	۳۰
۷	۳۱
۹	۳۲
۹	۳۳

١٠	٣٤
٩	٣٥
٨	٣٦
٩	٣٧
٩	٣٨
٩	٣٩
٩	٤٠
مجموع : ٣٤٢	

الإيضاح:

$X_1$  : درجة إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

$\sum X_1$  : مجموع درجة إنجاز التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

ومن الجدول السابق، قد عرف أن:

- (١) القيمة الأعلى هي ١٠
- (٢) القيمة الأدنى هي ٦
- (٣) القيمة المتوسط من تلك البيانات كما يلي:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{342}{8} =$$

$$42.75 =$$

$$42.75 =$$

الإيضاح:

$\bar{X}_1$  : متوسط درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

$\sum X_1$  : مجموع درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

$n_1$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين يستخدمون الأفلام، فحصلت القيمة المتوسطة ٨,٥٥ هذه تدل على أن إنجاز تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة الأفلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢-٣مارانج بتقدير جيد.

(ب). الإنحراف المعياري للتلاميذ الذين يستخدمون الأفلام

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

البيان:

$Sx_1$  : الانحراف المعياري

$\sum x_1^2$  : مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع

باستخدام الأفلام.

$dk$  : مجموعة العينة - ١.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{33,9}{40-1}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{33,9}{39}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{0,869231}$$

$$Sx_1 : 0,93233$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الانحراف المعياري هو ٠,٩٣٢٣٣ .  
الجدول الثاني، أعداد الانحراف المعياري في إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين  
يستخدمون وسيلة الأفلام.

$X_1^2$	$X_1$	$X_1$	الرقم
$X_1 \cdot X_1$	$X_1 - \bar{X}_1$		
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	١
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٢
٠,٣٠٣٥	٠,٥٥-	٨	٣
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٤
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٥
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٦
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٧
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٨
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٩
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١٠
٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١١
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	١٢

၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၁၃
၂,၄.၂၀	၁,၀၀-	၇	၁၄
၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၁၀
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၁၆
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၁၇
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၁၈
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၁၉
၂,၁.၂၀	၁,၀၀-	၇	၂၀
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၂၁
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၂၂
၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၂၃
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၂၄
၆,၀.၂၀	၂,၀၀-	၆	၂၀
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၂၆
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၂၇
၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၂၈
၀,၃.၂၀	၀,၄၀-	၈	၂၉
၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၃၀
၂,၁.၂၀	၁,၀၀-	၇	၃၁
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၃၂
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၃၃
၂,၁.၂၀	၁,၄၀	၁၀	၃၄
၀,၂.၂၀	၀,၄၀	၉	၃၀
၀,၃.၂၀	၀,၀၀-	၈	၃၆

٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٣٧
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٣٨
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٣٩
٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٤٠
$\sum X_1^2$	$\sum X_1$	$\sum X_1$	المجموع
٣٣,٩		٣٤٢	

٢. البيانات عن إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين لا يستخدمون الأفلام.  
 أ). أما درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين لا يستخدمون الأفلام كعينة  
 البحث، ستعرض في الجدول الثالث:

الرقم	X2
١	٧
٢	٦
٣	٧
٤	٦
٥	٨
٦	٧
٧	٥
٨	٩
٩	٦
١٠	٦

۹	۱۱
۸	۱۲
۶	۱۳
۷	۱۴
۵	۱۵
۹	۱۶
۶	۱۷
۶	۱۸
۶	۱۹
۹	۲۰
۶	۲۱
۵	۲۲
۵	۲۳
۶	۲۴
۷	۲۵
۸	۲۶
۸	۲۷
۷	۲۸
۹	۲۹
۱۰	۳۰
۷	۳۱
۷	۳۲
۸	۳۳
۶	۳۴



٩	٣٥
٦	٣٦
٧	٣٧
٦	٣٨
٨	٣٩
٨	٤٠
٢٨٢	مجموع

الإيضاح:

$X_1$  : درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

$\sum X_1$  : مجموع درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

ومن الجدول السابق، قد عرف أن:

١. القيمة الأعلى هي ١٠
٢. القيمة الأدنى هي ٥
٣. القيمة المتوسط من تلك البيانات كما يلي:

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{n_2} \\ &= \frac{282}{40} \\ &= 7,05 \end{aligned}$$

الإيضاح:

$\bar{X}_2$  : متوسط درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

$\sum X_2$  : مجموع درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

$n_2$  : مجموع العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

ومن تحليل البيانات عن درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون الأفلام، فحصلت القيمة المتوسطة ٧,٠٥ هذه تدل على أن إنجاز تعلم مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين لا يستخدمون الأفلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢-سمارانج بتقدير جيد.

(ب). إنحراف المعياري للتلاميذ الذين لا يستخدمون وسيلة الأفلام

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

البيان:

$Sx_2$  : إنحراف المعياري

$\sum x_2^2$  : مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة إختبار الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة

الاستماع بدون استخدام وسيلة الأفلام

$dk$  : مجموعة العينة - ١.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{65,9}{40-1}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{65,9}{39}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{1,68974358974359}$$

$$Sx_2 : 1,299013769$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة قيمة الانحراف المعياري هو ١,٢٩٩٩  
الجدول الرابع، أعداد الإنحرف المعياري على إنجاز مهارة الاستماع لدى التلاميذ الذين  
يستخدمون الأفلام

$X_2^2$	$X_2$	$X_2$	الرقم
$X_2 \cdot X_2$	$X_2 - \bar{X}_2$		
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	١
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٢
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	٣
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٤
٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	٥
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	٦
٤,٢٠٢٥	١,٠٥-	٥	٧
٣,٨٠٢٥	١,٩٥	٩	٨
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٩
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	١٠
٣,٨٠٢٥	١,٩٥	٩	١١
٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	١٢
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	١٣
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	١٤

၄,၂.၂၀	၂,၀၀-	၀	၁၀
၃,၈.၂၀	၁,၉၀	၉	၁၆
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၁၇
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၁၈
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၁၉
၃,၈.၂၀	၁,၉၀	၉	၂၀
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၂၁
၄,၂.၂၀	၂,၀၀-	၀	၂၂
၄,၂.၂၀	၂,၀၀-	၀	၂၃
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၂၄
၀,၀.၂၀	၀,၀၀-	၇	၂၀
၀,၉.၂၀	၀,၉၀	၈	၂၆
၀,၉.၂၀	၀,၉၀	၈	၂၇
၀,၀.၂၀	၀,၀၀-	၇	၂၈
၃,၈.၂၀	၁,၉၀	၉	၂၉
၈,၇.၂၀	၂,၉၀	၁၀	၃၀
၀,၀.၂၀	၀,၀၀-	၇	၃၁
၀,၀.၂၀	၀,၀၀-	၇	၃၂
၀,၉.၂၀	၀,၉၀	၈	၃၃
၁.၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၃၄
၃,၈.၂၀	၁,၉၀	၉	၃၀
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၃၆
၀,၀.၂၀	၀,၀၀-	၇	၃၇
၁,၁.၂၀	၁,၀၀-	၆	၃၈

٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	٣٩
٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	٤٠
$\sum X_2^2$	$\sum X_2$	$\sum X_2$	المجموع
٧,٠٥		٢٨٢	

الحساب السابق يدل على القيمة المتوسطة والانحراف المعياري عن إنجاز تعلّم مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يستخدمون الأفلام أعلى من درجة إنجاز تعلم مهارة الاستماع للتلاميذ بدون استخدام الأفلام.

#### أ. اختبار الفرضية

كان اختبار الفرضية هو تحليل البيانات لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة أم غير مقبولة. وبحث الباحثة في هذا الفصل عن تقويم الفرق على إنجاز مهارة الاستماع للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الأفلام والتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام.

#### ١. تقييم الفرق

لمعرفة الفرق بين الفريقين، تستخدم الباحثة عن معادلة "independent t-test" لنيل قيمة بين الفريقين (t)، وقبل معادلة البيانات ينبغي للباحثة أن تقدم البيانات عن المتغيرين في الجدول التالي:

الجدوال الخامس، أعداد لتحليل قيمة الفرق بين التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الأفلام و التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام وسيلة الأفلام.

$X_2^2$	$X_2$	$X_2$	الفصل بدون استخدام وسيلة الأفلام	$X_1^2$	$X_1$	$X_1$	الفصل باستخدام وسيلة الأفلام
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	١	٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	١
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٢	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٢
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	٣	٠,٣٠٣٥	٠,٥٥-	٨	٣
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٤	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٤
٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	٥	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٥
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	٦	٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٦
٤,٢٠٢٥	١,٠٥-	٥	٧	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٧
٣,٨٠٢٥	١,٩٥	٩	٨	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	٨
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	٩	٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	٩
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	١٠	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١٠
٣,٨٠٢٥	١,٩٥	٩	١١	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١١
٠,٩٠٢٥	٠,٩٥	٨	١٢	٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	١٢
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	١٣	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١٣
٠,٠٠٢٥	٠,٠٥-	٧	١٤	٢,٤٠٢٥	١,٥٥-	٧	١٤
٤,٢٠٢٥	٢,٠٥-	٥	١٥	٠,٣٠٢٥	٠,٥٥-	٨	١٥
٣,٨٠٢٥	١,٩٥	٩	١٦	٢,١٠٢٥	١,٤٥	١٠	١٦
١,١٠٢٥	١,٠٥-	٦	١٧	٠,٢٠٢٥	٠,٤٥	٩	١٧

1,1.20	1,00-	6	18	0,2.20	0,40	9	18
1,1.20	1,00-	6	19	0,2.20	0,40	9	19
3,8.20	1,90	9	20	2,1.20	1,00-	7	20
1,1.20	1,00-	6	21	2,1.20	1,40	10	21
4,2.20	2,00-	0	22	2,1.20	1,40	10	22
4,2.20	2,00-	0	23	0,3.20	0,00-	8	23
1,1.20	1,00-	6	24	2,1.20	1,40	10	24
0,0.20	0,00-	7	25	6,0.20	2,00-	6	25
0,9.20	0,90	8	26	0,2.20	0,40	9	26
0,9.20	0,90	8	27	2,1.20	1,40	10	27
0,0.20	0,00-	7	28	0,3.20	0,00-	8	28
3,8.20	1,90	9	29	0,3.20	0,40-	8	29
8,7.20	2,90	10	30	0,3.20	0,00-	8	30
0,0.20	0,00-	7	31	2,1.20	1,00-	7	31
0,0.20	0,00-	7	32	0,2.20	0,40	9	32
0,9.20	0,90	8	33	0,2.20	0,40	9	33
1.1.20	1,00-	6	34	2,1.20	1,40	10	34
3,8.20	1,90	9	35	0,2.20	0,40	9	35
1,1.20	1,00-	6	36	0,3.20	0,00-	8	36
0,0.20	0,00-	7	37	0,2.20	0,40	9	37
1,1.20	1,00-	6	38	0,2.20	0,40	9	38
0,9.20	0,90	8	39	0,2.20	0,40	9	39
0,9.20	0,90	8	40	0,2.20	0,40	9	40
$70,9 = \sum X_2^2$		$\sum X_2$	$40 = n_2$	$33,9 = \sum X_1^2$		$\sum X_1$	$40 = n_1$

	= ٢٨٢		٣٤٢ =	
$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$ $\frac{282}{40} = \bar{X}_2$ $7,05 =$		$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$ $\frac{342}{40} = \bar{X}_1$ $8,55 =$		

الإيضاح :

$X_1$  : درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام

$X_2$  : درجة التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام

$\bar{x}_1$  : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام.

$\bar{x}_2$  : متوسطة الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام.

$X_1^2$  : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام .

$X_2^2$  : فرق مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام الأفلام.

$n_1$  : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام الأفلام.

$n_2$  : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع دون استخدام الأفلام.

$df$  : درجة الحرية

٠,٠١ أو ٠,٠٥ : محتوى المقارنة.

وبعد معرفة الجدول السابق فتدخل الباحثة تلك البيانات إلى معادلة “independent t-test”

لنيل قيمة الفرق كما يلي:



$$\begin{aligned}
t &: \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\
&= t: \frac{8,55 - 7,05}{\sqrt{\frac{33,9 + 65,9}{40 + 40 - 2} \left( \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right)}} \\
&= \frac{1.5}{\sqrt{\frac{99.8}{78} \cdot \frac{2}{40}}} \\
&= \frac{1.5}{1,31114419.0,2236067977} \\
&= 5,9304587264 \ 85939 \\
&= 5,930
\end{aligned}$$

### ب. إختبار الفرضية

بناء على الحساب السابق, فتعرف الباحثة بأنه يوجد فرق هام في إنجاز تعلم مهارة الاستماع و قيمة بين التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع باستخدام وسيلة الأفلام (  $x_1$  ) و التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع بدون استخدام وسيلة الأفلام (  $x_2$  ) هي "t" = 5,930 .

و بعد أن عرفت الباحثة الفرق , فينبغي لها أن تختبرها إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥% بعد درجة الحرية ٧٨ لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة أم غير مقبولة. أما قيمة

الفرق المحسولة (  $t_o$  ) = ٥,٩٣٠ قيمة جدول "t" لمستوى الدلالة ٥% = ١,٩٨٠  
 ومستوى الدلالة ١% = ٢,٦١٧<sup>١</sup>

$$df = 40 + 40 - 2 = 78$$

$$t_o : t_i$$

$$5\% = 5,930 : 1,980$$

$$1\% = 5,930 : 2,617$$

$$t_o > t_i$$

$$5,930 > 1,980$$

ومن المحاسبة السابقة عرفت أن قيمة "  $t_o$  " هي ٥,٩٣٠ وقارنت الباحثة قيمة "  $t_{tabel}$  " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. أما درجة الحرية هي ٧٨ في الجدول. إذن "  $t_o$  " أكبر من "  $t_{tabel}$  ". والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. وهذه المحاسبة في هذا البحث تدل أن استخدام وسيلة الأفلام فعال على إنجاز تعلم للتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الاستماع.

<sup>1</sup> Herman J. Waluyo, *Penelitian Bahasa Dan Sastra*, (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 1992) hlm. 133-134